

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА №38»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2023 учебный год

Утверждена на заседании
педагогического совета
протокол № 7
от «_31_» августа 2022г.
председатель педсовета
__Е.Г. Кислова__

Ярославль
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГОУ ЯО "Ярославская школа №38" разработана на основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» п.5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письма Минпросвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Минпросвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ -1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования)
- Устава ГОУ ЯО "Ярославская школа № 38"

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основных образовательных программ ГОУ ЯО "Ярославская школа № 38" и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся ГОУ ЯО "Ярославская школа №38" с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптированности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий многих специалистов. Ребёнок с проблемами не имеет опыта общения с миром. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- формирование духовно - нравственной культуры;
- профессиональное самоопределение;
- здоровый образ жизни.

Весь контингент обучающихся школы составляют дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), имеющие, как правило, различные осложнения: расстройства эмоционально – волевой сферы, общее недоразвитие речи, проблемы в общении, неврозоподобные синдромы и т.д.

Вся воспитательная деятельность школы направлена на достижение следующих целей и задач:

1. Обеспечение права и возможности обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования, трудовой подготовки.
3. Создание условий, позволяющих реализовать дифференцированный подход к обучению и воспитанию каждой категории детей, имеющих разную степень нарушения.
4. Воспитание гражданской и патриотической личности через внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия.
5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Формирование здорового образа жизни.
7. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательной возможности.
8. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9. Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровьесбережение обучающихся, активизировать спортивно-массовую работу.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Программа по воспитательной работе определяет содержание и механизмы развития и проявления обучающимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду.

Программа составлена с учётом возрастных, психофизиологических особенностей детей, представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью.

Основные направления деятельности:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности.
2. Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся.
3. Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка здорового образа жизни.
4. Культуротворческое и эстетическое творчество.
5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
6. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию.
7. Правовое воспитание и культура безопасности.

8. Воспитание семейных ценностей.

9. Экологическое воспитание.

Технологии воспитания

Игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии дифференцированного обучения.

Формы организации воспитательного процесса

Формы работы: занятия-практикумы, групповые и индивидуальные занятия, фронтальная работа, коллективная работа.

Методы воспитательного воздействия

Объяснительные методы (рассказ, беседа, собеседование, консультирование).

Частично-поисковые методы (анализ ситуации, проблемы, поиск путей решения проблемы, использование коррекционно-развивающих игр, тренингов, ролевых игр).

Предметно-практические методы (организация и проведение коллективных творческих дел, широкое использование дидактического материала, дополнительные занятия в МОУ ДО "Центр анимационного творчества "Перспектива", МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга», Областная детская библиотека им. И.А. Крылова, библиотека-филиал № 12 МУК «ЦСДБ города Ярославля», Центр детского творчества «Горизонт»).

Система специальных коррекционно-развивающих методов.

Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование).

Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).

Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Реализация программы

- Программа рассчитана на 1 год обучения в школе. Возраст воспитанников: 7 -18 лет. Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Неделя безопасности «Правилам движения – наше уважение!» (сентябрь, май)
- Неделя правовой культуры (с 07 по 14 декабря)
- Предметная неделя (экологии, естественных наук, родного языка, математики, труда и СБО)
- Конкурсы - выставки («Дары осени», Мастерская Деда Мороза, конкурс макетов на тему «Дорога к звёздам», конкурс плакатов к 9 Мая)
- Ярмарка-продажа изделий мастерских школы (март)
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкально - спортивные мероприятия):

- День здоровья (сентябрь, апрель)
- День открытых дверей (апрель)
- подготовка и участие обучающихся в новогоднем спектакле "С Новым Годом!"
- подготовка и участие обучающихся в концертной праздничной программе (День учителя, День матери, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы)
- Церемонии награждения (по итогам триместра, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Мероприятия в течение учебного года по ПДД (общественный инструктор по ПДД Вигилянтова Г.П.)
- Спортивно-оздоровительные мероприятия (учитель физвоспитания, педагог-организатор)

Сентябрь

- **Инструктаж по ПБ обучающихся**
- **Инструктаж с обучающимися по действиям в ЧС (5а, 6а, 8, 9 кл)**
- 1 сентября - День знаний. Торжественная линейка. Классные часы.
- 1 сентября - **Всероссийский открытый урок "ОБЖ"- урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций**
- **3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом** (беседа с элементами инструктажа по действиям против терроризма и экстремизма), классный час - "Есть такая профессия - защищать Родину"
- **Неделя экологии**
- 26- 30 сентября - **Неделя безопасности дорожного движения**
- Конкурс рисунков, плакатов, загадок и ребусов по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»
- **Осенний День здоровья**

Октябрь

- **5 октября - Международный день учителя. День самоуправления.** «Битва титанов» (команда учителей против команды учеников)
- Подготовка к открытию школьного лагеря с дневным пребыванием детей с ОВЗ "Радуга"
- 8-ой общешкольный конкурс чтецов « Люблю тебя, моя Россия»
- 24 октября - Международный день школьных библиотек (4-ый понедельник октября) - беседы: "Знаменитые библиотеки прошлого", "Библиотека-центр знаний"
- Турнир по футболу (5-9 кл.)
- **Предметная неделя - Неделя естественных наук**

Ноябрь

- День конвенции о правах ребёнка

- 4 ноября - **День народного единства** (проведение тематических уроков истории, чтения, русского языка, музыки, кл.часов, просмотр анимационного фильма "Крепость: Щитом и мечом" (6+). В 1612 году народное ополчение под командованием князя Дмитрия Пожарского освободило Москву от иноземных захватчиков.
- Выставка - конкурс рисунков "Моя Родина"
- 16 ноября - Международный день толерантности. Тематическая Неделя "Мы разные, но мы вместе!"
- Акция «Дети-детям» (подготовка к Всемирному Дню инвалида) – изготовление сувениров для одноклассников, обучающихся на дому
- 27 ноября - День матери в России. Поздравление для мам и бабушек "Мама, будь всегда со мною рядом!"
- Выставка поделок "У моей мамы золотые руки..."
- Участие в VI Всероссийском фестивале-конкурсе художественного творчества «Чудо из чудес»
- Олимпиада по физической культуре (8-9)
- «Мама, папа, я – спортивная семья» (1 – 6 «Б»/7 кл)

Декабрь

- 3 декабря - Международный День инвалидов
- 3 декабря - День Неизвестного Солдата. Уроки мужества
- 5 декабря - Международный День добровольца (волонтера) - кл.часы, викторины "День добрых дел"
- **9 декабря - Памятная дата России. День Героев Отечества.** В 1769 году был учрежден военный орден Святого Георгия Победоносца. Уроки мужества
- 10 декабря - 201-летие со дня рождения Н.А.Некрасова
- 12 декабря - День Конституции РФ. **Неделя правовой культуры**
- Конкурс рисунков "Я рисую свои права"
- 24 декабря - День воинской славы России. В 1790 году русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова взяли турецкую крепость Измаил.
- Турнир по шахматам (5 -9 кл.)
- Турнир по шашкам (1 -9 кл.)
- Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних сувениров, поделок)
- Новогодний спектакль, дискотека
- Участие в "Открытом чемпионате и первенстве Ярославской области по лёгкой атлетике среди лиц с ОВЗ"

Январь

- **Предметная неделя – Неделя родного языка**
- Школьные соревнования по настольному теннису (5-9 кл.)
- Подготовка и участие в городском конкурсе малых театральных форм «Глагол»
- **27 января** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Уроки мужества, классные часы
- Подготовка и участие в XX Городском ученическом театральном фестивале «Играем в театр»

Февраль

- 8 февраля - День российской науки. "Турнир знатоков"
- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества.
- 23 февраля - День Защитника Отечества. Классные часы, акции
- Спортивные соревнования «Молодецкие забавы» 5-9 кл
- «Турнир по настольному теннису между образовательными организациями (сборная школы)
- **Предметная неделя - Неделя математики**
- 20 февраля - 26 февраля - широкая масленица. Праздник "В гости на Масленицу" для 1-6 кл

Март

- 1 марта - **Всероссийский открытый урок "ОБЖ", приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны**
- **Предметная неделя - неделя труда и СБО**
- 8 марта – Международный женский день. Конкурс талантов «А ну-ка, девочки!»
- Выставка поделок совместного творчества "Моя мама - рукодельница"
- 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Фотовыставка "Мой Крым"
- Спортивно-игровой праздник «Соревнуйся вместе с нами»
- **Участие в городской выставке «Пасхальная радость»**
- **Участие в городском фестивале-конкурсе «Цветочная карусель»**
- 21-27 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

- 27 марта – Всемирный день театра
- Подготовка к участию в городском фестивале для детей с ОВЗ «Стремление к звездам»

Апрель

- 12 апреля - День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
- «Мама, папа, я – спортивная семья» (1 – 6 «Б»/7 кл)
- Конкурс макетов на тему « Дорога к звёздам» (1-9 классы)
- Участие в конкурсе «Мир, который я люблю»
- Участие в фестивале творчества молодых людей с ОВЗ «Виктория»
- Участие в городском конкурсе по СБО для детей с ОВЗ «Я сам»
- **Неделя физической культуры.** Весенний День здоровья. Турнир по футболу (5-9 кл)
- Речевой утреник (1-4 классы)
- **30 апреля - Всероссийский открытый урок "ОБЖ" в День пожарной охраны**

Родительское общешкольное

Май

- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы советского народа в ВОв 1941-1945 годов
- Конкурс инсценировок по мотивам произведений о войне
- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
- Праздник «Последний звонок»
- Участие в акции безопасности дорожного движения «Внимание - дети!»
- 24 мая - День славянской письменности и культуры. Конкурс «Гусиное перо»
- 1 июня - День защиты детей. Интерактивная игра «Безопасное колесо»
- Физкультурно-спортивный праздник «Весёлые старты»

1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель ГПД, тьютор, ассистент (помощник)) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Общешкольные родительские собрания:

Ноябрь 2022 г. «Организация учебно-воспитательной работы в 2022-2023 уч.г. Работа школы в условиях антитеррористической безопасности»

Апрель 2023 г. «Преодоление и профилактика буллинга»

Модуль 1.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Список программ внеурочной деятельности

| № п/п | Направление | Наименование программы | Класс |
|-------|---|--|--|
| 1 | Спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное | "Юный патриот" | 5 «А», 6 «А» |
| 2 | Нравственное, общекультурное | "Растим, развиваем, воспитываем" (праздники в школе) | 1 «А», 1 «Б», 2 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б»/7 |
| | | «В гостях у сказки», «В мире сказок» | 1 «А», 2«Б», 3 1 «Б» |
| | | «В мире анимации» | 5 «А» |
| 3 | Общекультурное общеинтеллектуальное | «Я рисую сам» | 4 «Б» |
| | | «Юный художник» | 2 «Б»,3 4 «А» |
| | | «Юный эколог» | 1 «А», 2 «А» 4 «Б». |
| | | «Школа докторов природы» | 4 «А» |
| | | «Умелые ручки» | 6 «Б»/7 5 «Б» |
| | | «Основы компьютерной грамотности» | 5 «А» |
| | | «Наш дом – Земля» | 6 «Б»/7 |
| 4 | Нравственное | «Разговоры о важном» | 2 «Б», 3, 4 «А», 6 «А» |
| 5 | Социальное Общекультурное | «Твоя безопасность» | 1 «Б», 5 «Б» |

1.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

1.5. Модуль «Детские объединения дополнительного образования»

В школе функционирует 8 объединений дополнительного образования детей:

Техническое направление:

"Умелые ручки. Бумагопластика" (2 «Б», 9)

Социально-педагогическое направление:

«Помоги себе сам» (8, 9 классы)

«Умные игры» (8 класс)

«Не грусти, улыбнись и танцуй!» (9, 6б/7)

Физическая культура:

«Шахматы, шашки и настольные игры» (8,9, 6 «А»)

«Настольный теннис» (8, 6 «А», 9)

Художественное направление:

«Музыкальные шумовые инструменты» (5 «Б», 6»Б»/7, 9 кл)

«Волшебные краски» (5 «Б», ГПД)

Модуль 1.6. «Экскурсии, выходы»

Экскурсии, выходы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, выходах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т.п. (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «корреспондентов», «оформителей»);
- школьный лагерь дневного пребывания детей с ОВЗ, ориентированный на организацию активного отдыха детей в каникулярное время (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы и т.п.).

1.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

1.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий в классе (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

1.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством проводимых в школе экскурсий, выходов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.