ГОУ ЯО «Ярославская школа №38»

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом

протокол  26 от 15.10.2020г   №01-10/446 от 15.10.2020

 директор школы №38\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Кислова

Рабочая программа

по учебному предмету «Биология» в 6 классе

 Вигилянтова Г.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО учителя) (подпись)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО рецензента, подпись)

2020-2021учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.- Сб.1.-224с

На предмет «Биология» в 6 классе отводится 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год.

1 четверть- 18 уроков

2 четверть- 14 уроков

3 четверть- 22 уроков

4 четверть- 14 уроков.

Учебная программа предусматривает изучение элементарных сведений, доступных для детей с нарушениями интеллектуального развитияо неживой природе, формирование представлений о мире, который окружает человека, проведение доступных практических работ и опытов.

Цель программы: формирование представлений обучающихся о неживой природе, о взаимосвязи в нем, о правилах поведения в природе.

Основными задачами является:

1. Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде ,воздухе, полезных ископаемых, почве).

2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, смена времен года, а также их роль в живой и неживой природе.

3. Проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Введение 4 ч

- Вода 12 ч

- Воздух 16ч

- Полезные ископаемые 20 ч

- Почва 13ч

- Повторение 3ч

Программа предполагает проведение: 8 практических работ, 4 контрольных работ.

Учитывая возможности школы и местные условия, в программу внесены изменения, исключения. Тема «Полезные ископаемые»- экскурсия к местам добычи и переработки полезных ископаемых- исключаетсяиз-за удаленности мест добычи и переработки полезных ископаемых. Тема «Почва»: Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами –заменяется на практическую работу « Обработка почвы на пришкольном газоне: вскапывание и боронование лопатой и граблями».

Экскурсия в краеведческий музей –исключается, так как в городе нет краеведческого музея. Практическая работа «Определение чистоты воды ближайшего водоема»-исключается, из-за удаленности водоема.

Программа учитывает психофизические, типологические, индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, специфику их познавательной деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

-отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

-характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

-некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;

-расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;

-текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

-обращаться с простым лабораторным оборудованием;

- определять температуру воды и воздуха;

-проводить несложную обработку почвы на пришкольном газоне.

Контроль за ЗУН проводится по итогам контрольных работ.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения

изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа

Критерии для оценивания устных ответов.

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного

материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний,устанавливает связи между объектами и явлениями природы. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям отметки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий, определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает слабое понимание основных положений данной темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Отметка «2» если обучающийся обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Учебно-методический комплект**:**

1. Программаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

5-9 кл.: В 2 сб. / под редакцией В.В. Воронковой.- М .: Издательство ВЛАДОС, 2017.- Сб.1.-224с

2. Биология. Неживая природа.6 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /А.И. Никишов.- 3-е изд.- М.: Просвещение,2013.-200.: ил.

3. Биология. Неживая природа. Рабочая тетрадь,6 класс –пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /А.И. Никишов.-2-е изд.- М.: Просвещение,2012

Дистанционное обучение осуществляется через приложения –мессенджеры: WhatsApp, Viber; SMS сообщения; обучающие видеоматериалы.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Наименованиеразделов и тем | Всегочасов | Из них | Коррекционно-развивающиеупражнения | Примечание |
| Лабораторные ипрактическиеработы(тема, часы) | Контрольные работы | Экскурсии | словарная работа | оборудование |
| тематические | четвертные | административные |
| **I четверть 18 часов** |
| 1 | 02.09. | **Введение.**Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. | **4ч**1ч |  |  |  |  |  | ДИ «Найди различия» | живая,неживая,изменения | Учебник,Таблицы,телаживой и неживой природы,презентация,карточки с заданиями |
| 2 | 07.09. | Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. | 1ч |  |  |  |  |  | Упражнение «Вставить втекст пропущенные слова» | жидкость,газ | Учебник,твердые тела,жидкости,карточки с заданиям |
| 3 | 09.09. | Для чего нужно изучать неживую природу. | 1ч. |  |  |  |  |  | Упражнение Составить текст,из предложенныхпредложений. | Неживая,жилище | Учебниккарточки с заданиями |
| 4 | 14.09. | Повторение по теме «Введение» | 1ч |  |  |  |  |  | Д.И «Снежный ком» |  | телаживой и неживой природыкарточки с заданиями |
| 5 | 16.09. | **Вода**Вода в природе. | **12ч**1ч |  |  |  |  |  | ДИ «Посмотри-запомни» | гидросфера | Учебник,таблицы,глобускарточки с заданиями |
| 6 | 21.09. | Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры-градус. | 1ч |  |  |  |  |  | Упражнение.На каждую букву слова «термометр»написать названия тел неживой природы | Температура,градус | Учебник,таблицытермометр,водакарточки с заданиями |
| 7 | 23.09. | Практическая работа«Измерение температуры питьевой воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей». | 1ч | Практическая работа«Измерение температуры питьевой воды, горячей и теплой вод используемой для мытья посуды и 1 других целей» 1ч  |  |  |  |  | ДИ Самый внимательный | Температура,горячая | термометр,вода,посудакарточки с заданиями |
| 8 | 28.09. | Свойства воды: непостоянство формы, текучесть. Учет и использование этих свойств человеком.Практическая работа «Определение текучести воды» | 1ч | Практическая работа «Определение текучести воды» |  |  |  |  | УпражнениеРазгадать кроссворд | текучесть | Учебник,таблицы,водакарточки с заданиями |
| 9 | 30.09. | Свойства воды: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.Учет и использование этих свойств человеком. | 1ч |  |  |  |  |  | Упражнение.Дописать недостающие слова в тексте. | Расширение,сжатие | Учебник,Таблицы,Опыт«Расширен.воды принагревании и сжатие при охлажден.при замерзании.карточки с заданиями |
| 10 | 05.10. | Растворимые и нерастворимые вещества. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар). Растворы в быту(стиральные,питьевые)  | 1ч |  |  |  |  |  | Упражнение.На каждую букву слова «раствор»написать названия тел неживой природы | раствор | Учебник,таблицы,сахар, соль Опытрастворениесоли,сахара,марганц. калия вводе» |
| 11 | 05.10. |  Растворы в природе: минеральная и морская вода.  | 1ч |  |  |  |  |  | ДИ «Посмотри-запомни» | минеральная | Учебник,Таблицы,Минераль-ная водаОпытВыпаривание солей изпитьевой, минеральной и морской воды. карточки с заданиями |
| 12 | 07.10. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода | 1ч |  |  |  |  |  | Упражнение.Дописать недостающие слова в тексте. | Очистка, колодец,пресная | Учебник,Таблицы.Опыт»Очистка мутной воды»карточки с заданиями |
| 13 | 12.10. | Три состояния воды.Круговорот воды в природе. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеДописать недостающие слова в предложении. | круговорот | Учебник,Таблицыкарточки с заданиями |
| 14 | 14.10. | Значение воды в природе.  | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеСоставить рассказ по рисунку |  | презентациякарточки с заданиями |
| 15 | 19.10. | Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды ,и пути их решения | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеДописать недостающие слова в предложении. | Промышлен-ность,круговорот | Учебник,Таблицыкарточки с заданиями |
| 16 | 21.10. | Контрольная работа За 1 четверть по теме«Введение»,«Вода» | 1ч |  |  | к/р |  |  | УпражнениеВыбрать правильный ответ | загрязнение | Учебник,Таблицыкарточки с заданиями |
| 17 | 26.10. | **Воздух.**Воздух в природе.Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, Учет и использование этих свойств человеком. | **16 ч**1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеСоставить рассказ по рисунку | Атмосфера,воздух | учебникОпытобнаружение воздуха впористыхтелах»,карточки с заданиями |
| 18 | 28.10. | Воздух занимает место | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеДописать недостающие слова в предложении. |  | УчебникОпыт«Объем воздуха в емкости» |
| **2 четверть 14 часов** |
| 19 | 16.11 | Воздух сжимаем и упруг.Учет и использование этих свойств человеком. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеПродолжить предложение. |  | Учебник,Таблицы.Опыт «упругость воздуха»,карточки с заданиями |
| 20 | 18.11 | Теплопроводность воздуха. Учет и использование этого свойства человеком. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеМеняя местамибуквы слова«теплопроводность»составить новые слова | Теплопроводность | Учебник,ТаблицыОпыт воздух-плохой проводник тепла»карточки с заданиями |
| 21 | 23.11 | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеНайти ошибку в тексте | Расширение,сжатие | Учебник,ТаблицыОпыт «Расширение воздуха принагреваниии сжатие при охлаждении» |
| 22 | 25.11 | Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз.Практическая работа «Наблюдениеза отклонением пламени свечи». | 1ч | Практическая работа «Наблюдениеза отклонением пламени свечи». |  |  |  |  | УпражнениеСоставить рассказ по наблюдению | Вверх,вниз | Учебник,Таблицы,Свечакарточки с заданиями |
| 23 | 30.11 | Практическая работа «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую (циркуляция) | 1ч | Практическая работа «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую (циркуляция) |  |  |  |  | УпражнениеДописать недостающие слова в предложении. | циркуляция | Учебник,Таблицыкарточки с заданиями |
| 24 | 02.12 | Движение воздуха в природе | 1ч |  |  |  |  |  | ДИ. Посмотри-запомни | Явление,ветер | Учебник,Таблицыкарточки с заданиями |
| 25 | 07.12. | Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. | 1ч |  |  |  |  |  | Упражнение«Бывает- не бывает» | Кислород,Углекислый газ, азот | Учебник,Таблицы |
| 26 | 09.12 | Кислород, его свойство поддерживать горение.Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеВыбрать верныеутверждения. | Горение,кислородмедицина | Учебник,Таблицыкарточки с заданиями |
| 27 | 14.12. | Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение.Применение углекислого газа при тушении пожара. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеПо описаниюузнать свойство воздуха  | Углекислыйгазпожар | Учебник,Таблицыкарточки с заданиями |
| 28 | 16.12. | Значение воздуха. | 1ч |  |  |  |  |  | ДИ «Самый внимательный» |  | Учебник,Таблицыкарточки с заданиями |
| 29 | 21.12. | Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеМеняя местамибуквы слова «загрязненная» составить новые слова | загрязнение | Учебник,Таблицыкарточки с заданиями |
| 30 | 21.12 | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Воздух» | 1ч |  |  | к/р |  |  | УпражнениеВыбрать правильный ответ |  |  |
| 31 | 23.12. | Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеСоставить рассказ по рисунку | экология | Учебник,Таблицыкарточки с заданиями |
| 32 | 23.12. | Обобщающий урок по теме «Воздух» | 1ч |  |  |  |  |  | Разгадать кроссворд |  | карточки с заданиями |
| **3четверть 22 часа** |
| 33 | 11/01 | **Полезные ископаемые.**Полезные ископаемые и их значение. | **20ч**1ч |  |  |  |  |  | ДИ «Верю -не верю» | Полезныеископаемые | Учебник,ТаблицыКоллекцияПолезныхископаемых |
| 34 |  | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов..Гранит.Внешний вид и свойства.Добыча и использование. | 3ч1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеПо плану составить рассказ о полезном ископаемом | гранит | Учебник,ТаблицыКоллекцияПолезныхИскопаемыхкарточки с заданиями |
| 35 |  | Известняк..Внешний вид и свойства.Добыча и использование | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеПо описаниюузнать полезноеископаемое | известняк | Учебник,ТаблицыКоллекцияПолезныхИскопаемыхкарточки с заданиями |
| 36 | 20/01 | Песок и глина.Внешний вид и свойства.Добыча и использование | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеВыбрать верныеутверждения. | Песок,глина | Учебник,ТаблицыКоллекцияПолезныхИскопаемыхкарточки с заданиями |
| 37 | 25.01 | Горючие полезные ископаемые.Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. | 4ч1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеПродолжить предложение. | Горючие,торф | Учебник,ТаблицыКоллекцияПолезныхИскопаемыхОпыт Определе-ниевлагоем-кости торфакарточки с заданиями |
| 38 | 27.01 | Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. | 1ч |  |  |  |  |  | ДИ Самый внимательный | Каменный уголь | Учебник,ТаблицыКоллекцияПолезныхИскопаемыхОпыт Определе-ниехрупкостикаменн.углякарточки с заданиями |
| 39 | 0102 | Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. | 1ч |  |  |  |  |  | Отгадать загадку | Нефть,бензин | Учебник,Таблицыкарточки с заданиями |
| 40 | 03/02 | Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеНайти ошибку в тексте | Природныйгаз | Учебник,Таблицыкарточки с заданиями |
| 41 |  | Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. | 3ч1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеПо описаниюузнатьполезноеископаемое | Минеральныеудобрения | Учебник,ТаблицыКоллекцияПолезныхИскопаемыхкарточки с заданиями |
| 42 |  | Калийная соль Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеНайти ошибку в тексте | Калийная соль | ОпытОпреде-ление растворим.калийнойсоликарточки с заданиями |
| 43 | 15 | Фосфориты. Внешний вид и свойства:цвет,растворимость в воде.Добыча и использование. | 1ч |  |  |  |  |  | Выбрать верныеутверждения. | фосфорит | Учебник,ТаблицыКоллекцияПолезныхИскопаемыхкарточки с заданиями |
| 44 | 17 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная руда(внешний вид и свойства.) | 9ч1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеПо плану составить рассказ о полезном ископаемом | металл | Учебник,Таблицыкарточки с заданиями |
| 45 | 20 | Черные металлы. Чугун.Получение черных металлов из металлических руд. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеНайти ошибку в тексте | Чугун, | Учебник,ТаблицыИзделия изчерных металлов.Определсвойствчерн.меткарточки с заданиями |
| 46 |  | Черные металлы. Сталь.Получение черных металлов из металлических руд. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеУзнать по описанию металл | сталь | Учебник,ТаблицыИзделия изчерных металлов.Определсвойствчерн.мет |
| 47 |  | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.Медная руда ( внешний вид и свойства.)Получение цветных металлов из меди. | 1ч |  |  |  |  |  | ДИ «Самый внимательный» | медь | Учебник,ТаблицыИзделия изцветных металловкарточки с заданиями |
| 48 |  | Алюминий-свойства, применение. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеПо описанию определить металл |  | Изделия изАлюминиякарточки с заданиями |
| 49 |  | Практическая работа «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. | 1ч | Практическая работа «Распознавание черных и цветных металлов пообразцам и различным изделиям из этих металлов. 1ч |  |  |  |  | УпражнениеВыбрать из предложенного списка названия черных и цветных металлов |  | Учебник,ТаблицыИзделия изцветных и черных металловкарточки с заданиями |
| 50 |  | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Полезные ископаемые» | 1ч |  |  | к/р |  |  | УпражнениеВыбрать правильный ответ |  |  |
| 51 |  | Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения | 1ч |  |  |  |  |  | ДИ Неразбериха | экология | Учебник,ТаблицыКоллекцияПолезныхИскопаемыхкарточки с заданиями |
| 52 |  |  Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые» | 1ч |  |  |  |  |  | Разгадатькроссворд |  | Учебник,ТаблицыКоллекцияПолезныхИскопаемыхкарточки с заданиями |
| 53 |  | **Почва** Почва - верхний, плодородный слой земли. Как образуется почва.Основное свойство почвы- плодородие. | **13 ч**1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеОбъяснить пословицу | плодородный | Учебник,ТаблицыКоллекцияВидов почв.ОпытВыделение.воздуха иводы изпочвыкарточки с заданиями |
| 54 |  | Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеВыбрать правильноеутверждение | Состав,Минеральные соли | Учебник,ТаблицыОбнаруж.в почвепеска и глиныкарточки с заданиями |
| **4 четверть 14 уроков** |
| 55 |  | Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеВставить пропущенные буквы и объяснить значение слов | Органическая часть | Учебник,Таблицыкарточки с заданиями |
| 56 |  | Глина, песок и минеральные вещества-минеральная часть почвы. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеДополнить предложения | Минеральнаячасть | Учебник,ТаблицыОпытВыпариван.минер.веществиз воднойвытяжкикарточки с заданиями |
| 57 |  | Виды почв.Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеПо описаниюопределить вид почвы | Песчаные,глинистые | Учебник,ТаблицыКоллекцияВидов почв.Определ.способн.песч. и глин. почввпитыватьи пропускать еекарточки с заданиями |
| 58 |  | Практическая работа «Различие песчаных и глинистых почв» | 1ч | Практическая работа «Различие песчаных и глинистых почв» |  |  |  |  | УпражнениеВставить пропущенные буквыи объяснить значение слов | Песчаные,глинистые | Учебник,ТаблицыКоллекцияВидов почвкарточки с заданиями |
| 59 |  | Местные типы почв: названия, краткая характеристика. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеЗачеркнутьлишнее слово в каждом списке | Дерново-подзолистые | Учебник,ТаблицыКоллекцияВидов почвкарточки с заданиями |
| 60 |  | Обработка почвы: вспашка, боронование.Значение почвы в народном хозяйстве. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеВыбратьправильноеутверждение | Боронование,вспашка | Учебник,Таблицыкарточки с заданиями |
| 61 |  | Контрольная работа за год по теме « Неживая природа» | 1ч |  |  |  | К/р |  | УпражнениеВыбрать правильныепредложения |  |  |
| 62 |  | Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном газоне: вскапывание и боронование лопатой и граблями. | 1ч | Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном газоне: вскапывание и боронование лопатой и граблями. 1ч |  |  |  |  | УпражнениеУзнать по описанию инвентарь | Вскапывание,боронование | Лопаты,Грабликарточки с заданиями |
| 63 |  | Практическая работа Выполнение почвенного разреза и определение типа почвы на пришкольном газоне» | 1ч | Практическая работа «Выполнение почвенного разреза и определение типа почвы напришкольномгазоне» 1ч |  |  |  |  | УпражнениеПо описанию определитьтип почвы | разрез | Лопаты,Грабликарточки с заданиями |
| 64 |  | Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения. | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеСоставить рассказ по рисунку | экология | Учебник,ТаблицыКоллекцияВидов почвкарточки с заданиями |
| 65 |  | Обобщающий урок по теме «Почва» | 1ч |  |  |  |  |  | ДИ «Снежный ком» |  | Учебник,ТаблицыКоллекцияВидов почвкарточки с заданиями |
| 66 |  | **Повторение.** Повторение по темам ««Введение. Вода» | **3ч**1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеВставить пропущенные слова в текст. |  | Учебник,Таблицыкарточки с заданиями |
| 67 |  | Повторение по темам «Воздух. Полезные ископаемые » | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеРазгадать кроссворд |  | Учебник,Презентациякарточки с заданиями |
| 68 |  | Повторение по теме «Почва» | 1ч |  |  |  |  |  | УпражнениеРазгадать ребус |  | Учебник,Презентациякарточки с заданиями |