ГОУ ЯО «Ярославская школа» №38

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом

\_№ 26 от 15.10.2020\_\_ №\_01-10/466\_от15.10.2020 директор школы №38\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Кислова

Рабочая программа

по **учебному предмету «Математика»**

**в 4 «а» классе**

Максимова С.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя) подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО рецензента, подпись)

г. Ярославль

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Настоящая программа составлена на 136 часов в год (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом образовательной организации, рассчитана на 1 год обучения.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся, воспитанников и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.

развивать речь обучающихся, воспитанников, обогащать её математической терминологией;

воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
| 4 | 36 часов | 28 часов | 44 часов | 28 час | 136 час |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Планируемые личностные результаты.**

**Планируемые личностные результаты.**

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

3.Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).

4.В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Личностные БУД**

1. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

2. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.

3. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

**Регулятивные БУД**

1. Самостоятельно или под руководством учителя организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.

6. Осуществлять самопроверку работ.

7. Корректировать выполнение задания.

**Познавательные БУД**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.

3. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.

**Коммуникативные БУД**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.

3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, задавать вопросы.

4. Выполнять различные роли в группе.

**Планируемые предметные результаты.**

Программа по предмету «Математика» в 4 классе определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;   -выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);  -записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки в разрядной таблице);  -использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;  -соотносить меры длины, массы, времени;  -записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм; 8 м 3 см);  -заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;  -определять время по часам с точностью до 1 минуты;  -выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);   -употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;  -пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1,10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;  -решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;  -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные пинии;  - измерять, вычислять длину ломаной линии;  - выполнять построение ломаной линии по данной длине ее отрезков;  -называть стороны прямоугольника  (квадрата): основания, боковые, смежные стороны;  -чертить окружность заданного диаметра;  -чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге; | -выделять    и    указывать    количество  единиц    и    десятков    в    двузначном  числе;  -определять     время     по     часам     с  точностью до 5 минут;  -выполнять   сложение   и   вычитание чисел  с  переходом через  десяток  в пределах 20;  -выполнять    действия    сложения    и вычитания  чисел   в   пределах   100  с помощью письменных приемов вычисления;   -выполнять умножение чисел и деление     на     эти     числа     (с использованием таблицы);  -выполнять действия умножения с компонентами  0,   1,   10 (с  помощью учителя);  -понимать    названия    и    показывать компоненты умножения и деления;  -решать   простые   задачи   указанных видов;  -решать    задачи    в    два    действия, составленные    из    ранее    решаемых простых задач (возможно с помощью  учителя);  -узнавать,  называть ломаные линии,  выполнять  построение  произвольной ломаной линии;  -узнавать,    называть,    моделировать взаимное      положение      фигур      на плоскости        (без вычерчивания);  -находить   точку   пересечения   линий  (отрезков);  - называть, показывать диаметр окружности;  -чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на линованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя). |

**СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - письменная самостоятельная работа;  - арифметический диктант;  - индивидуальные задания;  - выполнение домашних заданий |
| Промежуточная оценочная деятельность | - письменная контрольная работа (по результатам 1-ой, 3-ей четвертей);  - административная контрольная работа за 1 полугодие. |
| Итоговая оценочная деятельность  (по результатам за год) | - административная контрольная работа. |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).  
      Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.  
      Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.  
      Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.  
      Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.  
      Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.  
      Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.  
      Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.  
      Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин =  60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.  
      Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  
      Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.  
      Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.  
      Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.  
      Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.  
      Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.  
      Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2. Учебники:**

Т. В. Алышева, Математика (Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., «Просвещение» 2016г.

**3. Рабочие тетради**:

Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 4 класса в 2 частях,

**4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 4класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- презентации, обучающие фильмы;

**5. Технические средства:**

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

**6. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;

-карточки с числами 1-10; 0; 11-20;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки и пр.);

- трафареты и шаблоны геометрических фигур; набор предметных картинок;

- наборное полотно; дидактические игры (настольно-печатные и пр.);

- индивидуальные оцифрованные ученические линейки;

- иллюстрации, фотографии, рисунки, модели, абаки, схемы, чертежи, перфокарты

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **кол-во час.** | **дата** | **Виды учебной деятельности** |
|  | **1 четверть** | **36ч.** |  |  |
|  | **Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).** | **24ч** |  |  |
| 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 1 |  | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Заменять число суммой разрядных слагаемых.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или  восстанавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Выполнять сложение и вычитание чисел.  Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений  Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числами 3, 4, 5.  Вычислять значения выражений. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Решать текстовые задачи на сложение и вычитание.  Выполнять сложение и вычитание вида 24 + 6.  Выполнять сложение и вычитание вида 24+16.  Выполнять сложение и вычитание вида 40-2, 30-12.  Выполнять сложение и вычитание вида 100-4.  **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  **Различать** окружность, круг. **Чертить** окружность на клетчатой бумаге. |
| 2 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). | 1 |  |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |  |
| 4 | Чётные и нечётные числа. | 1 |  |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |  |
| 6 | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к. | 1 |  |
| 7 | Проверка пройденного | 1 |  |
| 8 | Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. | 1 |  |
| 9 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |  |
| 10 | Миллиметр – мера длины. Соотношение:1см = 10мм | 1 |  |
| 11 | Проверка сложения вычитанием. Углы. | 1 |  |
| 12 | Проверка знаний по теме: «Нумерация» | 1 |  |
| 13 | Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения. | 1 |  |
| 14 | Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. | 1 |  |
| 15 | Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. | 1 |  |
| 16 | Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы. | 1 |  |
| 17 | Решение задач. | 1 |  |
| 18 | Решение задач с мерами массы. Закрепление. | 1 |  |
| 19 | Сложение вида: 24+6 | 1 |  |
| 20 | Сложение вида: 24 + 16 | 1 |  |
| 21 | Вычитание вида: 40 – 2, 30-12. | 1 |  |
| 22 | Вычитание вида: 100 - 4 | 1 |  |
| 23 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 1 |  |
| 24 | Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность. | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.** | **12ч** |  |  |
| 25 | Сложение с переходом через разрядвида: 9+4, 59+4. | 1 |  | Выполнять сложение вида 9+4,59+4.  Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Выполнять сложение и вычитание вида 37+45,75-28.  **Применять** письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Выполнять вычитание вида 75-28.  Записывать решения составных задач с помощью  выражения.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  Использовать связь между компонентами и результатом сложения для выполнения вычитания. |
| 26 | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Углы. Многоугольник. | 1 |  |
| 27 | Письменное сложение вида:37+45. | 1 |  |
| 28 | Вычитание с переходом через разряд. | 1 |  |
| 29 | Письменное вычитание вида:75-28 | 1 |  |
| 30 | Составление и решение составных задач по краткой записи. | 1 |  |
| 31 | Контрольная работа за **1** четверть | 1 |  |
| 32 | Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд. | 1 |  |
| 33 | Связь действий сложения и вычитания. | 1 |  |
| 34 | Прямоугольник. Построение прямоугольника. | 1 |  |
| 35 | Связь действий сложения и вычитания | 1 |  |
| 36 | Обобщение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |  |
|  | **2 четверть** | **28ч.** |  |  |
|  | **Умножение и деление.** | **90ч** |  |  |
| 37 | Умножение и деление числа 2. | 1 | **16.11** | Выполнять умножение и деление с числом 2.  Выполнять умножение с числом 3.  Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Вычислять значения выражений без скобок, сравнивать два выражения.  Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  Выполнять умножение и деление с числами  2 и 3.  Выполнять умножение и деление с числом 4.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.  Решать текстовые задачи на умножение и деление.  Вычислять длину ломаной линии. **Чертить** прямую, кривую, луч, ломаные линии.  Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Различать замкнутые и незамкнутые кривые, окружность, дуга. **Чертить** замкнутые и незамкнутые кривые, окружность, дугу.  Выполнять умножение и деление с числом 5.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.  Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.  Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение и деления. Находить различные способы решения одной и той же задачи.  Различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии. **Чертить** замкнутые и незамкнутые ломаные линии.  Выполнять умножение и деление с числом 6.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.  Записывать решения простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Объяснять ход решения задачи.  Вычислять длину ломаной линии.  **Чертить** отрезок, равный длине ломаной.  Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.  Выполнять умножение и деление с числом 7.  Записывать решения составных задач с помощью  выражения.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Отмечать изменения в решении задачи, при изменении её условия или вопроса.  Чертить многоугольники на клетчатой бумаге. **Вычислять** длину ломаной линии многоугольника.  **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Чертить** прямую линию, отрезок.  Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.  Записывать решения составных задач с помощью  выражения.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Вычислять значения выражений без скобок, сравнивать два выражения.  Выполнять умножение и деление с числом 8.  Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Выполнять умножение и деление с числом 9.  Сравнивать выражения и записывать результат сравнения.  Записывать решения составных задач.  Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать число на 1.  **Делить** наединицу.  Различать окружность, круг. Чертить окружность на клетчатой бумаге.  **Чертить** прямую линию, отрезок.  **Умножать** 0 на нуль.  **Делить** нануль.  **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.  Умножать и делить на 10.  Решать задачи арифметическим способом.  Записывать решения с помощью выражения.  Объяснять ход решения задачи.  Выполнять сложение чисел, полученных при измерении.  Решать задачи с мерами длины.  Чертить отрезки заданной длины.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Определять по часам время с точностью до минуты.  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.  Составлять и решать задачи.  Объяснять ход решения задачи.  Читать и записывать числовые выражения в два действия. |
| 38 | Умножение числа 3. | 1 | **17.11** |
| 39 | Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника. | 1 | **18.11** |
| 40 | Деление на 3 равные части. | 1 | **20.11** |
| 41 | Решение задач деления на 3 равные части и по3. | 1 | **23.11** |
| 42 | Умножение и деление чисел 2 и 3. | 1 | **24.11** |
| 43 | Умножение числа 4. | 1 | **24.11** |
| 44 | Переместительное свойство умножения | 1 | **27.11** |
| 45 | Решение задач | 1 | **30.11** |
| 46 | Прямая, кривая, луч. Ломаные линии. | 1 | **01.12** |
| 47 | Деление на равные части. | 1 | **02.12** |
| 48 | Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. | 1 | **04.12** |
| 49 | Решение задач деления на 4 равные части и по 4. | 1 | **07.12** |
| 50 | Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. | 1 | **08.12** |
| 51 | Умножение числа 5. | 1 | **09.12** |
| 52 | Переместительное свойство умножения. | 1 | **11.12** |
| 53 | Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. | 1 | **14.12** |
| 54 | Деление на 5 равных частей. Решение задач деления на 5 равных частей и по 5 | 1 | **15.12** |
| 55 | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. | 1 | **16.12** |
| 56 | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. | 1 | **18.12** |
| 57 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. | 1 | **21.12** |
| 58 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1 | **22.12** |
| 59 | Умножение числа 6. | 1 | **25.12** |
| 60 | Контрольная работа за **2** четверть. | 1 | **23.12** |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 | **25.12** |
| 62 | Деление на 6 равных частей. | 1 |  |
| 63 | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. | 1 |  |
| 64 | Решение задач деления на 6 равных частей и по 6. | 1 |  |
|  | **3 четверть** | **44ч.** |  |
| 65 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |
| 66 | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. | 1 |  |
| 67 | Умножение и деление числа 6. Закрепление | 1 |  |
| 68 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. Ц = С : К | 1 |  |
| 69 | Умножение числа 7. | 1 |  |
| 70 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |  |
| 71 | Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение). | 1 |  |
| 72 | Деление на 7 равных частей. | 1 |  |
| 73 | Взаимосвязь умножения числа 7 и деления на 7. | 1 | **28.01** |
| 74 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | **29.01** |
| 75 | Прямая линия. Отрезок. | 1 | **01.02** |
| 76 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. К = С : Ц | 1 | **02.02** |
| 77 | Умножение числа 8. | 1 | **03.02** |
| 78 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | **05.02** |
| 79 | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. | 1 | **08.02** |
| 80 | Деление на 8 равных частей. | 1 | **09.02** |
| 81 | Взаимосвязь умножения числа 8 и деления на 8. | 1 | **10.02** |
| 82 | Умножение числа 9. | 1 | **12.02** |
| 83 | Сравнение выражений. Решение составных задач. | 1 | **15.02** |
| 84 | Деление на 9 равных частей. | 1 | **16.02** |
| 85 | Взаимосвязь умножения числа 9 и деления на 9. | 1 | **17.02** |
| 86 | Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков. | 1 | **19.02** |
| 87 | Умножение единицы и на единицу. | 1 | **20.02** |
| 88 | Деление на единицу. | 1 | **24.02** |
| 89 | Взаимное положение прямой, окружности, отрезка. | 1 | **26.02** |
| 90 | Умножение и деление на единицу. Закрепление | 1 |  |
| 91 | Умножение нуля и на нуль. | 1 | **01.03** |
| 92 | Деление нуля. | 1 | **02.03** |
| 93 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 1 | **03.03** |
| 94 | Умножение числа 10 и на 10. | 1 | **05.03** |
| 95 | Деление чисел на 10. | 1 |  |
| 96 | Умножение и деление на 10. Закрепление | 1 | **09.03** |
| 97 | Меры времени Решение задач с мерами времени. | 1 | **10.03** |
| 98 | Решение задач с мерами времени. Закрепление | 1 | **12.03** |
| 99 | Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка). | 1 | **15.03** |
| 100 | Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм). | 1 | **16.03** |
| 101 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины | 1 | **17.03** |
| 102 | Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины. | 1 | **19.03** |
| 103 | Мера времени секунда.1 мин = 60с | 1 |  |
| 104 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | 1 | **22.03** |
| 105 | Контрольная работа за **3** четверть. | 1 | **23.03** |
| 106 | Работа над ошибками. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. | 1 | **24.03** |
| 107 | Составление и решение составных задач по краткой записи. | 1 | **26.03** |
| 108 | Повторение пройденного. | 1 |  |
|  | **4 четверть** | **28ч.** |  |  |
| 109 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | 1 | **05.04** | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  Записывать решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.  Объяснять ход решения задачи.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Использовать связь между компонентами и результатом  Выполнять умножение и деление |
| 110 | Решение задач  Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 | **06.04** |
| 111 | Решение составных задач | 1 | **07.04** |
| 112 | Решение уравнений | 1 | **09.04** |
| 113 | Решение уравнений. Закрепление | 1 | **12.04** |
| 114 | Проверка пройденного. | 1 | **13.04** |
|  | **Все действия в пределах 100.** | **29ч** |  |  |
| 115 | Сложение чисел в пределах 100. | 1 | **14.04** | Моделировать и объяснять ход выполнения действий сложение и вычитание в пределах 100.  Выполнять сложение и вычитание чисел в  пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Моделировать действие умножения и *деления* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Решать задачи.  Объяснять ход решения задачи.  Выполнять деление с остатком. Использовать связь между компонентами ирезультатом умножения для выполнения деления. **Решать** задачи содержащие действия деления с остатком.  Чертить треугольники на клетчатой бумаге  **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел.  Решать задачи с мерами времени.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Определять по часам время с точностью до минуты.  Записывать решения составных задач с помощью  выражения.  Объяснять ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. |
| 116 | Вычитание чисел в пределах 100. | 1 | **16.04** |
| 117 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | **19.04** |
| 118 | Умножение и деление. | 1 | **20.04** |
| 119 | Решение задач по краткой записи. | 1 | **21.04** |
| 120 | Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. | 1 | **23.04** |
| 121 | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком | 1 | **26.04** |
| 122 | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. | 1 | **27.04** |
| 123 | Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. | 1 | **28.04** |
| 124 | Решение примеров и задач (все действия). | 1 | **30.04** |
| 125 | Определение времени по часам. Решение задач с мерами времени. | 1 | **04.05** |
| 126 | Четные и нечетные числа. | 1 | **05.05** |
| 127 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | 1 | **07.05** |
| 128 | Четырёхугольники. Построение прямоугольника и квадрата. | 1 | **11.05** |
| 129 | Административная контрольная работа за 20020-21 учебный год. | 1 | **12.05** |
| 130 | Работа над ошибками. Определение времени по часам. | 1 | **14.05** |
|  | **Повторение пройденного за год.** | **6ч.** |  |  |
| 131 | Сложение и вычитание в пределах100 | 1 | **17.05** | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания.  Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.  Записывать решения на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.  Объяснять ход решения задачи.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 132 | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи**).** | 1 | **18.05** |
| 133 | Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз. | 1 | **19.05** |
| 134 | Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию. | 1 | **21.05** |
| 135 | Решение задач на нахождение количества, массы. Повторение | 1 | **24.05** |
| 136 | Повторение пройденного за год. Построение геометрических фигур | 1 | **25.05** |