

Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области
«Ярославская школа № 38»

Согласовано:
Директор департамента образования
Ярославской области

И.В. Лобода

« 26 » декабря 2022 г.

Утверждаю:
Директор ГОУ ЯО
«Ярославская школа №38»

Е.Г. Кислова

приказ от «28.12.» 2022 г. № 01-10/800

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА № 38»
на 2022-2024 годы**

Ярославль 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4-8
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	9-11
3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ	12-15
4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	15-18
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	18-19
6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20-29
7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30-31
9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	32-33
10. ПРИЛОЖЕНИЯ	34-43

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ

ГОУ ЯО «Ярославская школа № 38» - государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа № 38»

ФГОС О у/о – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

ЛФК – лечебная физкультура

Обучающиеся с ОВЗ – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

Обучающиеся с ТМНР – обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОУ ЯО
«ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА № 38»**

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа № 38»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; •Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); •Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация, рабочая группа ГОУ ЯО «Ярославская школа № 38»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующих качественному овладению детьми базовыми учебными действиями и жизненными компетенциями через обновление инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечить качественную реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). •Создать и оснастить современным оборудованием мастерские для реализации предметной области «Технология» по профилям: «Рабочий по обслуживанию зданий», «Поварское дело», «Агропромышленный профиль», «Персонал сферы обслуживания», дооборудовать мастерскую «Картонажно-переплетного дела», внедрить современные программы трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям: рабочий по комплексному обслуживанию зданий, повар, кухонный рабочий, уборщик служебных помещений, рабочий зелёного хозяйства, цветовод, переплетчик. •Оснастить современным оборудованием кабинеты специалистов, зоны ЛФК, предназначенные для

	<p>психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, инвалидность.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Оборудовать и оснастить помещения для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, инвалидностью (компьютерный класс). •Обновить нормативную базу образовательной организации с учётом требований, предъявляемых к образовательной организации – участнику федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. •Усовершенствовать кадровый потенциал образовательной организации путем реализации комплекса мер, направленных на повышение квалификации руководящих и педагогических работников организации по вопросам образования детей в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе по предмету «Технология». •Обеспечить здоровьесберегающую среду, как одно из основных специальных условий образования детей в образовательной организации, исходя из особенностей состояния здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Организация соответствующей требованиям времени образовательной среды посредством: создания новых учебно-производственных мастерских, их оснащения, приобретения современного оборудования для кабинетов специалистов, зоны ЛФК, предназначенных для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, помещений для организации доступного дополнительного образования (компьютерного класса). •Внедрение новых программ трудового и профессионально-трудоового обучения по профессиям, востребованным на рынке труда. •Совершенствование качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание индивидуальных образовательных условий,

	<p>способствующих успешному достижению каждым ребёнком планируемых результатов образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание здоровьесберегающих условий для освоения детьми адаптированных основных общеобразовательных программ очно, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Период реализации	2022-2024 годы
Порядок финансирования программы развития	<ul style="list-style-type: none"> •Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - 7148460 рублей. •Средства бюджета Ярославской области на софинансирование мероприятия Программы федерального проекта «Современная школа» - 297852,6 рублей.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> •Численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы составит 138 человек (100%). •Численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы составит 80 человек (70%). •Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием обновленной материально-технической базы составит 18 человек (70%); 100% руководящих и педагогических работников повысят уровень профессиональной компетентности в области образования детей в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). •Численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, продолживших после окончания школы обучение по основным программам профессионального

<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>обучения составит 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В образовательной организации обеспечена качественная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Раскрыт и улучшен кадровый потенциал образовательной организации путем реализации комплекса мер, направленных на повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в том числе по освоению ими предметной области «Технология». • Обеспечена здоровьесберегающая среда, как одно из основных специальных условий образования детей в образовательной организации, исходя из особенностей состояния здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося. • Созданы здоровьесберегающие условия для освоения детьми адаптированных основных общеобразовательных программ как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. • Созданы качественные, соответствующие времени условия успешного обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя материальные средства: специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, средства наглядности, технические средства и оборудование, как коллективного, так и индивидуального пользования. • Созданы и оснащены новым современным оборудованием мастерские: «Рабочий по обслуживанию зданий», «Поварское дело», «Агропромышленного профиля», «Персонал сферы обслуживания», «Картонажно-переплетного дела». • Внедрены отвечающие запросам времени программы трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям: рабочий по комплексному обслуживанию зданий, повар, кухонный рабочий, уборщик служебных помещений, рабочий зелёного хозяйства, цветовод, переплетчик. • Оснащены кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда
--	---

	<p>интерактивным оборудованием, новыми, современными диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возросло качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, способствующее психическому развитию детей на каждом возрастном этапе, и нацеленное на расширение их адаптационного потенциала. • Усовершенствованы условия для социального развития детей, оказания им коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения с целью достижения детьми максимально возможного образовательного уровня и профессиональной реализации по окончании образовательной организации. • Оборудован и оснащён компьютерный класс, дети обучаются использованию компьютерной техники в образовательной деятельности и в быту с соблюдением установленных требований. • Оснащена зона ЛФК новым оборудованием для оказания коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. • Обновлена нормативная база образовательной организации с учётом требований, предъявляемых к образовательной организации – участнику федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Промежуточные итоги реализации программы обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре. • Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета учреждения и общешкольных родительских собраниях ГОУ ЯО «Ярославская школа № 38»; • Самообследование и публичный отчет ежегодно размещаются на сайте образовательной организации.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА № 38»

Миссией школы № 38 является создание и совершенствование системы комплексной помощи обучающимся и их семьям, направленной на социализацию и благополучную интеграцию детей в общество, формирование у воспитанников таких компетенций, которые позволят каждому выпускнику достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

Главная цель коллектива - формирование компетенций, необходимых для социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

В 1-7 классах, где обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2, СИПР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3).

В основной школе (8,9 классы) для обучающихся с диагнозами «легкая умственная отсталость», «умеренная умственная отсталость» организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2005-п.

На 01.09.2022 в школе обучается 138 ребенка, сформировано 13 классов, из них 6 классов для детей, имеющих умеренную/тяжелую степень умственной отсталости, и 7 классов для детей, имеющих легкую степень умственной отсталости; 82 ученика имеют статус ребенка-инвалида. Для 25 детей организовано обучение на дому, из них для 10-ти детей разработан индивидуальный учебный план, включающий в себя коррекционно-развивающие занятия в условиях школы. Таким образом, в школе 81 ребенок имеет легкую умственную отсталость, 57 детей – более тяжелые ментальные нарушения. 15 детей имеют установленный диагноз, связанный с расстройствами аутистического спектра.

В школе работают 32 педагогических работника: 22 учителя, 10 специалистов (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, тьюторы):

Педагоги школы имеют:

Стаж педагогической работы:

более 20 лет – 15 чел. – 47 %

10 – 20 лет – 9 чел. – 28 %

менее 5 лет – 8 чел. – 25 %

Стаж педагогической работы

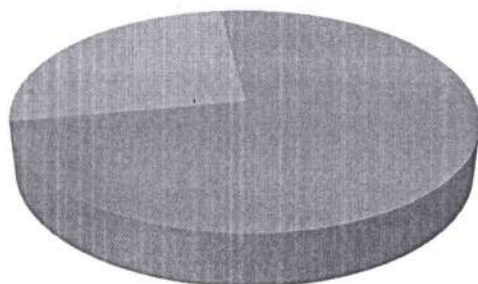


- более 20 лет
- от 10 до 20 лет
- менее 5 лет

Квалификационные категории:

- высшая – 7 человек (22 %),
- первая – 15 человек (47 %),
- являются молодыми специалистами 8 человек (25 %),
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 человека (6%)

Квалификационные категории



- Высшая категория
- Первая категория
- Молодые специалисты
- Соответствуют должности

Образование:

- высшее – 29 человек (91 %),
- среднее профессиональное – 3 человек (9 %)

Образование



- Высшее образование
- Среднепрофессиональное образование

Педагогический коллектив школы разрабатывает, внедряет и транслирует инновационные технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2007 по 2009 годы школа была организационно-методическим центром по теме: «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Накоплен, систематизирован опыт коллектива по вопросу обучения детей с умственной отсталостью с использованием информационно-коммуникационных технологий.

С 2015 по 2017 годы образовательная организация являлась региональной инновационной площадкой по реализации проекта по теме: «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования».

Совместно с методистами государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» реализовывалась программа повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций области по теме «Современные образовательные технологии в специальном образовании».

Педагоги ежегодно представляют свои авторские разработки на научно-практических конференциях, международных форумах, транслируют педагогический опыт через научные, научно-методические и учебно-методические публикации (18 выступлений, более 10 публикаций за последние три года), принимают участие в профессиональных конкурсах (2020-2022 годы: четыре диплома победителя, один диплом лауреата, три диплома участника).

С 2014 г. образовательная организация является базовой площадкой для научно-методического сопровождения и педагогической практики студентов Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского» по специальности «Олигофренопедагогика». Педагогический коллектив знакомит студентов с учебно-воспитательной работой, оказывает помощь в изучении особенностей организации коррекционно-педагогического процесса. Деятельность коллектива по подготовке будущих педагогов была отмечена Благодарственным письмом ректора Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского».

Школа обеспечивает стабильные результаты освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ и успешность сдачи итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению. За три года численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации составляет 50%, по результатам итоговой аттестации выпускников 9 класса составляет 75%. По окончании школы большинство учащихся продолжают обучение в учреждениях профессионального образования (в 2020 г. - 93%, 2021 г. - 96%, 2022 г. - 100% выпускников, продолживших профессиональное обучение).

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ГОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА № 38»

На текущий момент организация располагает следующими материально-техническими ресурсами:

№ п/п	Вид помещения	Текущая оснащенность
1.	Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися	<p><i>Помещения оснащены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимой мебелью (шкафами для хранения дидактических и методических материалов, комплектами парт, стульев), информационными пробковыми досками; • оборудовано рабочее место (компьютер, принтер); • учебно-методическими комплексами в соответствии с изучаемыми программами, в наличии дидактические игры, пособия, раздаточный, наглядный материал (по основным изучаемым темам), преимущественно оформленный силами педагогов; • в кабинете педагога-психолога имеется стол для песочной терапии, бизиборд, фланелеграф.
2.	Мастерские для реализации предметной области «Технология»	<p><i>Мастерские оснащены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимыми комплектами столов и стульев, рассчитанными на подгруппу детей; • стеллажами для хранения инструментов и материалов, меловыми досками; • минимальным количеством оборудования: столярными верстаками (6 шт.), станками: сверлильным (1 шт.), токарным по дереву (1 шт.), заточным (1 шт.), деревообрабатывающий (1 шт.), точильный станок (1шт), столярными инструментами и электроинструментами; швейным оборудованием: швейными машинами (6 шт.), гладильной доской, утюгом,

		<p>оверлоком (1 шт.), переплетно-картонажным оборудованием: резаком для бумаги (2 шт.), резаком для картона (1 шт), брошюровочным станком (2 шт.), картонорубильным станком (1шт), степлер (3 шт.), станок для пробивки отверстий (1шт.), станок для сшивки (1 шт.), приспособление для кругления (1шт.), режущим, колющим оборудованием.</p>
3.	<p>Учебные кабинеты/помещения для дополнительного образования/помещения для индивидуальной коррекционно-развивающей работы специалистов</p>	<p><i>Помещения оснащены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимой мебелью (шкафами для хранения дидактических и методических материалов, в наличии комплекты парт, стульев); • информационными пробковыми досками, в отдельных кабинетах есть меловые доски; • УМК по учебным предметам, предусмотренным учебным планом; • оборудованы рабочие места педагогов (компьютер, принтер, в некоторых кабинетах (мультимедийные проекторы, интерактивные доски), наглядными, дидактическими пособиями, необходимыми для реализации рабочих программ по учебным предметам. <p><i>Для работы специалистов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • комплектом мебели: парта, стул, тумба; • дидактическими играми, раздаточным, наглядным материалом для индивидуальной работы; • в некоторых кабинетах оснащены рабочие места специалистов (компьютер, принтер).
4.	ЛФК	<p><i>Зона ЛФК оснащена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающим оборудованием: (мячи, обручи, дорожки, мягкие модули).
5.	Кабинет социально-бытовой	<i>Помещение оборудовано:</i>

	<p>ориентировки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • кухонным гарнитуром с верхними и нижними ящиками; • мебелью: стол обеденный, стулья; • плита; • холодильник; • микроволновая печь; • посудой: набор тарелок (6 шт.), суповые тарелки (6 шт.), салатники (6 шт.), кружки (6 шт.), набор столовых предметов, заварной чайник, кастрюля, сковорода, подставка для сушки; • наглядными, дидактическими пособиями, необходимыми для реализации рабочих программ по социально-бытовой ориентировке. • оснащено рабочее место педагога (компьютер, мультимедийный проектор, экран).
--	---------------------	---

Инфраструктура образовательной организации требует обновления и изменения в связи с тем, что указанное выше оборудование мастерских морально и физически устарело. Для обеспечения преемственности школы с системой профессионального образования необходимо введение и развитие новых профилей трудового и профессионально-трудоуственного обучения. Как наиболее перспективные рассматриваются нами следующие специальности: рабочий по комплексному обслуживанию зданий, повар/ кухонный рабочий, уборщик служебных помещений, рабочий зелёного хозяйства/ цветовод, переплетчик.

С приходом в школу, начиная с 2012 года детей, обучающихся по 2 варианту АООП в классах малой наполняемости, остро встал вопрос нехватки помещений, в связи с чем большинство имеющихся в здании кабинетов стали многофункциональными:

- в учебных классах осуществляются учебные занятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование, сопровождение детей специалистами;
- в мастерских – трудовое обучение, учебные занятия, связанные с образовательной областью «Домоводство», с коррекционной подготовкой обучающихся (учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»);
- выделена зона, в которой ведутся коррекционно-развивающие занятия по лечебно-оздоровительной физкультуре, «Двигательное развитие».

Одним из основных направлений совершенствования материально-технической базы является переоснащение помещений мастерских,

предназначенных для реализации предметной области «Технология». Приоритетным является приобретение оборудования/инструментов (станков, рабочих инструментов, приспособлений для уборки, бытовой электротехники и др.), прежде всего необходимых для отработки практических навыков обучающихся и формирования у них не только начальных профессиональных, но и жизненно важных компетенций. В частности, работа в теплице позволит научить детей выращивать рассаду, которую ученики смогут пересаживать в открытый грунт для создания природных релаксационных зон («Агропромышленный профиль»). Овладев навыками работы уборщика служебных помещений, рабочего по обслуживанию здания, обучающиеся смогут найти работу на предприятиях, в клининговых компаниях. Также эти навыки станут полезными им в быту. Обучившиеся специальностям «повар» и «кухонный работник» ученики имеют возможность, выйдя из стен школы, продолжить обучение в колледжах.

Зона лечебной физкультуры является многофункциональной, используется в течение всего учебного дня, в т.ч. в процессе функционирования групп продлённого дня. Коррекционно-развивающие занятия способствуют повышению двигательной активности и укреплению здоровья детей.

В школе необходимы также элементы сенсорной среды для стимулирования систем восприятия детей, обеспечивающие качество реализации таких коррекционно-развивающих курсов как «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», предназначенные для детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития. В кабинетах отсутствуют современные интерактивные многофункциональные комплексы (такие как стол логопеда, стол дефектолога, интерактивные комплексы и др.), которые возможно использовать и в учебном процессе, и в ходе индивидуального занятия ребенка со специалистом.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА № 38»

На сегодняшний день система образования Ярославской области располагает широкими возможностями для организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Существует немало эффективных моделей образования детей с различными формами умственной отсталости. Образовательные организации в своей деятельности ориентируются на Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), однако каждая школа имеет свои индивидуальные особенности, ресурсы и дефициты.

Резкий рост численности детей в школе наблюдался в 2016 году, что было связано с реализацией законодательно закреплённого права на образование всех детей без исключения. С того времени в школе стало

увеличиваться количество детей, имеющих умеренную, тяжёлую, глубокую умственную отсталость, тяжёлые множественные нарушения развития. В сложившихся условиях многие аспекты школьной жизни нуждались в совершенствовании и оптимизации.

На первый план встала необходимость учета не только психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ определённой группы, но их индивидуальных потребностей, что позволило бы ученикам с ментальными нарушениями в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Образовательной организацией был принят ряд мер, направленных на создание и обеспечение оптимальных условий для развития детей и коррекции имеющихся у детей нарушений психической сферы:

- совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- расширение штата специалистов;
- введение новых должностей «тьютор, ассистент/помощник»;
- получение профессиональной переподготовки педагогические кадры;
- разработана форма СИПР, а также порядок взаимодействия педагогов по реализации программы;
- отработана процедура разработки индивидуальных учебных планов, расширены возможности обучения в различных формах, включая комбинированную.

Коллектив не останавливается на достигнутом и продолжает педагогический поиск оптимальных специальных подходов, методов и способов образования обучающихся с ТМНР. Однако в настоящий момент развитие необходимой детям индивидуализации образовательного маршрута требует качественного и современного оснащения кабинетов специалистов новым, современным оборудованием.

Анализ катamnестических данных выпускников школы, их дальнейшего образовательного и профессионального пути выявил необходимость усовершенствования системы школьного профильного трудового обучения – очевидна необходимость внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям.

Необходимо отметить, что деятельность коллектива школы направлена, прежде всего, на нормализацию школьной жизни учеников через индивидуальное сопровождение, формирование у обучающихся именно тех компетенций, которые соответствуют данному этапу их развития, что в дальнейшем позволит каждому ребенку социализироваться в обществе и достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие четко сформулированной управленческой командой стратегии развития организации, разделяемой педагогическим коллективом. • Обширный опыт инновационной деятельности. • Действующий педагогический коллектив сбалансирован с точки зрения представленности в нем как молодых специалистов, так и опытных сотрудников. • Высокий уровень мотивационной готовности педагогов к повышению профессиональной компетентности. • Наличие опыта работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития. • Наличие опыта в учреждении по организации внутришкольного обучения. • Развитая, структурированная система 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное развитие материально-технической базы, отсутствие необходимого количества помещений, позволяющих создавать необходимые, особые условия образования детей. • Система внутришкольного наставничества требует реорганизации и развития. • Дефицит ставок сотрудников, обеспечивающих педагогическое и иное сопровождение детей в образовательном процессе (тьютор, ассистент). • Низкий уровень сопровождения обучающихся с поведенческими нарушениями внутри организации врачом-психиатром. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы государственной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей. • Наличие нормативно-правовой базы (как на федеральном и региональном уровнях), способствующей достижению целей Программы. • Развитая региональная система учреждений, способных оказать поддержку в вопросах совершенствования качества образовательного процесса и повышения уровня профессиональной компетентности. • Наличие в областной системе образования компетентных специалистов (практиков и деятелей науки), готовых к сотрудничеству. • Повышение внимания со стороны общественности к вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность разработанных на федеральном уровне учебно-методических материалов, обеспечивающих обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. • Необходимость совершенствования системы сотрудничества школ и профессиональных образовательных учреждений по вопросам профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства детей с интеллектуальными нарушениями. • Слабая взаимосвязь медицинского и педагогического сообществ, низкий уровень включенности врачей-психиатров, сопровождающих обучающихся, в решение проблем, связанных с их обучением.

<p>организации внутри-школьной методической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тесное, открытое взаимодействие с родительским сообществом, наличие инициативных семей, готовых к совместному совершенствованию образовательного процесса. • Наличие тесной системы взаимодействия с научным сообществом и возможностей для привлечения внешних специалистов. 			
--	--	--	--

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА № 38»

Стратегия развития школы направлена на обеспечение получения обучающимися с умственной отсталостью образования, отвечающего их возможностям и особым образовательным потребностям, через качественную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие кадрового потенциала организации, специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования, создание здоровьесберегающей среды.

Основные направления развития

- Организация соответствующей требованиям времени образовательной среды посредством создания новых учебно-производственных мастерских, (пере)оснащения имеющихся мастерских.

Первостепенные задачи - это разработка и внедрение программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, создание и оснащение современным оборудованием мастерских «Рабочий по обслуживанию зданий», «Поварское

дело», «Агропромышленный профиль», «Персонал сферы обслуживания», «Картонажно-переплетного дела». На первый план выходит цель формирования именно практических навыков обучающихся, аспектов трудовой дисциплины и основ взаимодействия в трудовом коллективе в условиях, приближенных к труду на рабочем месте.

- Совершенствование качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание индивидуальных образовательных условий, способствующих успешному достижению каждым ребёнком планируемых результатов образования, формирование современной коррекционно-развивающей среды посредством приобретения современного оборудования.

В 2022-2023 учебном году в школе, как структурное подразделение, работает психолого-педагогический консилиум, как служба сопровождения образовательного процесса, объединяющая учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, тьютора, социального педагога. Организация обладает высококвалифицированным кадровым составом специалистов, способных освоить современные образовательные технологии, специализированное (интерактивное) оборудование, необходимое для оказания всесторонней дефектологической, логопедической и психологической помощи обучающимся и поддержки других участников образовательного процесса (родителей, законных представителей; учителей).

- Создание здоровьесберегающих условий для освоения детьми адаптированных основных общеобразовательных программ.

В школе создана система управленческих, организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья детей на основе особенностей организации и методов сопровождения образовательного процесса. Одним из ее элементов является мониторинг уровня физического и психического здоровья детей, который реализуется педагогической командой. Освоение педагогами современных программных комплексов, в т.ч. психологических тестов и методик позволят получать более точные и объективные данные о состоянии детей и динамике их развития.

Одной из важнейших задач является организация специальных пространств - зону ЛФК, которая обеспечит более качественное использование ее в коррекционно-развивающем процессе, зоны отдыха в кабинетах коррекционно-развивающих занятий, мастерских, которые позволят более рационально использовать перемены между уроками, обеспечат обучающимся смену видов деятельности и будут способствовать профилактике психического истощения детей.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА № 38»**

Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий. I этап				
1.	Разработка проекта плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива ГОУ ЯО «Ярославская школа № 38» по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Заместитель директора по УВР	2022 г.	Разработан проект плана – графика повышения квалификации и членов педагогического коллектива ГОУ ЯО «Ярославская школа № 38» по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

2.	<p>Утверждение плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива ГОУ ЯО «Ярославская школа №38» по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>	<p>Директор</p>	<p>Декабрь 2022 г.</p>	<p>Утвержден локальный акт по образовательной организации</p>	<p>Приказ по ГОУ ЯО «Ярославская школа №38» «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по вопросам обеспечения реализации мероприятия регионального проекта «Современная школа»</p>
3.	<p>Изучение нормативно-правовых документов об организации образования в рамках реализации ФГОС О у/о</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>2022-2024 годы</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических работников</p>	
4.	<p>Разработка и оформление адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2)</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководитель Методический</p>	<p>2022-2024 годы</p>	<p>Оформлена адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2)</p>	

		совет, межпред- метные творческие группы учителей.			
5.	Разработка карты личностных достижений обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2)	Заместитель директора по УВР, межпред- метные творческие группы учителей.	2022-2024 годы	Оформлена карта личностных достижений обучающихся по адаптирован- ной основной общеобразо- вательной программе (вариант 2)	
6.	Введение в штатное расписание (дефектологов, тьюторов, ассистентов/ помощников). Подбор кадров и привлечение внутренних кадровых резервов для работы в школе с целью эффективного обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор	2022 г.	Введение дополни- тельных специа- листов направлено на эффектив- ность оказания индиви- дуальной помощи обучаю- щимся ОВЗ	

Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий.

II этап

<p>1. Повышение квалификации членов педагогического коллектива ГОУ ЯО «Ярославская школа № 38» по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>2022-2024 годы</p>	<p>Обеспечена готовность педагогов и специалистов к реализации образовательной программы</p>	
--	-------------------------------------	---------------------------	--	--

Организация качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

I этап

<p>1. Назначение ответственного лица за реализацию мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	<p>Директор</p>	<p>Ноябрь 2022 г.</p>		
<p>2. Создание рабочей группы ГОУ ЯО «Ярославская школа №38» по обеспечению реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>	<p>Директор</p>	<p>ноябрь 2022 г.</p>	<p>Утвержден локальный акт по ГОУ ЯО «Ярославская школа № 38»</p>	<p>Приказ по ГОУ ЯО «Ярославская школа № 38» от 18.11.2022 №01-10/698 «О создании рабочей</p>

				группы по обеспечению реализации мероприятия регионального проекта «Современная школа»
3.	Изучение нормативно-правовой документации по обеспечению реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор, члены рабочей группы	декабрь 2022 г. – февраль 2023 г.	Разработка проектов локальных актов по ГОУ ЯО «Ярославская школа №38» и подготовка проекта дорожной карты по обновлению материально-технической базы ГОУ ЯО «Ярославская школа №38» в 2023 году в рамках регионального Проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

4.	Утверждение дорожной карты ГОУ ЯО «Ярославская школа №38» по обновлению материально-технической базы учреждения в 2023 году в рамках реализации мероприятия по поддержке образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор	февраль 2023 г.	Утвержден локальный акт по ГОУ ЯО «Ярославская школа №38»	
5.	Анализ и обобщение результатов работы ГОУ ЯО «Ярославская школа №38» по вопросам обеспечения реализации мероприятия направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Члены рабочей группы	до 01.03.2023	Представлен отчет о работе ГОУ ЯО «Ярославская школа №38» по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
<p align="center">Организация качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью</p> <p align="center">II этап</p>					

1.	Создание благоприятных комфортных условий в образовательной организации, реализация программы воспитания.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя, специалисты	2022-2024 годы	Удовлетворенность детей и родителей качеством государственных услуг	
2.	Разработка и составление образовательных и коррекционно-развивающих программ для реализации в школе, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по УВР	2022-2024 годы	Эффективность оказания индивидуальной помощи детям	
3.	Участие в конкурсе «ДОБРОШКОЛА» I - этап II - этап	Директор Рабочая группа	Март 2023	Итоговое согласование дизайн-проектов в Министерстве просвещения РФ	

Создание современных материально-технических условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

I этап

1.	Проведение мониторинга в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды ГОУ ЯО «Ярославская школа № 38»	Директор, члены рабочей группы	январь 2023 г.	Проведен мониторинг в части анализа материально-технического образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы.	
----	--	--------------------------------	----------------	--	--

2.	<p>Разработка инфраструктурного листа (на основе данных, полученных в результате мониторинга) для приобретения оборудования для реализации мероприятия по поддержке образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	<p>Директор, члены рабочей группы</p>	<p>Декабрь 2022</p>	<p>Составление инфраструктурного листа</p>	
3.	<p>Объявление в централизованную закупку на 2023 год, касающиеся приобретения оборудования для реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», его доставке и установке.</p>	<p>Экономист по закупкам</p>	<p>Февраль 2023</p>	<p>Объявлена централизованная закупка на 2023 год,</p>	

4.	Подготовка дизайн-проектов помещений	Рабочая группа	Январь-февраль 2023	Подготовлен дизайн-проектов помещений	
5.	Подготовка документации для размещения в единой информационной системе извещения об осуществлении закупок	Экономист по закупкам	февраль-май 2023	Подготовлена документации для размещения в единой информационной системе извещения об осуществлении закупок	
6.	Заключение государственных (муниципальных) контрактов, договоров на поставку оборудования	Экономист по закупкам	Май - июнь 2023 г.	Заключенные государственные (муниципальные) контракты, договоры на поставку оборудования	
7.	Определение сроков приемки работ по заключенным государственным (муниципальным) контрактам, договорам	Экономист по закупкам	Июль – август 2023	Завершение приемки работ по заключенным государственным контрактам, договорам	
8.	Определение срока окончания поставки оборудования	Директор	февраль-май 2023г.	Утверждение срока окончания поставки оборудования	
9.	Проведение необходимых ремонтных работ в помещениях	Заместитель директора по АХР	до 30.08.2023	Подготовлены помещения для установки нового оборудования	
10.	Установка и наладка поставленного оборудования	Заместитель Директора по АХР	до 30.08.2023	Установленное и налаженное оборудование, поставленное в рамках проекта	

11.	В случае возникновения экономии, сложившейся по итогам проведения закупочных процедур, согласовать план-график и инфраструктурный лист с Министерством просвещения РФ	Директор	до 30.08.2023	Согласованный план-график и инфраструктурный лист с Министерством просвещения Российской Федерации (в случае экономии)	
12.	Подготовка фото и видеоматериалов по итогам обновления материально-технической базы.	Директор Рабочая группа	Октябрь 2023		
9.	Подготовка аналитической справки по охвату обучающихся приступивших к обучению в новых условиях.	Директор	до 15.11 2023		

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА № 38»

1. Выделение зон ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы развития.
2. Повышение мотивации административной команды к реализации мероприятий Программы развития посредством эффективного контракта.
3. Корректировка управленческой стратегии на основе отслеживания результативности реализации программы посредством проведения мониторинга качества условий образовательной деятельности, психолого-педагогической диагностики.
4. Включение всех участников образовательной деятельности в реализацию мероприятий Программы развития.
5. Совершенствование работы служб школы: психолого-педагогического консилиума, логопедической, дефектологической служб – как управленческого механизма по построению коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды.
6. Совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах, реализацию внутришкольного обучения – семинаров, мастер-классов, тиражирование опыта.
7. Совершенствование механизмов мотивации педагогических работников в работе с обновленной инфраструктурой.
8. Выстраивание эффективной системы социального партнерства

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА № 38»

1. В образовательной организации обеспечена качественная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Раскрыт и улучшен кадровый потенциал образовательной организации путем реализации комплекса мер, направленных на повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения (участников реализации программы) в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в том числе по освоению ими предметной области «Технология».
3. Обеспечена здоровьесберегающая среда, как одно из основных специальных условий образования детей в образовательной организации, исходя из особенностей состояния здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося; созданы здоровьесберегающие условия для освоения детьми адаптированных основных общеобразовательных программ как очно,

так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Созданы качественные, соответствующие времени условия успешного обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя материальные средства: специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, средства наглядности, технические средства и оборудование, как коллективного, так и индивидуального пользования.

5. Созданы и оснащены новым современным оборудованием мастерские: «Рабочий по обслуживанию зданий», «Поварское дело», «Агропромышленного профиля», «Персонал сферы обслуживания», «Картонажно-переплетного дела».

6. Внедрены отвечающие запросам времени программы трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям: рабочий по комплексному обслуживанию зданий, повар, кухонный рабочий, уборщик служебных помещений, рабочий зелёного хозяйства, цветовод, переплетчик.

7. Оснащены кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда интерактивным оборудованием, новыми, современными диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения.

8. Оснащена зона ЛФК коррекционно-развивающим оборудованием.

9. Возросло качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, способствующее психическому развитию детей на каждом возрастном этапе, и нацеленное на расширение их адаптационного потенциала.

10. Усовершенствованы условия для социального развития детей, оказания им коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения с целью достижения детьми максимально возможного образовательного уровня и профессиональной реализации по окончании образовательной организации.

11. Оборудован и оснащён компьютерный класс, дети обучаются использованию компьютерной техники в образовательной деятельности и в быту с соблюдением установленных требований.

12. Обновлена нормативная база образовательной организации с учётом требований, предъявляемых к образовательной организации – участнику федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА № 38»**

Система организации контроля за реализацией программы развития:

- промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре;
- информация о ходе выполнения программы предоставляется ежегодно на заседаниях Совета учреждения;
- публичный отчет ежегодно размещается на сайте Учреждения.

В рамках реализации программы будут достигнуты следующие показатели результативности:

1. К 2024 году для 100% обучающихся реализован комплекс мер по созданию в образовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. К 2024 году для 100% обучающихся реализован комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

3. К 2024 году реализован комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения; увеличена доля выпускников, обладающих положительной историей дальнейшего профессионального образования и трудоустройства в течение 3-х лет после окончания школы, до 80 %.

4. К 2024 году осуществлен комплекс мер по повышению профессиональной компетентности 100% руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН), в том числе по предмету «Технология».

5. К 2024 г. обеспечен охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе.

6. Ежегодно обеспечен охват 100% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы; 100% обучающихся имеют возможность получать коррекционно-развивающую помощь/услуги дополнительного образования с использованием элементов обновленной материально-технической базы.

7. Ежегодно обеспечен охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным

программам с использованием обновленной материально-технической базы.

8. 100% родителей (лиц их замещающих) обучающихся проинформированы о целях, задачах, способах реализации программы развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Табл. 1 Структура классов на 01.09.2022: основной диагноз

Классы	1а	1б	2а	2б	3	4а	4б	5а	5б	6а	6б / 7	8	9	ИТОГО
Кол-во обучающихся с диагнозом F-70	3	-	9	-	-	12	-	13	-	12	2	14	16	81
Кол-во обучающихся с диагнозом F-71	-	7	-		8	-	5		8	-	11	1	3	50
Кол-во обучающихся с диагнозом F-72	-		-		2						-	-		7
Кол-во обучающихся с диагнозом F-73	-	-									-	-		-
Кол-во обучающихся, имеющих статус ребенка-инвалида	3	8	3	8	10	6	7	4	8	1	12	3	9	82
Всего детей	3	8	9	9	10	12	7	13	8	12	13	15	19	138

Табл. 2 Структура классов на 01.09.2022: сопутствующие нарушения

Классы	1а	1б	2а	2б	3	4а	4б	5а	5б	6а	6б/7	8	9	ИТОГО
Кол-во обучающихся с РАС	-	-	2	-				1		1	2	1	3	15
Кол-во обучающихся с синдромом Дауна	-	3	-	2				1		-	2	-	-	15
Кол-во обучающихся с эпилепсией	-	-	-	-				-		-	-	1	2	6
Кол-во обучающихся с ДЦП	-	1	-	4				1		-	1	-	-	10

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОПЫТ УЧАСТИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Табл. 1 Трансляция педагогического опыта коллектива: обучающие мероприятия

Области профессионального интереса	Мероприятия	Участники	Организаторы мероприятия
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Практические семинары/мастер-классы «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГО ОО»	Учителя городских и областных школ	МОУДПО «Городской центр развития образования»
Содержание и механизмы реализации коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС	Международный форум «Особый ребенок в образовательном пространстве».	Директора, учителя, специалисты	Российская академия наук, г. Москва
Методики преподавания основных учебных предметов для детей с ментальными нарушениями	Практические конференции регионального уровня	педагоги и специалисты образовательных организаций Ярославской области	ГОУ ЯО «Ярославская школа №38» ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
Обмен опытом между педагогами ОО, использующих ИКТ.	Всероссийском фестивале педагогического творчества	педагоги и специалисты образовательных организаций	ГОУ ЯО «Ярославская школа №38», ГАУ ДПО МО «Институт развития образования»
Использование интерактивных средств и технологий в обучении для	Практический семинар	педагоги и специалисты общеобразовательных учреждений г. Ярославля и	ГОУ ЯО «Ярославская школа №38» МОУДПО «Городской

детей с умственной отсталостью (ИН) «Современные образовательные технологии в специальном образовании».		Ярославской области.	центр развития образования»
«Особенности учебно-воспитательного процесса с детьми с ментальными нарушениями»	Практические выездные семинары	Педагоги и специалисты ОО	ГОУ ЯО «Ярославская школа №38» ГОУ ЯО «Багряниковской школы-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ»
			ГОУ ЯО «Ярославская школа №38» МОУСШ № 83

Табл. 2 Трансляция педагогического опыта коллектива: выступления

Уровень	Тема деятельности	Дата и место проведения
Международный	Выступления на 73-ей Международной научной конференции «Чтения Ушинского»	
	«Создание адаптивной среды для организации обучения детей-инвалидов»	Март, 2019 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
	«Изучение музыкальных инструментов на основе дидактического пособия "Музыкальный домик" в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»	Март, 2019 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
	"Использование мультисенсорного подхода в развитии речи у неговорящих	Март, 2019

	школьников с умеренной умственной отсталостью"	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Региональный	Выступление на научно-практической конференции: Педагогические чтения: XXIII Межрегиональные Педагогические чтения, посвященные великому Русскому педагогу К.Д.Ушинскому	
	«К.Д. Ушинский И русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность»	Март, 2019 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Региональный	Выступление на вебинаре для заместителей руководителей ОО ЯО по тайм-менеджменту «Как все успеть?»	ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» Май, 2020
	Выступления на межрегиональной научно-практической конференции “Специальное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения”	
Межрегиональный	“Камнетерапия как направление психо-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Ноябрь, 2020 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
	«Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с аутизмом в инклюзивной школе»	Ноябрь, 2020 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Межрегиональный	«Развитие толерантного отношения к детям с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении»	Ноябрь, 2020 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
	«Специальное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения»	Ноябрь, 2020 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Международный	Выступления на 74-ой Международной научной конференции «Чтения Ушинского» <i>Комплексное сопровождение специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	

Международный	«Приемы Арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ. Работа с камнями как один из способов Арт-терапии»	Март, 2020 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
	«Коррекция эмоционально-волевой сферы у младших школьников с аутизмом»	Март, 2020 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
	«Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ»	Март, 2020 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Международный	«Деятельность тьютора при работе с обучающимися с расстройством аутистического спектра»	Март, 2020 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
	«Проектная деятельность по экологическому воспитанию с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»	Март, 2020 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Международный	Выступления на 75-ой Международной научной конференции «Чтения Ушинского» Технологии сопровождения специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Применение поведенческих техник развития коммуникации, речи, чтения и письма у детей с ОВЗ в педагогической практике	Март, 2021 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
	Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС	Март, 2021 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
	Использование игровых технологий в обучении младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Март, 2021 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
	Выступления на 76-ой Международной научной конференции «Чтения Ушинского»	
Международный	«Мотивация обучающихся с ментальными нарушениями к повышению эффективности занятий по	Ноябрь, 2022 ЯГПУ им.

	физической культуре и приобщение к здоровому образу жизни»	К.Д.Ушинского
	«Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями»	Ноябрь, 2022 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Табл. 3 Трансляция опыта: научные, научно-методические и учебно-методические публикации

Уровень публикации	Вид публикации, название	Год	Выходные данные, объем публикации
Федеральный	Научная публикация: Статья: "Очки VR" на уроках природоведения в 5 классе для детей с легкой умственной отсталостью	2018	Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС 77-65391, https://pandia.ru/text/81/542/19138.php , https://solncesvet.ru/
Региональный	Научная публикация: Статья: «Создание и использование интерактивных игр в рамках реализации коррекционных курсов по ФГОС».	2018	Сборник: «Комплексное сопровождение специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ»: материалы конференции "Чтения Ушинского"/под. науч. ред. Л. Ф. Тихомировой. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018, , 231 с.
Региональный	Научная публикация: Статья: «Социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью посредством экскурсии на уроках биологии»	2019	Сборник: «Специальное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»: материалы конференции "Чтения Ушинского"/ под науч. ред. Л.Ф Тихомировой.- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019.-207 с.

<p>Региональ- ный</p>	<p>Научная публикация:</p> <p>Статья: «Исследование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном учреждении»</p>	<p>2020</p>	<p>Сборник: «Специальное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения».</p> <p>Ярославль, 2020.С.76-80</p>
<p>Федераль- ный</p>	<p>Программа</p> <p>(по предмету/дисциплине учебного курса): Рабочая программа по чтению и развитию речи для учащихся 9 класса с умеренной степенью умственной отсталости.</p> <p>Конспект: Конспект урока в 9 классе специальной коррекционной школы "Л.Н. Толстой. Бедные люди"</p>	<p>2021</p> <p>2021</p>	<p>https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-chteniyu-dlya-detej-s-umerennoj-umstvennoj-otstalostyu-9-klass-4961741.html, https://infourok.ru/</p> <p>https://www.publ-online.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=3:ped-so&id=2050:конспект-урока-в-9-классе-специальной-коррекционной-школы-л-н-толстой-бедные-люди&Itemid=464#dj-classifieds, www.publ-online.ru</p>
	<p>Научная публикация:</p> <p>Статья:«Толерант</p>		<p>Сборник: «Особый ребенок: обучение, воспитание, развитие »: материалы конференции "Чтения Ушинского"/ под науч. ред. Л.Ф Тихомировой.-</p>

	ное отношение к одноклассникам с ОВЗ в структуре доступной среды инклюзивного образовательного учреждения»		Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021.-388 с
Региональ- ный	Научная публикация: Статья: «Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями»	2022	Сборник: « Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» Ярославль: Изд-во Канцлер,2022 – С73, ISBN 978-5-907590-05-2
Федераль- ный	Научная публикация: Статья: «Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями»	2022	Мир науки. Педагогика и психология.- 2022-Т.10-№2-URL: https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN222.pdf ISSN 2658-6282
Региональ- ный	Научная публикация: Статья: «Особенности детско-родительских отношений в семьях,	2022	Сборник «Основные проблемы специального коррекционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» Ярославль, РИО ЯГПУ, 2022- С 58

	воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями»		
Федеральный	Научная публикация: Статья: «Изучение музыкальных инструментов на основе дидактического пособия "Музыкальный домик" в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»	2022	https://infourok.ru/izuchenie-muzykalnyh-instrumentov-na-osnove-didakticheskogo-posobiya-muzykalnyj-domik-v-rabote-s-detmi-s-umerennoj-i-tyazhelej-u-6256803.html , ИНФОУРОК Дополнительная аналитическая информация: 1. Ссылка на сертификат о публикации https://disk.yandex.ru/i/FaTe8PRgtDi1w Ссылка на статью https://infourok.ru/izuchenie-muzykalnyh-instrumentov-na-osnove-didakticheskogo-posobiya-muzykalnyj-domik-v-rabote-s-detmi-s-umerennoj-i-tyazhelej-u-6256803.html
Федеральный	Конспект урока в 6 классе для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости «Однородные второстепенные члены предложения»	2022	информационно-образовательный портал «Центр развития образования, творчества и культуры «РАДУГА-ТАЛАНТОВ. РФ», https://радуга-талантов.рф/полякова-о-а-конспект-урока/15.03.2022 РСЧ №3692
Региональный	Контрольная работа по переплетно-картонажному делу «Папка» 5 класс	2022	Публикации на сайте infourok.ru https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-perepletno-kartonazhnomu-delu-papka-5-klass-5728567.html
Федеральный	Статья: «Инструменты, применяемые в переплетно-картонажном деле»	2022	Публикация на образовательном портале «Одарённость» https://ya-odarennost.ru/publikacii-pedagogov/698/22105.html

**Табл. 4 участие педагогов в профессиональных конкурсах
(за последние 3 года)**

Название профессионального конкурса	Уровень конкурса	Год участия	Результат, участник
Фестиваль педагогического творчества	Всероссийский	2020 г.	Диплом участника Смирнова М.Н.
«Учитель-дефектолог» - 2021	Региональный	Сентябрь, 2021 г.	Диплом участника Гладкова И.В.
VII Всероссийский чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» компетенция «Брошюровка и переплетное дело»	Региональный Всероссийский	Май, Сентябрь, 2022	Диплом победителя(1,2,3 место) Мацюк М.Н. Егорова А.В. Диплом участника Мацюк М.Н.