ГОУ ЯО «Ярославская школа» №38

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом

\_№26 от 15.10.2021г.\_\_ №01-10/466\_от\_15.10.2021г.\_ директор школы №38\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Кислова

Рабочая программа

по **учебному предмету «Математика»**

 **в 3 «а» классе**

 Гладкова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО учителя)

 \_\_\_\_\_\_Осипова И.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО рецензента)

 г. Ярославль

 2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

 Примерная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа составлена на 136 часов в год (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом образовательной организации, рассчитана на 1 год обучения.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** обучения математике - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для успешной социализации обучающихся.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

Образовательные задачи:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач;

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач.

Коррекционные задачи:

 - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

Воспитательные задачи:

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 1 четверть  | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
| 3 | 36 часов | 28 часов | 44 часов | 28 час | 136 час |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Планируемые личностные результаты.**

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

3.Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).

4.В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Планируемые предметные результаты.**

 Программа по предмету «Математика» в третьем классе определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

• знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;

• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

• откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

• знание названия компонентов сложения, вычитания;

• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

• пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;

• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени;

• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;

• определение времени по часам одним способом с точностью до 1 часа;

• решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

• вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку.

**Достаточный уровень:**

• знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;

• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

• знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;

• понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;

• знание таблицы умножения всех однозначных чисел;

• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами

умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

• знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения;

• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

• знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;

• умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;

• определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;

• решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

• краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

• различение замкнутых, незамкнутых кривых линий;

• знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;

• вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Личностные БУД.**

1. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

2. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.

3. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

**Регулятивные БУД.**

1. Самостоятельно или под руководством учителя организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.

6. Осуществлять самопроверку работ.

7. Корректировать выполнение задания.

**Познавательные БУД.**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.

3. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.

**Коммуникативные БУД.**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.

3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, задавать вопросы.

4. Выполнять различные роли в группе.

**СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - письменная самостоятельная работа;- арифметический диктант;- индивидуальные задания;- выполнение домашних заданий |
| Промежуточная оценочная деятельность | - письменная контрольная работа (по результатам 1-ой, 3-ей четвертей);- административная контрольная работа за 1 полугодие.  |
| Итоговая оценочная деятельность(по результатам за год) | - административная контрольная работа. |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Нумерация чисел в пределах 100:**

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

**Единицы измерения и их соотношения:**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

**Арифметические действия:**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагaeмыx. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

**Арифметические задачи:**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал:**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

**Рекомендуемые практические упражнения:**

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала «(кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат « Сотня »).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров. Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

**Распределение программного материала по математике в учебных часах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы**  | **Кол-во****часов** | **Контр.****работа** | **Матем.****диктант** | **Провер.****работа** | **Самостоят.****работа** | **Практич. работа** |
| Повторение. (Второй десяток) | 32 | 1 | 4 | 0 | 4 | 3 |
| Умножение и деление чисел | 28 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 |
| Сотня | 43 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 |
| Меры длины, времени, массы, стоимости. | 20 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| Геометрический материал |  6 |  |  | 1 |  |  |
| Повторение | 7 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| **Итого за год:** | **136** | **5** | **11** | **6** | **13** | **9** |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ПО ПРЕДМЕТУ.**

 **1. Учебно-методическое обеспечение:**

 - Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2. Учебники:**

Т. В. Алышева, Математика (Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., «Просвещение» 2011г.

**3. Рабочие тетради**:

Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса в 2 частях,

**4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 3класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

- презентации, обучающие фильмы;

**5. Технические средства:**

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

**6. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;

-карточки с числами 1-10; 0; 11-20;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки и пр.);

- трафареты и шаблоны геометрических фигур; набор предметных картинок;

- наборное полотно; дидактические игры (настольно-печатные и пр.);

- индивидуальные оцифрованные ученические линейки;

- иллюстрации, фотографии, рисунки, модели, абаки, схемы, чертежи, перфокарты.

**Календарно – тематическое планирование**

**(4 часа в неделю × 34 недели – 136 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** |
|  | **1 четверть** | **36 ч.** |  |  |
|  | **Повторение. Второй десяток.** | **32ч.**  |  |  |
| 1 | Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. | 1 | 01.09. | Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20. Д/игра «Весёлый счёт». Обобщить, систематизировать знания о месте числа в числовом ряду.  |
| 2 | Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. | 1 | 02.09. | Обобщить, систематизировать знания о месте числа в числовом ряду.  |
| 3 | Увеличение, уменьшение числа на единицу. | 1 | 03.09. | Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20. Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати. |
| 4 | Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа. | 1 | 07.09. | Обобщить, систематизировать знания учащихся о четных – нечетных, однозначных – двузначных числах. |
| 5 | Увеличение, уменьшение числа на два. | 1 | 08.09. | Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати. Счет по 2. |
| 6 | Решение простых задач на нахождение суммы и разности. | 1 | 09.09. | Закрепить представление о способе решения простых задач |
| 7 | Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. | 1 | 10.09. |  Сравнение чисел, наблюдение, проговаривание, выводы, примеры. |
| 8 | Диагностическая контрольная работа. | 1 | 15.09. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 9 | Переместительный закон сложения. Решение примеров. | 1 | 14.09. | Закрепить представление о переместительном законе сложения. Называние компонента и результата действий сложения и вычитания.  |
| 10 | Решение простых задач на сложение и вычитание.  | 1 | 16.09. | Совершенствовать умение решать простые задачи. |
| 11 | Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания. | 1 | 17.09. | Упражнения на запоминание компонентов сложения и вычитания. |
| 12 | Решение простых задач на нахождение суммы. | 1 | 21.09. | Совершенствовать умение решать простые и составные задачи. |
| 13 | Решение составных задач. | 1 | 22.09. | Совершенствовать умение решать простые и составные задачи. |
| 14 |  *Сложение.*Состав чисел первого десятка. | 1 | 23.09. | Выполнение упражнений на закрепление состава чисел первого десятка. |
| 15 | Состав числа 10. Решение простых задач на нахождение суммы. | 1 | 24.09. | Решение текстовых задач, запись краткого условия. |
| 16 | Состав числа 9. Решение простых задач на нахождение остатка. | 1 | 28.09. | Решение текстовых задач, запись краткого условия. |
| 17 | Состав числа 8. Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 29.09. | Решение текстовых задач, запись краткого условия. |
| 18 | Состав чисел 7, 6, 5. Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 30.09. | Решение текстовых задач, запись краткого условия. |
| 19 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 01.10. | Решение задач при помощи рисунка. Сравнение задач. |
| 20 | Прибавление числа 9. | 1 | 05.10. | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |
| 21 | Прибавление числа 8.  | 1 | 06.10. | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |
| 22 | Прибавление числа 7. | 1 | 07.10. | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |
| 23 | Прибавление чисел 6,5,4,3,2. | 1 | 08.10. | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток  |
| 24 | Прибавление чисел 6,5,4,3,2.Самостоятельная работа. | 1 | 12.10. | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |
| 25 | Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | 13.10. | Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток |
| 26 | Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | 14.10. | Решение примеров и текстовых задач.  |
| 27 | **Состав чисел второго десятка. Самостоятельная работа.** | 1 | 15.10. | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |
| 28 | Вычитание числа 9. Закрепление. | 1 | 19.10. | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |
| 29 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 20.10. | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |
| 30 | Вычитание числа 8 | 1 | 21.10. | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |
| 31 | Вычитание числа 7 | 1 | 22.10. | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |
| 32 | Вычитание чисел 6,5,4,3,2. Обобщение пройденного. | 1 | 26.10. | Самостоятельное выполнение заданий. |
|  | **Геометрический материал** | **4ч.** |  |  |
| 3334 | Решение примеров. Прямая, луч, отрезок. Решение простых арифметических зада на нахождение суммы. Построение прямой линии и отрезков с помощью линейки в различном положении. | 11 | 27.10.27.10. | Повторить различие между прямой, лучом, отрезком. Измерение длины отрезка, предметов с помощью линейки (модели линейки длиной 20 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины, луча. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.  |
| 3536 | Решение простых арифметических задач на нахождение остатка. Угол, треугольник.Решение примеров. Угол, четырехугольник.  | 11 | 28.10.29.10. | Вспомнить элементы угла, четырехугольника, треугольника. Построение угла, четырехугольника. |
|  | **2 четверть** | **28ч.** |  |  |
|  | **Умножение и деление чисел.** | **28ч.** |  |  |
| 37 | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения | 1 | 16.11. | Сформировать представление о смысле арифметического действия умножения. Умение заменять сложение одинаковыми слагаемыми умножением. Практическая работа. |
| 38 | Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. | 1 | 17.11. | Сформировать представление о смысле арифметического действия умножения. Практические упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением. |
| 39 | Таблица умножения числа 2 | 1 | 18.11. | Познакомить с таблицей умножения чисел на 2. Решение примеров с помощью рисунка. |
| 40 | Запись и чтение действия умножения. | 1 | 19.11. | Работа с таблицей умножения. Практические упражнения на умножение чисел на 2. Д/и «Не скажу». |
| 41 | Деление на равные части. Знак деления | 1 | 23.11. | Сформировать представление о смысле арифметического действия деления. Практические упражнения на деление на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). |
| 42 | Взаимосвязь действий умножения и деления. | 1 | 24.11. | Практические упражнения на деление на 2. Сформировать представление о смысле арифметического действия деления. Практические упражнения на замену сложения умножением. |
| 43 | Таблица деления на 2 | 1 | 25.11. | Практические упражнения на деление на 2. Решение задач и примеров с помощью рисунка. |
| 44 | Деление на две равные части, или пополам. | 1 | 26.11. | Практические упражнения на деление на 2. Решение задач и примеров с помощью рисунка. |
| 45 | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления : | 1 | 30.11. | Сформировать представление о смысле деления предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей. Решение задач и примеров с помощью предметов.Чтение примеров с делением самостоятельно. |
| 46 | Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей. Чтение действия деления. | 1 | 01.12. | Сформировать представление о смысле деления предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей. Решение задач и примеров с помощью рисунка. |
| 47 | Таблица умножения числа 3 | 1 | 02.12. | Познакомить с таблицами умножения чисел 3. Практические упражнения на умножение чисел на 3. |
| 48 | Таблица умножения числа 3. Закрепление. | 1 | 03.12. | Работа с таблицей умножения числа 3. Решение задач и примеров с помощью предметов. Д/и «Не скажу». |
| 49 | Таблица деления на 3.  | 1 | 07.12. | Познакомить с таблицей деления на 3. Практические упражнения на деление на 3. |
| 50 | Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20. | 1 | 08.12. |  Практические упражнения на деление на 3. Решение задач и примеров с помощью рисунка. |
| 51 | Таблица умножения числа 4 | 1 | 09.12. | Познакомить с таблицей умножения чисел на 4. Практические упражнения на умножение на 4. |
| 52 | Таблица умножения числа 4. Закрепление. | 1 | 10.12. | Решение примеров и задач, практические упражнения на умножение чисел на 4. Практические упражнения на замену сложения умножением.  |
| 53 | Таблица деления на 4.Взаимосвязь действий умножения и деления  | 1 | 14.12. | Познакомить с таблицей деления на 3. Практические упражнения на деление на 4. Д/и «Не скажу». |
| 54 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 16.12. |  Практические упражнения на деление на 4. Работа с таблицей умножения на 4. |
| 55 | Работа над ошибками. Таблица умножения числа 5 | 1 | 17.12. | Познакомить с таблицами умножения числа 5. Практические упражнения. |
| 56 | Таблица умножения числа 5. Закрепление. | 1 | 21.12. | Познакомить с таблицами умножения числа 5. Работа с таблицей умножения на 5. Д/и «Не скажу». |
| 57 | **Административная контрольная работа за 1 полугодие**. | 1 | 15.12. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 58 | Работа над ошибками. Таблица деления на 5 | 1 | 21.12. | Анализ и работа над ошибками.Познакомить с таблицами деления на 5. Практические упражнения на деление на 5. |
| 59 | Таблица деления на 5 | 1 | 22.12. | Таблицами деления на 5. Практические упражнения на деление на 5. |
| 60 | Таблица умножения чисел на 2,3,4,5,6.  | 1 | 22.12. | Работа с таблицами умножения чисел 2, 3,4,5,6.  Д/и «Не скажу».  |
| 61 | Таблица деления чисел на 2,3,4,5,6 | 1 | 23.12. | Решение примеров и задач на деление чисел на 2, 3,4,5,6. |
| 62 | Решение составных арифметических задач в 2 действия | 1 | 23.12. | Составление и решение составных задач в два действия. |
| 63 | Решение составных арифметических задач в 2 действия | 1 | 24.12. | Совершенствовать умение решать составные задачи в два действия. |
| 64 | Обобщение пройденного.  | 1 | 24.12. | Решение примеров и задач на умножение чисел 2, 3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. Д/и «Не скажу». |
|  | **3 четверть** | **44ч.** |  |  |
|  | **Сотня.** | **13ч.** |  |  |
| 65 | Одна сотня – десять десятков. Получение и запись круглых десятков. | 1 | 11.01. | Познакомить с числовым рядом 1-100. Умение получать и записывать круглые десятки в пределах 100. Запись круглых десятков с опорой на образец. |
| 66 | Круглые десятки. Сравнение круглых десятков. | 1 | 12.01. | Научить сравнивать числа в пределах 100. Работа с круглыми десятками опираясь на раздаточный материал. Запись круглых десятков с опорой на образец. |
| 67 | Сложение и вычитание круглых десятков.Решение задач. | 1 | 13.01. | Научить выполнять сложение и вычитание круглых десятков. Работа с круглыми десятками опираясь на раздаточный материал. |
| 68 | Сравнение двузначных чисел в пределах 100. | 1 | 14.01. | Научить сравнивать числа в пределах 100. Работа с круглыми десятками опираясь на раздаточный материал. |
| 69 | Увеличение числа на единицу, десяток. | 1 | 18.01. | Научить увеличивать числа в пределах 100 на единицу, десяток. Работа с круглыми десятками опираясь на раздаточный материал. |
| 70 | Уменьшение числа на единицу, десяток. | 1 | 19.01. | Научить увеличивать числа в пределах 100 на единицу, десяток. Работа с круглыми десятками опираясь на раздаточный материал. |
| 71 | Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | 20.01. | Совершенствовать умение решать примеры и составные задачи на сложение и вычитание круглых десятков. |
| 72 | Числовой ряд от 1 до 100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). | 1 | 21.01. | Выполнение количественного счёта в пределах 100. Обобщить, систематизировать знания о месте числа в числовом ряду в пределах 100. Умение откладывать числа в пределах 100 на счётах. |
| 73 | Четные – нечетные числа в пределах 100. | 1 | 25.01. | Познакомить четными и нечетными числами в пределах 100. Нахождение четного и нечётного числа в числовом ряду в пределах 100. |
| 74 | **Самостоятельная работа «Одна сотня».** | 1 | 26.01. |  |
| 75 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни»**.** | 1 | 27.01. | Обобщить, систематизировать знания по теме «Нумерация чисел в пределах сотни»**.** |
| 76 | Понятие разряда. Разрядная таблица | 1 | 28.01. | Сформировать представление о разряде |
| 77 | Понятие разряда. Разрядная таблица | 1 | 01.02. | Сформировать представление о разряде |
|  |  **Меры длины, времени, массы, стоимости**  | **10ч.** |  |  |
| 78 | Меры длины. Единица измерения длины: метр. | 1 | 02.02. | Закреплять представление о единицах измерения длины. Знакомство с единицей измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. |
| 79 | Меры длины. Закрепление. | 1 | 03.02. | Знакомство с сотношением: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. |
| 80 | Меры времени. Единицы измерения времени: минута, год. | 1 | 04.02. | Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Знакомство с обозначение: 1 мин, 1 год. |
| 81 | Меры времени. Соотношение 1 ч = 60 мин  | 1 | 08.02. | Знакомство с оотношением: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. |
| 82 | Меры массы. Единица измерения массы: килограмм. | 1 | 09.02. | Закреплять представление о единицах измерения массы. Знакомство с единицей измерения массы: килограмм и её обозначением. |
| 83 | Меры массы. Закрепление. | 1 | 10.02. | Закреплять представление о единицах измерения массы. Решение примеров и задач. |
| 84 | Меры стоимости. Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. | 1 | 11.02. | Закреплять представление о единицах измерения стоимости. Выполнение размена бумажных купюр.. |
| 85 | Меры стоимости. Соотношение: 1 р. = 100 к. | 1 | 15.02. | Закреплять представление о единицах измерения стоимости. Выполнение размена бумажных купюр. |
|  | **Геометрический материал.** |  |  |  |
| 86 | Решение задач с мерами стоимости. Окружность. | 1 | 16.02. | Научить чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг |
| 87 | Решение задач с мерами стоимости. Круг. | 1 | 17.02. |
|  |  **Сотня.** | **17ч.** |  |  |
| 88 | Сложение круглых десятков. | 1 | 18.02. | Научить складывать круглыми десятками в пределах 100  |
| 89 | Вычитание круглых десятков. | 1 | 20.02. | Научить вычитать круглыми десятками в пределах 100 |
| 90 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | 1 | 24.02. | Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд |
| 91 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | 1 | 25.02. | Решение примеров и задач. |
| 92 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | 1 | 01.03. | Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд |
| 93 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | 1 | 02.03. | Решение примеров и задач. |
| 94 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. | 1 | 03.03. | Работа с разрядной таблицей. |
| 95 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. | 1 | 04.03. | Работа с разрядной таблицей. |
| 96 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел | 1 | 09.03. | Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд |
| 97 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 10.03. | Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд |
| 98 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. | 1 | 11.03. | Решение примеров и задач. |
| 99 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | 1 | 15.03. | Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд. |
| 100 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 16.03. |  |
|  |  **Единицы измерения и их соотношения.** | 8ч. |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Единица измерения ёмкости: литр. | 1 | 17.03. | Знакомство с единицей измерения емкости: литр и её обозначением. |
| 102 | Решение примеров и задач с мерами стоимости. | 1 | 18.03. | Умение различать монеты и купюры разных достоинств. Решение примеров и задач. |
| 103 | Решение примеров и задач с мерами длины. | 1 | 22.03. | Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами длины. |
| 104 | Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. | 1 | 22.03. | Умение сравнивать записи, полученные при счёте и измерении. Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами. |
| 105 | Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. | 1 | 23.03. |  Выполнение чтения и записи чисел, выраженных одной единицей измерения. |
| 106 | Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Закрепление пройденного. | 1 | 24.03. | Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами. |
| 107 | Определение времени по часам с точностью до получаса. | 1 | 24.03. | Работа с циферблатами. Умение определять время с точностью до получаса. |
| 108 | Определение времени по часам с точностью до четверти часа, до 5 мин. | 1 | 25.03. | Работа с циферблатами. Умение определять время по часам с точностью до четверти часа, до 5 мин |
|  | **4 четверть** |  **28ч.** |  |  |
|  | **Геометрический материал** |  2ч |  |  |
| 109 | Взаимное положение линий на плоскости. |  1 | 05.04. | Научить находить точку пересечения линий. |
| 110 | Взаимное положение отрезков на плоскости. |  1 | 06.04. | Научить находить точку пересечения отрезков. |
|  |  **Умножение и деление чисел**  | 8ч |  |  |
| 111 | Деление на равные части.  | 1 | 07.04. | Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления. |
| 112 | Деление по содержанию. | 1 | 08.04. | Практические упражнения на предметах. |
| 113 | Деление на 2 равные части. Деление по 2. | 1 | 12.04. | Практические упражнения на предметах. |
| 114 | Деление на 3 равные части. Деление по 3. | 1 | 13.04. | Практические упражнения на предметах. |
| 115 | Деление на 4 равные части. Деление по 4. | 1 | 14.04. | Практические упражнения на предметах. Способ чтения и запись каждого вида деления. |
| 116 | Деление на 5 равных частей. Деление по 5. | 1 | 15.04. | Практические упражнения на предметах. Способ чтения и запись каждого вида деления. |
| 117 | Решение задач на деление на равные части и по содержанию. | 1 | 19.04. | Научить различать задачи с использованием двух видов деления. |
| 118 | **Административная контрольная работа за 2020-21 учебный год.** | 1 | 21.04. | Самостоятельное выполнение заданий. |
|  | **8. Сотня (11 часов)** | **8ч.** |  |  |
| 119 | Работа над ошибками. Порядок арифметических действий. | 1 | 20.04. | Сформировать понятие о порядке действий в примерах в 2-3 арифметических действия |
| 120121 | Порядок арифметических действий. Действия 1 и 11 ступеней.Порядок арифметических действий. Действия 1 и 11 ступеней.  | 11 | 22.04.26.04. | Решение примеров с объяснением порядка действий. Самостоятельное решение примеров. |
| 122 | Решение примеров со скобками. | 1 | 27.04. | Научиться применять знания о порядке действий в примерах в 2-3 арифметических действия |
| 123 |  Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками | 1 | 28.04. | Научиться решать простые задачи на умножение и деление |
| 124 | Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. | 1 | 29.04. | Решение задач с использованием реальных предметов. |
| 125 | Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью | 1 | 11.05. | Дифференцировать простые задачи на деление. |
| 126 | Вычисление цены на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. | 1 | 12.05. | Решение задач с использованием реальных предметов. |
| 127 | Вычисление количества на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. | 1 | 13.05. | Решение задач с рисунком.  |
| 128 |  Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. | 1 | 17.05. | Решение задач с использованием иллюстрации учебника.  |
| 129 | Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия. | 1 | 18.05. | Совершенствовать умение решать примеры с мерами веса, стоимости, времени в два действия. |
|  | **Повторение**  | 7 часов |  |  |
| 130 | Повторение. Нумерация чисел в пределах 100 | 1 | 19.05. | Сравнивать числа в пределах 100.Д/и «Не ошибись» |
| 131 |  Решение примеров в два действия. | 1 | 20.05. | Совершенствовать навык решения примеров в два действия. |
| 132 | Решение примеров в три действия. | 1 | 24.05. | Совершенствовать навык решения примеров в три действия. |
| 133 | Решение составных задач по краткому условию. | 1 | 25.05. | Составить задачу по краткому условию.  |
| 134 | Решение текстовых составных задач | 1 | 26.05. | Совершенствовать навык решения составных задач |
| 135 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 27.05. | Совершенствовать навык увеличения и уменьшения числа на несколько единиц |
| 136 | Геометрический материал.Занимательная математика. | 1 | 31.05. | Практические упражнения. Ребусы, задачи на смекалку. |
|  | **Итого** | **136** |  |  |