

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ ЯО «Ярославская школа № 38»  
Протокол № 8 от «30» 08 2016 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Повечительским советом  
Протокол № 8 от «30» 08 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ ЯО «Ярославская школа № 38»  
Е.Т. Кишлова

\_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разработке специальной индивидуальной  
программы развития**

Ярославль, 2016 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статьи №№ 2, 5, 7, 11, 12, 15, 28, 30, 79); приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.); приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС О у/о), Уставом и локальными актами ГОУ ЯО «Ярославская школа №38».

1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее – АООП О у/О) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП у/о, вариант 2. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в ГОУ ЯО «Ярославской школе № 38», при участии его родителей.

1.4. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП О у/о, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся школы посредством: выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в школе.

1.5. Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и(или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

## Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяются ФГОС О у/о.

2.2. СИПР включает в себя следующие разделы:

- 1) *общие сведения* (персональные данные ребенка и его родителей);
- 2) *характеристика ребенка*, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития (приложение 1);
- 3) *индивидуальный учебный план*, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося (приложение 2). Выбирая различные сочетания базовых дисциплин, дисциплин и курсов школьного компонента в пределах нормативов учебного времени, установленных СанПин и АООП, Школа вправе формировать учебный план СИПР в соответствии с образовательными интересами и возможностями ребенка с учетом мнения родителей (законных представителей);
- 4) *содержание* актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год);
- 5) *условия реализации потребности в уходе* (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости). Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня<sup>1</sup>. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств;
- 6) *внеурочная деятельность обучающегося* представлена планом мероприятий внеурочной деятельности, в которых он принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие

фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., подобранных с учетом возможностей и интересов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Внеурочная деятельность происходит преимущественно в групповой форме.

7) *перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;*

8) *программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества Школы и семьи обучающегося.*

9) *перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.*

10) *средства мониторинга и оценки динамики обучения.* В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения (СИПР может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации; в случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий). В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. По результатам мониторинга.

2.3. СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

2.4. При организации индивидуальных занятий *обязательным приложением к СИПР является календарно-тематическое планирование.*

### 3. Порядок разработки, внесения изменений и утверждения специальной индивидуальной программы развития

3.1. СИПР разрабатывается и утверждается Школой самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся Школы и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии города Ярославля.

3.2. Основанием для разработки СИПР является решение психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк), закрепленное в протоколе.

3.3. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ПМПк;
- проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
- подготовку проекта СИПР, обсуждение и утверждение СИПР специалистами ПМПк;
- составление расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки;
- упорядочение и согласование учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;
- разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.

3.4. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР, а также внесение в нее изменений утверждается приказом директора Школы.

3.5. Ответственность за эффективную реализацию СИПР возлагается на заместителей директора по УВР, отвечающих за реализации ФГОС О у/о.

3.6. Оформление школьной документации при реализации СИПР (классного журнала, журналов курсов и т. п.) осуществляется в установленном порядке.

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах, а также путем индивидуального обучения.

4.2. Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формирования классов, групп обучающихся, календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемов обучения, проведения консилиумов, консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.

4.3. Для реализации ФГОС О у/о, вариант 2 АООП О у/о в Школе создаются классы с 1-го по 12-й (включая 1 дополнительный класс). Наполняемость класса для обучающихся по варианту 2 АООП О у/о не превышает пяти человек.

С учетом количества обучающихся, материально-технических и других условий образовательной организации допускается объединение классов и формирование разновозрастных ступеней обучения:

- 1) первая ступень - от 6,5 - 8 лет до 10 лет (1-3 годы обучения);
- 2) вторая ступень - от 11 до 13 лет (4-6-й годы обучения);
- 3) третья ступень - от 14 до 16 лет (7-9-й годы обучения);
- 4) четвертая ступень - от 17 до 19 лет (10-12-й годы обучения).

4.4. Перевод обучающегося в следующий класс (на ступень) осуществляется с классом, в который он поступал.

4.5. При комплектации классов (ступеней) кроме возраста учитываются особенности психофизического развития детей и степень их потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи.

4.6. В каждом классе (на ступени) могут быть представлены дети, имеющие нарушения различной этиологии и степени тяжести.

4.7. Среди обучающихся Школы с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости можно выделить следующие типологические группы:

1) дети с выраженными проблемами поведения, у которых может присутствовать агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;

2) дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, без вышеперечисленных сопутствующих нарушений или с ними, но в менее выраженной степени, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

## 6. Основные права и обязанности участников реализации АООП

6.1. Школа обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

6.2. Администрация Школы:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

6.3. Педагогические работники Школы участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ курсов, модулей);
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

6.4. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса (изменение или расширение спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.);
- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися
- в оценке выполнения СИПР.



### Бланк характеристики ребенка

(составляется для разработки СИПР на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка специалистами ППк)

1.	Сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку, к его образованию)	
2.	Заключение ПМПк (выписка из ИПРА)	
3.	Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка	
4.	Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами	
5.	Характерологические особенности личности ребенка	
6.	Сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность	
7.	Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая	
8.	Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в условиях Школы (надомного обучения).	



## Индивидуальный учебный план

(образец)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель музыки	Учитель-дефектолог
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек		2					
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Профильный труд							
Сенсорное развитие		1					
Предметно-практич. действия		3					4
Двигательное развитие					2		
Альтернативная и дополнительная коммуникация				2			
Коррекционно-развивающие занятия				1			
Всего		6		3	2		4
Итого: 15							