ГОУ ЯО «Ярославская школа №38»

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом

протокол  26 от 15.10.2020г   №01-10/446 от 15.10.2020

директор школы №38\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Кислова

Рабочая программа

по учебному предмету «Биология» в 6 классе

Вигилянтова Г.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя) (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО рецензента, подпись)

2020-2021учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.- Сб.1.-224с

На предмет «Биология» в 6 классе отводится 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год.

1 четверть- 18 уроков

2 четверть- 14 уроков

3 четверть- 22 уроков

4 четверть- 14 уроков.

Учебная программа предусматривает изучение элементарных сведений, доступных для детей с нарушениями интеллектуального развитияо неживой природе, формирование представлений о мире, который окружает человека, проведение доступных практических работ и опытов.

Цель программы: формирование представлений обучающихся о неживой природе, о взаимосвязи в нем, о правилах поведения в природе.

Основными задачами является:

1. Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде ,воздухе, полезных ископаемых, почве).

2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, смена времен года, а также их роль в живой и неживой природе.

3. Проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Введение 4 ч

- Вода 12 ч

- Воздух 16ч

- Полезные ископаемые 20 ч

- Почва 13ч

- Повторение 3ч

Программа предполагает проведение: 8 практических работ, 4 контрольных работ.

Учитывая возможности школы и местные условия, в программу внесены изменения, исключения. Тема «Полезные ископаемые»- экскурсия к местам добычи и переработки полезных ископаемых- исключаетсяиз-за удаленности мест добычи и переработки полезных ископаемых. Тема «Почва»: Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами –заменяется на практическую работу « Обработка почвы на пришкольном газоне: вскапывание и боронование лопатой и граблями».

Экскурсия в краеведческий музей –исключается, так как в городе нет краеведческого музея. Практическая работа «Определение чистоты воды ближайшего водоема»-исключается, из-за удаленности водоема.

Программа учитывает психофизические, типологические, индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, специфику их познавательной деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

-отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

-характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

-некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;

-расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;

-текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

-обращаться с простым лабораторным оборудованием;

- определять температуру воды и воздуха;

-проводить несложную обработку почвы на пришкольном газоне.

Контроль за ЗУН проводится по итогам контрольных работ.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения

изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа

Критерии для оценивания устных ответов.

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного

материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний,устанавливает связи между объектами и явлениями природы. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям отметки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий, определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает слабое понимание основных положений данной темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Отметка «2» если обучающийся обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Учебно-методический комплект**:**

1. Программаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

5-9 кл.: В 2 сб. / под редакцией В.В. Воронковой.- М .: Издательство ВЛАДОС, 2017.- Сб.1.-224с

2. Биология. Неживая природа.6 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /А.И. Никишов.- 3-е изд.- М.: Просвещение,2013.-200.: ил.

3. Биология. Неживая природа. Рабочая тетрадь,6 класс –пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /А.И. Никишов.-2-е изд.- М.: Просвещение,2012

Дистанционное обучение осуществляется через приложения –мессенджеры: WhatsApp, Viber; SMS сообщения; обучающие видеоматериалы.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Наименование  разделов и тем | Всего  часов | Из них | | | | | | | Коррекционно-  развивающие  упражнения | Примечание | | |
| Лабораторные и  практические  работы  (тема, часы) | Контрольные работы | | | Экскурсии | | | словарная работа | оборудование | |
| тематические | четвертные | административные |
| **I четверть 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09. | **Введение.**  Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. | **4ч**  1ч |  |  |  |  |  | | | ДИ «Найди различия» | живая,  неживая,  изменения | | Учебник,  Таблицы,  тела  живой и  неживой  природы,  презентация  ,карточки  с заданиями |
| 2 | 07.09. | Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. | 1ч |  |  |  |  |  | | | Упражнение  «Вставить в  текст  пропущенные  слова» | жидкость,  газ | | Учебник,  твердые  тела,  жидкости,  карточки  с заданиям |
| 3 | 09.09. | Для чего нужно изучать неживую природу. | 1ч. |  |  |  |  |  | | | Упражнение  Составить текст,  из предложенных  предложений. | Неживая,  жилище | | Учебник  карточки  с заданиями |
| 4 | 14.09. | Повторение по теме «Введение» | 1ч |  |  |  |  |  | | | Д.И «Снежный ком» |  | | тела  живой и  неживой  природы  карточки  с заданиями |
| 5 | 16.09. | **Вода**  Вода в природе. | **12ч**  1ч |  |  |  |  |  | | | ДИ «Посмотри-  запомни» | гидросфера | | Учебник,  таблицы,  глобус  карточки  с заданиями |
| 6 | 21.09. | Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры-градус. | 1ч |  |  |  |  |  | | | Упражнение.  На каждую букву  слова  «термометр»  написать названия  тел неживой природы | Температура,  градус | | Учебник,  таблицы  термометр,  вода  карточки  с заданиями |
| 7 | 23.09. | Практическая работа  «Измерение температуры питьевой воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей». | 1ч | Практическая работа«Измерение  температуры  питьевой воды,  горячей и теплой  вод используемой  для мытья посуды  и 1 других целей» 1ч |  |  |  |  | | | ДИ Самый  внимательный | Температура,  горячая | | термометр,  вода,  посуда  карточки  с заданиями |
| 8 | 28.09. | Свойства воды: непостоянство формы, текучесть. Учет и использование этих свойств человеком.  Практическая работа «Определение текучести воды» | 1ч | Практическая  работа  «Определение  текучести воды» |  |  |  |  | | | Упражнение  Разгадать кроссворд | текучесть | | Учебник,  таблицы,  вода  карточки  с заданиями |
| 9 | 30.09. | Свойства воды: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.  Учет и использование этих свойств человеком. | 1ч |  |  |  |  |  | | | Упражнение.  Дописать  недостающие  слова в тексте. | Расширение,  сжатие | | Учебник,  Таблицы,  Опыт  «Расширен.  воды при  нагревании  и сжатие  при  охлажден.  при  замерзании.  карточки  с заданиями |
| 10 | 05.10. | Растворимые и нерастворимые вещества. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар). Растворы в быту(стиральные,  питьевые) | 1ч |  |  |  |  |  | | | Упражнение.  На каждую букву  слова «раствор»  написать названия  тел неживой природы | раствор | | Учебник,  таблицы,  сахар, соль  Опыт  растворение  соли,сахара,  марганц.  калия в  воде» |
| 11 | 05.10. | Растворы в природе: минеральная и морская вода. | 1ч |  |  |  |  |  | | | ДИ «Посмотри-  запомни» | минеральная | | Учебник,  Таблицы,  Минераль-  ная вода  ОпытВыпа  ривание  солей из  питьевой,  минерально  й и морской  воды.  карточки  с заданиями |
| 12 | 07.10. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода | 1ч |  |  |  |  |  | | | Упражнение.  Дописать  недостающие  слова в тексте. | Очистка,  колодец,  пресная | | Учебник,  Таблицы.  Опыт»Очис  тка мутной  воды»  карточки  с заданиями |
| 13 | 12.10. | Три состояния воды.  Круговорот воды в природе. | 1ч |  |  |  |  |  | | | Упражнение  Дописать  недостающие  слова  в предложении. | круговорот | | Учебник,  Таблицы  карточки  с заданиями |
| 14 | 14.10. | Значение воды в природе. | 1ч |  |  |  |  |  | | | Упражнение  Составить  рассказ  по рисунку |  | | презентация  карточки  с заданиями |
| 15 | 19.10. | Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды ,и пути их решения | 1ч |  |  |  |  |  | | | Упражнение  Дописать  недостающие  слова  в предложении. | Промышлен-  ность,  круговорот | | Учебник,  Таблицы  карточки  с заданиями |
| 16 | 21.10. | Контрольная работа  За 1 четверть по теме  «Введение»,«Вода» | 1ч |  |  | к/р |  |  | | | Упражнение  Выбрать  правильный ответ | загрязнение | | Учебник,  Таблицы  карточки  с заданиями |
| 17 | 26.10. | **Воздух.**  Воздух в природе.  Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, Учет и использование этих свойств человеком. | **16 ч**  1ч |  |  |  |  |  | | | Упражнение  Составить  рассказ  по рисунку | Атмосфера,  воздух | | учебник  Опыт  обнаружение воздуха в  пористых  телах»,  карточки  с заданиями |
| 18 | 28.10. | Воздух занимает место | 1ч |  |  |  |  |  | | | Упражнение  Дописать  недостающие  слова  в предложении. |  | | Учебник  Опыт  «Объем  воздуха  в емкости» |
| **2 четверть 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 16.11 | Воздух сжимаем и упруг.Учет и использование этих свойств человеком. | 1ч |  |  |  |  |  | | | Упражнение  Продолжить  предложение. |  | | Учебник,  Таблицы.  Опыт  «упругость  воздуха»,  карточки  с заданиями |
| 20 | 18.11 | Теплопроводность воздуха. Учет и использование этого свойства человеком. | 1ч |  |  |  |  |  | | | Упражнение  Меняя местами  буквы слова  «теплопроводность»  составить  новые слова | Теплопровод  ность | | Учебник,  Таблицы  Опыт возду  х-плохой  проводник  тепла»  карточки  с заданиями |
| 21 | 23.11 | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. | 1ч |  |  |  |  |  | | | Упражнение  Найти ошибку  в тексте | Расширение,  сжатие | | Учебник,  Таблицы  Опыт «  Расширение  воздуха  при  нагревании  и сжатие  при  охлаждении» |
| 22 | 25.11 | Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз.  Практическая  работа «Наблюдение  за отклонением  пламени свечи». | 1ч | Практическая  работа  «Наблюдение  за отклонением  пламени свечи». |  |  |  |  | | | Упражнение  Составить  рассказ  по наблюдению | Вверх,вниз | | Учебник,  Таблицы,  Свеча  карточки  с заданиями |
| 23 | 30.11 | Практическая работа «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую (циркуляция) | 1ч | Практическая работа «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую (циркуляция) |  |  |  |  | | | Упражнение  Дописать  недостающие  слова  в предложении. | циркуляция | | Учебник,  Таблицы  карточки  с заданиями |
| 24 | 02.12 | Движение воздуха в природе | 1ч |  |  |  |  |  | | | ДИ. Посмотри-  запомни | Явление,  ветер | | Учебник,  Таблицы  карточки  с заданиями |
| 25 | 07.12. | Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. | 1ч |  |  |  |  |  | | | Упражнение  «Бывает- не бывает» | Кислород,  Углекислый  газ, азот | | Учебник,  Таблицы |
| 26 | 09.12 | Кислород, его свойство поддерживать горение.  Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. | 1ч |  |  |  |  |  | | | Упражнение  Выбрать верные  утверждения. | Горение,  кислород  медицина | | Учебник,  Таблицы  карточки  с заданиями |
| 27 | 14.12. | Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение.  Применение углекислого газа при тушении пожара. | 1ч |  |  |  |  |  | | | Упражнение  По описанию  узнать  свойство воздуха | Углекислый  газ  пожар | | Учебник,  Таблицы  карточки  с заданиями |
| 28 | 16.12. | Значение воздуха. | 1ч |  |  |  |  |  | | | ДИ «Самый  внимательный» |  | | Учебник,  Таблицы  карточки  с заданиями |
| 29 | 21.12. | Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). | 1ч |  |  |  |  |  | | | Упражнение  Меняя местами  буквы слова  «загрязненная»  составить  новые слова | загрязнение | | Учебник,  Таблицы  карточки  с заданиями |
| 30 | 21.12 | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Воздух» | 1ч |  |  | к/р |  |  | | | Упражнение  Выбрать  правильный ответ |  | |  |
| 31 | 23.12. | Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения. | 1ч |  |  |  |  |  | | | Упражнение  Составить  рассказ  по рисунку | экология | | Учебник,  Таблицы  карточки  с заданиями |
| 32 | 23.12. | Обобщающий урок по теме «Воздух» | 1ч |  |  |  |  |  | | | Разгадать кроссворд |  | | карточки  с заданиями |
| **3четверть 22 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 11/01 | **Полезные ископаемые.**  Полезные ископаемые и их значение. | **20ч**  1ч |  |  |  |  | | |  | ДИ «Верю -не верю» | Полезные  ископаемые | | Учебник,  Таблицы  Коллекция  Полезных  ископаемых |
| 34 |  | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов..  Гранит.Внешний вид и свойства.Добыча и использование. | 3ч  1ч |  |  |  |  | | |  | Упражнение  По плану составить  рассказ  о полезном  ископаемом | гранит | | Учебник,  Таблицы  Коллекция  Полезных  Ископаемых  карточки  с заданиями |
| 35 |  | Известняк..Внешний вид и свойства.Добыча и использование | 1ч |  |  |  |  | | |  | Упражнение  По описанию  узнать  полезное  ископаемое | известняк | | Учебник,  Таблицы  Коллекция  Полезных  Ископаемых  карточки  с заданиями |
| 36 | 20/01 | Песок и глина.Внешний вид и свойства.Добыча и использование | 1ч |  |  |  |  | | |  | Упражнение  Выбрать верные  утверждения. | Песок,глина | | Учебник,  Таблицы  Коллекция  Полезных  Ископаемых  карточки  с заданиями |
| 37 | 25.01 | Горючие полезные ископаемые.  Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. | 4ч  1ч |  |  |  |  | | |  | Упражнение  Продолжить  предложение. | Горючие,  торф | | Учебник,  Таблицы  Коллекция  Полезных  Ископаемых  Опыт  Определе-  ние  влагоем-  кости торфа  карточки  с заданиями |
| 38 | 27.01 | Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. | 1ч |  |  |  |  | | |  | ДИ Самый  внимательный | Каменный уголь | | Учебник,  Таблицы  Коллекция  Полезных  Ископаемых  Опыт  Определе-  ние  хрупкости  каменн.угля  карточки  с заданиями |
| 39 | 0102 | Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. | 1ч |  |  |  |  | | |  | Отгадать загадку | Нефть,  бензин | | Учебник,  Таблицы  карточки  с заданиями |
| 40 | 03/02 | Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. | 1ч |  |  |  |  | | |  | Упражнение  Найти ошибку  в тексте | Природный  газ | | Учебник,  Таблицы  карточки  с заданиями |
| 41 |  | Полезные ископаемые, которые используются при получении  минеральных удобрений. | 3ч  1ч |  |  |  |  | | |  | Упражнение  По описанию  узнать  полезное  ископаемое | Минеральные  удобрения | | Учебник,  Таблицы  Коллекция  Полезных  Ископаемых  карточки  с заданиями |
| 42 |  | Калийная соль Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. | 1ч |  |  |  |  | | |  | Упражнение  Найти ошибку  в тексте | Калийная соль | | Опыт  Опреде-  ление  растворим.  калийной  соли  карточки  с заданиями |
| 43 | 15 | Фосфориты. Внешний вид и свойства:цвет,растворимость в воде.Добыча и использование. | 1ч |  |  |  |  | | |  | Выбрать верные  утверждения. | фосфорит | | Учебник,  Таблицы  Коллекция  Полезных  Ископаемых  карточки  с заданиями |
| 44 | 17 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная руда(внешний вид и свойства.) | 9ч  1ч |  |  |  |  | | |  | Упражнение  По плану составить  рассказ  о полезном  ископаемом | металл | | Учебник,  Таблицы  карточки  с заданиями |
| 45 | 20 | Черные металлы. Чугун.  Получение черных металлов из металлических руд. | 1ч |  |  |  |  | | |  | Упражнение  Найти ошибку  в тексте | Чугун, | | Учебник,  Таблицы  Изделия из  черных  металлов.  Определ  свойств  черн.мет  карточки  с заданиями |
| 46 |  | Черные металлы. Сталь.  Получение черных металлов из металлических руд. | 1ч |  |  |  |  | | |  | Упражнение  Узнать по описанию  металл | сталь | | Учебник,  Таблицы  Изделия из  черных  металлов.  Определ  свойств  черн.мет |
| 47 |  | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.Медная руда  ( внешний вид и свойства.)  Получение цветных металлов из меди. | 1ч |  |  |  |  | | |  | ДИ «Самый  внимательный» | медь | | Учебник,  Таблицы  Изделия из  цветных  металлов  карточки  с заданиями |
| 48 |  | Алюминий-свойства, применение. | 1ч |  |  |  |  | | |  | Упражнение  По описанию  определить металл |  | | Изделия из  Алюминия  карточки  с заданиями |
| 49 |  | Практическая работа «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. | 1ч | Практическая  работа  «Распознавание  черных и  цветных  металлов по  образцам и  различным  изделиям из этих  металлов. 1ч |  |  |  | | |  | Упражнение  Выбрать из  предложенного  списка названия  черных и цветных  металлов |  | | Учебник,  Таблицы  Изделия из  цветных и  черных  металлов  карточки  с заданиями |
| 50 |  | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Полезные ископаемые» | 1ч |  |  | к/р |  | | |  | Упражнение  Выбрать правильный  ответ |  | |  |
| 51 |  | Экологические проблемы, связанные  с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения | 1ч |  |  |  |  | | |  | ДИ Неразбериха | экология | | Учебник,  Таблицы  Коллекция  Полезных  Ископаемых  карточки  с заданиями |
| 52 |  | Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые» | 1ч |  |  |  |  | | |  | Разгадать  кроссворд |  | | Учебник,  Таблицы  Коллекция  Полезных  Ископаемых  карточки  с заданиями |
| 53 |  | **Почва**  Почва - верхний, плодородный слой земли. Как образуется почва.  Основное свойство почвы- плодородие. | **13 ч**  1ч |  |  |  |  | | |  | Упражнение  Объяснить  пословицу | плодородный | | Учебник,  Таблицы  Коллекция  Видов почв.  Опыт  Выделение.  воздуха и  воды из  почвы  карточки  с заданиями |
| 54 |  | Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. | 1ч |  |  |  |  | |  | | Упражнение  Выбрать  правильное  утверждение | Состав,  Минеральные  соли | | Учебник,  Таблицы  Обнаруж.  в почве  песка и  глины  карточки  с заданиями |
| **4 четверть 14 уроков** | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 |  | Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. | 1ч |  |  |  |  | |  | | Упражнение  Вставить  пропущенные буквы и  объяснить  значение слов | Органическая  часть | | Учебник,  Таблицы  карточки  с заданиями |
| 56 |  | Глина, песок и минеральные вещества-минеральная часть почвы. | 1ч |  |  |  |  | |  | | Упражнение  Дополнить  предложения | Минеральная  часть | | Учебник,  Таблицы  Опыт  Выпариван.  минер.  веществ  из водной  вытяжки  карточки  с заданиями |
| 57 |  | Виды почв.  Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.  Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.  Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. | 1ч |  |  |  |  | |  | | Упражнение  По описанию  определить вид почвы | Песчаные,  глинистые | | Учебник,  Таблицы  Коллекция  Видов почв.  Определ.  способн.  песч. и глин.  почв  впитывать  и  пропускать ее  карточки  с заданиями |
| 58 |  | Практическая работа «Различие песчаных и глинистых почв» | 1ч | Практическая работа «Различие песчаных и глинистых почв» |  |  |  | |  | | Упражнение  Вставить  пропущенные  буквы  и объяснить  значение слов | Песчаные,  глинистые | | Учебник,  Таблицы  Коллекция  Видов почв  карточки  с заданиями |
| 59 |  | Местные типы почв: названия, краткая характеристика. | 1ч |  |  |  |  | |  | | Упражнение  Зачеркнуть  лишнее слово  в каждом списке | Дерново-  подзолистые | | Учебник,  Таблицы  Коллекция  Видов почв  карточки  с заданиями |
| 60 |  | Обработка почвы: вспашка, боронование.  Значение почвы в народном хозяйстве. | 1ч |  |  |  |  | |  | | Упражнение  Выбрать  правильное  утверждение | Боронование,  вспашка | | Учебник,  Таблицы  карточки  с заданиями |
| 61 |  | Контрольная работа за год по теме « Неживая природа» | 1ч |  |  |  | К/р | |  | | Упражнение  Выбрать  правильные  предложения |  | |  |
| 62 |  | Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном газоне: вскапывание и боронование лопатой и граблями. | 1ч | Практическая  работа  «Обработка почвы  на пришкольном  газоне:  вскапывание и  боронование  лопатой и  граблями. 1ч |  |  |  | |  | | Упражнение  Узнать  по описанию  инвентарь | Вскапывание,  боронование | | Лопаты,  Грабли  карточки  с заданиями |
| 63 |  | Практическая работа Выполнение почвенного разреза и определение типа почвы на пришкольном газоне» | 1ч | Практическая  работа  «Выполнение  почвенного  разреза и  определение типа  почвы на  пришкольном  газоне» 1ч |  |  |  | |  | | Упражнение  По описанию  определить  тип почвы | разрез | | Лопаты,  Грабли  карточки  с заданиями |
| 64 |  | Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения. | 1ч |  |  |  |  | |  | | Упражнение  Составить  рассказ  по рисунку | экология | | Учебник,  Таблицы  Коллекция  Видов почв  карточки  с заданиями |
| 65 |  | Обобщающий урок по теме «Почва» | 1ч |  |  |  |  | |  | | ДИ «Снежный ком» |  | | Учебник,  Таблицы  Коллекция  Видов почв  карточки  с заданиями |
| 66 |  | **Повторение.** Повторение по темам ««Введение. Вода» | **3ч**  1ч |  |  |  |  | |  | | Упражнение  Вставить  пропущенные  слова в текст. |  | | Учебник,  Таблицы  карточки  с заданиями |
| 67 |  | Повторение по темам «Воздух. Полезные ископаемые » | 1ч |  |  |  |  | |  | | Упражнение  Разгадать кроссворд |  | | Учебник,  Презентация  карточки  с заданиями |
| 68 |  | Повторение по теме «Почва» | 1ч |  |  |  |  | |  | | Упражнение  Разгадать ребус |  | | Учебник,  Презентация  карточки  с заданиями |