***ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ***

***государственного общеобразовательного учреждения***

***Ярославской области «Ярославская школа № 38»***

***за 2021-22 учебный год***

1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ:***

***Адрес:*** 150040 г. Ярославль, ул. Володарского, 60

E-mail: yarsch038@yandex.ru

 cайт: http://school38.edu.yar.ru

***Год основания:*** ГОУ ЯО «Ярославская школа № 38***»*** открыта в 1927 г.

* + ***Приоритетные направления*** *в* деятельности учреждения:

 **-** социально-трудовая адаптация обучающихся;

 **-** психологическая, педагогическая, социальная помощь учащимся;

 ***Школа*** имеет лицензии:

* на осуществление образовательной деятельности,
* профессиональную подготовку.
* на оказание медицинской деятельности.

#### *Директор школы*: Кислова Елена Германовна, стаж педагогической работы 30 лет, стаж руководящей работы 13 лет, имеет высшую квалификационную категорию по должности «руководитель», награждена почетными грамотами Управления образования мэрии г. Ярославля, Департамента образования Ярославской области, Министерства образования и науки РФ, Благодарностью Губернатора Ярославской области, имеет ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения».

* ***Миссия******школы*:** социальная и профессиональная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, решение проблемы социальной интеграции обучающихся в социум.
* ***Школа осуществляет обучение по очной форме***.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организовано индивидуальное обучение на дому.

* ***Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы.***
* ***Сведения об административном составе:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Направ-ление | Ф.И.О. | Образо-вание | Стаж | Категория |
| Об-щий | Адм. | Пед. | Адм. |
|  | Директор |  | Кислова Елена Германовна | высшее | 30 | 13 | первая | высшая |
|  | Зам. директора  | Учебная-воспит. работа | Осипова Ирина Николаевна | высшее | 31 | 14 | высшая | высшая |
|  | Зам. директора  | Учебная-воспит. работа | Смирнова Марина Николаевна | высшее | 29 | 6 | первая | первая |
|  | Зам. директора  | Административно-хозяйственная работа | Маронова Ольга Олеговна | среднее |  | 13 | - | - |

* ***Сведения о численности педагогических работников***
* ***Квалификационные категории***
* ***Сведения об уровне образования педагогов***

* ***Имеют знаки отличия***

|  |  |
| --- | --- |
| Всего | В том числе |
| Заслуженный учитель | Почетный работник образования | Отличник образования  |
| 4 | - | - | 4 |

* ***Наличие специалистов*:**

2- педагога-психолога, 2-учителя-логопеда, 1-социальный педагог, 1-медицинский работник, 7 – педагогов дополнительного образования, 3-тьютора, 2 – учителя-дефектолога, 2-ассистента (помощника).

* ***Органы самоуправления***: Педагогический совет, собрание общего трудового коллектива, Родительский комитет, Попечительский совет.
* ***Характеристика контингента учащихся***
* ***На начало 2021-2022учебного года в школе было 146 обучающихся: 68 обучающихся начального звена, 78 обучающийся – основного звена.***
* В течение учебного года в школу прибыло – **6** обучающихся, из школы выбыло- **5** обучающихся. Причины отсева: в связи со смертью, в связи с устройством несовершеннолетнего в государственное учреждение, в связи со сменой формы получения образования и в связи с переходом в другую образовательную организацию.
* ***На 27.05.2022г. в школе- 147 обучающийся: 67 обучающихся начального звена, 80 обучающихся основного звена.***

 **Социальный паспорт школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало уч.г. | Конец уч.г. |
| Всего учащихся было | 146 | 147 |
| Из многодетных семей | 27 | 27 |
| Из семей, находящихся в социально-опасном положении | 5 | 5 |
| Из малообеспеченных семей | 27 | 27 |
| На внутришкольном контроле | 15 | 15 |
| Состоящих на учете в ТКДН и ЗП | 2 | 2 |
| Состоящих на учете в ОДН | 1 | 1 |
| Состоящих на учете в ОСПН | 1 | 1 |
| Детей группы риска | 11 | 11 |
| Детей опекаемых | 1 | 1 |
| Детей-сирот | 12 | 12 |
| Детей-инвалидов | 77 | 77 |
| Полные семьи | 115 | 116 |
| Неполные семьи | 31 | 31 |

 Проведенная социальная диагностика позволила создать базу данных и картотеку по социальному статусу семей, а также социальный паспорт школы.

С родителями детей-инвалидов, с опекунами и лицами их заменяющими проводились разъяснительные беседы и консультации по вопросам:

- получение льгот и преимуществ;

- консультации детей у врачей специалистов;

-взаимодействие с Региональным фондом социального страхования;

-оказывалась помощь в изучении федерального закона о получении жилья опекаемым детям;

- коррекция поведенческих особенностей детей;

-информация по своевременному прохождению переосвидетельствования комиссии ВКК;

- сбор справок по инвалидности;

- профориентационная работа по дальнейшему обучению и трудоустройству выпускников школы.

***Организация образовательного процесса***

 Работа в этом направлении строилась на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599от 19.12.2014г. (далее Стандарт);
* СанПиН 2.4.2.3286-15; № 28 от 28.09.2020г. "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

И МОЛОДЕЖИ";

* СанПиН 1.2.3685-21-15; № 28 от 28.09.2021г. "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Адаптированных основных общеобразовательных программ: АООП (вариант1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью, АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР; образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (7-9 классы);
* Устава ГОУ ЯО «Ярославская школа №38».

В 2021-2022 учебном году Школа реализовывала несколько учебных планов:

1. В рамках реализации Образовательной программы, Учебный план для обучающихся 7-9 классов составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), рекомендованного МО РФ от 10.04.2002 г., который включает перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения и дозировку этих часов в неделю. Учебный план составлен с учетом требований СанПиН в части максимально допустимой учебной нагрузки на обучающегося в неделю.

Наряду с традиционными предметами в учебный план включены учебные предметы, имеющие коррекционную направленность, способствующие развитию личности и социальной адаптации учащихся: социально-бытовая ориентировка (7-9 классы); индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речевого развития (7 класс).

2. В рамках реализации АООП школы (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью, Учебный план для 1а, 3а, 4а, 5а и 6 классов обеспечивает выполнение требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план состоит из: обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую область и внеурочные мероприятия.

Обязательная часть включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами и отражает основное содержание образования детей с легкой умственной отсталостью.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмикой, ЛФК. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. 4 часа в неделю предусмотрены на проведение внеурочных мероприятий в соответствии с направлениями воспитательной работы школы.

1. В рамках реализации АООП школы (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, Учебный план для обучающихся 1б, 2, 3б, 4б и 5б/6 классов также обеспечивает выполнение требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план состоит из двух частей: I – обязательная часть включает: шесть образовательных областей, представленных восемью учебными предметами, и коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом и педагогом психологом; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами и внеурочные мероприятия.

1. ИУП обучающихся, составленные на основе Учебных планов АООП (варианты 1,2) в рамках реализации СИПР, содержат предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы и внеурочные мероприятия, которые соответствуют особым образовательным потребностям и возможностям конкретного обучающегося.

***Результаты образовательной деятельности***

 ***В 2021-2022*** учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией учебных программ для детей с умственной отсталостью (7-9 классы), составленных на основе допущенных МО и науки РФ Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и АООП школы (варианты 1,2) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО. (интеллектуальными нарушениями).

С целью реализации требований Стандарта, АООП (вариант 2) и рекомендаций ПМПК в 2021-2022 учебном году разработаны и реализованы СИПРы для **45** обучающихся школы с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, особенностей и возможностей каждого ребенка.

На основании локально-нормативных актов школы в 1-х,2,3б,4б и 5б/6 классах предусмотрена качественная оценка усвоения учебной программы.

В текущем учебном году Педагогическим советом школы, на основании рекомендаций школьного ППк, были приняты решения:

- двум обучающимся 3а класса:– по русскому языку и математике продлить период качественной оценки усвоения учебного материала до конца учебного года.

**56** обучающийся школы закончил учебный год на «4» и «5», что составляет **66% о**т общего числа обучающихся (без учета обучающихся, имеющих качественную оценку усвоения учебной программы). Это на **5%** больше по сравнению прошлым учебным годом.

**8** обучающихся закончили учебный год на «**отлично**»:

**Рейтин**г успеваемости на «4» и «5» по итогам учебного года по классам:

**9а класс – 87%**

**9б класс – 86%**

**3а класс – 83%**

**4а класс – 69%**

**7, 8 классы – по 53%**

**6 классы – 64%**

**5а класс – 20%**

С одной «**3**» учебный год закончили **14** обучающихся.

Административную контрольную работу за 2021-2022 учебный год по профессионально - трудовому обучению выполняли **54** обучающихся 5-9 классов.

Не выполняли работу – **2** обучающихся.

 С теоретической частью контрольной работы **100%** обучающихся справились на «4» и «5». При выполнении практической работы показатель успешности учащихся составил **98%.** высокие результаты обученности показали обучающиеся 5а, 6, 7,8 и 9б классов.

Административную контрольную работу по математике за 2021-2022 учебный год выполняли **112** обучающихся.

Качественную оценку ЗУН получили **40** обучающихся.

**75%** обучающихся 2-9 классов справились с контрольными заданиями на «4» и «5».

Самые высокие проценты успешности в 9а (86%), 5а (80%), 4а классе (75%).

 Административную контрольную работу по русскому языку (письму и развитию речи) за 2021-2022 учебный год выполняли **114** обучающихся. Качественную оценку ЗУН получили **38** обучающихся.

**62%** обучающихся 2-9 классов успешно справились с контрольными заданиями.

Высокие проценты успешности в 7 (75%), 5а (70%), 4а (67%) классах.

Показателем успешности в реализации образовательной программы являются результаты итоговой аттестации выпускников школы.

По итогам 2021-2022 учебного года **100%** обучающихся групп переплетно-картонажного дела успешно справились с экзаменационными испытаниями, из них **57%** обучающихся получили отличную отметку за устный ответ, **71%** - отлично справились с практической частью экзамена. **80%** обучающихся группы столярного дела выполнили практическую экзаменационную работу на «отлично». **100%** обучающихся группы швейного дела получили отличную оценку за устный ответ, **90%** отлично справились с практической экзаменационной работой.

 Т.о., из 20 выпускников школы, **14** человек получили итоговую отметку по профессионально-трудовому обучению – «отлично», **5** человек – «хорошо», 1 –«удовлетворительно».

1. ***Коррекционная работа***

 Логопедической работой были охвачены обучающиеся с 1 по 7 класс. В течение учебного года учителями-логопедами обследовано **50** обучающихся. На индивидуальные логопедические занятия зачислены **37** обучающийся (из них **20**обучающийсяс СНР лёгкой степени, **4** обучающихся с СНР средней степени и **13** обучающихся с СНР тяжёлой степени).Для учащихся, зачисленных в логопедические группы, учителями-логопедами были разработаны и реализованы индивидуальные планы логопедических занятий с учетом характера речевых нарушений каждого учащегося. По итогам учебного года с индивидуальных логопедических занятий выпущено **5** обучающихся. В течение года логопедами были организованы консультации для учителей и родителей.

В рамках коррекционно-развивающей работы в течение всего учебного года проводились занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов с учащимися начальных классов. Программы данных занятий, разработанные педагогом были направлены на развитие как познавательной, так и эмоционально-волевой сфер личности, а также на развитие навыков общения. Формой работы был цикл подгрупповых занятий, которые проводились согласно расписанию.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и обеспечения психологического здоровья его участников в школе организована работа педагогов-психологов, одной из задач которых является помощь обучающимся в вопросах их личностного развития, позитивной социализации, жизненного и профессионального самоопределения. В течение учебного года педагогами–психологами проведено **80** индивидуальное и групповое обследование обучающихся школы, **36** обучающихся посещали индивидуальные психологические занятия, из них **10** обучающихся - «Группа риска». По итогам учебного года с занятий педагогов-психологов выпущено **– 10** обучающихся, из них **1** обучающихся выпускных классов. В течение года педагогами-психологами были проведены консультации для обучающихся, родителей и учителей.

Учителем-дефектологом в текущем учебном году обследовано – **40** обучающихся, **27** обучающихся посещали индивидуальные дефектологические занятия. На каждого обучающегося, посещающего индивидуальные занятия, учителем-дефектологом составлены и реализованы индивидуальные программы. Занятия проходили в соответствии с расписанием. По итогам учебного года с индивидуальных дефектологических занятий выпущено **5** обучающихся.

Для обеспечения развития самопознания и самоопределения учащихся проведена профориентационная работа с обучающимися 9-х классов. Работа проводилась в соответствии с программой по профориентации, разработанной педагогом-психологом

Занятия проводились во 2-ом полугодии 2021-2022 учебного года педагогом-психологом. Для проведения занятий использовались такие формы, как: лекции, беседы, практические работы, тестирование учащихся. В связи с ограничениями проведения массовых мероприятий, экскурсии в профессиональные колледжи не проводились.

В течение учебного года работа школьного ППк проводилась согласно плану, целью которого было изучение личности ребенка, выявление характера и причин отклонений в развитии, поведении и обучении обучающихся; оказание логопедической, педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся (разработка программ учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и социальных мер для обучающихся); определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов, родителей; выявление динамики развития обучающихся, оценка результатов освоения СИПР. Основные рекомендации ППк:

* разработка и применение в учебном процессе визуального расписания для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, для детей с РАС;
* разработка системы оценивания (в виде символов) для обучающихся, получающих качественную оценку деятельности.

В настоящее время, реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предъявляет повышенные требования в вопросе сопровождения обучающегося в процессе учебной деятельности. Это требует существенных изменений в деятельности всей СПС школы и прежде всего изменений в отношении к этой деятельности:

1. Сопровождение ученика должно быть продуманной целенаправленной единой системой работы всех участников образовательного процесса, включая родителей, основанной на качественной диагностике, с конкретными задачами, программой и сроком реализации этой программы. Т.е. сопровождение ребенка должно быть ориентировано на результат.

2. Без тесного и эффективного контакта, постоянного взаимодействия педагогов образовательной организации со специалистами школы и родителями, эффективная реабилитация невозможна. Только чёткая и слаженная работа всего педагогического коллектива способствует своевременному выявлению проблем и оказанию помощи обучающемуся.

Еще одна важная задача, которая требует решения, в том числе и в рамках деятельности СПС, - это оценка результатов освоения программ, выявление динамики развития обучающихся. Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов АООП.

Стандарт ориентирован на результаты обучения, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью составляет цель и основной результат образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для социального взаимодействия, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в **практической деятельности и жизни**, бальная оценка должна свидетельствовать **о качестве** усвоенных знаний.

 Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляет на основании применения метода экспертной оценки формой работы которой является психолого-педагогического консилиума. На основе требований Стандарта, школа разрабатывает программу оценки личностных результатов обучающихся. В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжает работу по созданию карты оценки личностных результатов обучающихся.

 ***Дополнительное образование*** занимает важное место в воспитательной системе школы.

**Целью дополнительного образования** являются выявление и развитие способностейкаждого ребенка, формирование навыков, способствующих дальнейшей успешной социализации обучающихся. Дополнительное образование и внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году были представлены следующими творческими объединениями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Название кружка/секции** |
| Спортивно-оздоровительное | «ОФП. Подвижные игры», 8 |
| Социально-педагогическое | «Помоги себе сам», 9а |
| «Помоги себе сам», 7 |
| "Безопасная дорога", 9б |
| «Основы компьютерной грамотности», 3а |
| «Основы компьютерной грамотности», 5а |
| Художественно-эстетическое | Танцевальный «Звёздочки» 4а |
|  «Звёздочки» 5б/6 |
| «Звёздочки» 9а,9б,8 |
| «Умелые ручки» 8 |
| «Умелые ручки» 9а |
| «Музыкальные шумовые инструменты» 5б/6 |
| «Музыкальные шумовые инструменты» 8 кл |

Анализ количественного показателя системы дополнительного образования выявил:

- всего занято в кружках - 92 чел.

- посещают по 2 кружка - 8 чел

**Внеурочная деятельность** - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной **деятельности**, сформировать учебную мотивацию, ВД способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Общекультурное направление:** «Умелые ручки», «Юный художник», «Юный Ярославец», «Наш дом - Земля», "Юный эколог", «Фантазия», «Я рисую сам», «Весёлая математика» |
| 2 | **Социальное направление:** «Растим, развиваем, воспитываем», «Твоя безопасность», «Помоги себе сам» ОБЖ |
| 3 | **Нравственное направление:** «В гостях у сказки» , «Добро пожаловать в сказку» |
| 4 |  **Спортивно-оздоровительное направление:** "Здоровейка", Подвижные игры», «В мире танцев» |

 Классные руководители являются особым звеном воспитательного процесса. Именно им отводится ведущая роль в воспитании обучающихся. 13 классных руководителей в 2021-2022 учебном году занимались воспитанием обучающихся, применяя разные формы работы с коллективом класса, строя свою работу с учетом каждого ученика класса. Состоялись выходы классов в следующие органиизации:

- библиотека семейного чтения №12

- областная библиотека им. Крылова (беседа и мастер-класс «Романовка родом из Ярославской губернии» 4а,8 кл

- музей "Шоу - макет "Золотое кольцо"

- музей истории пряника (4а)

- интерактивный музей «Алёшино подворье» 4б, 5б/6

-юннатский центр "Радуга"

- МОУ ДО ЦАТ "Перспектива"

- Ярославская государственная филармония

- Ярославский ТЮЗ им. В.С. Розова

- Ярославский музей-заповедник (Богоявленская плошадь)

- Ярославский музей-заповедник «Космос» (ЯО, Тутаевский р-н) 8 кл

- ГАУК ЯО «Культурно-просветительский центр им. В.Терешковой»

- городской парк «Юбилейный»

- футбольное мини-поле «Маракана» стадиона Шинник (5-9 кл)

- Центр профессиональной реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья (9)

- ГПОАУ ЯО Заволжский политехнический колледж (9)

- ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж № 24 (9)

- расширить общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;

- изучить Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;

- сформировать практические умения пешеходов; воспитать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;

- сформировать культуру участника дорожного движения;

- развивать самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения были решены в течение учебного года.

 ***Воспитательная работа***

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение права и возможности обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Коррекция отклонений и развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и трудовой подготовки.

3. Создание условий, позволяющих реализовать дифференцированный подход к обучению и воспитанию каждой категории детей, имеющих разную степень нарушения.

4. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся для последующей интеграции в общество.

5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

6. Формирование здорового образа жизни.

7.Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей*.*

8.Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровьесбережение обучающихся, активизировать спортивно-массовую работу.

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Работа по реализации задач осуществлялась по общешкольному воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей ГПД, руководителей творческих объединений.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Главной составляющей воспитательной работы является участие обучающихся в общешкольных мероприятиях. В течение всего учебного года были сохранены главные традиционные мероприятия школы, которые наполнили школьную жизнь интересной, содержательной деятельностью.

 К ним относятся праздники:Праздник День знаний, Спортивное мероприятие «Осенний день здоровья», выставка поделок из природного материала «Дары осени, конкурс «Букет Учителю» , День Учителя.,- 5-ый общешкольный конкурс чтецов «По страничкам Агнии Барто», конкурс рисунков «Мамина улыбка», День Матери, акция «Дети-детям», Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних сувениров).

 Ярмарка изделий мастерских школы, Новогодний спектакль «Новогодние приключения Маши и Вити», День открытых дверей ,День Защитника Отечества,

Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта,

 «Весенний День здоровья», «День Космонавтики», «День Победы», смотр-конкурс инсценированной песни, «Логопедический утренник», - Конкурс рисунков «Мирное небо над головой», - Неделя безопасности дорожного движения, конкурс рисунков «Красный, жёлтый, зелёный», игра «Колесо безопасности», единый урок по безопасности ДД «Безопасное путешествие в летние каникулы».

Развитие воспитательной системы школы характеризуется ее открытостью и участием в различных мероприятиях вне школы. В 2021-2022 учебном году коллектив школы принял участие в следующих мероприятиях и имеет следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Уровень | Дата проведения | Число участников | Результат участия | Ответственныйпедагог |
| Областной смотр-конкурс детского технического творчества, посвященный Году науки и технологий | Областной | Сентябрь-октябрь2021 | 3 | **Диплом за 3 место** номинация «Модели-копии транспорта» ,**Свидетельство** участника -2чел. |  |
| Областной конкурс компьютерной графики | Областной | Ноябрь 2021 | 3 | **Сертификат участника** |  |
| Районный конкурс творческих работ обучающихся по теме «Мои права, мои обязанности!» | Районный  | Декабрь2021 | 8 | Грамота за участие5а класс **Благодарственное письмо** от территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (территориальная администрация Ленинского района мэрии г. Ярославля)  |  |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Что мы знаем о птицах» | Всероссийский | Декабрь2021 | 1 | **Диплом 3-й** степени  |  |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Спорт – ты жизнь!» | Всероссийский | Декабрь2021 | 1 | **Диплом 1-й** степени  |  |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Всероссийский | Декабрь2021 | 7 | **Диплом победителя** - **Сертификаты участников**  |  |
| V Всероссийский фестиваль-конкурс художественного творчества «Чудо из чудес» | Всероссийский  | Декабрь-Январь 2022 | 5 | Диплом лауреата II степени Диплом лауреата III степени Специальный диплом**Благодарственное письмо** 5 Всероссийского заочного фестиваля-конкурса художественного творчества «Чудо из чудес» - коллективу преподавателей ГОУ ЯО «Ярославская школа №38» |  |
| Городской дистанционный конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир» | Городской | Декабрь2022  | 8 | **Диплом 1 степени** **Диплом 3 степени**  |  |
| Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ОВЗ "Стремление к звёздам" | Городской  | Март2022 | 37 | **Диплом 1** степени **Диплом 2** степени **Диплом 3** степени |  |
| Областной смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасения номер 01» | Областной | Апрель 2022 | **1** | **Диплом 3 степени** |  |
| Открытый дистанционный городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» | Городской  | Апрель 2022 | **20** | **Диплом 1 степени** |  |
| 4 Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах» | Всероссийский | Май 2022 | **2** | **Сертификаты участников** |  |
| Городской конкурс «Майский праздник - День Победы!» | Городской | Май2022 | 6 | Св-во участника  |  |

 В 2021-2022 учебном году в школе функционировало 2 ГПД. Работа воспитателей строилась согласно воспитательного плана, все намеченные цели и задачи выполнены. Воспитатели для организации досуга детей поддерживали связи с внешкольными организациями: библиотекой № 12, им. Крылова, МОУ ДО ЦАТ «Перспектива». Воспитанники ГПД являются активными участниками общешкольных и городских выставок.

Тематические выставки «Осенний калейдоскоп», «Зимние кружева», «С Днём защитника Отечества», «Весенние краски», сделанные обучающимися под руководством воспитателей ГПД, украшали 1 этаж школы.

 За отчётный период была проведена большая работа по изучению ПДД общественным инструктором по изучению ПДД.

Целью работы по пропаганде правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся «ГОУ Ярославская школа № 38» является создание условий для формирования у учащихся с нарушением интеллекта навыков соблюдения ПДД, сохранение жизни и здоровья детей. Основной принцип реализации программы - обучение в процессе конкретной практической, коррекционной деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников.

 Работа по пропаганде правил дорожного движения и профилактике детского дорожного транспортного травматизма среди обучающихся школы проводилась согласно плана на 2021-2022 учебный год. Основной формой обучения изучения ПДД является учебно-практическая деятельность учащихся.

В целях формирования у обучающихся правовой ответственности, законопослушного гражданина в школе 2021-2022 учебном году работал Совет по профилактике правонарушений.

|  |  |
| --- | --- |
|  Мероприятия | 2021-2022 |
| Заседания Совета по профилактике | 7 |
| Профилактические беседы с учащимися (инд., групповые) | Индивид- 28Группов-10 |
| Беседы с родителями | 42 |
| Беседы инспектора ОДН ОП УМВД России по г. Ярославлю | 7 |

 Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетними проводилась в соответствии со схемой социально-психологической адаптации трудновоспитуемых обучающихся и в соответствии с планом совместных мероприятий педагогического коллектива школы с ОДН ОП «Центральный» МВД России по г. Ярославлю.

 В школе в соответствии с планом совместных мероприятий с ОДН ОП «Ленинский» УМВД России по г. Ярославлю проводилась работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, коррекции поведения. Были проведены индивидуальные и групповые беседы с обучающимися педагогом-психологом, социальным педагогом, инспектором ОДН ОП.

Важным звеном во взаимодействии педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по семьям классными руководителями, учителями, социальным педагогом, родители приглашались в школу для индивидуальных бесед.

В 2021 – 2022 учебном году состоялись встречи:

- с начальником отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района территориальной администрации Кировского и Ленинского районов мэрии города Ярославля «Правила безопасного поведения во время весенних каникул. Административная и уголовная ответственность за участие в массовых беспорядках, правонарушениях экстремистского толка»;

 - с начальником отделения ПБ ДД ГИБДД г. Ярославля;

- сотрудником ЯОКНБ (наркологическая больница) - профилактические беседы с обучающимися 9, 7,8а классов);

- специалистами Муниципального учреждения социального обслуживания подростков и молодёжи «Ярославский городской молодёжный центр» - игра «Калейдоскоп профессий» для об-ся 8, 9а, 9б классов;

- инспектором ГИМСбыла проведена беседа – презентация «Правила поведения детей на водных объектах»;

- инспектором УНК УМВД России по Ярославской области (профилактическая беседа «Жизнь без наркотиков» для обучающихся 8,9 классов).

***Работа с родительской общественностью:***

В 2021 – 2022 учебном году состоялось 1 общешкольное родительское собрание

«Безопасность наших детей».

1. ***Условия осуществления образовательного процесса***
* ***Режим работы школы*.**
* Режим работы школы: 8.20 – 17.00
* Продолжительность уроков – 40 минут.
* Продолжительность перемен: по 20 минут и по 10 минут.
* Режим работы групп продленного дня – 11.30 – 17.00
1. **Учебно-материальная база**

|  |
| --- |
| Количество учебных кабинетов –11.Кабинет логопеда- 2Кабинет психолога -2Комната психологической разгрузки -1Кабинет социального педагога – 1Учебные мастерские – 4, из них:Швейная мастерская – 1Переплетно-картонажная мастерская -2Столярная мастерская – 1Актовый зал /спортзал/ – 135,1 кв.м.Столовая – 54 посадочных места.Наличие спортивных площадок – 1.Кабинет социально-бытовой ориентировки – 1Библиотека – 1Медицинский кабинет – 1, процедурный кабинет - 1 Технические средства обучения: Наличие компьютеров – 17 шт.Ноутбук – 3 шт.Интерактивная доска – 3 шт.Логопедический программно-аппаратный комплекс "Игры для тигры"-1шт.Диагностический комплект Семаго – 1шт.Методика "Логопедическое обследование детей" (Акименко)Настенный модуль – 4 шт.Бизибокс для развития мелкой моторики – 1шт.Комплект «Сенсорная комната»Пазлы «Мягкий модуль»Набор мягких модулей «Трансформер»Электрограф, оборудование для эрготерапии.Планшет для песочной терапии – 1 шт.Интерактивный сенсорный комплекс для логопед.занятий – 1 шт.Множительная техника – копировальные аппараты - 3 шт., принтеры 5шт., сканер – 1 шт., МФУ – 6 шт. Магнитофон-3 шт., Медиапроектор – 8 шт. Настенный экран – 5 шт.Оборудование:Электроплита-1шт, Холодильник-4шт.Стиральная машина – 1шт.Микроволновая печь- 2 шт.Подъемник лестничный (гусеничный) -1шт.Стул ортопедический №1,№2 (раб. место) |

1. ***Трудовая подготовка***

В системе коррекционной работы школы исключительное место отводится трудовому обучению. Трудовая подготовка учащихся с нарушением интеллекта осуществляется с целью дальнейшей их социально-трудовой ориентации, адаптации в условиях окружающей среды по трем профилям:

- столярное дело;

- швейное дело;

- переплетно-картонажное дело.

По окончании школы большинство учащихся продолжают обучение в учреждениях профессионального образования . Для решения проблемы профессионального самоопределения выпускников школа сотрудничает с Центром занятости населения, профессиональными колледжами.

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Окончили школу | Инвалиды/10 кл. | работают | «Заволжский Политехнический Колледж» (№ 26) | «Ярославский колледж управления и проф. технологий»(№14 | «Ярославский политехнический колледж»№24 |
| 9а,9б кл. | 24 | 3/ 2 | 1 | 5+1 | 6 | 6 |

***Работа с педагогическими кадрами***

В 2021-2022 учебном году **3** педагога школы успешно прошли аттестацию педагогических кадров и получили квалификационные категории, **4** педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

На 31.05. 2022 года из 34 педагогов школы высшую квалификационную категорию имеют 8 чел., т.е. 12%, I квалификационную категорию –16 чел.- 44%, 12 педагогов школы не имеют квалификационной категории, что составляет 44%; 6 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников, утвержденным приказом МО и науки РФ от 07.04.2014г. №276, аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на основе оценки профессиональной деятельности педагога и по желанию работника в целях установления квалификационной категории. Т.о., аттестация предусмотрена для всех педагогов, отработавших не менее 2-х лет в образовательной организации в соответствии с занимаемыми должностями.

Педагоги нашей школы активно занимаются профессиональным саморазвитием с целью повышения не только личного статуса, но имиджа школы.

В 2021-2022учебном году педагоги нашей школы приняли участие в мероприятиях различного уровня.

 В ноябре 2022г.учитель начальных классов в отчетный период приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России».

В марте 2022 года прошла Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция «Педагогические чтения К.Д. Ушинского», в которой приняли участие педагоги .Конференция была организована в формате вебинара, т.о., педагоги показали и свою цифровую грамотность, владение электронными формами взаимодействия с аудиторией. Участие педагогов отмечено сертификатами.

В рамках обмена опытом с коллегами из других образовательных учреждений, в марте 2022 г. проведен выездной семинар для педагогов МОУ «Средняя школа №83». В проведении семинара на тему «Особенности учебно-воспитательного процесса с детьми с ментальными нарушениями».

Коллеги показали высокий уровень профессионализма и школа получила положительные отзывы о проведенном семинаре.

 В течение 2021-2022учебного года педагогами школы проведены открытые уроки и занятия на уровне ОО: в рамках обмена педагогическим опытом в отчетный период учителем биологии проведен открытый урок в 8; учителем начальных классов проведено практическое занятие по работе с пособием по формированию математических навыков «Нумикон».

 В соответствии с планом работы школы, в рамках проведения в апреле 2022 г. «Дня открытых дверей», педагогами школы проведены открытые уроки, коррекционно-развивающие занятия и консультации для родителей (законных представителей) обучающихся 1-5 классов. В рамках подготовки к данному мероприятию классными руководителями было проведено анкетирование родителей с цель определения интересующих их направлений работы школы и согласование форм и времени для консультаций специалистов.

В течение учебного года педагогами школы организовано 10 учебных экскурсий для обучающихся в рамках реализации образовательной программы по СБО, биологии, истории, чтению, переплетно-картонажному дел.

В мае 2022 года ученики 7 и 9 класса приняли участие VII Ярославском чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» компетенция «Брошюровка и переплетное дело». Учащиеся нашей школы заняли все призовые места и были награждены ценными подарками.

# Работа педагогического коллектива над методической темой

**федеральные документы**

**региональные документы**

**муниципальные документы**

**документы образовательной организации**

1. В2021-2022 учебном году педагогический коллектив начал работу над методической темой «Разработка системы оценки достижения личностных результатов освоения АООП»

Согласно плану методичной работы школы на текущий учебный год с целью создания системы оценки достижений личностных результатов обучающихся школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, педагогическим решались следующие задачи:

* корректировка параметров оценки достижений личностных результатов
* дифференциация параметров оценки достижений личностных результатов по уровням образования
* разработка индикаторов оценки достижение личностных результатов обучающихся с учетом их возрастных особенностей на каждой ступени образования.

Организация практики студентов:

 На основании договора с дефектологическим факультетом ЯГПУ им. К.Д. с ноября 2021г. по март 2022г. проходили практику студентки очного и заочного отделений по специальности «Олигофренопедагогика» под руководством учителей-наставников школы.

 Анализ работы МПТГ:

В течение учебного года работали 3 МПТГ педагогов. На заседаниях МПТГ рассматривались следующие вопросы: утверждение индивидуальных методических тем педагогов на текущий учебный год, участие в подготовке тематических педсоветов, взаимопосещение уроков, выступления педагогов на заседаниях групп и т.д.

Анализ работы МПТг  за 2021-2022 учебный год показал, что, в целом, в коллективах методических объединений сформировалась атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопонимания педагогов.

1. ***Социальная активность и внешние связи школы***

Школа взаимодействует:

* с административными органами (департамент образования, отдел опеки, отдел социальной защиты, КДН и ЗП, отдел по делам молодежи, УВД районов города, Служба занятости);
* с общественными организациями (Региональная общественная организация инвалидов «Лицом к миру», Совет ветеранов, фонд «Милосердия и здоровья», Ярославский филиал общества родителей детей инвалидов, спонсоры);
* с учреждениями дополнительного образования («Перспектива», «Станция юных натуралистов», библиотеки № 12, им. И.А. Крылова), с администрацией музеев, кинотеатров, театров, цирка;
* с психолого- медицинскими службами.

 ***7.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

***Расходы образовательного учреждения* *за* 2022год**

**Структура расходов (тыс.руб.)**

| Предмет расходов | Из средств федераль-ного бюджета | Из средств областно-го бюджета | Из средств городско-го бюджета | Благотворительные пожертвования |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заработная плата с начислениями | 968,4 | 26571,7 |  |  |
| Услуги связи |  | 55 |  |  |
| Коммунальные услуги |  | 792,6 |  |  |
| Услуги по содержанию зданий |  | 233,5 |  |  |
| Текущий ремонт зданий и сооружений | - | - |  |  |
| Прочие услуги  |  | 797,5 |  |  |
| Налоги |  | 234,5 |  |  |
| Приобретение учебных пособий, учебников |  | - |  |  |
| Приобретение школьной мебели |  | 100,8 |  |  |
| Приобретение оборудования | - | - |  |  |
| Общехозяйственные расходы, приобретение материалов |  | 120,4 |  |  |
| Медикаменты |  | - |  |  |
| Летняя оздоровительная кампания |  | 105,4 |  |  |
| Питание учащихся | 371,1 | 1893,3 |  |  |

 ***ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ***

В целом за 2021-2022 учебный год деятельность педагогического коллектива школы заслуживает удовлетворительной оценки.

Основными задачами деятельности школы в 2022-2023 учебном году являются:

* реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью для учащихся 1-7 классов;
* разработка системы оценки личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта;
* совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе учебной деятельности;
* развитие творческого потенциала учителей, их творческой активности и профессиональной компетентности;
* улучшение материально-технической базы школы;
* разработка учебно-дидактического материала.