ГОУ ЯО «Ярославская школа №38»

Рассмотрено на ПМПК Утверждено приказом
№ 26 от 15.10.2020 г. № 01-10/466 от 15.10.2020 г.
 директор школы №38 Кисловой Е.Г. \_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа
по предмету «Предметно-практическая деятельность» в 1 классе

Косарева П.А . ( ФИО учителя) (подпись)

Грачёва Е.Ю. . (ФИО руководителя МПТГ) (подпись)

Осипова И.Н. .

(ФИО зам. директора по УВР) (подпись)

г. Ярославль

2020/2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Предметно – практические действия» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), АООП школы (вариант 2), учебного плана и годового календарного графика на 2020 – 2021 уч. г.

 В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. Всего на предмет «Предметно – практические действия» в 1 классе отводится 66 часов. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, количество учебных недель в учебном году 33:

I четверть – 18 уроков;
II четверть – 12 уроков;
III четверть – 20 уроков;
IV четверть – 16 уроков.

 Цель обучения – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

 Задачи обучения:

* формирование приемов элементарной предметной деятельности;
* развитие мелкой моторики;
* развитие познавательных процессов.

Содержаниекоррекционного курса «Предметно – практические действия» включают в себя следующие разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Содержание каждого раздела представлено по принципе от простого к сложному. Основные виды учебной деятельности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр обучающих презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, двигательные игры, интерактивные обучающие игры.

Личностными результатамиизучения предмета в 1 классе является:

* принятие контакта, инициированного взрослым;
* установление контакта с педагогами и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
* ориентация в учебной среде класса;
* планирование учебного дня;
* поддержание правильной позы во время занятия;
* подражание действиям с предметами;
* выполнение простых речевых инструкций;
* принятие помощи взрослого на групповом занятии;
* выполнение задания по подражанию;
* выполнение задания по образцу;
* выполнение дидактической игры;
* использование по назначению учебных принадлежностей;
* выполнение задания полностью (от начала до конца);
* способность сидеть за партой в течение определенного времени.

Предметные результатами изучения предмета в 1 классе являются следующие умения:

* выполнять элементарные приемы предметной деятельности;
* уметь самостоятельно работать с мозаикой, бумагой, пластилином, крупой;
* знать свойства бумаги, пластилина;
* знать основные фигуры, цвета;
* уметь пересыпать различные материалы, переливать воду с помощью различных инструментов и руками.

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала. Система контроля и критерии оценки уровня облученности учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Формы и методы контроля | Сроки проведения |
| Входной | Диагностика уровня развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалам на начало года.  | 1 -2 неделя сентября |
| Текущий\* | Устный опрос обучающихся. Творческие и практические работы, наблюдение. | первое полугодие учебного года |
| Промежуточный\*\* | Устный опрос обучающихся. Творческие и практические работы, наблюдение, диагностика уровня развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалам. | второе полугодие учебного года |

*\*Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов изучения предмета «Окружающий природный мир», включенного в СИПР.*

*\*\*Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения курса «Окружающий природный мир», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.*

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных и количественных (бальных) критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций:

* пассивное участие / соучастие:
	+ отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов;
	+ действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 балл;
* активное участие/действие выполняется ребёнком:
	+ со значительной помощью взрослого – 2 балла;
	+ с частичной помощью взрослого - 3 балл;
	+ по подражанию (П);
	+ по образцу (О);
	+ самостоятельно с ошибками - 4 балла;
	+ самостоятельно без ошибок – 5 баллов;
* сформированность представлений:
	+ не выявить наличие представлений (?);
	+ представление отсутствует – 0 баллов;
	+ использование по прямой подсказке – 2 балла;
	+ использование с косвенной подсказкой (изображение) – 3 балла;
	+ самостоятельное использование с ошибками - 4 балла;
	+ самостоятельное использование без ошибок (представление сформировано) – 5 баллов;
* узнавание объекта:
	+ не узнает объект – 0 баллов;
	+ со значительной помощью взрослого – 2 балла;
	+ с частичной помощью взрослого – 3 балла;
	+ узнает объект – 5 баллов;
* реакция на воздействие:
	+ негативная реакция – 0 баллов (НГ);
	+ нейтральная реакция - 1 балл (НР);
	+ положительная реакция – 3 балла (ПР).

Дистанционное обучение будет проходить через электронную платформу ZOOM и Учи.ру. Для связи с родителями будет использовано электронное приложение Viber.

Для реализации программы по предмету ««Предметно – практические действия»» необходимо специальное материально – техническое оснащение включающее:

* различные предметы (мячи, коробки, кубики и др.);
* музыка;
* пластилин, вата, клей, бумага, крупа, песок, салфетки; мозаика; игры с прищепками и др.;
* раздаточный материал;
* предметные и сюжетные картинки.

Список литературы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Класс | Автор | Издательство | Года издания |
| Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. |  | Конышева Н.М. | Флинта | 2000 |
| «Пальчиковая гимнастика» |  | Анищенко Е.С. | АСТ | 2007 |
| Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью |  | Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. | ЦДК проф. | 2011 |
| Программа подготовительного и 1 -4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида | Подготовительный 1- 4 класс | Воронкова В.В | Просвещение | 2016 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Количество часов | Виды деятельности |
| I ЧЕТВЕРТЬ | 18 |  |
| ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ |
| 1-2 | 03.0907.09 | Захватывание, удержание, отпускание шариков в сосуд.  | 2 | Беседа и сравнивание шариков по размеру, расстановка шариков по размеру (от меньшего к большему), захватывание, удержание, отпускание шариков в сосуд. |
| 3-4 | 10.0914.09 | Захватывание, удержание, отпускание кубиков в коробку. | 2 | Беседа и сравнивание кубиков по размеру, захватывание, удержание, отпускание кубиков в коробку. |
| 5-6 | 17.0921.09 | Захватывание, удержание, отпускание мелких 1-игрушек в сосуд. | 2 | Беседа и рассматривание игрушек, захватывание, удержание, отпускание шариков в сосуд.  |
| 7-8 | 24.0928.09 | Встряхивание предмета, издающего звук. | 2 | Наполнение бутылки крупой, встряхивание бутылки, создание музыкального ритма. |
| 9-10 | 01.1005.10 | Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе. | 2 | Беседа с показом иллюстраций об устройстве колеса, толкание и притягивание предмета. |
| 11-12 | 08.1012.10 | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках и др.) | 2 | Завинчивание и развинчивание крышек на банках, бутылках, дидактические игры. |
| 13-16 | 15.1019.1022.1026.10 | Работа с железным конструктором. Закручивание и раскручивание болтов, гаек и др. | 4 | Рассмотрение деталей конструктора, беседа о правилах работы с железным конструктором, завинчивание болтов и гаек, соединение деталей, геометрические фигуры: треугольник, квадрат.  |
| 17 | 29.10 | Нажимание на предмет: юла, рычаг, кнопка и др. кистью. | 1 | Рассматривание юлы, рычага и их устройства, нажимание на предмет кистью. |
| 18 | 29.10 | Нажимание на предмет: юла, рычаг, кнопка и др. пальцем. | 1 | Рассматривание юлы, рычага и их устройства, нажимание на предмет пальцем. |
| II ЧЕТВЕРТЬ | 12 |  |
| 19-20 | 16.1119.11 | Сжимание предметов, издающих звук. Игры со звучащими игрушками из разных материалов.  | 2 | Рассматривание игрушек, сжимание игрушек одной руки, двумя руками.  |
| 21-24 | 23.1126.1130.1203.12 | Сжимание предметов. Игры с прищепками. | 4 | Прикрепление прищепок на предметы, прикрепление прищепок к пальцам.  |
| 25 | 07.12 | Вынимание предметов из одной емкости и складывание их в другую. | 1 | Перекладывание предметов из одной емкости в другую. |
| 26 | 10.12 | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики). | 1 | Вставление одинаковых предметов друг в друга. |
| 27-30 | 14.1217.1221.1224.12 | Вставление предметов в отверстия. Мозаика. | 4 | Игры с разрезными картинками, игры с мозаикой, выкладывание ряда из деталей одного цвета, выкладывание ряда с чередованием двух цветов. |
| III ЧЕТВЕРТЬ | 20 |  |
| 31-32 | 11.0114.01 | Нанизывание предметов на стержень (нить).  | 2 | Нанизывание предметов на стержень, шнурок, дидактические игры. |
| ИТОГО | 32 |  |
| ДЕЙСТВИЯ С МАТЕРИАЛАМИ |
| 33 | 18.01 | Сминание салфетки одной рукой, двумя руками.  | 1 | Сминание салфетки одной рукой, изготовление аппликации.  |
| 34 | 21.01 | Сминание туалетной бумаги одной рукой, двумя руками. | 1 | Сминание туалетной бумаги одной рукой, изготовление аппликации. |
| 35 | 25.01 | Сминание бумажного полотенца одной рукой, двумя руками. | 1 | Сминание бумажного полотенца одной рукой, изготовление аппликации. |
| 36-38 | 28.0101.0204.02 | Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны. | 3 | Разрывание бумаги, изготовление аппликаций. |
| 39-40 | 08.0211.02 | Разрывание бумаги двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя. | 2 | Разрывание бумаги, изготовление аппликаций. |
| 41-43 | 25.0201.0304.03 | Разрывание ваты. | 3 | Разрывание ваты, упражнения для развития артикуляционного аппарата «Сдувание». Изготовление аппликации.  |
| 44-45 | 11.0311.03 | Размазывание шарикового пластилина руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) | 2 | Размазывание пластилина руками в разных направлениях, рисование простых рисунков.  |
| 46-47 | 15.0315.03 | Размазывание пластилина двумя руками, одной рукой. Размазывание пластилина пальцами. Рисование пластилином.  | 2 | Разминание пластилина, изготовление поделок: яблоко, банан, размазывание пластилина, рисование пластилина.  |
| 48-50 | 18.0322.0325.03 | Размазывание краски руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). | 3 | Размазывание краски руками в разных направлениях. |
| IV ЧЕТВЕРТЬ | 16 |  |
| 51 | 05.04 | Пересыпание крупы с помощью инструментов – ложки, стаканчика. | 1 | Знакомство с различными видами круп, пересыпание крупы с помощью различных инструментов (ложки, стаканчика). |
| 52 | 08.04 | Пересыпание крупы руками. | 1 | Знакомство с различными видами круп, пересыпание в тарелку (одной рукой, двумя руками).  |
| 53 | 12.04 | Пересыпание крупы руками. | 1 | Знакомство с различными видами круп, пересыпание в кружку (одной рукой, двумя руками).  |
| 54 | 15.04 | Пересыпание песка с помощью инструментов – ложки, стаканчика.  | 1 | Знакомство с текстурой песка (рассыпчатый, сырой), пересыпание песка с помощью различных инструментов (ложки, стаканчика), изготовление куличиков.  |
| 55-56 | 19.0422.04 | Пересыпание песка руками. | 2 | Пересыпание песка руками (одной рукой, двумя руками) в тарелку. |
| 57 | 26.04 | Пересыпание земли с помощью инструментов – ложки, стаканчика. | 1 | Знакомство с текстурой земли, пересыпание земли с помощью различных инструментов (ложки, стаканчика). |
| 58-59 | 29.0429.04 | Пересыпание земли руками. | 2 | Пересыпание земли руками (одной рукой, двумя руками) в коробку. |
| 60-61 | 13.0517.05 | Переливание воды с помощью инструментов – ложки, стаканчика. | 2 | Опыты с водой, переливание воды с помощью различных инструментов (ложки, стаканчика). |
| 62-64 | 20.0524.05 | Переливание воды руками. | 3 | Переливание воды руками в тазик. |
| 65-66 | 27.0531.05 | Наматывание веревки.  | 2 | Наматывание нитки на клубок, веревки на палку. |
| ИТОГО | 34 |  |