Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

 «Ярославская школа № 38»

 Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом

 от 15.10.2020 №01-10/466от 15.10.2020

 директор школы № 38 Е.Г.К

 Рабочая программа

по предмету «Окружающий природный мир» в 4б классе

 Грачева Е.Ю

 (ФИО учителя) (подпись)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись руководителя МПТГ)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись зам. директора по УВР)

2020-2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий природный мир» для обучающихся 4Б класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), АООП школы (вариант 2), учебного плана и годового календарного графика на 2020-2021 уч.г.

В учебном плане коррекционный курс «Окружающий природный мир» представлен с 1 по 12 год обучения. В 4 классе программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

1 четверть-18 уроков;

2 четверть-12 уроков;

3 четверть-22 уроков;

4 четверть-16 уроков;

Изучение курса направлено на достижение следующих целей и задач:

**Цель обучения**– формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

-Формирование явлений и представлений о явлениях и объектах неживой природы.

-Формирование представлений о временах года, природных явлениях;

-Формирование представлений о деревьях, ягодах и фруктах, грибах, овощах;

-Формирование представлений о диких и домашних животных, птицах;

Изучение предмета «Природный окружающий мир» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает **2 раздела:**

1. «Временные представления»;
2. «Животный мир»;
3. «Растительный мир».

 Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Основные виды учебной деятельности: рассматривание иллюстраций и беседа по ним, подвижные игры, изготовление аппликаций.

**Личностными результатами** изучения курса во 4 классе является:

- Принятие контакта, инициированного взрослым;

- Ориентация в учебной среде класса;

- Планирование учебного дня;

- Поддержание правильной позы во время занятия;

- Подражание действиям с предметами;

- Выполнение простых речевых инструкций;

- Принятие помощи взрослого на групповом занятии;

- Выполнение задания по подражанию;

- Выполнение задания по образцу;

-Обучение в группе сверстников;

- Выполнение задания полностью (от начала до конца);

- Способность сидеть за партой в течение определенного времени;

**Предметными результатами**:

-иметь представление о частях суток, неделе, годе, временах года, явлениях природы, погоде текущего дня;

-иметь представление о животном, домашних животных, диких животных, животных обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса, птице, домашних птицах, перелётных и зимующих птицах, водоплавающих птицах, рыбе, речных рыбах, насекомых морских обитателях;

-иметь представление о растениях, деревьях;

**Система контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся:**

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Форма и методы контроля | Сроки проведения |
| Входной | Диагностика уровня представлений об окружающем природном мире на начало года  | 1-2 неделя сентября  |
| Текущий | Устный опрос обучающихсяТворческие и практические работы, наблюдение | Первое полугодие учебного года |
| Промежуточный | Устный опрос обучающихсяТворческие и практические работы, наблюдение, диагностика уровня представлений об окружающем природном мире. | Второе полугодие учебного года |

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения курса «Окружающий природный мир», включенного в СИПР.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения курса «Развитие психомоторики», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения курса*:*

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

 Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных и количественных (бальных) критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

. Пассивное участие / соучастие.

- отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 балл

. Активное участие/действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого - 3 балл

- по подражанию (П)

- по образцу (О)

- самостоятельно с ошибками - 4 балла

- самостоятельно без ошибок – 5 баллов

Сформированность представлений

- не выявить наличие представлений (?)

- представление отсутствует – 0 баллов

- использование по прямой подсказке – 2 балла

- использование с косвенной подсказкой (изображение) – 3 балла

- самостоятельное использование с ошибками - 4 балла

- самостоятельное использование без ошибок (представление сформировано) – 5 баллов

Узнавание объекта

- не узнает объект – 0 баллов

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого – 3 балла

- узнает объект – 5 баллов

. Реакция на воздействие:

- негативная реакция – 0 баллов (НГ)

- нейтральная реакция - 1 балл (НР)

- положительная реакция – 3 балла (ПР)

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: объекты природы: фрукты, ягоды, овощи, гербарий, наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов, грибов, объектов природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

В условиях организации дистанционного обучения средствами контроля могут выступать: Интернет - платформа Zoom, Яндекс урок, электронная почта, Viber.

**Список литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Класс** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| Учебник «Окружающий мир». | 3 | Плешаков А.А. | М.:Просвещение,-192 с | 1992 |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Количество часов | Виды деятельности |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)** |
| ***Растительный мир.*** |
| 1 | 03.09 | Знание особенностей внешнего строения дерева (ствол, ветка, лист, корень). | 1 | Рассматривание иллюстраций, называние частей дерева. Конструирование дерева из частей, подпись частей дерева. |
| 2 | 07.09 | Узнавание деревьев: ива. | 1 | Чтение стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание иллюстрации. |
| 3 | 10.09 | Узнавание деревьев: каштан. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Рассматривание плодов каштана. Выполнение поделки из каштана. |
| 4 | 14.09 | Узнавание деревьев: осина. | 1 | Просмотр обучающего видеофильма. Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание. |
| 5 | 17.09 | Узнавание плодовых деревьев: вишня. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Выполнение аппликации: «Вишня». |
| 6 | 21.09 | Узнавание плодовых деревьев: слива. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Выполнение аппликации: «Слива» |
| 7 | 24.09 | Сравнение плодовых растений и их плодов. | 1 | Называние известных плодовых растений и их плодов. Беседа об особенностях. Раскрашивание. |
| 8 | 28.09 | Знание особенностей внешнего строения кустарника. | 1 | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание. |
| 9 | 01.10 | Узнавание кустарников: шиповник. | 1 | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Выполнение аппликации. |
| 10 | 05.10 | Узнавание кустарников: крыжовник. | 1 | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Вклеивание иллюстраций в тетрадь. Раскрашивание. |
| 11 | 08.10 | Узнавание кустарников: орешник. | 1 | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание. |
| 12 | 12.10 | Узнавание кустарников; смородина. Различение лесных и садовых кустарников; | 1 | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Вклеивание иллюстраций в тетрадь. Раскрашивание. Просмотр обучающего видеофильма. |
| 13 | 15.10 | Узнавание фруктов (абрикос,киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 1 | Беседа. Проба на вкус абрикоса и киви. Вклеивание иллюстраций в тетрадь. Раскрашивание иллюстраций. |
| 14 | 19.10 | Узнавание овощей (свекла, редис) по внешнему виду ( запаху). | 1 | Рассматривание овощей. Вклеивание иллюстраций в тетрадь. Беседа о внешнем виде, запахе, пользе- свеклы и редиса. |
| 15 | 22.10 | Узнавание овощей (репа, тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. | 1 | Рассматривание овощей. Вклеивание иллюстраций в тетрадь. Беседа о внешнем виде, запахе, пользе -репы и тыквы. |
| 16 | 26.10 | Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Просмотр обучающего видеофильма. Беседа. Раскрашивание иллюстраций. |
| 17 | 29.10 | Узнавание ягод (черника) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 1 | Рассматривание иллюстраций. Беседа. Выполнение аппликации: «Черника». |
| 18 | 29.10 | Узнавание ягод (ежевика) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 1 | Рассматривание иллюстраций. Беседа. Выполнение аппликации: «Ежевика». |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ (12 ЧАСОВ)** |
| 19(1) | 16.11 | Узнавание ягод (брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 1 | Рассматривание иллюстраций. Беседа. Раскрашивание. |
| 20(2) | 19.11 | Узнавание грибов: подберезовик. Знание значения грибов в природе и жизни человека. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Беседа.Выполнение аппликации. |
| 21(3) | 23.11 | Узнавание грибов: подосиновик. Знание значения грибов в природе и жизни человека. | 1 | Рассматривание иллюстраций.Раскрашивание. Вклеивание иллюстраций в тетрадь. |
| 22(4) | 26.11 | Узнавание грибов: вешенка. Знание значения грибов в природе и жизни человека. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Просмотр обучающего видеофильма. Раскрашивание иллюстраций. |
| 23(5) | 30.11 | Узнавание цветка. Различение частей цветка (стебель, лепесток, цветок, корень). | 1 | Рассматривание иллюстраций. Выполнение аппликации: «Цветок». |
| 24(6) | 03.12 | Узнавание садовых цветочно-декоративных растений (гладиолус). | 1 | Рассматривание иллюстраций.Изготовление аппликации: «Букет». |
| 25(7) | 07.12 | Узнавание садовых цветочно-декоративных растений (георгин). | 1 | Рассматривание иллюстраций. Беседа. Раскрашивание. |
| 26(8) | 10.12 | Узнавание садовых цветочно-декоративных растений (нарцисс). | 1 | Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки: «Нарцисс». Раскрашивание. |
| 27(9) | 14.12 | Узнавание садовых цветочно-декоративных растений (пион). | 1 | Рассматривание иллюстраций. Выполнение аппликации: «Пион». |
| ***Животный мир*** |
| 28(10) | 17.12 | Дикие животные: тигр. Строение тела животного (голова, туловище, лапы, хвост, уши). Знание питания диких животных. Знание места обитания. Различение детёнышей. | 1 | Просмотр обучающего видеофильма. Беседа. Раскрашивание. |
| 29(11) | 21.12 | Дикие животные: кабан. Строение тела животного (голова, туловище, лапы, хвост, уши). Знание питания диких животных. Знание места обитания. Различение детёнышей. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Беседа. Раскрашивание. |
| 30(12) | 21.12 | Дикие животные: лось. Строение тела животного (голова, туловище, лапы, хвост, уши). Знание питания диких животных. Знание места обитания. Различение детёнышей. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Составление картинки лося из разрезных частей. Подпись частей. |
| 31(13) | 24.12 | Узнавание животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень); | 1 | Рассматривание иллюстрацй. Просмотр мультфильма. Выполнение аппликации. |
| 32 (14) | 24.12 | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (жираф, зебра, слон). | 1 | Рассматривание иллюстрацй. Беседа. Выполнение аппликации. |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ (22 ЧАСОВ)** |
| 33(1) | 11.01 | Узнавание домашних птиц (индюк). Питание птиц. | 1 | Отгадывание загадок.Рассматривание иллюстрации. Соотнесение звучания голоса индюка с картинкой. Изготовление аппликации.Складывание разрезной картинки. |
| 34(2) | 14.01 | Узнавание домашних птиц (гусь). Питание птиц. | 1 | Отгадывание загадок.Рассматривание иллюстрации. Соотнесение звучания голоса гуся с картинкой. Изготовление аппликации.Складывание разрезной картинки. |
| 35(3) | 18.01 | Узнавание зимующих птиц (дятел, сова). Питание птиц. | 1 | Отгадывание загадок.Соотнесение звучания голоса утки с картинкой.Рассматривание иллюстраций. Выполнение поделки в технике оригами: «Сова». |
| 36(4) | 21.01 | Узнавание перелетных птиц ( ласточка, журавль). Питание птиц. | 1 | Отгадывание загадок.Соотнесение звучания голоса утки с картинкой.Рассматривание иллюстраций. Выполнение поделки из пластелина: «Ласточка». |
| 37(5) | 25.01 | Узнавание водоплавающих птиц (лебедь, пеликан). | 1 | Просмотр обучающего мультфильма об образе жизни птиц. Называние птиц. Раскрашивание. |
| 38(6) | 28.01 | Рыбы. Знание строения рыбы. Узнавание рыбы (окунь). | 1 | Рассматривание иллюстраций о строении рыбы. Раскрашивание и называние частей тела рыбы.Дидактическая игра: «Собери рыбу» |
| 39(7) | 01.02 | Знание значения речных рыб в жизни человека и природе. | 1 | Рассматривание сюжетных картинок. Составление разрезных картинок. Просмотр обучающего мультфильма. Запись ключевых моментов в тетрадь. |
| 40(8) | 04.02 | Узнавание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание речных насекомых (стрекоза, кузнечик, муравей). | 1 | Рассматривание иллюстрации строения насекомого. Составление разрезной картинки насекомого, с комментированием. Просмотр обучающего мультфильма. |
| 41(9) | 08.02 | Узнавание морских обитателей (дельфин, морская звезда, медуза). | 1 | Просмотр перезентации. Беседа. Составление разрезной картинки морского обитателя. Просмотр обучающего мультфильма. |
| 42 (10) | 11.02 | Узнавание животных живущих в квартире ( декоративные птицы, аквариумные рыбы, черепахи). | 1 | Рассматривание иллюстраций. Беседа. Вклеивание илллюстраций в тетрадь.Выполнение аппликации: «Черепаха». |
| 43 (11) | 15.02 | Знание особенностей ухода за домашними животными : кошка, хомяк, собака. | 1 | Беседа. Просмотр обучающего мультфильма. Раскрашивание. |
| ***Объекты природы*** |
| 44 (12) | 18.02 | Знание значения солнца в жизни человека и в природе. | 1 | Просмотр презентации. Беседа. Запись ключевых моментов в тетрадь. Раскрашивание. |
| 45(13) | 20.02 | Знание значения луны в жизни человека и в природе. | 1 | Просмотр презентации. Запись ключевых моментов в тетрадь. Беседа. Расскрашивание. |
| 46 (14) | 25.02 | Узнавание небесных тел (планета, звезда). | 1 | Просмотр презентации. Беседа. Выполнение аппликации: «Планета Земля». |
| 47(15) | 01.03 | Знание знаменитых космонавтов. | 1 | Просмотр обучающего мультфильма. Рассматривание иллюстраций знаменитых космонавтов. |
| 48(16) | 04.03 | Узнавание глобуса-модели земли. | 1 | Рассматривание глобуса. Просмотр обучающего мультфильма про модель глобуса. |
| 49(17) | 11.03 | Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. | 1 | Просмотр презентации. Беседа. Просмотр обучающего мультфильма. |
| 50(18) | 15.03 | Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Беседа. Аппликация: «Лес». |
|  51(19) | 18.03 | Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. | 1 | Просмотр презентации. Беседа. Раскрашивание цветов луга. |
| 52 (20) | 22.03 | Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. | 1 | Просмотр обучающего мультфильма. Беседа. |
| 53 (21) | 25.03 | Узнавание реки. Знание значения реки в природе и жизни человека. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Вклеивание в тетрадь. Запись ключевых слов в тетрадь. |
| 54(22) | 25.03 | Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит), знание способов их добычи и значения в жизни человека. | 1 | Просмотр презентации. Беседа. Рассматривание натуральных обьектов (уголь). Вклеивание иллюстраций в тетрадь. |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ (16 ЧАСОВ)** |
| 55(1) | 05.04 | Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. | 1 | Просмотр презентации. Беседа. Рассматривание натуральных обьектов (глина). Вклеивание иллюстраций в тетрадь. |
| 56(2) | 08.04 | Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные). | 1 | Рассматривание иллюстраций. Беседа. |
| 57(3) | 12.04 | Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. | 1 | Просмотр обучающего мультфильма. Составление разрезных картинок. |
| ***Временные представления*** |
| 58(4) | 15.04 | Определение частей суток по расположению солнца. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстрации. Беседа. Раскрашивание. |
| 59(5) | 19.04 | Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. | 1 | Беседа. Работа с карточками. Выполнение рисунка: «Мой выходной день». |
| 60(6) | 22.04 | Различение месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. | 1 | Беседа. Рассматривание иллюстрации. Работа с карточками. Соотнесение карточки с иллюстрацией месяца. |
| 61(7) | 26.04 | Узнавание календарей (настенный, настольный, электронный) | 1 | Рассматривание различных видов календарей и их иллюстраций. |
| 62(8) | 29.04 | Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). | 1 | Беседа. Работа по календарю. |
| 63(9) | 13.05 | Различение времен года (осень, зима) по характерным признакам. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильма. |
| 64 (10) | 17.05 | Различение времен года (весна, лето) по характерным признакам. | 1 | Просмотр презентации. Беседа. Составление разрезных картинок. |
| 65(11) | 20.05 | Знание изменений, происходящих в жизни животных ( медведь, лиса, заяц) в разное время года. | 1 | Просмотр обучающего мультфильма. Беседа. Раскрашивание. |
| 66(12) | 24.05 | Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. | 1 | Просмотр обучающего мультфильма. Рассматривание иллюстраций с комментированием. |
| 67(13) | 27.05 | Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза). Соотнесение явлений природы с временем года. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Подпись, вклеивание в тетрадь. Составление разрезных картинок. |
| 68(14) | 31.05 | Различение явлений природы (радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. | 1 | Просмотр презентации. Беседа. Выполнение аппликации: «Радуга». |