***ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ***

***государственного общеобразовательного учреждения***

***Ярославской области «Ярославская школа № 38»***

***за 2020-21 учебный год***

1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ:***

***Адрес:*** 150040 г. Ярославль, ул. Володарского, 60

E-mail: [yarsch038@yandex.ru](mailto:yarsch038@yandex.ru)

cайт: http://school38.edu.yar.ru

***Год основания:*** ГОУ ЯО «Ярославская школа № 38***»*** открыта в 1927 г.

* + ***Приоритетные направления*** *в* деятельности учреждения:

**-** социально-трудовая адаптация обучающихся;

**-** психологическая, педагогическая, социальная помощь учащимся;

***Школа*** имеет лицензии:

* на осуществление образовательной деятельности,
* профессиональную подготовку.
* на оказание медицинской деятельности.

#### *Директор школы*: Кислова Елена Германовна, стаж педагогической работы 29 лет, стаж руководящей работы 12 лет, имеет высшую квалификационную категорию по должности «руководитель», награждена почетными грамотами Управления образования мэрии г. Ярославля, Департамента образования Ярославской области, Министерства образования и науки РФ, Благодарностью Губернатора Ярославской области.

* ***Миссия******школы*:** социальная и профессиональная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, решение проблемы социальной интеграции обучающихся в социум.
* ***Школа осуществляет обучение по очной форме***.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организовано индивидуальное обучение на дому.

* ***Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы.***
* ***Сведения об административном составе:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Направ-ление | Ф.И.О. | Образо-вание | Стаж | | Категория | |
| Об-щий | Адм. | Пед. | Адм. |
|  | Директор |  | Кислова Елена Германовна | высшее | 29 | 12 | первая | высшая |
|  | Зам. директора | Учебная-воспит. работа | Осипова Ирина Николаевна | высшее | 30 | 13 | высшая | высшая |
|  | Зам. директора | Учебная-воспит. работа | Смирнова Марина Николаевна | высшее | 28 | 5 | первая | первая |
|  | Зам. директора | Административно-хозяйственная работа | Маронова Ольга Олеговна | среднее |  | 13 | - | - |

* ***Сведения о численности педагогических работников***
* ***Квалификационные категории***
* ***Сведения об уровне образования педагогов***

* ***Имеют знаки отличия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | В том числе | | |
| Заслуженный учитель | Почетный работник образования | Отличник образования |
| 4 | - | - | 4 |

* ***Наличие специалистов*:**

2- педагога-психолога, 2-учителя-логопеда, 1-социальный педагог, 2-медицинских работника, 7 – педагогов дополнительного образования, 2-тьютора, 2 – учителя-дефектолога.

* ***Органы самоуправления***: Педагогический совет, собрание общего трудового коллектива, Родительский комитет, Попечительский совет.
* ***Характеристика контингента учащихся***
* ***На начало 2020-2021учебного года в школе было 141обучающихся: 64 обучающихся начального звена, 77 обучающийся – основного звена.***
* В течение учебного года в школу прибыло –**6**обучающихся, из школы выбыло- **6** обучающихся. Причины отсева: переход в другую образовательную организацию; в связи с устройством несовершеннолетнего в государственное учреждение.
* ***На 2021г. в школе- 146 обучающихся.***
* ***Сведения о количестве обучающихся***

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало уч.г. | Конец уч.г. |
| Всего учащихся было | 141 | 146 |
| Из многодетных семей | 29 | 29 |
| Из семей, находящихся в социально-опасном положении | 4 | 4 |
| Из малообеспеченных семей | 18 | 18 |
| На внутришкольном контроле | 11 | 11 |
| Состоящих на учете в ТКДН и ЗП | 5 | 5 |
| Состоящих на учете в ОДН | 3 | 3 |
| Состоящих на учете в ОСПН | 2 | 2 |
| Детей группы риска | 9 | 9 |
| Детей опекаемых | 1 | 1 |
| Детей-сирот | 10 | 10 |
| Детей-инвалидов | 71 | 71 |
| Полные семьи | 104 | 109 |
| Неполные семьи | 37 | 37 |

***Организация образовательного процесса***

Работа в этом направлении строилась на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599от 19.12.2014г. (далее Стандарт);
* Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: №26 от 10.07.2015г. «Санитарно-эпидемиологические требования   
  к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», СанПиН 2.4.2.3286-15; № 28 от 28.09.2020г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20

"САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ

ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

И МОЛОДЕЖИ";

* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Адаптированных основных общеобразовательных программ: АООП (вариант1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью, АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР; образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (6-9 классы);
* Устава ГОУ ЯО «Ярославская школа №38».

В 2020-2021 учебном году Школа реализовывала несколько учебных планов:

1. В рамках реализации Образовательной программы, Учебный план для обучающихся 6-9 классовсоставлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), рекомендованного МО РФ от 10.04.2002 г., который включает перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения и дозировку этих часов в неделю. Учебный план составлен с учетом требований СанПиН в части максимально допустимой учебной нагрузки на обучающегося в неделю.

Наряду с традиционными предметами в учебный план включены учебные предметы, имеющие коррекционную направленность, способствующие развитию личности и социальной адаптации учащихся: социально-бытовая ориентировка (6-9классы), факультативный курс «История и культура родного края» (6 класс); индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речевого развития (6-7 классы).

1. В рамках реализации АООП школы (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью, Учебный план для 2а, 3а, 4а и 5 классов обеспечивает выполнение требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план состоит из: обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую область и внеурочные мероприятия.

Обязательная часть включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами и отражает основное содержание образования детей слегкой умственной отсталостью.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмикой, ЛФК. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. 4 часа в неделю предусмотрены на проведение внеурочных мероприятий в соответствии с направлениями воспитательной работы школы.

1. В рамках реализации АООП школы (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, Учебный план для обучающихся 2, 3б, 4и 5 классов, также обеспечивает выполнение требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план состоит из двух частей: I – обязательная часть включает: шесть образовательных областей, представленных восемью учебными предметами, и коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом ипедагогом психологом; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами и внеурочные мероприятия.

1. ИУП обучающихся, составленные на основе Учебных планов АООП (варианты 1,2) в рамках реализации СИПР, содержащий предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы и внеурочные мероприятия, которые соответствуют особым образовательным потребностям и возможностям конкретного обучающегося.

***Результаты образовательной деятельности***

***В 2020-2021*** учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией учебных программ для детей с умственной отсталостью (6-9 классы), составленных на основе допущенных МО и науки РФ Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и АООП школы (варианты 1,2) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО. (интеллектуальными нарушениями).

Индивидуальные программы по отдельным предметам в 2020-2021 учебном году осваивала 1 обучающаяся – письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика.

С целью реализации требований Стандарта, АООП (вариант1, 2) и рекомендаций ПМПК в 2020-2021учебном году разработаны и реализованы СИПР для **40** обучающихся школы с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, особенностей и возможностей каждого ребенка.

На основании требований СанПиН, Устава и локально-нормативных актов школы в 1,2б,3б,4б, 5 классах предусмотрена качественная оценка усвоения учебной программы.

**59** обучающийся школы закончил учебный год на «4» и «5», что составляет **61% о**т общего числа обучающихся (без учета обучающихся, имеющих качественную оценку усвоения учебной программы).

**8** обучающихся закончили учебный год на «**отлично**».

**Рейтин**г успеваемости на «4» и «5» по итогам учебного года по классам:

**8а класс – 87%**

**6 классы – 64%**

**7 класс – 58**%

**8б, 9 классы – по 57%**

**2а,3а классы– по 50%**

**4а класс – 33%**

С одной «**3**» учебный год закончили **10** обучающихся:

Административную контрольную работу за 2020-2021 учебный год по профессионально - трудовому обучению выполняли **54** обучающихся 5-9 классов.

С теоретической частью контрольной работы **94%** обучающихся справились на «4» и «5». При выполнении практической работы показатель успешности учащихся составил **94%.** Самые высокие результаты показали обучающиеся 6,8б и 9 классах.

Административную контрольную работу по математике за 2020-2021 учебный год выполняли **95** обучающихся.

Качественную оценку ЗУН получили **16** обучающихся.

**68%** обучающихся 2-9 классов успешно справились с контрольными заданиями.

Самые высокие проценты успешности в 8б, 3а и 6 классах.

Административную контрольную работу по письму и развитию речи (русскому языку) за 2020-2021 учебный год выполняли **96** обучающихся. Качественную оценку ЗУН получили **16** обучающихся.

**71%** обучающихся 2-9 классов успешно справились с контрольными заданиями.

Показателем успешности в реализации образовательной программы являются результаты итоговой аттестации выпускников школы.

По итогам 2020-2021 учебного года **100%** обучающихся группы переплетно-картонажного дела успешно справились с экзаменационными испытаниями, из них **90%** обучающихся группы получили отличную отметку за устный ответ, **50%** - отлично справились с практической частью экзамена. **67%** обучающихся группы столярного дела получили по предмету итоговую отметку «хорошо».

В целом, обучающиеся 9 класса успешно справились итоговой аттестацией.

1. ***Коррекционная работа***

Логопедической работой были охвачены обучающиеся с 1 по 7 класс. В течение учебного года учителями-логопедами обследовано **44** обучающихся. На индивидуальные логопедические занятия зачислены **39** обучающийся (из них **21**обучающийсяс СНР лёгкой степени, **9** обучающихся с СНР средней степени и **9** обучающихся с СНР тяжёлой степени).Для учащихся, зачисленных в логопедические группы, учителями-логопедами были разработаны и реализованы индивидуальные планы логопедических занятий с учетом характера речевых нарушений каждого учащегося. По итогам учебного года с индивидуальных логопедических занятий выпущено **3** обучающихся. В течение года логопедами были организованы консультации для учителей и родителей.

В рамках коррекционно-развивающей работы в течение всего учебного года проводились занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов с учащимися начальных классов. Программы данных занятий, разработанные педагогом были направлены на развитие как познавательной, так и эмоционально-волевой сфер личности, а также на развитие навыков общения. Формой работы был цикл подгрупповых занятий, которые проводились согласно расписанию.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и обеспечения психологического здоровья его участников в школе организована работа педагогов-психологов, одной из задач которых является помощь обучающимся в вопросах их личностного развития, позитивной социализации, жизненного и профессионального самоопределения. В течение учебного года педагогами–психологами проведено **81** индивидуальное и групповое обследование обучающихся школы, **37**обучающийхся посещали индивидуальные психологические занятия, из них **7** обучающихся - «Группа риска». По итогам учебного года с занятий педагогов-психологов выпущено – **16** обучающихся, из них **7** обучающихся выпускных классов. В течение года педагогами-психологами были проведены консультации для обучающихся, родителей и учителей.

Учителем-дефектологом в текущем учебном году обследовано – **40** обучающихся, **22** обучающихся посещали индивидуальные дефектологические занятия. На каждого обучающегося, посещающего индивидуальные занятия, учителем-дефектологом составлены и реализованы индивидуальные программы. Занятия проходили в соответствии с расписанием. По итогам учебного года с индивидуальных дефектологических занятий выпущено **6** обучающихся.

Для обеспечения развития самопознания и самоопределения учащихся проведена профориентационная работа с обучающимися 9-х классов. Работа проводилась в соответствии с программой по профориентации, разработанной педагогом-психологом

Занятия проводились во 2-ом полугодии 2020-2021 учебного года педагогом-психологом. Для проведения занятий использовались такие формы, как: лекции, беседы, практические работы, тестирование учащихся. В связи с ограничениями проведения массовых мероприятий, экскурсии в профессиональные колледжи не проводились.

В течение учебного года работа школьного ППк проводилась согласно плану, целью которого было изучение личности ребенка, выявление характера и причин отклонений в развитии, поведении и обучении обучающихся; оказание логопедической, педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся (разработка программ учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и социальных мер для обучающихся); определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов, родителей; выявление динамики развития обучающихся, оценка результатов освоения СИПР. Основные рекомендации ППк:

* разработка и применение в учебном процессе визуального расписания для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, для детей с РАС;
* разработка системы оценивания (в виде символов) для обучающихся, получающих качественную оценку деятельности.

В настоящее время, реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предъявляет повышенные требования в вопросе сопровождения обучающегося в процессе учебной деятельности. Это требует существенных изменений в деятельности всей СПС школы и прежде всего изменений в отношении к этой деятельности:

1. Сопровождение ученика должно быть продуманной целенаправленной единой системой работы всех участников образовательного процесса, включая родителей, основанной на качественной диагностике, с конкретными задачами, программой и сроком реализации этой программы. Т.е. сопровождение ребенка должно быть ориентировано на результат.

2. Без тесного и эффективного контакта, постоянного взаимодействия педагогов образовательной организации со специалистами школы и родителями, эффективная реабилитация невозможна. Только чёткая и слаженная работа всего педагогического коллектива способствует своевременному выявлению проблем и оказанию помощи обучающемуся.

Еще одна важная задача, которая требует решения, в том числе и в рамках деятельности СПС, - это оценка результатов освоения программ, выявление динамики развития обучающихся. Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов АООП.

Стандарт ориентирован на результаты обучения, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью составляет цель и основной результат образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для социального взаимодействия, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в **практической деятельности и жизни**, бальная оценка должна свидетельствовать **о качестве** усвоенных знаний.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляет на основании применения метода экспертной оценки формой работы которой является психолого-педагогического консилиума. На основе требований Стандарта, школа разрабатывает программу оценки личностных результатов обучающихся. В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив продолжает работу по созданию карты оценки личностных результатов обучающихся.

***Дополнительное образование*** занимает важное место в воспитательной системе школы.

**Целью дополнительного образования** являются выявление и развитие способностейкаждого ребенка, формирование навыков, способствующих дальнейшей успешной социализации обучающихся. Дополнительное образование и внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году были представлены следующими творческими объединениями:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Название |
| Спортивно-оздоровительное | «ОФП. Подвижные игры» |
| Социально-педагогическое | «Помоги себе сам» |
|  | «Помоги себе сам» |
| "Безопасная дорога" |
| «Основы компьютерной грамотности» |
| «Основы компьютерной грамотности» |
| «Основы компьютерной грамотности» |
| «Основы компьютерной грамотности» |
| Художественно-эстетическое | «Весёлый крючок» |
|  | "Мягкая игрушка" |
| "Умелые ручки. Бумагопластика" (6,7, 8а) |
| «Музыкальные шумовые инструменты» |
|  | **Внеурочная деятельность** |
| 1 | «Умелые ручки» (общекультурное направление) |
| 2 | «Растим, развиваем, воспитываем» (нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное направления) |
| 3 | «Юный Ярославец», «Наш дом -природа» (общекультурное), "Юный эколог" |
| 4 | «Твоя безопасность», «Помоги себе сам» ОБЖ (общекультурное, социальное направления) |
| 5 | "Здоровейка" (спортивно-оздоровительное направления) |

Анализ количественного показателя системы дополнительного образования выявил:

- всего занято в кружках - 65 чел.

- посещают по 2 кружка - 29 чел.

- посещают более 2 кружков - 10 чел

**Внеурочная деятельность** - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной **деятельности**, сформировать учебную мотивацию, ВД способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся.

Классные руководители являются особым звеном воспитательного процесса. Именно им отводится ведущая роль в воспитании обучающихся. 13 классных руководителей в 2020-2021 учебном году занимались воспитанием обучающихся, применяя разные формы работы с коллективом класса, строя свою работу с учетом каждого ученика класса.

***Воспитательная работа***

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1.  Обеспечение личностного развития обучающегося посредством формирования у него учебно-познавательных способностей, творческого воображения, самостоятельной деятельности через систему общешкольных мероприятий.

2. Развитие навыков бесконфликтного общения, необходимых для взаимоотношений в  коллективе**,**отношений с учителями, родителями и окружающими.

3. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.

4. Развитие системы социального партнёрства в условиях сохранения рисков распространения COVID - 19

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Работа по реализации задач осуществлялась по общешкольному воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей ГПД, руководителей творческих объединений.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Главной составляющей воспитательной работы является участие обучающихся в общешкольных мероприятиях. В течение всего учебного года были сохранены главные традиционные мероприятия школы, которые наполнили школьную жизнь интересной, содержательной деятельностью.

К ним относятся праздники:Праздник День знаний, Спортивное мероприятие «Осенний день здоровья», выставка поделок из природного материала «Дары осени, конкурс «Букет Учителю» , День Учителя.,- 5-ый общешкольный конкурс чтецов «По страничкам Агнии Барто», конкурс рисунков «Мамина улыбка», День Матери, акция «Дети-детям», Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних сувениров).

Ярмарка изделий мастерских школы, Новогодний спектакль «Новогодние приключения Маши и Вити», День открытых дверей ,День Защитника Отечества,

Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта,

«Весенний День здоровья», «День Космонавтики», «День Победы», смотр-конкурс инсценированной песни, «Логопедический утренник», - Конкурс рисунков «Мирное небо над головой», - Неделя безопасности дорожного движения, конкурс рисунков «Красный, жёлтый, зелёный», игра «Колесо безопасности», единый урок по безопасности ДД «Безопасное путешествие в летние каникулы».

Развитие воспитательной системы школы характеризуется ее открытостью и участием в различных мероприятиях вне школы. В 2020-2021 учебном году коллектив школы принял участие в следующих мероприятиях и имеет следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Уровень | Дата проведения | Число участников | Результат участия | Ответственный  педагог |
| Открытый чемпионат и первенство ЯО по лёгкой атлетике в помещении среди лиц с ОВЗ | областной | 30.10.2020 | 8 | 2 юношеский  3 юношеский.  3 спортивный . | Учитель физической культуры |
| **Районный конкурс** творческих работ обучающихся по теме «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома!» |  |  | 2 | **Диплом 1 степени** и подарки - **Благодарность** за участие в районном конкурсе и подарки -. **Благодарственные письма** от территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (территориальная администрация Ленинского района мэрии г. Ярославля) – | Учителя нач.кл.. |
| IV Всероссийский фестиваль-конкурс художественного творчества «Чудо из чудес» | Всероссийский | Декабрь-  Январь 2021 | 5 | Диплом лауреата II степени Диплом лауреата II степени Специальный приз и диплом за освещение темы "Мир во всём мире"  Специальный приз и диплом Свидетельство участника:  **Благодарственное письмо** 4 Всероссийского заочного фестиваля-конкурса художественного творчества «Чудо из чудес» - коллективу преподавателей ГОУ ЯО «Ярославская школа №38» | Педагоги доп.обр. |
| IV Международный литературный конкурс для детей и взрослых «Родное сердце» |  | Декабрь  2020 | 1 | Сертификат участника | Учитель инд. Обуч. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» |  |  |  |  |  |
|  | всероссийский | Январь-февраль | 2 | Свидетельство участника | Инструктор ПДД |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» |  |  |  | Благодарственное письмо ГОУ ЯО «Ярославская школа №38» | Уч. Нач. кл. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 Международный литературный конкурс для детей и взрослых "Сказка в Новогоднюю ночь" | Международный | Январь-февраль  2021 | 1 | Свидетельство участника | Уч. Нач. кл |
| XVIII Городской ученический театральный фестиваль "Играем в театр" | муниципальный | Февраль 2021 | 3 | Свидетельство участника | Уч.9а, 8кл. |
| Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ОВЗ "Стремление к звёздам" | муниципальный | Март 2021 | 33 | **Диплом 1** степени  **Диплом 1** степени  **Диплом 2** степени  **Диплом 3** степени  **Свидетельство участника (16)** | Учителя |
| Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Цветочная карусель» | Муниципальный  МОУ ДО Центр внешкольной работы "Приоритет" | Март-апрель 2021 | 13 | Диплом призёра II степени Диплом призёра III степени Диплом призёра III степени Св-во участника - 7 | Учителя |
| По страницам любимых книг | муниципальный | Март 2021 | 5 | **Диплом 1** степени-  **Свидетельство участника(4)** | Учителя |
| "Герои произведений Н.А. Некрасова глазами современного читателя" | муниципальный | 28.03.2021 | 10 | Благодарственные письма | Учителя |
| Конкурс, посвящённый 60-летию полёта человека в космос | Городской | Март- апрель 2021 | 4 | Свидетельство участника(4) | Учителя |
| Городской конкурс «Майский праздник - День Победы!» | Городской | Май 2021 | 9 | Св-во участника (9) | Учителя |
| Открытый дистанционный конкурс творческих работ "Великая Победа" | Муниципальный  ЛАД | Май 2021 | 9 | Диплом 3 степени  Св-во участника | Учителя |
| Городская патриотическая акция "Слова благодарности героям войны", приуроченной к 75-летию Победы в ВОв | муниципальный | Май 2021 | 3 | Благодарность: | Учителя |

В 2020-2021 учебном году в школе функционировало 2 ГПД. Работа воспитателей строилась согласно воспитательного плана, все намеченные цели и задачи выполнены. Воспитатели для организации досуга детей поддерживали связи с внешкольными организациями: библиотекой № 12, им. Крылова, МОУ ДО ЦАТ «Перспектива». Воспитанники ГПД являются активными участниками общешкольных и городских выставок.

Тематические выставки «Осенний калейдоскоп», «Зимние кружева», «С Днём защитника Отечества», «Весенние краски», сделанные обучающимися под руководством воспитателей ГПД, украшали 1 этаж школы.

За отчётный период была проведена большая работа по изучению ПДД общественным инструктором по изучению ПДД.

Целью работы по пропаганде правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся «ГОУ Ярославская школа № 38» является создание условий для формирования у учащихся с нарушением интеллекта навыков соблюдения ПДД, сохранение жизни и здоровья детей. Основной принцип реализации программы - обучение в процессе конкретной практической, коррекционной деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников.

Работа по пропаганде правил дорожного движения и профилактике детского дорожного транспортного травматизма среди обучающихся школы проводилась согласно плана на 2020-2021 учебный год. Основной формой обучения изучения ПДД является учебно-практическая деятельность учащихся.

В целях формирования у обучающихся правовой ответственности, законопослушного гражданина в школе 2020-2021 учебном году работал Совет по профилактике правонарушений.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | 2020-2021 |
| Заседания Совета по профилактике | 6 |
| Профилактические беседы с учащимися (инд., групповые) | Индивид- 43 |
| Беседы с родителями | 35 |
| Беседы инспектора ОДН ОП УМВД России по г. Ярославлю | 11 |

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетними проводилась в соответствии со схемой социально-психологической адаптации трудновоспитуемых обучающихся и в соответствии с планом совместных мероприятий педагогического коллектива школы с ОДН ОП «Центральный» МВД России по г. Ярославлю.

Важным звеном во взаимодействии педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по семьям классными руководителями, учителями, социальным педагогом, родители приглашались в школу для индивидуальных бесед.

***Работа с родительской общественностью:***

Классные родительские собранияв условиях недопущения распространения коронавирусной инфекции проводились в режиме ZOOM в сентябре 2020 г.

В феврале 2021г. проводилось школьное родительское собрание также в режиме ZOOM на тему «Безопасность наших детей», на котором выступили государственный инспектор по маломерным судам МЧС России по ЯО, инспектор ГИБДД по особым поручениям, зам.начальника отдела организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних

1. ***Условия осуществления образовательного процесса***

* ***Режим работы школы*.**
* Режим работы школы: 8.00 – 17.00
* Продолжительность уроков – 40 минут.
* Продолжительность перемен: две перемены по 20 минут, остальные по 10 минут.
* Режим работы групп продленного дня – 11.30 – 17.00

1. **Учебно-материальная база**

|  |
| --- |
| Количество учебных кабинетов –11.  Кабинет логопеда- 2  Кабинет психолога -1  Комната психологической разгрузки -1  Кабинет социального педагога – 1  Учебные мастерские – 5, из них:  Швейная мастерская – 1  Переплетно-картонажная мастерская -2  Столярная мастерская - 1  Актовый зал /спортзал/ – 135,1 кв.м.  Столовая – 54 посадочных места.  Наличие спортивных площадок – 1.  Кабинет социально-бытовой ориентировки – 1  Библиотека – 1  Медицинский кабинет – 1, процедурный кабинет - 1  Технические средства обучения:  Наличие компьютеров – 17 шт.  Ноутбук – 3 шт.  Интерактивная доска – 3 шт.  Логопедический программно-аппаратный комплекс "Игры для тигры"-1шт.  Диагностический комплект Семаго – 1шт.  Методика "Логопедическое обследование детей" (Акименко) Настенный модуль – 4 шт.  Бизибокс для развития мелкой моторики – 1шт.  Комплект «Сенсорная комната»  Пазлы «Мягкий модуль»  Набор мягких модулей «Трансформер» Электрограф, оборудование для эрготерапии.  Планшет для песочной терапии – 1 шт.  Интерактивный сенсорный комплекс для логопед.занятий – 1 шт.  Множительная техника – копировальные аппараты - 3 шт., принтеры 5шт., сканер – 1 шт., МФУ – 6 шт.  Магнитофон-3 шт.,  Медиапроектор – 8 шт.  Настенный экран – 5 шт.  Оборудование:  Электроплита-1шт,  Холодильник-4шт.  Стиральная машина – 1шт.  Микроволновая печь- 2 шт.  Подъемник лестничный (гусеничный) -1шт. Стул ортопедический №1,№2 (раб. место) |

1. ***Трудовая подготовка***

В системе коррекционной работы школы исключительное место отводится трудовому обучению. Трудовая подготовка учащихся с нарушением интеллекта осуществляется с целью дальнейшей их социально-трудовой ориентации, адаптации в условиях окружающей среды по трем профилям:

- столярное дело;

- швейное дело;

- переплетно-картонажное дело.

По окончании школы большинство учащихся продолжают обучение в учреждениях профессионального образования . Для решения проблемы профессионального самоопределения выпускников школа сотрудничает с Центром занятости населения, профессиональными колледжами.

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Окончили школу | Инвалиды | работают | «Заволжский  Политехнический  Колледж» (№ 26) | «Ярославский колледж управления и проф. технологий»(№14 | «Ярославский политехнический колледж»№24 |
| 9 | 13 | 1 | - | 3 | 4 | 5 |

***Работа с педагогическими кадрами***

Работа методического совета школы

В 2020-2021 учебном году **8** педагогов школы успешно прошли аттестацию педагогических кадров.

На **31 мая** 2020 года из **40** педагога школы высшую квалификационную категорию имеют **7** чел., т.е. **17,5%**, I квалификационную категорию –**16** чел.- **40%**, **17** педагогов школы не имеют квалификационной категории, что составляет **42,5%**, из них **6** педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников, утвержденным приказом МО и науки РФ от 07.04.2014г. №276, аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на основе оценки профессиональной деятельности педагога и по желанию работника в целях установления квалификационной категории. Т.о., аттестация предусмотрена для всех педагогов, отработавших не менее 2-х лет в образовательной организации в соответствии с занимаемыми должностями.

Педагоги нашей школы активно занимаются профессиональным саморазвитием с целью повышения не только личного статуса, но имиджа школы.

В 2020-2021учебном году педагоги нашей школы прияли участие в мероприятиях различного уровня. В течение 2020-2021учебного года педагогами школы проведены открытые уроки и занятия на уровне ОО: в рамках обмена педагогическим опытом в отчетный период педагогом-психологом проведены открытые психологические занятия с обучающимися 6,7,8-ых и 9 классов на тему «Этика взаимоотношений подростков»;

занятия по профилактике вредных привычек; с обучающимися 8 и 9 классов на тему «Как наладить учебный процесс и сохранить эмоциональный комфорт в условиях дистанционного обучения , с обучающимися 4а класса на тему «Класс глазами каждого».

В течение учебного года педагогами школы организовано 10 учебных экскурсий для обучающихся в рамках реализации программы и профессионального самоопределения.

Педагогический коллектив нашей школы является профессиональным, поэтому уровень учебной коррекционной и воспитательной работы с детьми должен соответствовать уровню профессиональной подготовки каждого из нас. Задачи повышения профессиональной компетенции, улучшение качества образовательного процесса и обмена опытом требуют решения в следующем учебном году.

# Работа педагогического коллектива над методической темой

**федеральные документы**

**региональные документы**

**муниципальные документы**

**документы образовательной организации**

1. В2020-2021 учебном году педагогический коллектив начал работу над методической темой «Разработка системы оценки достижения личностных результатов освоения АООП»

Согласно плану работы школы на текущий учебный год была определена следующая цель: создание системы оценки достижений личностных результатов обучающихся школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

С этой целью в 2020-2021учебном году проведен тематический педсовет:

* «Результаты работы педагогов по созданию системы оценки достижений личностных результатов обучающихся школы».

По итогам педагогического совета принято решение проработать раздел «Параметры оценки» и дифференцировать их по уровням образования

Организация практики студентов:

На основании договора с дефектологическим факультетом ЯГПУ им. К.Д.Ушинского в 2020-2021 уч.г. проходили практику студенты 2,4 курсов очного и заочного отделений по специальности «Олигофренопедагогика под руководством учителей-наставников школы.

Анализ работы МПТГ:

В течение учебного года работали 3 МПТГ педагогов . На заседаниях МПТГ рассматривались следующие вопросы: утверждение индивидуальных методических тем педагогов на текущий учебный год, участие в подготовке тематических педсоветов, взаимопосещение уроков, выступления педагогов на заседаниях групп и т.д.

Однако, из анализа работы МПТГ за 2020-2021учебный год можно сделать вывод, что поставленные задачи, в полном объеме еще не решены: это и организация взаимопосещения уроков, занятий, мероприятий (с фиксацией в журнале взаимопосещений), оформление Паспортов кабинетов, ведение портфолио всеми педагогами школы; планирование, разработка и представление учебно-методических разработок, в рамках методической работы педагогов. Т.о., в 2021-2022учебном году следует продолжить работу над выполнением поставленных задач.

1. ***Социальная активность и внешние связи школы***

Школа взаимодействует:

* с административными органами (департамент образования, отдел опеки, отдел социальной защиты, КДН и ЗП, отдел по делам молодежи, УВД районов города, Служба занятости);
* с общественными организациями (Региональная общественная организация инвалидов «Лицом к миру», Совет ветеранов, фонд «Милосердия и здоровья», Ярославский филиал общества родителей детей инвалидов, спонсоры);
* с учреждениями дополнительного образования («Перспектива», «Станция юных натуралистов», библиотеки № 12, им. И.А. Крылова), с администрацией музеев, кинотеатров, театров, цирка;
* с психолого- медицинскими службами.

***7.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

***Расходы образовательного учреждения* *за* 2021год**

**Структура расходов (тыс.руб.)**

| Предмет расходов | Из средств федераль-ного бюджета | Из средств областно-  го бюджета | Из средств городско-  го бюджета | Благотво  рительные пожертвования |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заработная плата с начислениями | 972,60 | 22914,6 |  |  |
| Услуги связи |  | 54 |  |  |
| Коммунальные услуги |  | 826 |  |  |
| Услуги по содержанию зданий |  | 165,4 |  |  |
| Текущий ремонт зданий и сооружений | - | - |  |  |
| Прочие услуги |  | 772,3 |  |  |
| Налоги |  | 75,9 |  |  |
| Приобретение учебных пособий, учебников |  | 88,3 |  |  |
| Приобретение школьной мебели |  | 56,6 |  |  |
| Приобретение оборудования | 42,6 | 186,1 |  |  |
| Общехозяйственные расходы, приобретение материалов |  | 210,8 |  |  |
| Медикаменты |  | - |  |  |
| Летняя оздоровительная кампания |  | 78,5 |  |  |
| Питание учащихся | 352,5 | 1863 |  |  |

***ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ***

**на 2021 – 2022 учебный год**

1.Повышение качества образования посредством совершенствования системы психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с у.о в условиях образовательного процесса через социально-педагогическую службу школы;

2.Воспитание и социализация нравственной личности, готовой к активной

и инициативной деятельности;

3.Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП для осуществления комплексной оценки и динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции (личностные результаты);

4.Развитие творческого потенциала учителей, их профессиональной компетентности;

5. Обновление учебно-методического комплекса