ГОУ ЯО «Ярославская школа № 38»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на ПМПк:  протокол № 26 от 15.10.2020  |  | Утверждено приказом №01-10/466 от 15.10.2020г.Директор школы \_\_\_\_\_Кислова Е.Г. |

Рабочая программа

ПО БИОЛОГИИ

ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 9 КЛАССА

**Ивановой Дарьи**

 Смирнова М.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО рецензента, подпись)

2020/2021 учебный год

**Пояснительная записка**

**I.** Рабочая программа по биологии в 9 классе для обучающейся 9 класса индивидуального обучения на дому Ивановой Дарьи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2015 год.

**II.** Цельюобучения является изучение многообразия животного мира.

Данная цель достигается решением следующих задач:

* получить общие сведения о значении животных в жизни человека, их охране
* дать представление о способах размножения и разведения животных, образе жизни, строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни
* проводить через весь курс экологическое воспитание, прививать бережное отношение к природе

**III. Основные требования к знаниям и умениям обучающейся**

 **Обучающаяся должна знать:**

* названия, строение и расположение основных органов организ­ма человека;
* элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
* влияние физических нагрузок на организм; *i*
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
* основные санитарно-гигиенические правила.

**Обучающаяся должна уметь:**

* применять приобретенные знания о строении и функциях чело­веческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила.

 **IV.** Учебно-методический комплект:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Москва, «Просвещение», 2015 год, 9 класс.
2. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырёва.-6-е изд. М.: Просвещение, 2016. - 239 с.

**V.** Программа рассчитана на 34 урока ( 1 урок в неделю):

I четверть – 9 уроков

II четверть – 6 уроков

III четверть – 11 уроков

IV четверть – 8 уроков

Обучающаяся знакомится с материалом по темам:

1. Введение (1)
2. Общий обзор организма человека (1)
3. Опорно-двигательная система (6 ч)
4. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (4 ч)
5. Дыхательная система (2 ч)
6. Пищеварительная система (7 ч)
7. Мочевыделительная система (1 ч)
8. Кожа (4 ч)
9. Нервная система (3 ч)
10. Органы чувств (3 ч)
11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 ч)

**VI.** Система учёта и контроля результатов проводится на каждом занятии путём устных ответов на вопросы, работы в тетради, через практические работы, тестирование и контрольные работы за четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Тематическая работа (тест) | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| Практическая работа  | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Контрольная работа за четверть |  | 1 |  |  | 1 |

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование, 9 класс 34 урока** |
| № п/п | Дата | Тем урока | Коррекционно-развивающие упражнения | Примечание |  |
|  |  |  |  | Словарная работа | Оборудование |
| **I четверть – 9 уроков** |
|  **Введение (1ч)** |  |  |  |
| 1 | 07.09 | Место человека среди млекопитающих | Упражнение на развитие зрительной памяти -"Разноцветная лесенка" | Анатомия, физиология, гигиена | Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырёва.-6-е изд. М.: Просвещение, 2016. - 239 с. |
|  **Общий обзор организма человека (1)** |  |  |  |
| 2 | 14.09 | Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека  | Упражнение на развитие зрительной памяти -"Опиши картинку" | Клетка, ткани (покровная, соединительная, мышечная, нервная)Орган  | Учебник стр.9-16Презентация |
| **Опорно-двигательная система (6 ч)** |  |  |  |
| 3 | 21.09 | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета | Упражнение на развитие зрительной памяти -"Фигуры" | Скелет, череп, позвоночник, грудная клетка, верхние конечности, нижние конечности | Учебник стр.17-21;Таблица. |
| 4 | 28.09 | Состав и строение костей. соединение костей.  | Упражнение на развитие зрительной памяти "эстафета слов" | Надкостница, трубчатые кости, губчатые кости, плоские кости, неподвижные соединения полуподвижные соединения подвижные соединения (суставы) | Учебник стр.22-28;Презентация  |
| 5 | 05.10 | Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. | Упражнения для развития зрительного восприятия "Спрятанные изображения" | Черепная коробка, лицевой отдел черепа, отделы позвоночника, позвонки, спинной мозг, рёбра, грудная клетка | Учебник стр.29-41;Презентация |
| 6 | 12.10 | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов | Упражнения на развитие словесно-логической памяти "Ассоциации" | Перелом, вывих, растяжение связок, шина | Учебник стр.42-46;Презентация |
| 7 | 19.10 | Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление | Упражнение на развитие зрительной памяти "эстафета слов" | Мышцы, длинные мышцы широкие мышцы короткие мышцымышцы (головы, шеи, тулоыища, конечностей) | Учебник стр.48-56;Презентация |
| 8 | 26.10 | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы.Тест " Опорно-двигательная система" | Упражнения для развития зрительного восприятия "Спрятанные изображения" | Осанка, искривление позвоночника. Плоскостопие. Опорно-двигательная система, физический труд | Учебник стр.57-63;ПрезентацияТест |
| 9 | 26.10 |  Значение крови и кровообращения. Состав крови. | Упражнение на развитие внимания -"Скрытая подсказка" | Кровь, кровообращение, иммунитет, плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор | Учебник стр.66-71; Презентация |
| **2 четверть – 6 уроков** |
|  **Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система 4ч** |
| 1. | 16.11 | Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. | Упражнения на развитие словесно-логической памяти "Ассоциации" | Кровеносные сосуды, артерии, вены, капиллярыСердце. Большой и малый круги кровообращения. | Учебник стр.73-85; Презентация |
| 2. | 23.11 | Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. | Упражнение на развитие зрительной памяти "эстафета слов" | Артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог | Учебник стр.85-88; Презентация |
| 3 | 30.11 | Первая помощь при кровотечениях.Практическая работа | Упражнения для развития зрительного восприятия "Спрятанные изображения" |  Кровотечения (артериальное, венозное, капиллярное), жгут, зелёнка, перекись водорода, йод, сдавливающая повязка | Учебник стр.89-93; Аптечка  |
| **Дыхательная система (2 ч)** |
| 4 | 07.12 | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. | Упражнения на развитие словесно-логической памяти "Ассоциации" | Носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, дыхательные пути, диафрагма. Газообмен | Учебник стр.94-101; Презентация |
| 5 | 14.12 | Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Тест "Дыхательная система" | Упражнения на развитие словесно-логической памяти "Ключевые слова" | Пыль, выхлопные газыАнгина, бронхит, ВЛ,грипп, ОРВИ, туберкулёз | Учебник стр.102-111; ПрезентацияТест |
| **Пищеварительная система (7 ч)** |  |  |  |
| 6 | 21.12 |  Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. | Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания-"Хлопни" | Питание, пищеварениеБелки, жиры, углеводы, минеральные соли, водаВитамины, авитаминоз | Учебник стр.113-123; Презентация |
| **3 четверть – 11 уроков** |
| 1 | 11.01 | Органы пищеварения.  | Упражнения для развития зрительного восприятия "Спрятанные изображения" | Ротовая полость, пищевод, глотка, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа | Учебник стр.124-127; Презентация |
| 2 | 18.01 |  Ротовая полость. Зубы.  | Упражнения на развитие наблюдательности-"Найди отличие" | Ротовая полость, язык, слюнные железы.Зубы | Учебник стр.128-131; Презентация |
| 3 | 25.01 | Изменение пищи в желудке, кишечнике. Печень. | Упражнения на развитие концентрации внимания -"Дорисуй и раскрась вторую половинку" | Пищевод, желудок, желудочный сок, тонкий кишечник, печень, поджелудочная железа, толстый кишечник, аппендицит | Учебник стр.131-137; Презентация |
| 4 | 01.02 | Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. | Упражнение на развитие зрительной памяти "эстафета слов" | Гигиена питания, диетологКариес, воспаление дёсен, стоматолог | Учебник стр.137-143; Презентация |
| 5 | 08.02 | Предупреждение желудочно-кишечных и инфекционных заболеваний и глистных заражений | Упражнения для развития зрительного восприятия "Спрятанные изображения" | Гастрит, язва желудка, гепатит, циррозИнфекционные заболевания, глисты, дизентерия | Учебник стр.145-151; Презентация |
| 6 | 15.02 | Пищевые отравления. Контрольная работа по теме "Пищеварительная система" | Упражнения на развитие словесно-логической памяти "Ассоциации" | Пищевое отравлениеботулизм | Учебник стр.151-158; Контрольная работа (с.157-158) |
| **Мочевыделительная система (1 ч)** |
| 7 | 20.02 | Почки - органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний. | Упражнения для развития зрительного восприятия-"Отгадай фигуру" | Почки, моча, мочеточники, мочевой пузырь | Учебник стр.158-164  |
| **Кожа (4 ч)** |
| 8 | 01.03 | Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей.  | Упражнения для развития зрительного восприятия-"Что в свертке" | Кожа, потовые железы, сальные железы.Мыло, гель, мочалка, крем | Учебник стр.165-171 Таблица с.167 |
| 9 | 01.03 | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. | Упражнения на развитие словесно-логической памяти "Ассоциации" | Волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибок | Учебник стр.171-175 Презентация |
| 10 | 15.03 | Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.  | Упражнения на развитие словесно-логической памяти "Ассоциации" | Закаливание, солнечные ванны, обтирание, обливание водой, купание, перегревание, тепловой удар, солнечный удар | Учебник стр.176-180 Презентация |
| 11 | 22.03 | Первая помощь при ожогах и обморожении.Контрольная работа за четверть "Кожа" | Упражнения на развитие словесно-логической памяти "Ключевые слова" | Ожог, обморожение | Учебник стр.181-184 Вопросы (Учебник стр.185-186) |
| **4 четверть – 8 уроков** |
| **Нервная система (3 ч)** |
| 1 | 5.04 | Головной и спинной мозг. Нервы. | Упражнения для развития зрительного восприятия; развитие цветовосприятия-"Звёзды" | Головной и спинной мозгМозжечок, нервы, нервные окончания, возбуждение | Учебник стр.188-193Иллюстрации  |
| 2 | 12.04 | Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение | Упражнения для развития зрительного восприятия-"Наложенные изображения" | Речь, мышление, сознание Режим дня, гигиена трудаСон  | Учебник стр.193-199Режим дня школьника |
| 3 | 19.04 | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.Тест. | Упражнения на развитие словесно-логической памяти "Ассоциации" | Алкоголизм, курение, наркотики, наркомания | Учебник стр.200-202Тест. |
| **Органы чувств (3 ч)** |  |  |  |
| 4 | 26.04 | Орган зрения. Гигиена зрения. | Упражнения для развития зрительного восприятия-"Кто больше увидит" | Глаза, роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталикДальнозоркость, близорукость | Учебник стр.206-213Иллюстрации |
| 5 | 17.05 | Орган слуха. Гигиена слуха. | Упражнения на развитие двигательной памяти-"Повторяй за мной" | Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, слуховые косточкиГлухота, ушная сера | Учебник стр.213-218Иллюстрации |
| 6 | 24.05 | Орган обоняния. Орган вкуса.Тест "Органы чувств" | Упражнения на развитие словесно-логической памяти- "Рисуем схему 1" | Орган обоняния, пахучие вещества, насморк. Язык, вкусовые сосочки | Учебник стр.219-224Иллюстрации |
| **Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 ч)** |
| 7 | 31.05 | Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Тест  | Упражнения на развитие словесно-логической памяти-"Рисуем схему 2" | Здоровье, ЗОЖ, диспансеризация, профилактические прививки Поликлиника, больница, диспансер, санаторий | Учебник стр.225-228Иллюстрации |
| 8 | 31.05 | "Охрана здоровья человека в Российской Федерации" |  | Поликлиника, больница, диспансер, санаторий | Учебник стр.229-231Иллюстрации |