ГОУ ЯО «Ярославская школа №38»

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом директора школы №38

протокол № 26 от 15.10.2020 г. № 01-10/466 от 15.10.2020 г

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для лагеря

Срок реализации: июнь 2021г

Автор-составитель:

Опарова Н.А

учитель-дефектолог;

Рогунова Ю.В

учитель-логопед

2020-2021 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………….…3
2. Цель и задачи реализации рабочей программы ………….........……………...5
3. Планируемые результаты освоения программы ……………………………..11
4. Календарно- тематическое планирование.………………………………..…...12
5. Список информационных источников ……….…………………......................15

**Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в оздоровительном лагере с дневной формой пребывания детей с ОВЗ «Радуга» по познавательному развитию и направленана создание условий развития школьников, открывающих возможности  для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующих возрасту, психофизическим особенностям видам деятельности.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, рабочая программа осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой лагеря.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательной области, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – познавательному развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ГОУ ЯО «Ярославская школа №38». Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом школьного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей школьного возраста.

Срок реализации программы – 18 дней (с 01.06 по 25.06.2021 г.)

**Условия реализации программы**

Нормативно-правовые условия:

-Закон «Об образовании РФ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской  от 15 мая 2013 года №26  «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

-Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;

-Положение о школьном лагере дневного пребывания;

-Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

-Правила по технике безопасности, пожарной безопасности

**1.1.Цель и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:**Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**1.2Формирование элементарных математических представлений**

***Цель:***Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Развивающие задачи ФЭМП:**

1. Формировать представление о числе
2. Формировать геометрические представления
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**)**
4. Развивать сенсорные возможности
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей,  накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового  дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

**1.3Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Развивающие задачи:** развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование  первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Принципы исследовательского обучения**

* ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
* опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
* сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
* формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

**Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка**:

* преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
* преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
* побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

**Методические приемы:**

* подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
* предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
* побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
* постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
* постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

**Ознакомление с предметным окружением.**

**Развивающие задачи:**ознакомление с предметным миром (название, функция, название, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

**Развивающие задачи:**ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любови к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земле как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

**Развивающие задачи:**ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

* 1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Процесс познавательного развития обучающихся строятся с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они  являются руководящей идеей организации познавательного развития детей:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования обучающихся, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии школьников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с обучающимися ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения возрастных особенностей.

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

**1.4.Планируемые результаты освоения программы**

• Обучающийся овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской  деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Обучающийся обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогам и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,  истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Развитие интеллектуально-познавательных способностей** | **Развитие сенсорных**  **способностей** | **Развитие интеллектуально-творческих способностей** | **Оборудование** |
|  |  |
| 07. 06 «Волшебное путешествие»  ФЦКМ | 0,2 | Определять положение окружающих предметов в пространстве и положение своего тела в нем | сравнивать предметы по величине, строению | устанавливать простые связи между явлениями и между предметами | Картинки, игрушки, карточки с заданиями, дидактические игры |
| 09.06 «Путешествие по зоопарку»  ФЭМП | 0,2 | счет в пределах освоенных чисел и определении отношение предыдущего и последующего в числовом ряду; | предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них | выделять характерные детали | Картинки, игрушки, карточки с заданиями, дидактические игры  Использование лексической темы «Животные» |
| 16.06 «В гостях у сказки»  ФЦКМ | 0,2 | находить причины и следствие | сравнивать предметы по форме | устанавливать простые связи между явлениями и между предметами | Картинки, карточки с заданиями, дидактические игры, использование лексической темы: «Сказки» |
| 17.06 «Дорожная азбука»  Предметное и социальное окружение | 0,2 | умение классифицировать предметы по общим качествам | прогнозировать эффект от своих действий | выделять характерные детали | Картинки, игрушки, карточки с заданиями, дидактические игры на тему: «Правила дорожного движения» |
| 18.06 Р «В гостях у сказки»  ФЦКМ | 0,2 | считать со сменой основания; выделять формы окружающих предметов, | сравнивать предметы по положению в пространстве, цвету; | выделять красивые сочетания цветов и оттенков | Картинки, игрушки, карточки с заданиями, дидактические игры |
| 23.06 «В гостях у Айболита»  Конструирование | 0,2 | делить предметы на равные и не равные части | соотношение части и целого | выделять характерные детали | Картинки, игрушки, карточки с заданиями, дидактическое пособие  Использование лексической темы: «Безопасные каникулы» |

**Список информационных источников:**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2002.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г