**Консультация для родителей:**



# «Закрепляем знания детей о домашних животных,»

Уважаемые родители, обращаемся к вам с просьбой стать активными участниками процесса обучения наших ребят. На коррекционных занятиях учителя-дефектолога ребята знакомились с домашними животными: кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца .

У детей формировали представления о характерных особенностях внешнего облика каждого животного, частях тела, их форме, взаиморасположении этих частей, характерных особенностях силуэта, цвете, величине; ребята знакомились с их голосами, предпочтениями в питании, знакомились с детёнышами, а также с особенностями поведения . Ребята учились узнавать животных на картинках на основе знаний характерных особенностей внешнего вида каждого животного. Учились описывать домашних животных, проводить сравнения. Эти знания достаточно тяжело давались нашим ребятам, т.к. у них недостаточно сформированы представления о том, что их окружает, они не имеют навыка внимательного изучения и наблюдения. Им нужна ваша помощь в закреплении всех тех знаний, которые они получили на занятиях. Для того, чтобы вы могли позаниматься с вашими детьми, поспособствовать их большей компетентности, развить у них внимание, наблюдательность, память, мышление, развить зрительное восприятие и зрительные функции предлагается выполнить следующие задания, игры и упражнения.

1.**Посетите с детьми, площадку молодняка в зоопарке, понаблюдайте за поведением козлят, поросят и т.д., попросите ребенка назвать маму малыша, назвать его, внимательно проследить за тем, как оно передвигается, какие издаёт звуки;**

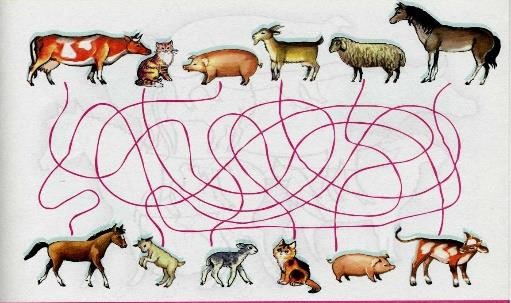
2.**Почитайте ребёнку книги, в которых рассказывается о домашних животных,**

Стихи и рассказы Николая Носова «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса», «Дружок» и многие другие; «Большую книгу природы» Никола Дэвиса и Марка Хёрлда; Григорий Остер «Котёнок по имени Гав»; «Маленькие сказки» Владимира Сутеева; «Умную собачку Соню» Андрея Усачёва и многие другие.

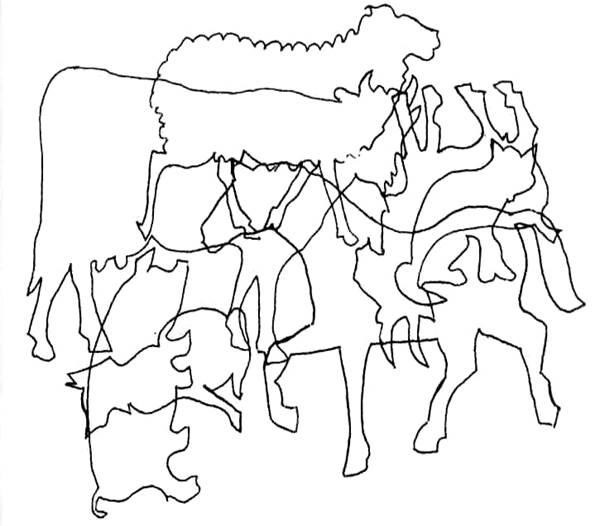
**3.Поучите составлять описательный рассказ по наглядному алгоритму,**  это позволит ребёнку уточнить представление о животном, будет способствовать развитию связной речи.

4.**Выполните с детьми следующие задания.**

## «Помоги маме найти своего ребёнка.»

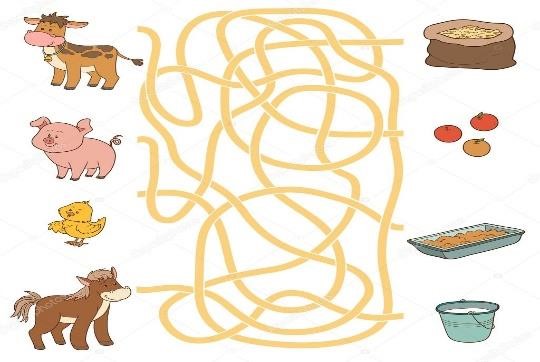


Помоги маме найти своего малыша и назови его. Пройди по дорожке от мамы к детёнышу.Назови его. Если ребёнок затрудняется назвать малыша ему помогает взрослый.

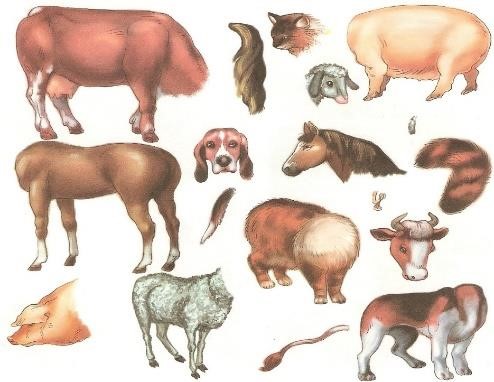
 **«Узнай животных на картинке»**

Рассмотрите на картинке. Обведите по контуру. Назовите их.

## «Кто что ест?»

Рассмотрите с ребёнком картинку. Перечислите всех животных и их еду. Потом определите кто из животных, чем питается. Ребёнок может карандашами разного цвета соединить животное с тем ,что оно любит. Попросите сказать кто на картинке не является домашним животным и почему.

## «Сложи животное?»



Предложите ребёнку определить, где голова, туловище, хвостик Собаки (кошки, свинки и т.д.). Объяснить, почему он так решил. Можно проверить правильность выполнения задания, рассмотрев картину, на которой животное

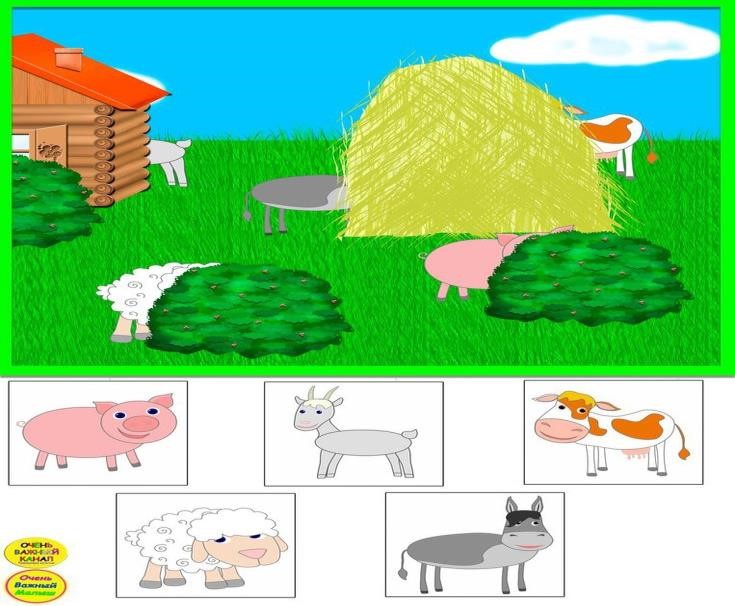
изображено целиком. Можно вырезать все детали на картинке и предложить ребёнку сложить животное.

## 

## «Найди пару»

Соедините животное с его тенью

## «Кто спрятался за забором?»

Домашние животные играют в прятки. Предложите назвать животных, которые спрятались, объяснить, где прячется и почему он так решил.

## 

## «Угадай кто где живёт»



Предложите ребенку провести линию от животного к его «дому». Попросите, назвать одним словом тех, кто живёт в лесу и тех, кто живёт с человеком.

Учитель-дефектолог Комарова И.И