**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области**

«Ярославская школа №38»

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № 01 – 10/466 от 15.10.2020

директор школы №38\_\_\_\_\_\_ Е.Г.Кислова

Рабочая программа

По предмету «Альтернативная коммуникация» во 2б классе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Поляшова Е.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя) (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя МПТГ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись зам. директора по УВР)

г. Ярославль

\_\_\_\_\_\_\_2020 – 2021\_\_учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

     Рабочая программа по предмету «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 2б класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), АООП школы (вариант 2), учебного плана и годового календарного графика на 2020 – 2021 уч.г.

    Всего на предмет «Альтернативная коммуникация» во 2 классе отводится **66 часов**. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, количество учебных недель в учебном году 33:

   1 четверть –18 уроков;

   2 четверть – 12 уроков;

   3 четверть – 22 уроков;

   4 четверть – 16 уроков;

**Цель обучения**  – коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием вербальных и невербальных средств общения, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

**Задачи обучения:**

1) Учить обучающихся  овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и нeвeрбальными.

2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.

4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Программа  имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьёй - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество;

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;

- принцип обходного пути – опора на сохранное звено психических функций, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;

- принцип поэтапного формирования мыслительных действий;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;

-принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- принцип непрерывности – проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения ребёнка с учётом изменений его личности;

- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

**Личностными результатами**изучения предмета во 2б классе является:

- Принятие контакта, инициированного взрослым;

- Установление контакта с педагогами и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;

- Ориентация в учебной среде класса;

- Планирование учебного дня;

- Поддержание правильной позы во время занятия;

- Подражание действиям с предметами;

- Выполнение простых речевых инструкций;

- Принятие помощи взрослого на групповом занятии;

- Выполнение задания по подражанию;

- Выполнение задания по образцу;

- Выполнение дидактической игры;

- Использование по назначению учебных принадлежностей;

- Выполнение задания полностью (от начала до конца);

- Способность сидеть за партой в течение определенного времени.

**Предметные результатами** изучения предмета во 2 –м классе являются следующие умения:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога

-Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;

  -использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

**На случай дистанционного обучения:** будет использована площадка Viber и яндекс диск, который можно найти на сайте школы.  На яндекс диске будет размещён материал по теме урока, в приложении Viber будет родителям прислано задание, которое нужно будет детям выполнить и выслать педагогу до 13:40.                                                                             -- ---

**Система контроля и критерии оценки уровня облученности учащихся:**

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Формы и методы контроля** | **Сроки проведения** |
| Выходной | Диагностика уровня развития  речи на начало года | 1 -2 неделя сентября |
| Текущий | Устный опрос обучающихся. Творческие и практические работы, наблюдение | Первое полугодие учебного года |
| Промежуточный | Устный опрос обучающихся. Творческие и практические работы, наблюдение, диагностика уровня развития математических представлений | Второе полугодие учебного года |

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов изучения предмета «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР.

*Промежуточная* *(годовая)* аттестация представляет собой оценку результатов освоения курса «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения курса:

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого  - 3 балла

- по подражанию (П)

-  по образцу (О)

- самостоятельно с ошибками - 4 балла

- самостоятельно без ошибок – 5 баллов

Для реализации программы по предмету «Альтернативная коммуникация» необходимо специальное **материально – техническое оснащение** включающее:

* информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные     программы и программы для коррекции различных нарушений речи («Игры для Тигры», «Логопедическое обследование детей»); аппарат для тренировки координации движения «глаз-рука» ТВО-1 «Световое перо»;

• аудио и видеоматериалы.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**    **п/п** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Виды деятельности** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)** | | | | |
| 1 | 4.09.2020 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Давайте общаться». | 1 | Построение простых фраз: «Я Маша, а это…» Здравствуйте, Привет, До свидания , пока, реагирование на собственное имя. Логоритмические упражнения. Жесты приветствия и прощания. Указание на себя и соседа по парте. Использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т. д.); |
| 2 | 7.09.2020 | Различение звуков окружающего мира. | 1 | Определение источника звука. Машины, собака, дождь. Действия по подражанию. Логоритмические упражнения. |
| 3 | 11.09.2020 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Осень. Приметы осени». | 1 | Упражнения  для развития мелкой моторики. Листопад, лист, холодно, зонт. Жест: холодно, имитация действия – иду с зонтом. |
| 4 | 14.09.2020 | Звуки речевые и неречевые. | 1 | Звук, шум. Жесты: громко-тихо. Упражнения на развитие слухового внимания. Знакомство с жестами и символами «Телефон», «Звонить (по телефону)». |
| 5 | 18.09.2020 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Овощи». | 1 | Помидор, огурец, морковь. Логоритмические упражнения. Игра «громко-тихо». Урожай, лопата, сад, огород. Имитация действий, жест мыть руки. |
| 6 | 21.09.2020 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Овощи. Уборка урожая». | 1 | Капуста, лук, картофель. Символы  с элементами глобального чтения. Упражнения  для развития мелкой моторики. Имитация действий, подбор картинок под описание действия. |
| 7 | 25.09.2020 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты». | 1 | Яблоко, груша, апельсин. Карточки-символы. Логоритмические упражнения. Знакомство с жестом, картинкой и символом «Есть/кушать». |
| 8 | 28.09.2020 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты. Уборка урожая». | 1 | Яблоко, груша, банан,мандарин. Слово и жест «Да» с элементами глобального чтения. Упражнения на группировку предметов. |
| 9 | 2.10.2020 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Животные наших лесов». | 1 | Лиса, заяц, волк.Имитация действий животных. Слово и жест «Нет» с элементами глобального чтения. Логоритмические упражнения. |
| 10 | 5.10.2020 | Гласные звуки и буквы А,О,У. Выделение из ряда звуков и в слогах. | 1 | Аист, утка, ослик. Жесты согласия и несогласия. Упражнения  для развития мелкой моторики. Беззвучная артикуляция звука. |
| 11 | 9.10.2020 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Труд людей осенью». | 1 | Урожай, лопата, сад, огород. Игра «громко-тихо». Жесты согласия и несогласия. Имитация действий. Логоритмические упражнения. |
| 12 | 12.10.2020 | Гласные звуки и буквы А,О,У. Выделение из начала слова. |  | Альбом, ухо, облако. Упражнения на группировку предметов. Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. |
| 13 | 16.10.2020 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Животные наших лесов и их детеныши». |  | Лисенок, зайчонок, волчонок. Имитация действий животных. Жесты и слова «Дай», «На»  с  элементами глобального чтения. Логоритмические упражнения. |
| 14 | 19.10.2020 | Согласные звуки и буквы М,С,Х. Выделение из ряда звуков и в слогах. | 1 | Мама, сыр, хлеб. Карточки с действиями.Слово и жест «На» с  элементами глобального чтения. Упражнения на группировку предметов. Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. |
| 15 | 23.10.2020 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные». | 1 | Корова, собака, кошка. Слово и жест «Дай». Логоритмические упражнения. Распознавание жестов и мимики собеседника. |
| 16 | 26.10.2020 | Согласные звуки и буквы М,С,Х. Выделение из начала слова. | 1 | Мышь, сок, халат. Поднять карточку с буквой на заданный звук. Жесты и слова «Дай», «На»  с  элементами глобального чтения. Упражнения на развитие слухового восприятия. Слушание, запоминание и воспроизведение слоговых  компонентов (2-3 слога), близких по звучанию. |
| 17 | 30.10.2020 | Звук и буква Ш. Артикуляция, выделение в ряду звуков. | 1 | Звук, буква, шапка. Графическое изображение предмета. Игры на развитие слухового внимания. Знакомство с жестом, картинкой и символом «Пить». |
| 18 | 30.10.2020 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные и их детеныши». | 1 | Щенок, котенок, теленок, игры-звукоподражания. Логоритмические упражнения. Имитация действий. Жест-гладить. Показ жестом  размер животного. |
| ИТОГО | | | 18 |  |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ (12 часов)** | | | | |
| 19 | 16.11.2020 | Звук и буква Ш. Артикуляция, выделение в ряду звуков  и слогов. | 1 | Звук, буква, шишка. Упражнения  для развития мелкой моторики. Логоритмические упражнения. Потешка «Мишка косолапый» - имитация действий. |
| 20 | 20.11.2020 | Создание коммуникативных ситуаций с использованием имитационных движений по теме «Домашние животные». |  | Лошадь, свинья, коза. Упражнения  для развития мелкой моторики. Показ действия животного после прослушивания звукоподражания. Практические упражнения «Узнай по голосу» (домашние животные). Двигательные упражнения «Покажи, как это делает…» |
| 21 | 23.11.2020 | Звук и буква Ш. Артикуляция. Выделение из начала слова. | 1 | Шапка, шуба, шкаф. Мимика ,взгляд, звукоподражание. Упражнения на развитие фонематического восприятия. |
| 22 | 27.11.2020 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима. Зимние забавы». | 1 | Санки, лыжи, коньки Показ жеста в соответствии с словом.Мимическое упражнение «Хмурая туча». |
| 23 | 30.11.2020 | Звук и буква Л. Артикуляция, выделение из начала слога. | 1 | Письмо элементов букв. Звук,буква, лапа. Логоритмические упражнения. Игра «Поймай звук». Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение. |
| 24 | 4.12.2020 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима. Погода зимой». | 1 | Снег, мороз, лед, сугроб. Имитация действий. Упражнения на развитие слухового внимания. Мимическое упражнение «Толстый – худой». |
| 25 | 7.12.2020 | Звук и буква Л Артикуляция, выделение из начала слога и слова. | 1 | Звук, буква, луна. Повторение жестов по показу. Упражнения на развитие фонематического восприятия. Упражнения  для развития мелкой моторики. |
| 26 | 11.12.2020 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима. Зимние забавы». | 1 | Санки, лыжи, коньки. Показ жеста в соответствии с словом. Логоритмические упражнения. Мимическое упражнение «Радость». |
| 27 | 14.12.2020 | Звук и буква Л. Выделение из начала слова . | 1 | Лыжи, лампа. Повторение мимики в соответствии с картинками –эмоций.  Упражнения на развитие фонематического восприятия. |
| 28 | 18.12.2020 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Зимние развлечения». | 1 | Снеговик, снежки, горка. Имитация действий –лыжи, коньки, санки. Выполнение артикуляционных упражнений «Улыбка», «Трубочка». |
| 29 | 21.12.2020 | Звук и буква Ы. Выделение из ряда звуков. | 1 | Звук, буква. Пиктограммы: снег, санки, коньки, играть в снежки. Логоритмические упражнения. Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку». |
| 30 | 25.12.2020 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Новый год». | 1 | Новый год, ёлка, Дед Мороз. Имитация действий к песне «В лесу родилась ёлочка».  Разучивание стихотворения «Наша елка». (сопряженное проговаривание).Выполнение артикуляционных упражнений «Улыбка», «Трубочка». |
| ИТОГО | | | 12 |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ (22 часов)** | | | | |
| 31 | 15.01.2021 | Звук и буква Ы. Выделение из начала слога. | 1 | Звук, буква. Имитация действий к песне «В лесу родилась ёлочка».  Логоритмические упражнения. Развитие речевого дыхания «Погрей ладошки». |
| 32 | 15.01.2021 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Одежда». | 1 | Рубашка, юбка, брюки, платье, куртка. Игры на развитие слухового внимания. Пиктограммы с изображением одежды по сезонам. |
| 33 | 18.01.2021 | Звук и буква Ы, выделение в словах. | 1 | Мышь, дым, сыр. Пиктограммы с изображением предметов. Игра «Отгадай, что звучит». Различение громкой и тихой речи в игре. |
| 34 | 22.01.2021 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Зимняя одежда». | 1 | Куртка, шуба, штаны. Пиктограммы- алгоритм  одевания. Дидактическая игра «Мишки одеваются».  Игра «Где звук?» с использование карточки стрелки. |
| 35 | 25.01.2021 | Звук и буква Ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Сомы, усы, мыло, осы. Пиктограммы- алгоритм  одевания. Логоритмические упражнения. Упражнения с использованием куклы «Слушай и показывай на кукле». |
| 36 | 29.01.2021 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Обувь». | 1 | Туфли, ботинки. Имитация действий.   Знакомство с жестом и символом «Где?». Игра ***«***Скем мы хотим поиграть? Покажи!» |
| 37 | 1.02.2021 | Звук и буква Н. Артикуляция, выделение в ряду звуков. | 1 | Звук, буква. Мимика-различение эмоций. Построение  букв из палочек. Логоритмические упражнения. Игра «Да - нет». |
| 38 | 5.02.2021 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Зимняя обувь». | 1 | Сапоги, валенки. Имитация действий. Игра «Покажи, что услышал». Знакомство с жестом и символом «Что?». |
| 39 | 8.02.2021 | Звук и буква Н. Артикуляция, выделение в прямых и обратных    слогах. | 1 | Слог . Складывание слогов из разрезных карточек. Жест- «на».  Упражнения  для развития мелкой моторики. Упражнение «Ветер дует» с использованием имитации снега (вата). |
| 40 | 12.02.2021 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Труд людей зимой». | 1 | Дворник, снег, лопата. Пиктограммы. Логоритмические упражнения. |
| 41 | 15.02.2021 | Звук и буква Р. Артикуляция. Выделение в ряду звуков. | 1 | Звук, буква. Подбор картинок к пиктограммам на тему «Профессии». Упражнения на развитие фонематического восприятия. |
| 42 | 19.02.2021 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Профессии». | 1 | Повар, врач. Пиктограммы-профессии. Логоритмические упражнения. Упражнения на подражание выражению лица учителя и его действиям. |
| 43 | 20.02.2021 | Звук и буква Р. Артикуляция, выделение в слогах. | 1 | Звук, слог. Имитация действий. Логоритмические упражнения. Игры – имитации на передачу в движении образов животных (мягких игрушек). |
| 44 | 26.02.2021 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Профессии в нашей школе». | 1 | Учитель. Подбор картинок к пиктограммам на тему «Профессии». Двигательные упражнения «Покажи, как это делают». Логоритмические упражнения. |
| 45 | 1.03.2021 | Звук и буква Р. Выделение из начала слова. | 1 | Рама, Рома, рана. Логоритмические упражнения. Пиктограммы с изображением транспорта. Упражнения на развитие фонематического восприятия. |
| 46 | 5.03.2021 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт». | 1 | Автобус, машина. Пиктограммы с изображением транспорта. Логоритмические упражнения. |
| 47 | 12.03.2021 | Дифференциация звуков Р-Л в слогах и словах. | 1 | Лук, лапа, лыжи, рак, ракета, рыба. Алгоритм действий по пиктограммам «В транспорте».  Логоритмические упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики. |
| 48 | 15.03.2021 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт. Как я добираюсь в школу». | 1 | Трамвай, троллейбус. Алгоритм действий по пиктограммам «В транспорте». Логоритмические упражнения. |
| 49 | 19.03.2021 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Труд людей на транспорте». | 1 | Водитель, кондуктор. Имитация действий по логопедической распевке «Автобус». Логоритмические упражнения. |
| 50 | 22.03.2021 | Звук и буквы К, артикуляция, выделение из ряда звуков. | 1 | Звук, буква . Имитация действий по логопедической распевке «Автобус». Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку». |
| 51 | 26.03.2021 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна». | 1 | Весна, солнце, светит. Жесты- «Тепло», «Солнце». Игры на развитие слухового внимания. Знакомство с жестом и символом «Птица». |
| 52 | 26.03.2021 | Звук  и буква К. Артикуляция. Выделение в слогах. | 1 | Звук, буква. Мимика: радость-грусть-удивление. Игра «Отгадай, что звучит». |
| ИТОГО | | | 22 |  |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)** | | | | |
| 53 | 5.04.2021 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Погода весной». | 1 | Капель, ручьи, трава, падает, бегут, растет. Подбор пиктограмм к словесному описанию. Логоритмические упражнения. Игра «Руками беру, носом нюхаю». |
| 54 | 9.04.2021 | Звук и буква К. Артикуляция. Выделение  из начала слова. | 1 | Санки, сыр, сом. Подбор пиктограмм к словесному описанию. Выкладывание буквы К из шнурка. |
| 55 | 12.04.2021 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы». | 1 | Птицы, ворона, воробей, летают. Имитация действий. Логоритмические упражнения. |
| 56 | 16.04.2021 | Звук и  буква П, артикуляция, выделение в ряду звуков. | 1 | Аист, арбуз, ухо, утка, машина, мама, ослик, облако, собака, сыр. Показ названной части тела у себя  - у соседа. Повторение движений частями тела и лица (мимика) по картинке. Повторение цепочки слогов ПА-ПУ, ПЫ-ПО |
| 57 | 19.04.2021 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы весной». | 1 | Птицы, гнезда, крылья, вьют. Имитация действий. Упражнения  для развития мелкой моторики. Прослушивание рассказа в аудиозаписи, рассматривание иллюстрации, ответ на вопросы, с помощью пиктограмм. |
| 58 - 59 | 23.04.2021  26.04.2021 | Звук и  буква П, артикуляция, выделение в слогах. | 2 | Мама, малина, морковь. Показ названной части тела у себя  - у соседа. Выкладывание изученных букв из палочек и мозаики. |
| 60 | 30.04.2021 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Труд людей весной». | 1 | Бабочка, жук, муха. Жесты: копать, сгребать, красить.  Логоритмические упражнения. Прослушивание рассказа, ответ на вопросы с опорой на картинки и пиктограммы. |
| 61 | 14.05.2021 | Звук и буква П. Артикуляция, выделение из начала слова. | 1 | Звук, буква. Пиктограммы «птицы» -  имитация действий по предъявлению. Игра «Солнышко и дождик». |
| 62 | 17.05.2021 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Деревья». | 1 | Комар, червяк, летает, ползает. Показ жестов-действий. Логоритмические упражнения. |
| 63 | 21.05.2021 | Слога  Звук и буква Т, артикуляция, выделение из ряда звуков. | 1 | Звук, буква. Повторение цепочки слогов АТ-ОТ, ОТ-УТ. Показ жестов-действий. Игровые ситуации узнавание игрушек по рассказу учителя. |
| 64 | 24.05.2021 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Деревья весной». | 1 | Цветы, тепло, солнце. Мимика  -эмоции. Логоритмические упражнения. |
| 65 - 66 | 28.05.2021  28.05.2021 | Звук и буква Т. Артикуляция. Выделение в слогах. | 2 | Мимика  -эмоции. Упражнения для развития мелкой моторики. |
| 67 | 31.05.2021 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Скоро лето». | 1 | Река, купаются, загорают. Имитация действий. Логоритмические упражнения. |
| 68 | 31.05.2021 | Звук и буква Т. Артикуляция, выделение из начала слова. | 1 | Показ знакомых жестов при рассматривании сюжетной картины. Нахождение изученных букв среди других букв и символов.   Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов. |
| ИТОГО | | | 16 |  |