

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА №38»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2024-2025 учебный год (Вариант 1)**

Утверждена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7  
от «30» августа 2024г.  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Кислова \_\_\_\_\_



Ярославль  
2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГОУ ЯО "Ярославская школа №38" разработана на основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» п.5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письма Минпросвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Минпросвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ -1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования)
- Письма Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устава ГОУ ЯО "Ярославская школа № 38"

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основных образовательных программ ГОУ ЯО "Ярославская школа № 38" и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся ГОУ ЯО "Ярославская школа №38" с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптированности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий многих специалистов. Ребёнок с проблемами не имеет опыта общения с миром. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- формирование духовно - нравственной культуры;
- профессиональное самоопределение;
- здоровый образ жизни.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Вся воспитательная деятельность школы направлена на достижение следующей цели:

Формирование ценностей и общепринятых норм поведения, необходимых для жизни в обществе, коммуникативной и социальной компетентности через урочную, внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия.

Задачи:

1. Обеспечение права и возможности обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования, трудовой подготовки.
3. Создание условий, позволяющих реализовать дифференцированный подход к обучению и воспитанию каждой категории детей, имеющих разную степень нарушения.
4. Воспитание гражданской и патриотической личности через внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия.
5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Формирование здорового образа жизни.
7. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательной возможности.
8. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9. Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровьесбережение обучающихся, активизировать спортивно-массовую работу.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Программа по воспитательной работе определяет содержание и механизмы развития и проявления обучающимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция

педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду.

Программа составлена с учётом возрастных, психофизиологических особенностей детей, представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью.

### **Основные направления деятельности:**

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности.
2. Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся.
3. Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка здорового образа жизни.
4. Культуротворческое и эстетическое творчество.
5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
6. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию.
7. Правовое воспитание и культура безопасности.
8. Воспитание семейных ценностей.
9. Экологическое воспитание.

### **Технологии воспитания**

Игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии дифференцированного обучения.

### **Формы организации воспитательного процесса**

Формы работы: занятия-практикумы, групповые и индивидуальные занятия, фронтальная работа, коллективная работа.

### **Методы воспитательного воздействия**

Объяснительные методы (рассказ, беседа, собеседование, консультирование).

Частично-поисковые методы (анализ ситуации, проблемы, поиск путей решения проблемы, использование коррекционно-развивающих игр, тренингов, ролевых игр).

Предметно-практические методы (организация и проведение коллективных творческих дел, широкое использование дидактического материала, дополнительные занятия в МОУ ДО "Центр анимационного творчества "Перспектива", МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга», Областная детская библиотека им. И.А. Крылова, библиотека-филиал № 12 МУК «ЦСДБ города Ярославля», Центр детского творчества «Горизонт»).

Система специальных коррекционно-развивающих методов.

Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование).

Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).

Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

## Реализация программы

- Программа рассчитана на 1 год обучения в школе. Возраст воспитанников: 7 -18 лет. Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год.

### **1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» Сентябрь**

№	Форма и содержание деятельности	Классы	Дата	Ответственные
<b>Сентябрь</b>				
1.	День знаний. Торжественная линейка. Классные часы.	1 - 9	02.09	Педагоги-организаторы, кл. рук-ли
2.	Инструктаж по ПБ обучающихся	1 - 9	02.09	Классные руководители, учителя - предметники
3.	Инструктаж с обучающимися по действиям в ЧС	1 - 9	02.09 - 10.09	Инструктор по действиям в ЧС
4.	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля воды»	6 - 9	03.09	Методист, педагоги-организаторы, классные руководители
5.	Месячник ПДД «Внимание, дети!» 1. Творческий конкурс по ПДД «В стране дорожных знаков» 2. Беседа «Советы Светофор Светофорыча» (1 – 4 кл) 3. Интерактивная игра «Дорожная символика. Обязанности пешеходов»	1 - 9  1 - 4  6 - 9	сентябрь	Инструктор по ПДД
6.	Правовой лекторий: Беседа «Твои права и обязанности». Международный день мира	1 - 9	сентябрь	Классные руководители
7.	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с князем Д. Донским в	6 - 9	21.09	Классные руководители

	Куликовской битве			
8.	Осенний День здоровья	1 - 9	20.09	Методист, учитель физической культуры, педагоги- организаторы
9.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	1 - 9	15 - 30 сентября	Методист, педагоги- организаторы, кл. руководители , учителя- предметники
10	<b>Неделя экологии:</b> – Конкурс рисунков «Наша планета – Земля» – Экологическая игра для 6 - 9 классов	1 - 5  6 - 9	09.09 - 14.09	Методист, педагоги- организаторы, кл. руководители , учителя- предметники
11	Оформление уголка безопасности дорожного движения			Инструктор по ПДД
<b>Октябрь</b>				
1.	Классные часы: 1. «Традиции в моей семье» к Международному дню пожилых людей» 2. 210 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова	1 - 9	01.10  14.10.	Классные руководители
2.	День Учителя. Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	1 - 9	04.10	Методист, педагоги- организаторы, классные руководители
3.	10-ый общешкольный конкурс чтецов «Поэтика», посвящён 26-летию Всемирного дня поэзии	1 - 9		Методист, педагоги- организаторы, классные руководители, учителя – предметники
4.	День защиты животных. Информационные беседы,	1 - 9	03.10	Классные руководители,

	просмотр фильма «Красная книга России»			педагоги , учителя – предметники
5.	Турнир по футболу	5 - 9	Октябрь	Учитель физической культуры
6.	Неделя естественных наук. Проект	1 - 9		Учителя – предметники, методист, педагоги - организаторы
7.	Третье воскресенье октября: День отца	1 - 9	20.10	Классные руководители
8.	Родительское общешкольное собрание			
9.	Беседа «Советы Светофор Светофорыча» Викторина «О ПДД: и в шутку, и всерьёз!»	1 - 5 1 - 9		Инструктор по ПДД
<b>Ноябрь</b>				
1.	4 ноября - <b>День народного единства. Проект:</b> - проведение цикла познавательных занятий и тематических уроков истории, чтения, русского языка, музыки, кл.часов, - просмотр анимационного фильма "Крепость: Щитом и мечом" (6+) - оформление папки- передвижки «О дне народного единства» и выставки плакатов, стенгазет и рисунков ко Дню народного единства . ; -разучивание стихов о России.	1 - 9	04.11.- 08.11.	Классные руководители, методист , учителя – предметники, педагоги - организаторы
2	Неделя математики.	1 - 9	11.11 - 16.11	Учителя – предметники, методист,
3	16 ноября - Международный день толерантности. Классный час "Мы разные, но мы вместе!"	1 - 9	18.11 - 20.11	Педагоги- психологи, классные руководители
4	Акция «Дети-детям» (подготовка к Всемирному Дню инвалида) –	1 - 9	Ноябрь	Классные руководители

	изготовление сувениров для одноклассников, обучающихся на дому			
5	24 ноября - День матери в России. Концерт для мам и бабушек	1 - 9	22.11.2024	Классные руководители, методист, педагоги - организаторы
6	Участие в VIII Всероссийском фестивале-конкурсе художественного творчества «Чудо из чудес»	1 - 9	Ноябрь	Классные руководители
7	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	1 - 9	Ноябрь	Классные руководители
8	Театрализованное представление «Посвящение первоклассников в пешеходы» Беседа «Советы Светофор Светофорыча» (1 – 4 кл) Встреча с инспектором ГИБДД	1 кл. 1 - 4 6 - 9		
<b>Декабрь</b>				
1	3 декабря - Международный День инвалидов. Игровая программа для обучающихся на дому ко Всемирному Дню инвалида	1 - 9	03.12.	Классные руководители, методист, педагоги - организаторы
2	День добровольца (волонтера) в России. День добрых дел. Акция «Добрые крышечки»	1 - 9	05.12.	Классные руководители, методист, педагоги - организаторы, учителя - предметники
3	3 декабря - День Неизвестного Солдата. Уроки мужества	1 - 9	Декабрь	Классные руководители
4	9 декабря - Памятная дата России. День Героев Отечества. В 1769 году был учрежден военный орден Святого Георгия Победоносца. Уроки мужества	1 - 9	Декабрь	Классные руководители, педагоги - организаторы

5	Турнир по шахматам и шашкам	3 - 9	Декабрь	Учитель физической культуры
6	Общешкольные мероприятия «Новогодняя кутерьма»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних сувениров, поделок);</li> <li>– Украшение школы к Новому году;</li> <li>– Новогодний спектакль, игровая программа;</li> <li>– Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса «Встречайте: Новый год!»</li> </ul>	1 - 9	Декабрь	Методист, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
7	Участие в "Открытом чемпионате и первенстве Ярославской области по лёгкой атлетике среди лиц с ОВЗ"	1 - 9	Декабрь	Учитель физической культуры
<b>Январь</b>				
1	Соревнование по настольному теннису на первенство школы	1 - 9	Январь	Учитель физической культуры
2	Подготовка и участие в городском конкурсе малых театральных форм «Глагол»	1 - 9	Январь	Классные руководители
3	«День снега»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивное мероприятие</li> <li>– Игровая программа</li> </ul>	1 - 9 1 - 4	17.01	Учитель физической культуры, методист, педагоги-организаторы
4	Подготовка и участие в XXI Городском ученическом театральном фестивале «Играем в театр»	1 - 9	Январь	Педагоги-организаторы, методист
5	<b>27 января</b> - День полного	1 - 9	Январь	Классные

	освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Уроки мужества, классные часы			руководители
6	К 165 лет со дня рождения А. П. Чехова, выставка книг.	5 - 9	Январь	Учителя-предметники, методист, педагоги-организаторы, классные руководители
7	Акция «Кормушка»	1 - 9	20.01 - 24.01	Методист, педагоги-организаторы, классные руководители
<b>Февраль</b>				
1	Неделя родного языка. Проект.	1 - 9		Методист, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
2	8 февраля - День российской науки: – Интеллектуально-познавательная игра «Знаешь ли ты?»	2а, 3а, 4а, 6а, 6в, 7а, 8 классы	Февраль	Методист, педагоги-организаторы,
3	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества.	1 - 9	Февраль	Классные руководители
4	Спортивные соревнования «Молодецкие забавы»	6 - 9	16.02 - 21.02	Учитель физической культуры, педагоги - организаторы
5	Спортивные соревнования «Веселые старты»	1 - 5	16.02 - 21.02	Учитель физической культуры, педагоги - организаторы
6	23 февраля - День Защитника Отечества. Классные часы, акции		22.02	Классные руководители, педагоги-

				организаторы, методист
<b>7</b>	<b>24 февраля – 2 марта - широкая масленица:</b> – Праздник "В гости на Масленицу" – Мастер-класс по выпечке блинов – Выставка поделок декоративно- прикладного творчества "Широкая масленица"	1 - 5 6 - 9 1 - 9		Классные руководители, педагоги- организаторы, методист, учителя - предметники
<b>Март</b>				
<b>1</b>	Всемирный день кошек (01.03.2025). Мастер- класс	1 - 5	03.03.	Классные руководители, педагоги- организаторы, методист
<b>2</b>	Неделя труда и ОСЖ. Проект	1 - 9		Учителя- предметники, методист, педагоги- организаторы
<b>3</b>	8 марта – Международный женский день (концерт для мам и бабушек «Примите поздравления!» )	1 - 9	07.03	Классные руководители, методист, педагоги- организаторы
<b>4</b>	Всемирный день театра	1 - 9	27.03.	Классные руководители, педагоги- организаторы, методист
<b>5</b>	«Мама, папа, я – спортивная семья»	1 - 4	Март	Учитель физической культуры
<b>6</b>	Участие в городской выставке «Пасхальная радость»	1 - 9	Март	Классные руководители, учителя- предметники
<b>7</b>	Участие в городском фестивале-конкурсе «Цветочная карусель»	1 - 9	Март	Классные руководители, учителя- предметники
<b>8</b>	Подготовка к участию в городском фестивале для детей с ОВЗ «Стремление к	1 - 9	Март	Классные руководители, учителя-

	звездам»			предметники
9	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	6 - 9	Март	Классные руководители
10	День открытых дверей		Март	
<b>Апрель</b>				
1	1 апреля – международный день птиц (Проект «Птицы нашего края»)	1 - 9	Апрель	
2	12 апреля - День космонавтики: – Линейка, посвященная Дню Космонавтики; – Конкурс рисунков «Космическое путешествие» – Конкурс макетов «Планета» – Классный час «Космос – это мы»	1 - 9	Апрель	Методист, классные руководители, педагоги-организаторы
3	Неделя физической культуры: – Весенний День здоровья – Турнир по футболу	1 - 9 6 - 8	Апрель	Учитель физической культуры, педагоги-организаторы
4	Родительское общешкольное собрание		Апрель	
<b>Май</b>				
1	1 мая – Праздник Весны и Труда			Классные руководители
2	Урок мужества «Помним, гордимся, наследуем»; «Поклонимся великим тем годам»; «День государственного флага РФ»		05.05 - 08.05	Классные руководители, учителя-предметники
3	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Помнит сердце, не забудет никогда»	1 - 9	08.05	Методист, классные руководители, педагоги-организаторы
4	Участие в акции безопасности дорожного движения «Внимание -		Май	Инструктор по ПДД

	дети!»			
5	Речевой утренник	1 - 4		Педагоги-организаторы, учителя-логопеды, учителя-предметники
6	1 июня - День защиты детей. Интерактивная игра «Безопасное колесо»	1 - 5 6 - 9		Педагоги-организаторы, инструктор по ПДД
7	Подготовка к открытию школьного лагеря с дневным пребыванием детей с ОВЗ "Радуга"		Май	Методист, и.о. начальника лагеря
8.	Участие в городской акции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1 - 9	Май	Инструктор по ПДД

### Физкультурно-спортивные мероприятия на 2024-2025 учебный год

Дата	Мероприятие
Сентябрь	Осенний День здоровья
Октябрь	Турнир по футболу (6-8 кл)
Ноябрь	Олимпиада по физической культуре 6а, 6в, 7а, 8а)
Декабрь	Турнир по шахматам (2 - 8 кл.) Турнир по шашкам (2 - 8кл.)
Январь	«День снега» (6-8 кл.)
Февраль	«Молодецкие забавы» 6-8 кл
Март	«Мама, папа, я – спортивная семья» (2 – 4 кл)
Апрель	<b>Неделя физической культуры.</b> Весенний День здоровья (2-9)

	Турнир по футболу (6-8 кл)
Май	День защиты детей – физкультурно-спортивный праздник «Весёлые старты»

**П Л А Н**  
**работы школьного общественного инструктора**  
**по ПДД на 2024-2025 уч.год**

**Сентябрь**

1. Оформление уголка безопасности дорожного движения
2. **Участие в городской акции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»** по отдельному плану:
  - Творческий конкурс «Красный, жёлтый, зелёный» (1-7 кл)
  - Изготовление обучающимися «Памятка пешехода» (9 кл)
1. Интерактивная беседа «Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге» (1- 5 кл.).
2. Просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей» (переменки)
3. Интерактивная игра «Дорожная символика. Обязанности пешеходов» (6-9 кл.)
6. Выступление на совещании классных руководителей «Методические рекомендации по организации работы по изучению правил дорожного движения.
7. Выступление на общешкольной линейке «ПДД в осенний период»

**Октябрь**

1. Беседа «Советы Светофор Светофорыча» (1б, 2б, 3б, 4, 5б, 6б кл)
2. Беседа «Основные понятия и термины по ПДД» (7 - 9 кл.)
3. Занимательная переменка «Советы тётушки Совы» (1 - 4)
4. **Выступление на общешкольном родительском собрании «Безопасная дорога в школу»**

**Ноябрь**

1. Беседа «Советы Светофор Светофорыча» (1а,2а,3а,5а кл)
3. Встреча с инспектором ГИБДД (5 -9 кл)
4. Занимательная переменка «Советы тётушки Совы» (1 - 4)

**Декабрь**

1. Беседа «Сигналы для регулирования дорожного движения» (5а, 6а)
2. Викторина. «Виды транспортных средств». (7а кл.)
3. Занимательная переменка «Советы тётушки Совы» (1-4)
4. Выступление на общешкольной линейке «ПДД в зимний период»

**Январь**

1. Сказки и рассказы по ПДД (1б, 2б, 3б кл)

2. Беседа «Гололед на дорогах» (6-9 кл.)
3. Обновление материалов уголка безопасности дорожного движения
4. Занимательная переменка «Советы тётушки Совы» (1-4)

### **Февраль**

1. Викторина «Мы знаем всё про безопасность» (6а, 7а кл.)
2. Занимательная переменка «Советы тётушки Совы» (1-4)
3. Беседа «Советы Светофор Светофорыча» (6б, 7б/8 кл)

### **Март**

1. Презентация «Дорожная азбука» (5а кл.)
2. Беседа «Дорожные ловушки. Безопасное поведение на дорогах». (6а, 7а)
3. Встречи с инспектором ГИБДД (1-9)
4. Занимательная переменка «Советы тётушки Совы» (1-4)
5. Выступление на общешкольной линейке «ПДД в весенний период»
6. Беседа-презентация «Средства индивидуальной мобильности»: электросамокат, ролики, гироскутеры (9 класс)

### **Апрель**

1. Беседа «Правила езды на велосипеде и самокате». (2а, 3а, 5а кл)
2. Беседа «Советы Светофор Светофорыча» (1б, 2б, 3б, 4 кл)
3. Тестирование по ПДД (6а, 7а, 9)
4. Занимательная переменка «Советы тётушки Совы» (1-4)

### **Май**

1. Участие в городской акции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»
  - Конкурс загадок для обучающихся начальной школы
  - Беседа «Правила для велосипедистов» (5-9 кл)
  - «Безопасное лето». Встреча с инспектором ГИБДД
2. Праздник ко Дню защиты детей. «Безопасное колесо».
3. Занимательная переменка «Советы тётушки Совы» (1-4).
4. Рисунки на асфальте «Я знаю правила дорожного движения»
5. Выступление на общешкольной линейке «ПДД в летний период»

## **1.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель ГПД, тьютор, ассистент (помощник)) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу со специалистами коррекционно-развивающего профиля; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа со специалистами коррекционно-развивающего профиля:**

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 1.3. «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей).

#### **Модуль 1.4. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности, её цели, формы организации занятий.

Класс	Внеурочная деятельность по направлениям
1 доп.	1. <i>Коммуникативная деятельность</i> «Разговоры о важном»
	2. «Я - самостоятельный»
	<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i> «Рукотворный мир»
2 «А»	1. <i>Коммуникативная деятельность</i> «Разговоры о важном»
	2. <i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i> «Маленький театр»

2 «Б»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» 2. В мире сказок
3 «А»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» 2. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Мы Ярославичи» (Эльдар Равилович) 3. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Солёная фантазия»
3 «Б»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» 2. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Анимация!»
«Перспектива»	
4 «А»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
4 «Б»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» 2. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Творческая мастерская» 3. Ученье с увлечением «Занимательная грамматика»
5	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» 2. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Мир творчества» 3. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Волшебные игры»
6 «В»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» 2. «Юные патриоты»
7 «А»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» 2. Шахматы 3. Путешествие по Ярославлю
7 «Б»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» 2. Спортивно-оздоровительная деятельность «Цветок здоровья»
, 8 «А»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» 2. Спортивно-оздоровительная деятельность «Растим, развиваем, воспитываем» 3. Профориентационная деятельность «В мире профессий»
8«Б»/9	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» Наш дом Земля
2а класс	Художественно-эстетическая творческая деятельность «Волшебные краски»
4а класс	Музыкальное направление «Музыкальные и шумовые

	инструменты»
7б класс 6б класс	«Бумагопластика»

### 1.5. Модуль «Детские объединения дополнительного образования»

В школе функционирует 3 объединения дополнительного образования детей:

Техническое направление:

"Умелые ручки. Бумагопластика" (4 «Б», ГПД)

Художественное направление:

«Музыкальные шумовые инструменты» (2 – 9 кл)

«Волшебные краски» (2 – 9кл., ГПД)

### Модуль 1.6. «Экскурсии, выходы»

Экскурсии, выходы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, выходах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т.п. (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «корреспондентов», «оформителей»);
- школьный лагерь дневного пребывания детей с ОВЗ, ориентированный на организацию активного отдыха детей в каникулярное время (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы и т.п.).

### 1.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **1.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий в классе (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **1.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством проводимых в школе экскурсий, выходов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА №38»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на 2024-2025 учебный год (Вариант 2)

Утверждена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7  
от «30» августа 2024г.  
председатель педсовета  
Е.Г. Кислова



Ярославль  
2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГОУ ЯО "Ярославская школа №38" разработана на основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» п.5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письма Минпросвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Минпросвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ -1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования)
- Письма Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устава ГОУ ЯО "Ярославская школа № 38"

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основных образовательных программ ГОУ ЯО "Ярославская школа № 38" и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся ГОУ ЯО "Ярославская школа №38" с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптированности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий многих специалистов. Ребёнок с проблемами не имеет опыта общения с миром. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- формирование духовно - нравственной культуры;
- профессиональное самоопределение;
- здоровый образ жизни.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для

развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Вся воспитательная деятельность школы направлена на достижение следующей цели:

Формирование ценностей и общепринятых норм поведения, необходимых для жизни в обществе, коммуникативной и социальной компетентности через урочную, внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия.

Задачи:

1. Обеспечение права и возможности обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования, трудовой подготовки.
3. Создание условий, позволяющих реализовать дифференцированный подход к обучению и воспитанию каждой категории детей, имеющих разную степень нарушения.
4. Воспитание гражданской и патриотической личности через внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия.
5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Формирование здорового образа жизни.
7. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательной возможности.
8. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9. Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровьесбережение обучающихся, активизировать спортивно-массовую работу.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Программа по воспитательной работе определяет содержание и механизмы развития и проявления обучающимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду.

Программа составлена с учётом возрастных, психофизиологических особенностей детей, представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью.

### **Основные направления деятельности:**

10. Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности.
11. Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся.
12. Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка здорового образа жизни.
13. Культуротворческое и эстетическое творчество.
14. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
15. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию.
16. Правовое воспитание и культура безопасности.
17. Воспитание семейных ценностей.
18. Экологическое воспитание.

### **Технологии воспитания**

Игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии дифференцированного обучения.

### **Формы организации воспитательного процесса**

Формы работы: занятия-практикумы, групповые и индивидуальные занятия, фронтальная работа, коллективная работа.

### **Методы воспитательного воздействия**

Объяснительные методы (рассказ, беседа, собеседование, консультирование).

Частично-поисковые методы (анализ ситуации, проблемы, поиск путей решения проблемы, использование коррекционно-развивающих игр, тренингов, ролевых игр).

Предметно-практические методы (организация и проведение коллективных творческих дел, широкое использование дидактического материала, дополнительные занятия в МОУ ДО "Центр анимационного творчества "Перспектива", МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга», Областная детская библиотека им. И.А. Крылова, библиотека-филиал № 12 МУК «ЦСДБ города Ярославля», Центр детского творчества «Горизонт»).

Система специальных коррекционно-развивающих методов.

Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование).

Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).

Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

### **Реализация программы**

- Программа рассчитана на 1 год обучения в школе. Возраст воспитанников: 7 -18 лет. Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год.

### **1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» Сентябрь**

<b>№</b>	<b>Форма и содержание деятельности</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>1.</b>	День знаний. Торжественная линейка. Классные часы.	1 - 9	02.09	Педагоги-организаторы, кл. рук-ли
<b>2.</b>	Инструктаж по ПБ обучающихся	1 - 9	02.09	Классные руководители, учителя - предметники
<b>3.</b>	Инструктаж с обучающимися по действиям в ЧС	1 - 9	02.09 - 10.09	Инструктор по действиям в ЧС
<b>4.</b>	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля воды»	6 - 9	03.09	Методист, педагоги-организаторы, классные руководители
<b>5.</b>	Месячник ПДД «Внимание, дети!» 1. Творческий конкурс по ПДД «В стране дорожных знаков» 2. Беседа «Советы Светофор Светофорыча» (1 – 4 кл) 3. Интерактивная игра «Дорожная символика. Обязанности пешеходов»	1 - 9  1 - 4  6 - 9	сентябрь	Инструктор по ПДД
<b>6.</b>	Правовой лекторий: Беседа «Твои права и обязанности». Международный день мира	1 - 9	сентябрь	Классные руководители
<b>7.</b>	День воинской славы	6 - 9	21.09	Классные

	России. День победы русских полков во главе с князем Д. Донским в Куликовской битве			руководители
8.	Осенний День здоровья	1 - 9	20.09	Методист, учитель физической культуры, педагоги-организаторы
9.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	1 - 9	15 - 30 сентября	Методист, педагоги-организаторы, кл. руководители, учителя-предметники
10	<b>Неделя экологии:</b> - Конкурс рисунков «Наша планета – Земля» - Экологическая игра для 6 - 9 классов	1 - 5  6 - 9	09.09 - 14.09	Методист, педагоги-организаторы, кл. руководители, учителя-предметники
11	Оформление уголка безопасности дорожного движения			Инструктор по ПДД
<b>Октябрь</b>				
1.	Классные часы: 1. «Традиции в моей семье» к Международному дню пожилых людей» 2. 210 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова	1 - 9	01.10  14.10.	Классные руководители
2.	День Учителя. Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	1 - 9	04.10	Методист, педагоги-организаторы, классные руководители
3.	10-ый общешкольный конкурс чтецов «Поэтика», посвящён 26-летию Всемирного дня поэзии	1 - 9		Методист, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя – предметники

4.	День защиты животных. Информационные беседы, просмотр фильма «Красная книга России»	1 - 9	03.10	Классные руководители, педагоги , учителя – предметники
5.	Турнир по футболу	5 - 9	Октябрь	Учитель физической культуры
6.	Неделя естественных наук. Проект	1 - 9		Учителя – предметники, методист, педагоги - организаторы
7.	Третье воскресенье октября: День отца	1 - 9	20.10	Классные руководители
8.	Родительское общешкольное собрание			
9.	Беседа «Советы Светофор Светофорыча» Викторина «О ПДД: и в шутку, и всерьёз!»	1 - 5 1 - 9		Инструктор по ПДД
<b>Ноябрь</b>				
1.	4 ноября - <b>День народного единства. Проект:</b> - проведение цикла познавательных занятий и тематических уроков истории, чтения, русского языка, музыки, кл.часов, - просмотр анимационного фильма "Крепость: Щитом и мечом" (6+) - оформление папки- передвижки «О дне народного единства» и выставки плакатов, стенгазет и рисунков ко Дню народного единства . ; -разучивание стихов о России.	1 - 9	04.11.- 08.11.	Классные руководители, методист , учителя – предметники, педагоги - организаторы
2	Неделя математики.	1 - 9	11.11 - 16.11	Учителя – предметники, методист,
3	16 ноября - Международный день толерантности. Классный час "Мы разные, но мы вместе!"	1 - 9	18.11 - 20.11	Педагоги- психологи, классные руководители

4	Акция «Дети-детям» (подготовка к Всемирному Дню инвалида) – изготовление сувениров для одноклассников, обучающихся на дому	1 - 9	Ноябрь	Классные руководители
5	24 ноября - День матери в России. Концерт для мам и бабушек	1 - 9	22.11.2024	Классные руководители, методист, педагоги - организаторы
6	Участие в VIII Всероссийском фестивале-конкурсе художественного творчества «Чудо из чудес»	1 - 9	Ноябрь	Классные руководители
7	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	1 - 9	Ноябрь	Классные руководители
8	Театрализованное представление «Посвящение первоклассников в пешеходы» Беседа «Советы Светофор Светофорыча» (1 – 4 кл) Встреча с инспектором ГИБДД	1 кл. 1 - 4 6 - 9		
<b>Декабрь</b>				
1	3 декабря - Международный День инвалидов. Игровая программа для обучающихся на дому ко Всемирному Дню инвалида	1 - 9	03.12.	Классные руководители, методист, педагоги - организаторы
2	День добровольца (волонтера) в России. День добрых дел. Акция «Добрые крышечки»	1 - 9	05.12.	Классные руководители, методист, педагоги - организаторы, учителя - предметники
3	3 декабря - День Неизвестного Солдата. Уроки мужества	1 - 9	Декабрь	Классные руководители
4	9 декабря - Памятная дата России. День Героев Отечества. В 1769 году был учрежден военный орден Святого	1 - 9	Декабрь	Классные руководители, педагоги - организаторы

	Георгия Победоносца. Уроки мужества			
5	Турнир по шахматам и шашкам	3 - 9	Декабрь	Учитель физической культуры
6	Общешкольные мероприятия «Новогодняя кутерьма»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних сувениров, поделок);</li> <li>– Украшение школы к Новому году;</li> <li>– Новогодний спектакль, игровая программа;</li> <li>– Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса «Встречайте: Новый год!»</li> </ul>	1 - 9	Декабрь	Методист, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
7	Участие в "Открытом чемпионате и первенстве Ярославской области по лёгкой атлетике среди лиц с ОВЗ"	1 - 9	Декабрь	Учитель физической культуры
<b>Январь</b>				
1	Соревнование по настольному теннису на первенство школы	1 - 9	Январь	Учитель физической культуры
2	Подготовка и участие в городском конкурсе малых театральных форм «Глагол»	1 - 9	Январь	Классные руководители
3	«День снега»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивное мероприятие</li> <li>– Игровая программа</li> </ul>	1 - 9 1 - 4	17.01	Учитель физической культуры, методист, педагоги-организаторы
4	Подготовка и участие в XXI Городском	1 - 9	Январь	Педагоги-организаторы,

	ученическом театральном фестивале «Играем в театр»			методист
<b>5</b>	<b>27 января</b> - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Уроки мужества, классные часы	1 - 9	Январь	Классные руководители
<b>6</b>	К 165 лет со дня рождения А. П. Чехова, выставка книг.	5 - 9	Январь	Учителя-предметники, методист, педагоги-организаторы, классные руководители
<b>7</b>	Акция «Кормушка»	1 - 9	20.01 - 24.01	Методист, педагоги-организаторы, классные руководители
<b>Февраль</b>				
<b>1</b>	Неделя родного языка. Проект.	1 - 9		Методист, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
<b>2</b>	8 февраля - День российской науки: – Интеллектуально-познавательная игра «Знаешь ли ты?»	2а, 3а, 4а, 6а, 6в, 7а, 8 классы	Февраль	Методист, педагоги-организаторы,
<b>3</b>	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества.	1 - 9	Февраль	Классные руководители
<b>4</b>	Спортивные соревнования «Молодецкие забавы»	6 - 9	16.02 - 21.02	Учитель физической культуры, педагоги - организаторы
<b>5</b>	Спортивные соревнования «Веселые старты»	1 - 5	16.02 - 21.02	Учитель физической культуры, педагоги - организаторы

6	23 февраля - День Защитника Отечества. Классные часы, акции		22.02	Классные руководители, педагоги-организаторы, методист
7	<b>24 февраля - 2 марта - широкая масленица:</b> – Праздник "В гости на Масленицу" – Мастер-класс по выпечке блинов – Выставка поделок декоративно-прикладного творчества "Широкая масленица"	1 - 5 6 - 9 1 - 9		Классные руководители, педагоги-организаторы, методист, учителя - предметники
<b>Март</b>				
1	Всемирный день кошек (01.03.2025). Мастер-класс	1 - 5	03.03.	Классные руководители, педагоги-организаторы, методист
2	Неделя труда и ОСЖ. Проект	1 - 9		Учителя-предметники, методист, педагоги-организаторы
3	8 марта – Международный женский день (концерт для мам и бабушек «Примите поздравления!» )	1 - 9	07.03	Классные руководители, методист, педагоги-организаторы
4	Всемирный день театра	1 - 9	27.03.	Классные руководители, педагоги-организаторы, методист
5	«Мама, папа, я – спортивная семья»	1 - 4	Март	Учитель физической культуры
6	Участие в городской выставке «Пасхальная радость»	1 - 9	Март	Классные руководители, учителя-предметники
7	Участие в городском фестивале-конкурсе «Цветочная карусель»	1 - 9	Март	Классные руководители, учителя-

				предметники
8	Подготовка к участию в городском фестивале для детей с ОВЗ «Стремление к звездам»	1 - 9	Март	Классные руководители, учителя-предметники
9	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	6 - 9	Март	Классные руководители
10	День открытых дверей		Март	
<b>Апрель</b>				
1	1 апреля – международный день птиц (Проект «Птицы нашего края»)	1 - 9	Апрель	
2	12 апреля - День космонавтики: – Линейка, посвященная Дню Космонавтики; – Конкурс рисунков «Космическое путешествие» – Конкурс макетов «Планета» – Классный час «Космос – это мы»	1 - 9	Апрель	Методист, классные руководители, педагоги-организаторы
3	Неделя физической культуры: – Весенний День здоровья – Турнир по футболу	1 - 9 6 - 8	Апрель	Учитель физической культуры, педагоги-организаторы
4	Родительское общешкольное собрание		Апрель	
<b>Май</b>				
1	1 мая – Праздник Весны и Труда			Классные руководители
2	Урок мужества «Помним, гордимся, наследуем»; «Поклонимся великим тем годам»; «День государственного флага РФ»		05.05 - 08.05	Классные руководители, учителя-предметники
3	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Помнит сердце, не забудет никогда»	1 - 9	08.05	Методист, классные руководители, педагоги-

				организаторы
4	Участие в акции безопасности дорожного движения «Внимание - дети!»		Май	Инструктор по ПДД
5	Речевой утренник	1 - 4		Педагоги-организаторы, учителя-логопеды, учителя-предметники
6	1 июня - День защиты детей. Интерактивная игра «Безопасное колесо»	1 - 5 6 - 9		Педагоги-организаторы, инструктор по ПДД
7	Подготовка к открытию школьного лагеря с дневным пребыванием детей с ОВЗ "Радуга"		Май	Методист, и.о. начальника лагеря
8.	Участие в городской акции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1 - 9	Май	Инструктор по ПДД

### Физкультурно-спортивные мероприятия на 2024-2025 учебный год

Дата	Мероприятие
Сентябрь	Осенний День здоровья
Октябрь	Турнир по футболу (6-8 кл)
Ноябрь	Олимпиада по физической культуре 6а, 6в,7а, 8а)
Декабрь	Турнир по шахматам (1 - 9 кл.) Турнир по шашкам (1 - 9 кл.)
Январь	«День снега» (6-8 кл.)
Февраль	«Молодецкие забавы» 6-8 кл
	«Мама, папа, я – спортивная семья» (1 – 4 кл)

Март	
Апрель	<b>Неделя физической культуры.</b> Весенний День здоровья (1-9) Турнир по футболу (6-8 кл)
Май	День защиты детей – физкультурно-спортивный праздник «Весёлые старты»

**П Л А Н**  
**работы школьного общественного инструктора**  
**по ПДД на 2024-2025 уч.год**

**Сентябрь**

3. Оформление уголка безопасности дорожного движения
4. **Участие в городской акции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»** по отдельному плану:
  - Творческий конкурс «Красный, жёлтый, зелёный» (1-7 кл)
  - Изготовление обучающимися «Памятка пешехода» (9 кл)
4. Интерактивная беседа «Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге» (1- 5 кл.).
5. Просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей» (переменки)
6. Интерактивная игра «Дорожная символика. Обязанности пешеходов» (6-9 кл.)
6. Выступление на совещании классных руководителей «Методические рекомендации по организации работы по изучению правил дорожного движения.
7. Выступление на общешкольной линейке «ПДД в осенний период»

**Октябрь**

1. Беседа «Советы Светофор Светофорыча» (1б, 2б, 3б, 4, 5б, 6б кл)
2. Беседа «Основные понятия и термины по ПДД» (7 - 9 кл.)
3. Занимательная переменка «Советы тётушки Совы» (1 - 4)
4. **Выступление на общешкольном родительском собрании «Безопасная дорога в школу»**

**Ноябрь**

1. Беседа «Советы Светофор Светофорыча» (1а,2а,3а,5а кл)
3. Встреча с инспектором ГИБДД (5 -9 кл)
4. Занимательная переменка «Советы тётушки Совы» (1 - 4)

**Декабрь**

1. Беседа «Сигналы для регулирования дорожного движения» (5а, 6а)
2. Викторина. «Виды транспортных средств». (7а кл.)
3. Занимательная переменка «Советы тётушки Совы» (1-4)

4. Выступление на общешкольной линейке «ПДД в зимний период»

### **Январь**

1. Сказки и рассказы по ПДД (1б, 2б, 3б кл)
2. Беседа «Гололед на дорогах» (6-9 кл.)
3. Обновление материалов уголка безопасности дорожного движения
4. Занимательная переменка «Советы тётушки Совы» (1-4)

### **Февраль**

1. Викторина «Мы знаем всё про безопасность» (6а, 7а кл.)
2. Занимательная переменка «Советы тётушки Совы» (1-4)
3. Беседа «Советы Светофор Светофорыча» (6б, 7б/8 кл)

### **Март**

1. Презентация «Дорожная азбука» (5а кл.)
2. Беседа «Дорожные ловушки. Безопасное поведение на дорогах». (6а, 7а)
3. Встречи с инспектором ГИБДД (1-9)
4. Занимательная переменка «Советы тётушки Совы» (1-4)
5. Выступление на общешкольной линейке «ПДД в весенний период»
6. Беседа-презентация «Средства индивидуальной мобильности»: электросамокат, ролики, гироскутеры (9 класс)

### **Апрель**

1. Беседа «Правила езды на велосипеде и самокате». (2а, 3а, 5а кл)
2. Беседа «Советы Светофор Светофорыча» (1б, 2б, 3б, 4 кл)
3. Тестирование по ПДД (6а, 7а, 9)
4. Занимательная переменка «Советы тётушки Совы» (1-4)

### **Май**

1. Участие в городской акции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»
  - Конкурс загадок для обучающихся начальной школы
  - Беседа «Правила для велосипедистов» (5-9 кл)
  - «Безопасное лето». Встреча с инспектором ГИБДД
2. Праздник ко Дню защиты детей. «Безопасное колесо».
3. Занимательная переменка «Советы тётушки Совы» (1-4).
4. Рисунки на асфальте «Я знаю правила дорожного движения»
5. Выступление на общешкольной линейке «ПДД в летний период»

## **1.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель ГПД, тьютор, ассистент (помощник)) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу со специалистами коррекционно-развивающего профиля; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа со специалистами коррекционно-развивающего профиля:**

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 1.3. «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей).

#### **Модуль 1.4. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности, её цели, формы организации занятий.

Класс	Внеурочная деятельность по направлениям
1 доп.	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
	2. «Я - самостоятельный»
	Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»

2 «А"»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
	2. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Маленький театр»
2 «Б»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
	2. В мире сказок
3 «А»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
	2. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Мы Ярославичи» (Эльдар Равилович)
	3. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Солёная фантазия»
3 «Б»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
	2. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Анимация!»
«Перспектива»	
4 «А»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
4 «Б»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
	2. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Творческая мастерская»
	3. Ученье с увлечением «Занимательная грамматика»
5	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
	2. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Мир творчества»
	3. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Волшебные игры»
6 «В»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
	2. «Юные патриоты»
7 «А»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
	2. Шахматы
	3. Путешествие по Ярославлю
7 «Б»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
	2. Спортивно-оздоровительная деятельность «Цветок здоровья»
, 8 «А»	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
	2. Спортивно-оздоровительная деятельность «Растим, развиваем, воспитываем»
	3. Профориентационная деятельность «В мире профессий»
8«Б»/9	1. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
	Наш дом Земля

2а класс	<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i> «Волшебные краски»
4а класс	<i>Музыкальное направление</i> «Музыкальные и шумовые инструменты»
7б класс 6б класс	«Бумагопластика»

### **1.5. Модуль «Детские объединения дополнительного образования»**

В школе функционирует 3 объединения дополнительного образования детей:

Техническое направление:

"Умелые ручки. Бумагопластика" (4 «Б», ГПД)

Художественное направление:

«Музыкальные шумовые инструменты» (2 – 9 кл)

«Волшебные краски» (2 – 9кл., ГПД)

### **Модуль 1.6. «Экскурсии, выходы»**

Экскурсии, выходы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, выходах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т.п. (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «корреспондентов», «оформителей»);
- школьный лагерь дневного пребывания детей с ОВЗ, ориентированный на организацию активного отдыха детей в каникулярное время (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы и т.п.).

### **1.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **1.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий в классе (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **1.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством проводимых в школе экскурсий, выходов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.