

С учетом мнения
Педагогического совета
протокол № 7 от 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОУ ЯО
«Ярославская школа №38»
Приказ № 10/398 от 10.09.2018

Е.Г. Кислова

Положение

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС

1. Общие положения

Данное положение регулирует порядок проведения оценки достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГОУ ЯО "Ярославской школе № 38".

1.1. Проведение оценки достижений планируемых результатов освоения АООП регулируется следующими нормативными документами:

- ФЗ-273 "Об образовании в РФ";
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Цели, задачи, принципы, виды и объект оценочной деятельности

2.1. Цели оценочной деятельности

- Обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающей личностно ориентированной образовательной системы.
- Определять, как обучающийся овладевает умениями по использованию знаний.
- Развивать у обучающегося умения самостоятельно оценивать результат своих действий.
- Коррекция (регулирование) учебной деятельности.
- Мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.2. Основные принципы определения подходов к осуществлению оценки:

1. дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

2.3. Виды оценочной деятельности

Оценка - это процесс, деятельность (или действие) вербального оценивания или практического оценивания, не выраженного в баллах. Оценка - одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога, стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность.

Отметка (балл) - условное отражение оценки, выраженное в баллах, называется отметкой. В образовательном учреждении применима следующая система отметок:

"5" (отлично) - владеет материалом в полной мере;

"4" (хорошо) - владеет достаточно;

"3" (удовлетворительно) - владеет недостаточно;

"2" (неудовлетворительно) - не владеет учебным материалом.

Отметка "неудовлетворительно" для обучающихся с умственной отсталостью выставляется крайне редко: в тех случаях, когда ученик может достичь минимального уровня усвоения программного материала, но не проявляет старания в учебной деятельности. Для обучающихся, которые не могут усвоить основную программу в силу психофизических особенностей отметка "неудовлетворительно" не допустима. Для такой категории обучающихся предполагается смена образовательного маршрута.

2.4. Описание объекта оценки

*1 класс (учебный год), 2 класс (первое полугодие/ I триместр),
5 класс (I четверть/ I триместр)*

Оценивается любое, особенно успешное, действие. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности (не достигнут даже минимальный уровень, частичное усвоение ... уровня, полное усвоение ... уровня).

Отметка в классные журналы, дневники, тетради не выставляется.

2 класс (второе полугодие/ II, III триместры), 3, 4, 5 (II-IV четверти/ II-III триместры), 6- 9 классы (учебный год)

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

Отметка выставляется с начала учебного года в тетради, дневники, журналы.

3. Личностные результаты (программа оценки)

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение

	- контрольное списывание; - диагностическая работа и др.
Промежуточная оценочная деятельность (по результатам за четверть)	- контрольная работа; - проверка осознанного чтения и др.
Итоговая оценочная деятельность (по результатам за полугодие и год)	- административная контрольная работа; - проверка осознанного чтения и др.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные, хорошие и отличные. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие" и "отличные".

Текущая оценка предметных результатов

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

«3» (удовлетворительно), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» (хорошо) - от 51% до 65 % заданий

«5» (отлично) - свыше 65%.

Промежуточная и итоговая оценка предметных результатов

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта.

Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они могут принимать в ней более или менее активное участие под руководством учителя.

Предметом *промежуточной оценки* освоения обучающимися АООП является достижение предметных результатов, необходимых для продолжения образования по данному образовательному маршруту или для корректировки образовательного маршрута.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися АООП является достижение предметных результатов, необходимых для продолжения образования по данному

родителей (законных представителей), поскольку **основой оценки** служит анализ **изменений** поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы **условных единиц**:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании **динамики развития социальной (жизненной) компетенции** ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных личностных достижений обучающегося (Приложение 1), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отделить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной **формой работы участников экспертной группы** является **психолого-медико-педагогический консилиум**.

4. Предметные результаты (программа оценки)

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты, которые содержат:

- систему предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных курсов общенаучных и относящихся к отдельным отраслям знаний и культуры, лежащих в основе современной научной картины мира: теория, идеи, понятия, факты, явления, методы и т.д.;
- систему предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания, то есть действия с предметным содержанием.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов - промежуточные и итоговые контрольные работы. Результаты, полученные в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания, фиксируются в журнале (в том числе и в электронной форме) в баллах.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая оценочная деятельность	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант;
--------------------------------	---

образовательному маршруту, в случае отрицательного результата для смены образовательного маршрута.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых административных контрольных работ - по русскому языку и математике (со 2 класса), и профессионально-трудовому обучению (с 5 класса).

При определении итоговой оценки учитываются результаты текущего и промежуточного оценивания. Достижение минимального уровня усвоения предметных результатов интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся "методом сложения", при котором фиксируется достижение минимального уровня или достаточного уровня усвоения предметных результатов. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Описание процедуры оценки:

- 1 класс, 2 класс первое полугодие/ I триместр, 5 класс I четверть/ I триместр

Оценивается *любое*, особенно успешное, действие. Оценка ученика определяется по универсальной шкале двух уровней успешности: минимальной и достаточной.

Отметка в течение года в классные журналы, дневники, тетради не выставляется.

Текущая оценка выставляется учителем в виде вербального оценивания или практического оценивания, отметкой в виде балла – не фиксируется.

Промежуточная оценка выставляется в "Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП по окончании каждой четверти/триместра в виде формулировки об уровне освоения АООП за текущий учебный период: "минимальный уровень" или "достаточный уровень".

Итоговая оценка выставляется в "Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП за 1 класс" по окончании учебного года.

Сводная таблица оценки достижения планируемых результатов освоения АООП за 1 класс; первое полугодие/ I триместр 2 класса; I четверть/ I триместр 5 класса

_____ учебный период
_____ учебный предмет

(образец заполнения)

№ п/п	ФИ ученика	Учебный периоды				Итоговая оценка
		не достигнут даже минимальный уровень	частичное усвоение минимального уровня	полное усвоение минимального уровня	частичное усвоение достаточного уровня	
1.					полное усвоение достаточного уровня

Учитель _____

Примечание: таблица заполняется на каждый предмет учебного плана педагогом, ведущим преподавание по данному предмету.

Описание процедуры оценки:**2-9 классы**

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

Отметка выставляется с начала учебного года в тетради, дневники, классные журналы (в том числе в электронной форме).

Критерии оценки

Оценка и отметка ученика определяется по шкале двух уровней:

Минимальный уровень или Достаточный уровень.

Качественная оценка	Уровень успешности	Бальная отметка
Не достигнут даже минимальный уровень	Отсутствие результата	2 (неудовлетворительно), оценка выставляется крайне редко: в тех случаях, когда ученик может достичь минимального уровня, но не проявляет старания в учебной деятельности. Для обучающихся, которые в силу индивидуальных психофизических особенностей не в состоянии усвоить основную программу, отметка "неудовлетворительно" не допустима. Для данной категории обучающихся решается вопрос о смене образовательного маршрута.
Минимальный уровень	Частичное усвоение	3 (удовлетворительно)
	Полное усвоение	4 (хорошо)
Достаточный уровень	Частичное усвоение	4 (близко к отлично)
	Полное усвоение	5 (отлично)