ГОУ ЯО «Ярославская школа №38»

Рассмотрено на ПМПК Утверждено приказом
№ 26 от 15.10.2020 г. № 01-10/466 от 15.10.2020 г.
 директор школы №38 Кисловой Е.Г. \_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе

Косарева П.А . ( ФИО учителя) (подпись)

Грачёва Е.Ю. . (ФИО руководителя МПТГ) (подпись)

Осипова И.Н. .

(ФИО зам. директора по УВР) (подпись)

г. Ярославль

2020/2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), АООП школы (вариант 2), учебного плана и годового календарного графика на 2020 – 2021 уч. г.

 В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. Всего на предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе отводится 99 часов. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, количество учебных недель в учебном году 33:

I четверть – 27 уроков;
II четверть – 18 уроков;
III четверть – 30 уроков;
IV четверть – 24 урока.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушения интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающих значительно затруднена.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения, а также формирование начальных навыков чтения и письма.

 Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться им в процессе социального взаимодействия.

 Задачи обучения:

* научить учащихся выполнять инструкцию учителя;
* формирование навыков установления, поддерживания и завершения контакта;
* формирование понимать обращенную речь;
* развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, коррекция дефектов речи;
* уточнение и развитие слухового восприятия;
* знакомство с понятиями: «буква», «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* знакомство с буквами А, О, У, М, С, Х;
* формирование умения из изученных звуков и букв складывать слоги и слова, читать их с помощью учителя.

Содержание предмета«Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по «Коммуникации» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает развитие импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Основные виды учебной деятельности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр обучающих презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, двигательные игры, интерактивные обучающие игры.

Личностными результатамиизучения предмета в 1 классе является:

* принятие контакта, инициированного взрослым;
* установление контакта с педагогами и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
* ориентация в учебной среде класса;
* планирование учебного дня;
* поддержание правильной позы во время занятия;
* подражание действиям с предметами;
* выполнение простых речевых инструкций;
* принятие помощи взрослого на групповом занятии;
* выполнение задания по подражанию;
* выполнение задания по образцу;
* выполнение дидактической игры;
* использование по назначению учебных принадлежностей;
* выполнение задания полностью (от начала до конца);
* способность сидеть за партой в течение определенного времени.

Предметные результатами изучения предмета в 1 классе являются следующие умения:

* уметь понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
* понимать обращенную речь;
* уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его;
* узнавать и различать образы графем;
* уметь обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, уметь штриховать, раскрашивать;
* уметь писать прописные заглавные и маленькие буквы: А, У, О, М, С, Х;
* соотносить звук с буквой.

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала. Система контроля и критерии оценки уровня облученности учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Формы и методы контроля | Сроки проведения |
| Входной | Диагностика уровня развития коммуникативных и речевых навыков на начало года.  | 1 -2 неделя сентября |
| Текущий\* | Устный опрос обучающихся. Творческие и практические работы, наблюдение. | первое полугодие учебного года |
| Промежуточный\*\* | Устный опрос обучающихся. Творческие и практические работы, наблюдение, диагностика уровня развития коммуникативных и речевых навыков. | второе полугодие учебного года |

*\*Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация», включенного в СИПР.*

*\*\*Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.*

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных и количественных (бальных) критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций:

* пассивное участие / соучастие:
	+ отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов;
	+ действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 балл;
* активное участие/действие выполняется ребёнком:
	+ со значительной помощью взрослого – 2 балла;
	+ с частичной помощью взрослого - 3 балл;
	+ по подражанию (П);
	+ по образцу (О);
	+ самостоятельно с ошибками - 4 балла;
	+ самостоятельно без ошибок – 5 баллов;
* сформированность представлений:
	+ не выявить наличие представлений (?);
	+ представление отсутствует – 0 баллов;
	+ использование по прямой подсказке – 2 балла;
	+ использование с косвенной подсказкой (изображение) – 3 балла;
	+ самостоятельное использование с ошибками - 4 балла;
	+ самостоятельное использование без ошибок (представление сформировано) – 5 баллов;
* узнавание объекта:
	+ не узнает объект – 0 баллов;
	+ со значительной помощью взрослого – 2 балла;
	+ с частичной помощью взрослого – 3 балла;
	+ узнает объект – 5 баллов;
* реакция на воздействие:
	+ негативная реакция – 0 баллов (НГ);
	+ нейтральная реакция - 1 балл (НР);
	+ положительная реакция – 3 балла (ПР).

Дистанционное обучение будет проходить через электронную платформу ZOOM и Учи.ру. Для связи с родителями будет использовано электронное приложение Viber.

Для реализации программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» необходимо специальное материально – техническое оснащение включающее:

* графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображением объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* предметы различной тематики;
* «Букварь» Воронковой В.В.;
* аудио и видеоматериалы.

Список литературы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Класс | Автор | Издательство | Года издания |
| Букварь | 1 класс | Воронкова В.В, Коломыткина И.В. | Просвещение | 2016 |
| Букварик | Подготовительный | Лещицкая Т.Л. | ВЛАДОС | 2016 |
| Методика развития речи у неговорящих детей |  | Новоторцева Н.В. | Изд-во ЯГПУ | 1999 |
| Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | Подготовительный, 1-4класс | Воронкова В.В | Просвещение | 2016 |
| Развитие речи | 1 класс | Худенко Е.Д, Кремнёва С.Н. | АРКТИ | 2007 |
| Тетрадь по обучению грамоте | 1 класс | Воронкова В.В | Просвещение | 2008 |
| Устная речь | 1 класс | Комарова С.В. | Просвещение | 2016 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Количество часов | Виды деятельности |
| I ЧЕТВЕРТЬ | 27 |  |
| 1 | 02.09 | Вводный урок. | 1 | Знакомство с учителем и одноклассниками. Установление контакта с собеседником. Игровое упражнение «Покажи своё рабочее место». |
| 2 | 04.09 | «Мой портфель» | 1 | Показ иллюстраций на тему «Мой портфель». Повторение за учителем. Раскрашивание.Игровое упражнение «Найди свою парту по цвету». |
| 3 | 07.09 | «Моя школа» | 1 | Показ иллюстраций по теме «Школа». Рассказ с показом иллюстраций учителем «Урок и перемена, их назначение». Раскрашивание. Упражнение на коррекцию и развитие слуховой памяти «Снежный ком». |
| 4 | 09.09 | «Наш класс» | 1 | Выражение своих желаний звуком, движением. Обращение с просьбой о помощи с помощью картинок. Упражнение, направленное на развитие объема внимания «Внимание». |
| 5 | 11.09 | «Порядок в классе». | 1 | Рассказ с показом иллюстраций на тему «Порядок в классе». Штриховка. Упражнение для развития зрительного внимания «Побежали по дорожке». |
| 6 | 14.09 | «Музыкальные инструменты». | 1 | Рассказ с показом иллюстраций музыкальных инструментов. Прослушивание звучания музыкальных инструментов. Раскрашивание. |
| 7 | 16.09 | «Я». | 1 | Называние своего имени. Реагирование на собственное имя. Приветствие друг друга по имени. |
| 8 | 18.09 | «Учебные принадлежности» | 1 | Показ иллюстраций, обозначающих учебные принадлежности. Игра для развития мелкой моторики «Я возьму с собой». |
| 9 | 21.09 |  «Мебель». | 1 | Показ иллюстраций, обозначающих предметы мебели. Раскраска. Игра для развития внимания «Где должно быть?». |
| 10 | 23.09 | «Посуда». | 1 | Показ иллюстраций, обозначающих предметы посуды. Штриховка. Игра на развитие общей моторики «Рассказываем и показываем». |
| 11 | 25.09 | «Овощи и фрукты. Ягоды». | 1 | Показ иллюстраций, обозначающих овощи, фрукты и ягоды. РаскрашиваниеКоррекция общей моторики «Весёлые физ.минутки». |
| 12 | 28.09 | «Транспорт». | 1 | Показ иллюстраций, обозначающих транспорт.Просмотр мультфильма. Игра на развитие внимания «Автобусная остановка». |
| 13 | 30.09 | «Животные и птицы». | 1 | Показ иллюстраций, обозначающих животных и птиц. Штриховка. Беседа на тему «Кто у меня дома живет».  |
| 14 | 02.10 | Действия предметов. | 1 | Показ иллюстраций, обозначающих действия предметов: бегать, идти, сидеть, прыгать, ползать, летать, слушать, говорить. Упражнение для развития зрительной памяти «Что не стало».  |
| 15 | 05.10 | Группировка предметов по цвету и форме. Письмо элементов букв: III | 1 | Группировка предметов по цвету и форме. Письмо элементов букв: III. Дидактическая игра «Проведи линии». |
| 16 | 07.10 | Группировка предметов по величине. Письмо элементов букв: /// | 1 | Группировка предметов по величине. Письмо элементов букв: ///. Штриховка. |
| 17 | 09.10 | Признаки действий: громко/тихо, быстро/медленно, хорошо/плохо/ весело/грустно. | 1 | Показ иллюстраций, обозначающих признаки действий: громко/тихо, быстро/медленно, хорошо/плохо/ весело/грустно. Работа с сюжетными картинками. Упражнение «Покажи свое настроение». |
| 18 | 12.10 | Выделение гласного звука [А] в начале слова в ударной позиции. Письмо элементов букв: III | 1 | Выделение гласного звука [А] в начале слова в ударной позиции с помощью иллюстраций. Письмо элементов букв III.  |
| 19 | 14.10 | Выделение звука [А] в слогах и словах. Выделение красного круга для обозначения для обозначения гласного звука. Письмо элементов букв: /// | 1 | Выделение звука [А] в слогах и словах с помощью иллюстраций. Выделение красного круга для обозначения для обозначения гласного звука. Письмо элементов букв: ///. Динамическая игра «Нос, пол, потолок». |
| 20 | 16.10 | Выделение гласного звука [У] в начале слова в ударной позиции. Письмо элементов букв: *JJJ* | 1 | Выделение гласного звука [У] в начале слова в ударной позиции с помощью иллюстраций. Письмо элементов букв: *JJJ.*  |
| 21 | 19.10 | Выделение звука [У] в слогах и словах. Выделение красного круга для обозначения для обозначения гласного звука. Письмо элементов букв: *LLL* | 1 | Выделение звука [У] в слогах и словах с помощью иллюстраций. Выделение красного круга для обозначения для обозначения гласного звука. Письмо элементов букв: *LLL.* Игра «Ассоциации». |
| 22 | 21.10 | Выделение гласного звука [О] в начале слова в ударной позиции. Письмо элементов букв: ССС | 1 | Выделение гласного звука [О] в начале слова в ударной позиции с помощью иллюстраций. Письмо элементов букв: ССС. Упражнение на развитие дыхания «Покатай карандаш». |
| 23 | 23.10 | Выделение звука [О] в слогах и словах. Выделение красного круга для обозначения для обозначения гласного звука. Письмо элементов букв: *ООО* | 1 | Выделение звука [О] в слогах и словах с помощью иллюстраций. Выделение красного круга для обозначения для обозначения гласного звука. Письмо элементов букв: *ООО.* Упражнения на группировку предметов «Волшебные шары». |
| 24 | 26.10 | Выделение звуков [А] [О] [У]в слогах и словах. Письмо элементов букв. | 1 | Выделение звуков [А] [О] [У]в слогах и словах с помощью иллюстраций. Письмо элементов букв. Упражнения для развития зрительной памяти «Третий лишний». |
| 25 | 28.10 | «Осенние каникулы». | 1 | Беседа с показом иллюстраций на тему: «Осенние каникулы». Составление предложений по предметным картинкам. Игра на развитие активного словаря и произвольной памяти. «Узнай, кто это?»  |
| ИТОГО | 25 |  |
| БУКВА «А» |
| 26 | 30.10 | Составление предложений по сюжетным картинкам. Письмо элементов буквы А. | 1 | Составление предложений по сюжетным картинкам. Письмо элементов буквы А. Штриховка. |
| 27 | 30.10 | «Звук и буква Аа». | 1 | Выделение звука и буквы А в начале слова с помощью иллюстраций. Выкладывание буквы А при помощи счетных палочек. Письмо печатной буквы А.Дидактическая игра «На что похожа буква А».  |
| II ЧЕТВЕРТЬ | 18 |  |
| 28 | 16.11 | «Звук и буква Аа». | 1 | Выделение звука и буквы А в начале слова с опорой на иллюстрации. Лепка буквы А из пластилина. Штриховка. |
| 29 | 18.11 | «Рукописная строчная буква а» | 1 | Выделение буквы А в середине и в конце слова с опорой на иллюстрации. Письмо рукописной строчной буквы «а» по обводке. Игра на развитие активного словаря. Загадки о животных. |
| 30 | 20.1 | «Рукописная строчная буква а» | 1 | Определение места буквы А в слове с опорой на иллюстрации. Письмо рукописной строчной буквы а. Упражнение «Что здесь круглое». |
| 31 | 23.11 | «Рукописная заглавная буква А» | 1 | Составление предложений по предметным картинкам. Письмо рукописной заглавной буквы А по точкам. Ира на развитие мелкой моторики «Забавная змейка». |
| 32 | 25.11 | «Рукописная заглавная буква А» | 1 | Составление предложений по сюжетным картинкам. Письмо рукописной заглавной буквы А. Игра на развитие мышления «Четвертый лишний». |
| 33 | 27.11 | Стихотворение про букву А. | 1 | Заучивание стихотворения про букву А. Письмо рукописной заглавной и строчной буквы Аа.  |
| 34 | 30.11 | Уточнение значения слов, начинающихся на букву А. | 1 | Уточнение значения слов, начинающихся на букву А с опорой на иллюстрации. Письмо рукописной и строчной буквы Аа. Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук «Делай как я». |
| 35 | 02.12 | Определение места буквы А в слове. | 1 | Определение места буквы А в слове с опорой на иллюстрации. Письмо рукописной и строчной буквы Аа. Упражнения с сюжетной картиной на развитие мышления «Найди такую картинку». |
| 36 | 04.12 | Звучание чистоговорок. | 1 | Звучание чистоговорок. Письмо рукописной и строчной буквы Аа. Упражнение на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений «Пальчики здороваются». |
| ИТОГО | 11 |  |
| БУКВА «У» |
| 37 | 07.12 | «Звук и буква Уу» | 1 | Выделение звука и буквы У в начале слова с опорой на иллюстрации. Лепка буквы У из пластилина. Письмо печатной буквы У.Дидактическая игра «На что похожа буква».  |
| 38 | 09.12 | «Звук и буква Уу» | 1 | Выделение звука и буквы У в начале слова с опорой на иллюстрации. Выкладывание буквы У при помощи счетных палочек. Штриховка. Правильное произношение за учителем слов, состоящих изодного звука (у-у). |
| 39 | 11.12 | «Рукописная строчная буква у» | 1 | Выделение буквы У в середине и конце слова с опорой на иллюстрации. Письмо рукописной строчной буквы у по точкам. Упражнение на узнавание букв «Весёлый зоопарк». |
| 40 | 14.12 | «Рукописная строчная буква у» | 1 | Определение места буквы У в слове с опорой на иллюстрации. Письмо рукописной и строчной буквы у. Упражнения для развития графических навыков «Обведи».  |
| 41 | 16.12 | «Рукописная заглавная буква У» | 1 | Составление предложений по предметным картинкам. Письмо рукописной заглавной буквы У по точкам. Игра на развитие мышления, сообразительности "Бывает - не бывает". |
| 42 | 18.12 | «Рукописная заглавная буква У» | 1 | Составление предложений по сюжетным картинкам. Письмо рукописной заглавной буквы У. Упражнение на развитие общей моторики «Весёлые физ. минутки». |
| 43 | 21.12 | «Стихотворение про букву У» | 1 | Заучивание стихотворения про букву У. Письмо рукописной заглавной и строчной буквы Уу. Игра на развитие концентрации внимания «Симметричные рисунки». |
| 44 | 23.12 | Уточнение значения слов, начинающихся на букву У. | 1 | Уточнение значения слов, начинающихся на букву У с опорой на иллюстрации. Письмо рукописной и строчной буквы Уу. Упражнения на развитие речи «Как называется этот предмет?». |
| 45 | 25.12 | Буквы А и У. | 1 | Буквы А, У – соотношение буквы с иллюстрацией. Соотнесение печатной и прописной буквы.Упражнения на развитие мелкой моторики «Золушка». |
| III ЧЕТВЕРТЬ | 30 |  |
| 46 | 11.01 | Буквы А и У. | 1 | Различие звуков [А] - [У] с опорой на иллюстрации. Письмо букв А.У. Дидактическая игра «Кто наблюдательнее». |
| 47 | 13.01 | Звукоподражание. Составление и чтение слов ау, уа. Письмо сочетаний букв а,у. | 1 | Звукоподражание за учителем слогов АУ - УА. Составление и чтение слогов АУ – УА с опорой на иллюстрации. Письмо сочетаний букв АУ - УА. Упражнения для развития графических навыков «Сыр». |
| 48 | 15.01 | «Зимние забавы». | 1 | Беседа с показом иллюстраций о зиме, признаках зимы, зимних забавах. Экскурсия на школьный двор.Игра «Зимние забавы». |
| ИТОГО | 12 |  |
| ПОВТОРЕНИЕ |
| 49 | 18.01 | «Как я провел зимние каникулы». | 1 | Составление предложений на тему «Как я провел зимние каникулы» с опорой на иллюстрации. Раскрашивание.  |
| 50 | 20.01 | «Звук и буква Аа». | 1 | Определение места звукам и буквы А в слове с опорой на иллюстрации. Уточнение значения слов, начинающихся на букву А. Письмо прописной, заглавной и строчной буквы Аа. Дидактическая игра «Узнай, кто нарисован».  |
| 51 | 22.01 | «Звук и буква Уу» | 1 | Определение места звукам и буквы У в слове с опорой на иллюстрации. Уточнение значения слов, начинающихся на букву У. Письмо прописной, заглавной и строчной буквы Уу. Игры на узнавание неречевых звуков «Где позвонили?» |
| 52 | 25.01 | Предлог «У». | 1 | Составление предложений по картинкам с использованием предлога «У». Работа с картинками: составление картины из отдельных картинок. |
| 53 | 27.01 | «Слова ау, уа». | 1 | Различие звуков [А] - [У] на иллюстрациях. Составление и чтение слов АУ – УА с опорой на иллюстрации. Письмо сочетаний букв а, у. Упражнение на развитие внимания «Найди отличия». |
| ИТОГО | 5 |  |
| БУКВА «М» |
| 54 | 29.01 | «Звук и буква Мм». | 1 | Выделение звука и буквы М в начале слова с опорой на иллюстрации. Выкладывание буквы М при помощи счетных палочек. Штриховка. Письмо печатной буквы М. Дидактическая игра «На что похожа буква М». |
| 55 | 01.02 | «Звук и буква Мм». | 1 | Выделение звука и буквы У в начале слова с опорой на иллюстрации. Лепка буквы У из пластилина. Письмо печатной буквы У.Дидактическая игра «На что похожа буква». |
| 56 | 03.02 | «Рукописная строчная буква м». | 1 | Выделение буквы М в середине и конце слова с опорой на иллюстрации. Письмо рукописной строчной буквы М по точкам. Игра на развитие концентрации внимания: «Ищем буквы». |
| 57 | 05.02 | «Рукописная строчная буква м». | 1 | Определение места буквы М в слове с опорой на иллюстрации. Письмо рукописной и строчной буквы м.Упражнение на развитие устойчивости внимания «Ладошки».  |
| 58 | 08.02 | «Рукописная заглавная буква М». | 1 | Составление предложений по предметным картинкам. Письмо рукописной заглавной буквы М по точкам. Упражнения для развития речи «Настроение кошки». |
| 59 | 10.02 | «Рукописная заглавная буква М». | 1 | Составление предложений по сюжетным картинкам. Письмо рукописной заглавной буквы М. Упражнение для развития речи «Закончи предложение». |
| 60 | 12.02 | «Стихотворение про букву М». | 1 | Заучивание стихотворения про букву М с опорой на иллюстрации. Письмо рукописной заглавной и строчной буквы Мм. Упражнение на развитие концентрации внимания «Муха». |
| 61 | 24.02 | «Буквы А, У, М». «Слоги АМ - УМ». | 1 | Буквы А, У, М. Соотнесение печатной и прописной буквы с опорой на иллюстрации. Составление и чтение закрытых слогов: АМ – УМ с опорой на иллюстрации. Письмо слогов. Упражнение на развитие объема внимания «Найди два одинаковых предмета». |
| 62 | 26.02 | «Слоги МА - МУ». | 1 | Составление и чтение открытых слогов: МА – МУ с опорой на иллюстрации. Письмо слогов. Игра на развитие концентрации внимания «Ищем буквы».  |
| ИТОГО | 9 |  |
| БУКВА «О» |
| 63 | 01.03 | «Звук и буква Оо». | 1 | Выделение звука и буквы О в начале слова с опорой на иллюстрации. Лепка буквы О из пластилина.Штриховка. Письмо печатной буквы О. Дидактическая игра «На что похожа буква О». |
| 64 | 03.03 | Определение места буквы О в слове. | 1 | Определение места буквы О в слове с опорой на иллюстрации. Письмо буквы О. Упражнение для развития мелко моторики «Кружочки». |
| 65 | 05.03 | Составление предложений по сюжетным картинкам. Письмо элементов буквы О. | 1 | Составление предложений по сюжетным картинкам. Письмо буквы заглавной и строчной О.Упражнение на развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу «Выкладывание букв из мозаики». |
| 66 | 10.03 | «Стихотворение про букву О» | 1 | Заучивание стихотворения про букву О с опорой на иллюстрации. Уточнение значения слов, начинающихся на букву О. Письмо заглавной и строчной буквы О. Упражнение на развитие устойчивости внимания «Построй дорожку». |
| 67 | 12.03 | Различение звуков [А] [О] [У]. | 1 | Различение звуков [А] [О] [У] с опорой на иллюстрации.Составление и чтение сочетаний букв А, У ,О. Письмо сочетаний букв. Игра на развитие концентрации внимания: «Где, чей домик?». |
| 68 | 15.03 | Составление, чтение и письмо двухбуквенных закрытых слогов из букв А, У, О, М. | 1 | Составление, чтение и письмо двухбуквенных закрытых слогов из букв А, У, О, М. Игры на узнавание неречевых звуков «Тихо-громко». |
| 69 | 15.03 | Составление, чтение и письмо двухбуквенных открытых слогов из букв А, У, О, М. | 1 | Составление, чтение и письмо двухбуквенных открытых слогов из букв А, У, О, М. Упражнение для развития внимания «Чья тень?». |
| 70 | 17.03 | Составление, чтение и письмо трехбуквенных слогов из букв А, У, О, М. | 1 | Составление, чтение и письмо трехбуквенных слогов из букв А, У, О, М. Упражнение на развитие правильной, грамотной речи, логического мышления «Какая бывает собака?» |
| 71 | 17.03 | Составление и чтение слов из букв А, У, О, М. Списывание слов. | 1 | Составление и чтение слов из букв А, У, О, М. Списывание слов. Соотношение слова с иллюстрацией. Игра для развития словесной речи «Кто это?» |
| 72 | 19.03 | Узнавание звуков [А] [О] [У] [М]. Обозначение звука буквой. Буквенный диктант. Письмо изученных букв. | 1 | Узнавание звуков [А] [О] [У] [М]. Обозначение звука буквой с опорой на иллюстрацию.Буквенный диктант. Упражнение на развитие концентрации внимания «Запомни порядок». |
| 73 | 22.03 | Составление предложений со словами, начинающимися на изученные буквы. Письмо слов под диктовку. | 1 | Составление предложений со словами, начинающимися на изученные буквы с опорой на иллюстрации. Письмо слов под диктовку/соотношение слов с картинкой. Упражнение на **развитие речи**, внимания, логического мышления «Путаница». |
| 74 | 24.03 | Чтение слогов, составленных из букв А, У, О, М. Письмо слогов. Составление и чтение слов из изученных букв. Списывание слов. | 1 | Чтение слогов, составленных из букв А, У, О, М с опорой на иллюстрации. Письмо слогов. Составление и чтение слов из изученных букв с опорой на иллюстрации. Списывание слов. Упражнение на развитие словесной речи «Измени слово». |
| ИТОГО | 12 |  |
| ПОВТОРЕНИЕ |
| 75 | 26.03 | Звуки и буквы А, У, О – гласные. | 1 | Определение места буквы А, У, О в слове с опорой на иллюстрации. Соотнесение печатной буквы с рукописной. Письмо букв. Составление, чтение и письмо сочетаний букв А, У, О./ Соотношение букв с иллюстрацией.Упражнение на развитие артикуляционного аппарата, развитие внимания «Лошадки и поезд». |
| IV ЧЕТВЕРТЬ | 24 |  |
| 76 | 05.04 | Звук и буква М – согласный. | 1 | Определение места буквы М в слове с опорой на иллюстрации. Письмо буквы М. Упражнение на развитие графических навыков «Обведи». |
| 77 | 07.04 | Составление и чтение слогов из букв А, У, О, М. Списывание слогов.  | 1 | Составление и чтение слогов из букв А, У, О, М с опорой на иллюстрации. /Соотношение слогов с иллюстрацией. Списывание слогов. Упражнение на развитие мелкой моторики «Продолжи рисунок». |
| 78 | 09.04 | Составление и чтение слов из букв А, У, О, М. Списывание слов. | 1 | Составление и чтение слов из букв А, У, О, М с опорой на иллюстрации. /Соотношение слов с иллюстрацией. Списывание слов. |
| ИТОГО | 4 |  |
| БУКВА «С» |
| 79 | 12.04 | «Звук и буква Сс». | 1 | Выделение звука и буквы С в начале слова с опорой на иллюстрации. Лепка буквы С из пластилина. Штриховка. Письмо печатной буквы С. Дидактическая игра "На что похожа буква С». |
| 80 | 14.04 | Буква С в середине и конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы Сс по обводке.  | 1 | Определение места буквы С в середине и конце слова с опорой на иллюстрации. Письмо заглавной и строчной буквы Сс по обводке. Упражнение на развитие творческое воображение детей «Новое назначение предмета». |
| 81 | 16.04 | Определение места буквы С в слове. Письмо заглавной и строчной буквы Сс. | 1 | Определение места буквы С в слове с опорой на иллюстрации. Письмо заглавной и строчной буквы Сс. Упражнение для развития речи «Слова наоборот». |
| 82 | 19.04 | Составление предложений по сюжетным картинкам. Письмо буквы С. | 1 | Составление предложений по сюжетным картинкам. Письмо буквы заглавной и строчной Сс. Игра на развитие концентрации внимания «Симметричные рисунки».  |
| 83 | 21.04 | «Стихотворение про букву Сс» | 1 | Заучивание стихотворения про букву С с опорой на иллюстрации. Уточнение значения слов, начинающихся на букву С. Письмо заглавной и строчной буквы Сс. Упражнение на развитие фонематический слух, автоматизирование звука «с» в словах в произношении «Самолёт». |
| 84 | 23.04 | Составление и чтение двухбуквенных закрытых слогов из букв А, У, О, М, С. Списывание слогов. | 1 | Составление, чтение и письмо двухбуквенных закрытых слогов из букв А, У, О, М с опорой на иллюстрации. /Соотношение слогов с иллюстрацией. Упражнение для развития общей моторики «Ракетка». |
| 85 | 26.04 | Составление и чтение двухбуквенных открытых слогов из букв А, У, О, М, С. Письмо слогов под диктовку. | 1 | Составление и чтение двухбуквенных открытых слогов из букв А, У, О, М, С с опорой на иллюстрации. / Соотношение слогов с иллюстрацией. Письмо слогов под диктовку. Упражнение по развитию тактильной памяти «Кто такой на ощупь». |
| 86 | 28.04 | Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов. | 1 | Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами с опорой на иллюстрации. Списывание слов. Упражнение для развития внимания «Соедини». |
| ИТОГО | 8 |  |
| БУКВА «Х» |
| 87 | 30.04 | «Звук и буква Хх». | 1 | Выделение звука и буквы Х в начале слова с опорой на иллюстрации. Лепка буквы Х из пластилина. Выкладывание буквы Х при помощи счетных палочек. Штриховка. Письмо печатной буквы Х. Дидактическая игра «На что похожа буква Х». |
| 88 | 12.05 | «Рукописная строчная буква х» | 1 | Выделение буквы Х в середине и конце слова с опорой на иллюстрации. Письмо рукописной строчной буквы м по точкам. Игра на развитие внимания «Покажи». |
| 89 | 12.05 | «Рукописная строчная буква х» | 1 | Определение места буквы Х в слове с опорой на иллюстрации. Письмо рукописной строчной буквы х. Упражнение на развитие мелкой моторики «Шнуровка». |
| 90 | 14.05 | «Рукописная заглавная буква Х» | 1 | Составление предложений по предметным картинкам. Письмо рукописной заглавной буквы Х по точкам. Упражнение для развития восприятия «Угадай по звуку». |
| 91 | 14.05 | «Рукописная заглавная буква Х» | 1 | Составление предложений по сюжетным картинкам. Письмо рукописной заглавной буквы Х. Упражнение для развития памяти «Чья игрушка». |
| 92 | 17.05 | «Стихотворение про букву Х». | 1 | Заучивание стихотворения про букву Х. Уточнение значения слов, начинающихся на букву Х. Письмо заглавной и строчной буквы Хх. |
| 93 | 19.05 | Уточнение значения слов, начинающихся на букву Х. | 1 | Уточнение значения слов, начинающихся на букву Х. Письмо рукописной заглавной и строчной Хх. Игра на развитие произвольного внимания «Смотри на руки». |
| 94 | 21.05 | Заучивание чистоговорок. | 1 | Заучивание чистоговорок с опорой на иллюстрации. Письмо рукописной заглавной и строчной буквы Хх. Дидактическая игра «Подбери картинку». |
| 95 | 24.05 | Составление и чтение двухбуквенных закрытых слогов из букв А, У, О, М, С, Х. Списывание слогов. | 1 | Составление и чтение двухбуквенных закрытых слогов из букв А, У, О, М, С, Х с опорой на иллюстрации. / Соотношение слогов с иллюстрацией. Списывание слогов. Упражнение на развития мыслительных процессов «Найди лишнее». |
| 96 | 26.05 | Составление и чтение двухбуквенных открытых слогов из букв А, У, О, М, С, Х. Письмо слогов под диктовку. | 1 | Составление и чтение двухбуквенных открытых слогов из букв А, У, О, М, С, Х с опорой на иллюстрации. / Соотношение слогов с иллюстрацией. Письмо слогов под диктовку. Дидактическая игра «Что изменилось?». |
| 97 | 28.05 | Составление и чтение трехбуквенных слогов. Письмо слогов. | 1 | Составление и чтение трехбуквенных слогов с опорой на иллюстрации. / Соотношение слогов с иллюстрацией. Письмо слогов. Игра на развитие концентрации внимания: «Где что было?».  |
| ИТОГО | 11 |  |
| ПОВТОРЕНИЕ |
| 98 | 31.05 | Составление и чтение слов и предложения с изученными буквами. Списывание слов и предложений. | 1 | Составление и чтение слов и предложения с изученными буквами с опорой на иллюстрации. / Соотношение слогов с иллюстрацией. Списывание слов и предложений. Игра на развитие речи «Что с этим можно делать?». |
| 99 | 31.05 | «Лето. Признаки лета». «Безопасные каникулы». | 1 | Беседа с показом иллюстраций по теме: «Лето. Признаки лета». Изучение правил безопасного поведения летом. |
| ИТОГО | 2 |  |