Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Ярославская школа № 38»

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом

№ 26 от 15.10.2020 № 01-10/466 от 15.10.2020

директор школы № 38\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Кислова

Рабочая программа

по предмету

«Человек»

Мухина А.Д.

(ФИО учителя)

Осипова. И.Н.

(подпись зам. директора по УВР)

г. Ярославль

\_\_\_\_\_\_\_2020-2021\_\_\_учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Человек» для обучающихся 5б класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), АООП школы (вариант 2), учебного плана и годового календарного графика на 2020 - 2021 уч.г.

В 5б классе программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Цель обучения** – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи программы:**

1. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться;
2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете;
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения;
5. формирование доброжелательного и заботливого отношения к  окружающим, спокойный приветливый тон;
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними;

**Личностными результатами** в 5б классе является :

* Принятие контакта, инициированного взрослым;
* Установление контакта с педагогами и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
* Ориентация в учебной среде класса;
* Поддержание правильной позы во время занятия;
* Выполнение простых речевых инструкций;
* Выполнение задания по подражанию;
* Выполнение задания по образцу;
* Выполнение задания полностью (от начала до конца);
* Способность сидеть за партой в течение определенного времени.

**Предметные результаты освоения курса:**

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других*.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3.Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Для реализации программы по курсу «Человек» необходимо специальное **материально-техническое оснащение** включающее:

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,

1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

* предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
* видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,

**Система контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся:**

Начиная со II четверти курс имеет отметочную систему прохождения материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Форма и методы контроля | Сроки проведения |
| Входной | Диагностика уровня развития «Человек» на начало года | 1-2 неделя сентября |
| Текущий | Устный опрос обучающихся  Практические работы, наблюдение | Первое полугодие учебного года |
| Промежуточный | Устный опрос обучающихся  Практические работы, наблюдение, диагностика уровня развития «Человек» | Второе полугодие учебного года |

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных и количественных (бальных) критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

4.1.1. Пассивное участие / соучастие.

- отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 балл

4.1.2. Активное участие/действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого - 3 балл

- по подражанию (П)

- по образцу (О)

- самостоятельно с ошибками - 4 балла

- самостоятельно без ошибок – 5 баллов

4.2 Сформированность представлений

- не выявить наличие представлений (?)

- представление отсутствует – 0 баллов

- использование по прямой подсказке – 2 балла

- использование с косвенной подсказкой (изображение) – 3 балла

- самостоятельное использование с ошибками - 4 балла

- самостоятельное использование без ошибок (представление сформировано) – 5 баллов

4.3 Узнавание объекта

- не узнает объект – 0 баллов

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого – 3 балла

- узнает объект – 5 баллов

4.3. Реакция на воздействие:

- негативная реакция – 0 баллов (НГ)

- нейтральная реакция - 1 балл (НР)

- положительная реакция – 3 балла (ПР)

В условиях организации дистанционного обучения средствами контроля могут выступать: электронная почта, скайп, электронные приложения: Viber,WhatsApp, Zoom, тестирующие компьютерные программы.

**Библиографический список:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| **Цифровые образовательные ресурсы:**  Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);  http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com  Сеть творческих учителей  http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации  http://dic.academic.ru  - Словари и энциклопедии on-line.  http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.  http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»  http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».  http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко». | | | |
| «Гигиена детей и подростков» | Кучма В.Р. | М. : ГЭОТАР-Медиа, | 2008 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Виды деятельности** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ (18 ЧАСОВ)** | | | | |
| 1-2 | 2.09  7.09 | Здоровый образ жизни. | 2 | Беседа. Работа с презентацией. |
| 3-4 | 9.09  14.09 | «Твой новый день» | 2 | Выполнение творческой работы на тему режима дня. |
| 5-6 | 16.09  21.09 | Занятия в свободное время. | 2 | Беседа. Работа с презентацией. Выполнение творческого задания. |
| 7-8 | 23.09  28.09 | Мой возраст. Дата рождения. Режим дня в праздничный день. | 2 | Работа с презентацией. Просмотр фотографий детей в праздничный день. Рисование. |
| 9-10 | 30.09  5.10 | Возрастные изменения человека. | 2 | Работа с презентацией. Выполнение упражнений (показать, подписать , выполнение задания с карточки). |
| 11-12 | 7.10  12.10 | Строение человека. | 2 | Рассматривание дидактических карточек строения человека. Беседа. |
| 13-14 | 14.10  19.10 | Лицо и эмоции человека. | 2 | Работа с презентацией. Беседа. Выполнение |
| 15-16 | 21.10  26.10 | Органы чувств (уши, глаза, нос, кожа). | 2 | Работа с презентацией. Подпись иллюстраций. Беседа. |
| 17-18 | 28.10 | Здоровье человека- наше питание. | 2 | Работа с презентацией. Беседа. Выполнение творческого задания. |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ (14 ЧАСОВ)** | | | | |
| 1-2 | 16.11  18.11 | Сон и здоровье человека. | 2 | Работа с презентацией. Беседа. Раскрашивание. |
| 3-4 | 23.11  25.11 | Творческое задание- «Моя пижама» | 2 | Выполнение творческой работы- аппликация. |
| 5-6 | 30.11  2.12 | Прогулка. | 2 | Работа с презентацией. Беседа. |
| 7-8 | 7.12  9.12 | Особенности одежды для прогулки ( весна-лето). | 2 | Работа с иллюстрациями. Беседа. Раскрашивание. |
| 9-10 | 14.12  16.12 | Особенности одежды для прогулки (осень-зима). | 2 | Работа с иллюстрациями. Беседа. Раскрашивание. |
| 11-12 | 21.12  23.12 | Правила личной гигиены в течение дня. | 2 | Работа с иллюстрациями. Беседа. |
| 13-14 |  | Ежедневные гигиенические процедуры. | 2 | Работа с иллюстрациями. Беседа. |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ (22 ЧАСА)** | | | | |
| 1-2 | 11.01  13.01 | Средства личной гигиены (мыло, полотенце, расчёска, мочалка, зубная щётка) | 2 | Отгадывание загадок. Рассматривание предметов. Беседа. Раскрашивание. |
| 3-4 | 18.01  20.01 | Назначение предметов личной гигиены. | 2 | Работа с презентацией. Беседа. Раскрашивание. |
| 5-6 | 25.01  27.01 | Уход за предметами для личной гигиены: расческой, мочалкой. | 2 | Выполнение практического задания. Беседа. Работа с карточками. |
| 7-8 | 1.02  3.02 | Рот. Зубы. Правильный уход за полостью рта. | 2 | Рассматривание иллюстраций. Беседа. Просмотр видеофильма. |
| 9-10 | 8.02  10.02 | «Чистота рук-залог здоровья!» Правильный уход за руками. | 2 | Просмотр видеофильма. Беседа. |
| 11-12 | 15.02  17.02 | Уход за ногтями. Красивые ногти у мальчика и девочки. | 2 | Работа с презентацией. Выполнение творческого задания- аппликация «Маникюр». |
| 13-14 | 20.02  24.02 | Горячая и холодная вода. Смешивание. Закаливание. Значение закаливания для здоровья человека. | 2 | Выполнение практического задания. Беседа. Раскрашивание. |
| 15-16 | 1.03  3.03 | Творческая работа: «Как я закаливаюсь» | 2 | Работа с презентацией. Беседа. Выполнение рисунка/ раскрашивание. |
| 17-18 | 10.03  15.03 | Правила пользования туалетом. | 2 | Беседа. Раскрашивание |
| 19-20 | 17.03  22.03 | Особенности уборки ванной комнаты и туалета. | 2 | Рассматривание иллюстраций. Беседа |
| 21-22 | 24.03 | Повторение изученного материала. | 2 | Викторина. |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ (14 ЧАСОВ)** | | | | |
| 1-2 | 5.04  7.04 | Профилактика простудных заболеваний. | 2 | Работа с презентацией. Выполнение заданий. |
| 3-4 | 12.04  14.04 | Зарядка. | 2 | Просмотр видеоматериала. Повторение упражнений. |
| 5-6 | 19.04  21.04 | Укрепление здоровья. Полезные продукты. | 2 | Работа с презентацией. Раскрашивание. |
| 7-8 | 26.04  28.05 | Моя семья. Мама, папа, бабушка, дедушка. |  | Рассматривание иллюстраций. Беседа. |
| 9-10 | 12.05  17.05 | Моя семья. Мой старший брат. Моя старшая сестра. | 2 | Рассматривание иллюстраций беседа. |
| 11-12 | 19.05  24.05 | Моя семья. Обязанности в семьи. | 2 | Просмотр презентации. Выполнение творческого задания. |
| 13-14 | 26.05 | Моя семья. Я помощник мамы, бабушки. | 2 | Рассказ о себе. Рассматривание иллюстраций. Беседа. |
|  | | | | |