Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Ярославская школа № 38»

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом

№ 26 от 15.10.2020 № 01-10/466 от 15.10.2020

директор школы № 38\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Кислова

Рабочая программа

по предмету

«Математические представления»

Мухина А.Д

(классный руководитель)

Осипова И.Н.

(подпись зам. директора по УВР)

г. Ярославль

\_\_\_\_\_\_\_2020-2021\_\_\_учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Математические представления» для обучающихся 5б класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), АООП школы (вариант 2), учебного плана и годового календарного графика на 2020 - 2021 уч.г.

В 5б классе программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни;

**Задачи обучения:**

* формирование умения считать предметы;
* формирование умения правильно читать и записывать числа в пределах 20;
* формирование умения выполнять арифметические действия с числами 0-20;
* формирование умения сравнивать числа между собой;
* формирование умения называть компоненты арифметических действий, знаки действий;
* формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
* формирование умения сравнивать предметы по объему и величине;
* формирование умения сравнивать предметы по размеру;
* формирование умения сравнивать предметы по форме;
* формирование умения узнавать единицы измерения;
* формирование умения находить неизвестный компонент арифметического действия;
* формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности;
* формирование умения решать простые арифметические задачи на увеличение
* (уменьшение) чисел на несколько единиц;
* формирование умения решать арифметические задачи на меры массы, длины, ёмкости, времени;
* формирование умения решать арифметические задачи на расчёт стоимости;
* формирование умения понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* формирование умения распознавать и изображать геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.
* формирование умения правильно работать с чертёжными инструментами;
* формирование умения находить и показывать угол, чертить угол, называть элементы угла;
* формирование умения определять время по часам со стрелками;

**Личностными результатами** изучения курса в 5б классе являются :

-Принятие контакта, инициированного взрослым;

-Выполнение простых речевых инструкций;

-Выполнение задания по образцу;

-Выполнение задания полностью (от начала до конца);

-Способность сидеть за партой в течение определенного времени;

-Планирование учебного дня;

-Выполнение дидактической игры;

**Предметными результатами** изучения курса в 5б классе являются **следующие умения :**

* счёт предметов;
* чтение и запись чисел в пределах 20;
* выполнение арифметических действий с числами 0-20;
* сравнение чисел между собой;
* называние компонентов арифметических действий;
* различение частей суток, соотношение действий с временными промежутками;
* сравнение предметов по объёму и величине;
* сравнение предметов по величине;
* сравнение предметов по размеру;
* сравнение предметов по форме;
* узнавание единиц измерения;
* нахождение неизвестного компонента арифметического действия;
* решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности;
* решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц;
* умение решать арифметические задачи на меры массы, длины, ёмкости, времени;
* решение арифметических задач на расчёт стоимости;
* понимание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавание и изображение геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник;
* использование чертёжных инструментов в работе;
* нахождение и показ угла, черчение угла, называние элементов угла;
* нахождение и показ угол, чертить угол, называть элементы угла;
* определение времени по часам со стрелками;

**Система контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся:**

Начиная со II четверти курс имеет отметочную систему прохождения материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Форма и методы контроля | Сроки проведения |
| Входной | Диагностика уровня развития «Математические представления» на начало года | 1-2 неделя сентября |
| Текущий | Устный опрос обучающихся  Практические работы, наблюдение | Первое полугодие учебного года |
| Промежуточный | Устный опрос обучающихся  Практические работы, наблюдение, диагностика уровня развития «Математические представления» | Второе полугодие учебного года |

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: учебники, сюжетные картинки, средства ИКТ, шаблоны и трафареты букв, элементы разрезной азбуки, иллюстрации к сказкам.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных и количественных (бальных) критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

4.1.1. Пассивное участие / соучастие.

- отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 балл

4.1.2. Активное участие/действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого - 3 балл

- по подражанию (П)

- по образцу (О)

- самостоятельно с ошибками - 4 балла

- самостоятельно без ошибок – 5 баллов

4.2 Сформированность представлений

- не выявить наличие представлений (?)

- представление отсутствует – 0 баллов

- использование по прямой подсказке – 2 балла

- использование с косвенной подсказкой (изображение) – 3 балла

- самостоятельное использование с ошибками - 4 балла

- самостоятельное использование без ошибок (представление сформировано) – 5 баллов

4.3 Узнавание объекта

- не узнает объект – 0 баллов

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого – 3 балла

- узнает объект – 5 баллов

4.3. Реакция на воздействие:

- негативная реакция – 0 баллов (НГ)

- нейтральная реакция - 1 балл (НР)

- положительная реакция – 3 балла (ПР)

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: различные по форме, величине, цвету, наборы материала; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; весы; часы, учебник, рабочие тетради, счётные палочки, чертёжные инструменты.

В условиях организации дистанционного обучения средствами контроля могут выступать: электронная почта, скайп, электронные приложения: Viber,WhatsApp, Zoom, тестирующие компьютерные программы.

**Список литературы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | | **Класс** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| Математика 1 часть | | 2 | Т.В.Алышева | М.: «Просвещение»-128 с. | 2012 |
| Математика 2 часть | | 2 | Т.В.Алышева | М.: «Просвещение»-128 с. | 2012 |
|  |

.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ (27 ЧАСОВ)** | | | | | | | |
| 1 | 1.09 | Повторение. Число и цифра 1-5. | | 1 | Узнавание и называние цифр. Цифровой диктант. Счет предметов. Запись и решение примеров на сложение. | | |
| 2 | 3.09 | Повторение. Число и цифра 1-5. | | 1 | Состав числа 1-5. Запись и решение примеров на вычитание. | | |
| 3 | 4.09 | Повторение. Число и цифра 5-10. | | 1 | Узнавание и называние цифр. Цифровой диктант. Счет предметов. Запись и решение примеров на сложение. | | |
| 4 | 8.09 | Повторение. Число и цифра 5-10. | | 1 | Состав числа 5-10. Запись и решение примеров на вычитание. | | |
| 5 | 10.09 | Решение задач с числами 1-10. Мера длины-сантиметр. | | 1 | Решение простых арифметических задач, их запись. Измерение длины предметов с помощью линейки, в сантиметрах. | | |
| 6 | 11.09 | Решение задач с числами 1-10. Меры стоимости: рубль и копейка. | | 1 | Решение простых арифметических задач на меры стоимости. | | |
| 7 | 15.09 | Сравнение чисел в пределах 10. Знаки ”<”,”>”,”=”. | | 1 | Запись и решение неравенств. | | |
| 8 | 17.09 | Меры массы- килограмм. | | 1 | Взвешивание предметов с помощью весов. Решение задач с применением мер массы. | | |
| 9 | 18.09 | Сравнение чисел в пределах 10. Знаки ”<”,”>”,”=”. | | 1 | Запись и решение неравенств. | | |
| 10 | 22.09 | Мера ёмкости- литр. | | 1 | Решение задач с применением мер ёмкости. Просмотр мультфильма о мерах длины, массы и ёмкости. | | |
| 11 | 24.09 | Форма предметов. Геометрические фигуры: круг, овал. Количественный счёт предметов 1-10; | | 1 | Нахождение на иллюстрации предметов имеющих форму круга, овала. Раскрашивание и обводка геометрических фигур. Выполнение аппликации из геометрических фигур. | | |
| 12 | 25.09 | Построение геометрических фигур: круг, овал. Количественный счёт предметов 1-10; | | 1 | Построение геометрических фигур с использованием циркуля. | | |
| 13 | 29.09 | Построение прямой линии через одну точку, две точки. Количественный счёт предметов 1-10; | | 1 | Построение линии с использованием линейки. | | |
| 14 | 1.10 | Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Решение задач в пределах 1-10; | | 1 | Нахождение предметов имеющих форму квадрата, прямоугольника, треугольника. Раскрашивание и обводка геометрических фигур. Просмотр мультфильма про геометрические фигуры. | | |
| 15 | 2.10 | Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Решение задач в пределах 1-10; | | 1 | Построение геометрических фигур с использованием линейки. | | |
| 16 | 6.10 | Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц-1 десяток». | | 1 | Счёт на палочках, кубиках. Счет предметов. | | |
| 17 | 8.10 | Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, называние, написание числа 11. | | 1 | Счет на палочках. Изучение состава числа. Запись числа. Закрашивание клеток в тетради. | | |
| 18 | 9.10 | Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11. | | 1 | Выполнение упражнений на нахождение пропущенного числа. Счёт предметов. Решение примеров на сложение и вычитание. | | |
| 19 | 13.10 | Сравнение предметов по толщине. Толстый-тонкий, толще-тоньше. | | 1 | Сравнение реальных предметов, предметов изображённых на иллюстрациях. | | |
| 20 | 15.10 | Сравнение чисел в пределах 11. Знаки ”<”,”>”,”=”. | | 1 | Запись и решение неравенств. | | |
| 21 | 16.10 | Сравнение по ширине. Широкий-узкий, шире-уже, одинаковой (равной) ширины. | | 1 | Сравнение реальных предметов, предметов изображённых на иллюстрациях. | | |
| 22 | 20.10 | Число и цифра 12. Образование, называние, написание числа 12. | | 1 | Счёт на палочках. Изучение состава числа. Запись числа. Закрашивание клеток в тетради. | | |
| 23 | 22.10 | Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12. | | 1 | Выполнение упражнений на нахождение пропущенного числа. Счёт предметов. Решение примеров на сложение и вычитание. | | |
| 24 | 23.10 | Число и цифра 13. Образование, называние, написание числа 13. | | 1 | Счёт на палочках. Изучение состава числа. Запись числа. Закрашивание клеток в тетради. | | |
| 25 | 27.10 | Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 13. | | 1 | Счёт предметов. Решение примеров на сложение и вычитание. | | |
| 26 | 29.10 | Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13. | | 1 | Называние числового ряда по порядку, в обратном порядке. Запись числового ряда. Выполнение упражнений на нахождение пропущенного числа. | | |
| 27 | 30.10 | Самостоятельная работа по пройденному материалу. | | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание, выполнение заданий на сравнение. Решение задач. | | |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ (21 ЧАС)** | | | | | | | |
| 1 | 17.11 | Сравнение чисел в пределах 13. Знаки ”<”,”>”,”=”. | | 1 | Запись и решение неравенств. | | |
| 2 | 19.11 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13. | | 1 | Решение примеров с применением наглядного материала. | | |
| 3 | 20.11 | Пространственные представления. Впереди- сзади, справа-слева, вверху-внизу. | | 1 | Выполнение упражнений при помощи иллюстраций. Выполнение упражнений с натуральными предметами. | | |
| 4 | 24.11 | Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 13. | | 1 | Решение простых арифметических задач и их запись. | | |
| 5 | 26.11 | Число и цифра 14. Образование, называние, написание числа 14. | | 1 | Счёт на палочках. Изучение состава числа. Запись числа. Закрашивание клеток в тетради. | | |
| 6 | 27.11 | Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14. | | 1 | Счёт предметов. Решение примеров на сложение и вычитание. | | |
| 7 | 1.12 | Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14. | | 1 | Называние числового ряда по порядку, в обратном порядке. Запись числового ряда. Выполнение упражнений на нахождение пропущенного числа. | | |
| 8 | 3.12 | Составление примеров на сложение в пределах 14. | | 1 | Решение примеров с применением наглядного материала. | | |
| 9 | 4.12 | Понятие о геометрических телах: куб, брус, шар. | | 1 | Изучение материала с использованием предметов натуральной величины. Сравнение между собой плоскостных и объёмных тел. | | |
| 10 | 8.12 | Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14. | | 1 | Решение простых арифметических задач и их запись. | | |
| 11 | 10.12 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14. | | 1 | Решение примеров с применением наглядного материала. | | |
| 12 | 11.12 | Число и цифра 15. Образование, называние, написание числа 15. | | 1 | Счёт на палочках. Изучение состава числа. Запись числа. Закрашивание клеток в тетради. | | |
| 13 | 15.12 | Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15. | | 1 | Счёт предметов. Решение примеров на сложение и вычитание. | | |
| 14 | 17.12 | Сравнение чисел в пределах 15. Знаки ”<”,”>”,”=”. | | 1 | Запись и решение неравенств. | | |
| 15 | 18.12 | Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15. | | 1 | Называние числового ряда по порядку, в обратном порядке. Запись числового ряда. Выполнение упражнений на нахождение пропущенного числа. | | |
| 16 | 22.12 | Решение примеров в пределах 15. | | 1 | Решение примеров с применением наглядного материала. | | |
| 17 | 24.12 | Решение задач в пределах 15. | | 1 | Решение простых арифметических задач и их запись. | | |
| 18 | 25.12 | Ориентировка в пространстве. Близко-далеко, ближе-дальше, здесь-там. | | 1 | Выполнение упражнений по иллюстрациям. Выполнение упражнений с натуральными предметами. | | |
| 19 |  | Понятие о чётных и нечётных числах. | | 1 | Разложение на пары конфет, карандашей, палочек, фруктов. Выполнение упражнений на нахождение чётных и нечётных чисел. | | |
| 20 |  | Повторение пройденного материала. | | 1 | Обобщение изученного материала. | | |
| 21 |  | Самостоятельная работа по пройденному материалу. | | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание, выполнение заданий на сравнение, решение задач. | | |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ ( 33 ЧАСА)** | | | | | | | |
| 1 | 12.01 | | Число и цифра 16. Образование, называние, написание числа 16. | 1 | | Счёт на палочках. Изучение состава числа. Запись числа. Закрашивание клеток в тетради. | |
| 2 | 14.01 | | Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16. | 1 | | Счёт предметов. Решение примеров на сложение и вычитание. | |
| 3 | 15.01 | | Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16. | 1 | | Называние числового ряда по порядку, в обратном порядке. Запись числового ряда. Выполнение упражнений на нахождение пропущенного числа. | |
| 4 | 19.01 | | Сравнение чисел в пределах 16. Знаки ”<”,”>”,”=”. | 1 | | Запись и решение неравенств. | |
| 5 | 21.01 | | Решение примеров в пределах 16. | 1 | | Решение примеров с применением наглядного материала. | |
| 6 | 22.01 | | Число и цифра 17. Образование, называние, написание числа 17. | 1 | | Счёт на палочках. Изучение состава числа. Запись числа. Закрашивание клеток в тетради. | |
| 7 | 26.01 | | Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 17. | 1 | | Счёт предметов. Решение примеров на сложение и вычитание. | |
| 8 | 28.01 | | Числовой ряд 1-17. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 17. | 1 | | Называние числового ряда по порядку, в обратном порядке. Запись числового ряда. Выполнение упражнений на нахождение пропущенного числа. | |
| 9 | 29.01 | | Сравнение чисел в пределах 17. Знаки ”<”,”>”,”=”. | 1 | | Запись и решение неравенств. | |
| 10 | 2.02 | | Решение примеров в пределах 17. | 1 | | Решение примеров с применением наглядного материала. | |
| 11 | 4.02 | | Число и цифра 18. Образование, называние, написание числа 18. | 1 | | Счёт на палочках. Изучение состава числа. Запись числа. Закрашивание клеток в тетради. | |
| 12 | 5.02 | | Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18. | 1 | | Счёт предметов. Решение примеров на сложение и вычитание. | |
| 13 | 9.02 | | Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18. | 1 | | Называние числового ряда по порядку, в обратном порядке. Запись числового ряда. Выполнение упражнений на нахождение пропущенного числа. | |
| 14 | 11.02 | | Сравнение чисел в пределах 18. Знаки ”<”,”>”,”=”. | 1 | | Запись и решение неравенств. | |
| 15 | 12.02 | | Решение примеров в пределах 18. | 1 | | Решение примеров с применением наглядного материала. | |
| 16 | 16.02 | | Число и цифра 19. Образование, называние, написание числа 19. | 1 | | Счёт на палочках. Изучение состава числа. Запись числа. Закрашивание клеток в тетради. | |
| 17 | 18.02 | | Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19. | 1 | | Счёт предметов. Решение примеров на сложение и вычитание. | |
| 18 | 19.02 | | Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19. | 1 | | Называние числового ряда по порядку, в обратном порядке. Запись числового ряда. Выполнение упражнений на нахождение пропущенного числа. | |
| 19 | 25.02 | | Сравнение чисел в пределах 19. Знаки ”<”,”>”,”=”. | 1 | | Запись и решение неравенств. | |
| 20 | 26.02 | | Решение примеров в пределах 19. | 1 | | Решение примеров с применением наглядного материала. | |
| 21 | 2.03 | | Число и цифра 20. Образование, называние, написание числа 20. | 1 | | Счёт на палочках. Изучение состава числа. Запись числа. Закрашивание клеток в тетради. | |
| 22 | 4.03 | | Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20. | 1 | | Счёт предметов. Решение примеров на сложение и вычитание. | |
| 23 | 5.03 | | Числовой ряд 1-20, 20-1. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19. | 1 | | Называние числового ряда по порядку, в обратном порядке. Запись числового ряда. Выполнение упражнений на нахождение пропущенного числа. | |
| 24 | 9.03 | | Сравнение чисел в пределах 20. Знаки ”<”,”>”,”=”. | 1 | | Запись и решение неравенств. | |
| 25 | 11.03 | | Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 | | Решение примеров с применением наглядного материала. | |
| 26 | 12.03 | | Решение задач в пределах 20. | 1 | | Решение простых арифметических задач и их запись. | |
| 27 | 16.03 | | Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера. На следующий день. | 1 | | Выполнение упражнений на ориентировку во времени с использованием сюжетных картинок. Просмотр мультфильма. | |
| 28 | 18.03 | | Неделя, сутки, месяц, год. | 1 | | Называние пропущенных частей суток, месяца, дня недели. Расставление по порядку частей суток, месяцев, дней недели. Счёт месяцев в году,дней недели, часов в сутках. | |
| 29 | 19.03 | | Прибор для измерения времени-часы. Циферблат. Минутная стрелка. Часовая стрелка. | 1 | | Просмотр мультфильма. Знакомство с разными видами часов. | |
| 30 | 23.03 | | Умение определять время по часам. | 1 | | Выполнение упражнений на определение времени на иллюстрациях, на настоящих часах со стрелками. | |
| 31 | 25.03 | | Мера длины-дециметр. |  | | Измерение длины отрезков и предметов в дм. Черчение отрезков. Сравнение отрезков. | |
| 32 | 26.03 | | Сравнение чисел в дециметрах. |  | | Выполнение заданий на сравнение чисел в дм. Задания на запись числа по образцу. Нахождение отличий на рисунках. | |
| 33 |  | | Увеличение числа на 1-4 единицы. |  | | Сравнение количества предметов на рисунках. Выкладывание геометрических фигур на парте по инструкции учителя. Рисование треугольников в тетради с добавлением последующих. | |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ (21 ЧАС)** | | | | | | | |
| 1 | 6.04 | | Увеличение числа на 5-7 единиц. | 1 | | Решение задач с помощью счётных палочек. Составление условий задачи. Решение задач с помощью рисунка. Решение примеров на сложение. Сравнение чисел. | |
| 2 | 8.04 | | Уменьшение числа на 1-3 единицы. | 1 | | Работа с геометрическими фигурами на парте. Рисование заданного количества фигур, рыбок, грибов. Закрашивание, зачёркивание грибов, ёлочек, рыбок. Составление условий и решение задач. | |
| 3 | 9.04 | | Уменьшение числа на 4-6 единиц. | 1 | | Решение примеров. Решение задач, с помощью рисунка. Составление условий задач. Сравнение чисел. | |
| 4 | 13.04 | | Луч. Решение примеров на уменьшение чисел. | 1 | | Называние линий на рисунке. Показ начала луча. Черчение луча. Сравнение луча с прямой линией и отрезком. Проведение луча из одной точки («солнышко»). Соединение фигуры по точкам. | |
| 5 | 15.04 | | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | | Решение примеров на сложение. Выполнение заданий на вписывание пропущенных чисел. Выполнение сложения с помощью палочек. | |
| 6 | 16.04 | | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 1 | | Составление условий задачи. Решение задач. Сравнение примеров. Сравнение чисел и решение примеров на сложение. Запись чисел по образцу. | |
| 7 | 20.04 | | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 | | Решение примеров на вычитание. Счёт на счётных палочках. Составление рисунков к примерам. Решение задач. | |
| 8 | 22.04 | | Нахождение разности чисел. | 1 | | Решение примеров на нахождение разности чисел. Составление условий задачи по рисункам, решение задач. | |
| 9 | 23.04 | | Получение суммы 20. | 1 | | Счёт на счётных палочках. Решение примеров на дополнение до 10. Решение задач. | |
| 10 | 27.04 | | Вычитание из 20. | 1 | | Сравнение чисел. Решение примеров. Решение задач. | |
| 11 | 29.04 | | Вычитание двузначного числа из двузначного. | 1 | | Выполнение вычитания с помощью счётных палочек. Решение примеров. Выполнение заданий на изменение условий задачи. Сравнение чисел. Сравнение длины отрезков. | |
| 12 | 30.04 | | Сложение однозначных чисел с числом 0. | 1 | | Решение задач с помощью рисунка. Решение примеров, с перестановкой слагаемых. Нахождение суммы чисел. Сравнение количества кубов и брусков. | |
| 13 | 11.05 | | Сложение двузначных чисел с числом 0. | 1 | | Задания на конструирование собственных задач. Составление условий задач по рисунку. Решение примеров. | |
| 14 | 13.05 | | Угол. Решение примеров на сложение двузначных чисел. | 1 | | Нахождение и показ углов в окружающей обстановке. Нахождение углов на иллюстрации. Черчение угла. Называние элементов угла (вершины, стороны). Называние фигур на рисунке. Решение примеров. | |
| 15 | 14.05 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 | | Называние мер стоимости, решение задач с мерами стоимости. Решение примеров на нахождение суммы. Составление задач по рисункам. | |
| 16 | 18.05 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры длины. | 1 | | Называние мер длины. Измерение полосок на рисунке при помощи линейки. Сравнение чисел. Решение примеров. | |
| 17 | 20.05 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры массы. | 1 | | Решение задания по рисункам. Сравнение чисел. Решение примеров. | |
| 18 | 21.05 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры ёмкости. | 1 | | Решение задач по рисункам. Решение примеров. | |
| 19 | 25.05 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры времени. | 1 | | Сравнение чисел. Решение задач и примеров. | |
| 20 | 27.05 | | Повторение пройденного материала. | 1 | | Обобщение изученного материала. | |
| 21 | 28.05 | | Самостоятельная работа. Подведение итогов. | 1 | | Самостоятельное выполнение заданий. | |