**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области**

**«Ярославская школа №38»**

Рассмотрено на ПМПк                                         Утверждено приказом №\_01-10/466 от\_15.10.2020г.

\_№26 от 15.10.2020г.                                           директор школы №38  \_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Кислова

Логопедические занятия

рабочая программа

3б класс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя)             (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя МПТГ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись зам.директора по УВР)

г. Ярославль

2020 – 2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа  Логопедических занятий для обучающихся 3 б класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости  (интеллектуальными нарушениями), АООП школы (вариант II), учебного плана и годового календарного графика на 2020-2021 учебный год.

В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по ---- год обучения.  В 3 классе программа рассчитана на 34 часа  в год (1 час в неделю).  Две недели сентября и две последние недели мая отводятся на углублённую диагностику. Занятия фронтальные, продолжительностью 40  минут.

   Цель обучения - коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные задачи программы:

1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения     и закрепление его на речевом  материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

 2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

 3.Обогащать и активизировать словарный запас детей по лексическим темам, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

 4.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

  Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом особенностей речевого дефекта обучающихся, возрастных особенностей, а также с учетом программного материала по обучению грамоте.В структуру занятий входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса.

-логоритмические упражнения и распевки

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

 • развитие понимания речи;

 • активизация речевой деятельности

• развитие произносительной стороны речи;

 • развитие самостоятельной фразовой речи

* Развитие письменной речи

**Структура программы:**

1.Речевое развитие:

* Развитие словаря:

-обогащение пассивного словарного запаса.

-формирование, уточнение и обогащение словарного запаса: предметный словарь  по темам : «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года»,  «Труд людей в связи с сезонными изменениями в природе»; глагольный словарь: кто что делает? (в соответствии с изучаемой темой);  словарь прилагательных; словарь наречий (делает как?); слова-антонимы (во фразе), слова – предметы (кто что?); слова – действия (что делать что сделать?).

* Формирование грамматического строя речи:

- множественное число существительных;

- согласование существительных с глаголами

- творительный падежи существительных;

- предлоги: в, на , у , из , с;

- союз: и;

- согласование подлежащего со сказуемым;

- согласование прилагательных с существительными в числе;

- образование притяжательных прилагательных

- согласование существительных с глаголами;

Развитие фонтико-фонематической системы языка:

- слог как часть слова;

-слог как часть слова;

-слоговой анализ слов;

-звуковой анализ  слов типа СГС- повторение, СГСГ, СГСГСГ.

2.   Креативное  развитие:

       - развитие психических функций

         - музыкально-ритмическое развитие.

**Личностные и предметные  результаты**

**освоения программы коррекционного курса**

1. Личностные результаты:

* Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
* Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
* Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.
1. Предметные результаты:
* Понимание обращенной речи ;
* Овладение умением вступать в контакт
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
* Узнавание, называние буквы; чтение слогов и простых слов с изученными буквами
* Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

**Формирование базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы Логопедических занятий  и включает следующие задачи:

* Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом: принятие контакта, инициированного взрослым, установление контакта с другими педагогами, принимающими участие в учебном процессе
* Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
* Формирование умения выполнять действия по образцу: выполнение задания полностью

**Система контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля  | Форма и методы контроля  | Сроки проведения  |
| Входной   | Диагностика уровня развития  речи  | 1-2 неделя сентября   |
| Текущий   | Устный опрос обучающихся Творческие и практические задания  | Первое полугодие учебного года  |
| Промежуточный  | Диагностика  | Последние две недели мая  |

*Входной*контроль включает в себя диагностику речевой функции на начало учебного года и проводится с 1 по 16 сентября.

*Текущий контроль*обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включенного в  СИПР.

*Промежуточный*(годовой ) контроль представляет собой оценку результатов освоения курса логопедических занятий, включенного в  СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

 Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных и количественных (бальных) критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

. Пассивное участие / соучастие.

- отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 балл

. Активное участие/действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого  - 3 балл

- по подражанию (П)

-  по образцу (О)

- самостоятельно с ошибками - 4 балла

- самостоятельно без ошибок – 5 баллов

Сформированность представлений

- не выявить наличие представлений (?)

- представление отсутствует – 0 баллов

- использование по прямой подсказке – 2 балла

- использование с косвенной подсказкой (изображение) – 3 балла

- самостоятельное использование с ошибками - 4 балла

- самостоятельное использование без ошибок (представление сформировано) – 5 баллов

Узнавание объекта

- не узнает объект – 0 баллов

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого – 3 балла

- узнает объект – 5 баллов

. Реакция на воздействие:

- негативная реакция – 0 баллов (НГ)

- нейтральная реакция -  1 балл (НР)

- положительная реакция – 3 балла (ПР)

         **Материально-техническое оснащение**включает     в себя:

       --наглядно-дидактический  материал, направленный на коррекцию и развитие всех сторон речи ребенка: фонетико-фонематическую сторону речи, лексико-грамматический строй, связную речь, письменную речь (предметные и сюжетные картинки с различной тематикой,    печатные игры,  наборы музыкальных инструментов, средства и игры для развития мелкой моторики,  таблицы и наборы букв )                                                                                                                                                                                           --информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные     программы и программы для коррекции различных нарушений речи  («Игры для Тигры», «Логопедическое обследование детей»); пособие  для тренировки координации движения «глаз-рука»  «,  дидактический интерактивный комплекс «Вундеркинд».                                                                                                                             --аудио и видеоматериалы.

**Список литературы**

Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день/ Т.В. Башаева – Академия развития, 2008 – 288с.:ил. – (Развивающее обучение).

 Иншакова, О. Б.   Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1  - М.: ВЛАДОС, 2005

      Иншакова, О. Б.   Развитие и коррекция графо-моторных навыков у

детей 5-7 лет. Часть 2  - М.: ВЛАДОС, 2005

Иншакова,  О.Б.   Альбом для логопеда.  -   М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -280с.: ил.

Куликовская,  Т.А.   Артикуляционная  гимнастика  в  считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей  -

М.: Издательство Гном и Д, 2008

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие словаря | Формирование грамматического строя речи | Развитие фонетико-фонематической системы | Обучение грамоте | Развитие связной речи и речевого общения | Креативное развитие |
|  | **I четверть (9 часов)** |
| 01.09 | 1.Обследование |  | обследование |  |  |  |
| 08.09 | 2. | Обследование |  |  | обследование |  |
| 15.09 | 3.Тема «Осень».Туча, дождь, ветер, листопад. | Множественное число существительных. | Различие звуков окружающей среды. | Штриховка | Отраженное проговаривание предложений. | Упражнения на развитие слухового внимания. |
| 22.09 |  4.Тема «Осень». Дует, льет, опадают, желтеют | Согласование существительных с глаголами. | Выделение на слух слова в ряду других слов. |  | Отраженное проговаривание предложений. | Логоритмические упражнения |
| 29.09 | 5.Тема «Труд людей осенью». Слова, обозначающие действия. | Предлог В | Определение количества слов в ряду. | Выкладывание изученных букв из палочек | Добавить слово в предложение. |  Игра «Что изменилось?» |
| 06.10 | 6.Тема «Труд людей осенью». Слова-предметы (орудия труда) | Творительный падеж существительных. | Определение количества слов в ряду. |  | Составление предложений по картинке и вопросам. | Пальчиковая гимнастика |
| 13.10 | 7.Тема «Животные осенью». Слова- предметы. | Образование множественного числа существительных. | Различение на слух длинных и коротких слов. | Чтение обратных слогов | Беседа по картинкам | Логоритмические упражнения |
| 20.10 | 8. Тема «Животные осенью». Слова действия | Согласование подлежащего со сказуемым. | Составление схемы предложения | Чтение обратных слогов. | Простое двусоставное нераспространенное предложение | Работа с пшеном |
| 27.10 | 9. Тема «Животные наших лесов и их детеныши». | Предложно-падежное управление. Предлог У. | Выделение ударного гласного из начала слова | Выкладывание изученных букв из палочек | Отраженное повторение фраз | Логоритмические упражнения |
|  **II четверть (6 часов)** |
| 17.11 | 1.Тема «Животные. Части тела». | Предлог У. | Выделение ударного гласного из начала слова | Обводка животных по трафарету, штриховка | Составление предложений по картинке, отраженное проговаривание | Составление разрезных картинок |
| 24.11 | 2.Тема «Домашние животные и их детеныши». Обогащение словаря существительных | Множественное число существительных. | Выделение согласного из начала слова | Обводка животных по трафарету, штриховка | Составление предложений по картинке и вопросам. | Логоритмические упражнения |
| 01.12 | 3. Тема «Домашние животные. Части | Предлог У. | Выделение согласного из начала слова | Выкладывание изученных букв из палочек | Составление описательного рассказа по образцу | Загадки о животных |
| 08.12 | 4. Тема: «Зима Сезонные изменения» | Предлог У. | Деление слов на слоги. | Составление простых слов с изученными буквами | Составление описательного рассказа по образцу | Составление разрезных картинок |
| 22.12 | 5. Тема «Зима». Животные зимой | Предлог НА. Предложный падеж. | Деление слов на слоги. | Составление простых слов с изученными буквами | Беседа по сюжетной картинке | Логоритмические упражнения |
| 22.12 | 6. Тема «Новый год». | Согласование прилагательного с существительным | Деление слов на слоги. | Составление простых слов с изученными буквами | Составление предложений по картинке и вопросам. | Разучивание стихотворения «Наша елка» |
|  **III ЧЕТВЕРТЬ (11 часов)** |
| 12.01 | 1.Тема «Зима Зимняя одежда».  | Подбор прилагательных к существительным. | Выделение звука Т из ряда звуков | Письмо элементов букв | Беседа по сюжетной картинке | Логоритмические упражнения |
| 19.01 | 2. Тема «Зима. Зимняя обувь».  | Согласование прилагательных с существительными. | Выделение звука Т из ряда звуков, из начала слога | Выкладывание буквы Т из палочек | Составление словосочетаний | Упражнения для развития мелкой моторики |
| 26.01 | 3.Тема «Зима. Труд людей зимой». Дворник, дорога, улица Убирать, чистить. | Предлоги НА, С. | Выделение звука Т из начала слова | Обводка буквы Т по трафарету | Отраженное проговаривание предложений. | Логоритмические упражнения |
| 02.02 | 4. Тема «Зимние развлечения». Санки, коньки, лыжи, ледянка. | Предлоги НА, С. | Слияние слогов с буквой Т. | Нахождение буквы среди символов. | Самостоятельное составление предложений по картинке. | Упражнения на развитие внимания |
| 09.02 | 5.Тема «Зима. Зимние забавы». Лепить, скользить, кататься. | Предлоги НА, С. | Дифференциация букв П-Т в слогах | Письмо букв | Составление предложений по сюжетной картинке. | Логоритмические упражнения |
| 16.02 | 6. Тема: "Зимние забавы" Предлоги НА, С. | Согласование существительного с глаголом. | Дифференциация букв П-Т в словах | Выкладывание букв П-Т из палочек | Составление предложений по картинке. | Упражнения для развития мелкой моторики |
| 02.03 | 7. Тема «Птицы. Птицы зимой.». | Множественное число существительных. | Чтение слов с изученными буквами  | Письмо слов  | Составление предложений из нескольких слов. | Логоритмические упражнения |
| 09.03 | 8.Тема «Домашние птицы». Утка, петух, курица, гусь, индюк.  | Подбор существительного к глаголу. | Выделение звука И из ряда звуков. | Выкладывание буквы И из шнурка | Составление предложений из нескольких слов. | Составление разрезных картинок |
| 09.03 | 9.Тема «Домашние птицы и их детеныши». Утенок, гусенок, цыпленок, индюшонок. | Составление словосочетаний с союзом И.  | Выделение звука И из начала слога | Сравнение печатной и рукописной буквы И  | Рассказ «Петух курица и цыплята». | Игра «Найди маму». |
| 16.03 | 10. Тема «Домашние птицы и их польза для человека».  | Образование притяжательных прилагательных  | Выделение звука И из начала слова | Письмо буквы И | Составление предложений из нескольких слов. | Упражнения для развития мелкой моторики. |
| 23.03 | 11. Тема «Посуда».  | Образование формы множественного числа существительных | Выделение звука З из ряда звуков | Составление простых слов с изученными буквами | Беседа по сюжетной картинке «На кухне». | Логоритмические упражнения |
|  |  **IV четверть (8 часов)** |
| 06.04 | 1. Тема «Посуда и ее назначение». |  предлоги В, ИЗ | Выделение звука З из начала слога | Составление и чтение слогов с буквой З | Отраженное проговаривание предложений | Составление разрезных картинок |
| 13.04 | 2. Тема «Мебель». | Образование множественного числа существительных | Выделение звука З из начала слова | Составление и чтение слов с буквой З | Составление предложений по вопросам | Восстановление деформированных букв |
| 20.04 | 3.Тема «Мебель и ее назначение». |  предлог НА | Выделение звука В из ряда звуков | Нахождение буквы В среди других букв и символов  | Отраженное проговаривание предложений | Логоритмические упражнения |
| 27.04 | 4. Тема «Весна. Сезонные изменения». | Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа. | Выделение звука В из начала слога. | Штриховка изученных букв | Беседа по сюжетной картинке. | Логоритмические упражнения |
| 11.05 | 5. Тема Весна. Труд людей весной». | Практическое усвоение существительных в творительном падеже без предлога. | Определение первого звука в словах на слух и по картинкам | Нахождение заданных букв среди других букв и символов | Составление предложений по картине «В огороде». | Упражнения для развития мелкой моторики |
| 11.05 | 6.Тема «Весна»  | Словоизменеие и словообразование (ед. и мн. число) | Определение первого звука в словах на слух и по картинкам | Определение заданного звука в цепочке других звуков | Составление предложений (определение последовательности) | Упражнения на развитие фонематического восприятия |
| 18.05 | 7. | Обследование |  |  Обследование |  |  |
| 25.05 | 8. |  |  |  | Обследование |  |