ГОУ ЯО «Ярославская школа №38»

Рассмотрено на ПМПК Утверждено приказом  
№ 26 от 15.10.2020 г. № 01-10/466 от 15.10.2020 г.   
 директор школы №38 Кисловой Е.Г. \_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по предмету «Предметно-практическая деятельность» в 1 классе

Косарева П.А . ( ФИО учителя) (подпись)

Грачёва Е.Ю. . (ФИО руководителя МПТГ) (подпись)

Осипова И.Н. .

(ФИО зам. директора по УВР) (подпись)

г. Ярославль

2020/2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Предметно – практические действия» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), АООП школы (вариант 2), учебного плана и годового календарного графика на 2020 – 2021 уч. г.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. Всего на предмет «Предметно – практические действия» в 1 классе отводится 66 часов. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, количество учебных недель в учебном году 33:

I четверть – 18 уроков;   
II четверть – 12 уроков;  
III четверть – 20 уроков;  
IV четверть – 16 уроков.

Цель обучения – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

* формирование приемов элементарной предметной деятельности;
* развитие мелкой моторики;
* развитие познавательных процессов.

Содержаниекоррекционного курса «Предметно – практические действия» включают в себя следующие разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Содержание каждого раздела представлено по принципе от простого к сложному. Основные виды учебной деятельности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр обучающих презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, двигательные игры, интерактивные обучающие игры.

Личностными результатамиизучения предмета в 1 классе является:

* принятие контакта, инициированного взрослым;
* установление контакта с педагогами и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
* ориентация в учебной среде класса;
* планирование учебного дня;
* поддержание правильной позы во время занятия;
* подражание действиям с предметами;
* выполнение простых речевых инструкций;
* принятие помощи взрослого на групповом занятии;
* выполнение задания по подражанию;
* выполнение задания по образцу;
* выполнение дидактической игры;
* использование по назначению учебных принадлежностей;
* выполнение задания полностью (от начала до конца);
* способность сидеть за партой в течение определенного времени.

Предметные результатами изучения предмета в 1 классе являются следующие умения:

* выполнять элементарные приемы предметной деятельности;
* уметь самостоятельно работать с мозаикой, бумагой, пластилином, крупой;
* знать свойства бумаги, пластилина;
* знать основные фигуры, цвета;
* уметь пересыпать различные материалы, переливать воду с помощью различных инструментов и руками.

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала. Система контроля и критерии оценки уровня облученности учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Формы и методы контроля | Сроки проведения |
| Входной | Диагностика уровня развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалам на начало года. | 1 -2 неделя сентября |
| Текущий\* | Устный опрос обучающихся. Творческие и практические работы, наблюдение. | первое полугодие учебного года |
| Промежуточный\*\* | Устный опрос обучающихся. Творческие и практические работы, наблюдение, диагностика уровня развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалам. | второе полугодие учебного года |

*\*Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов изучения предмета «Окружающий природный мир», включенного в СИПР.*

*\*\*Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения курса «Окружающий природный мир», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.*

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных и количественных (бальных) критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций:

* пассивное участие / соучастие:
  + отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов;
  + действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 балл;
* активное участие/действие выполняется ребёнком:
  + со значительной помощью взрослого – 2 балла;
  + с частичной помощью взрослого - 3 балл;
  + по подражанию (П);
  + по образцу (О);
  + самостоятельно с ошибками - 4 балла;
  + самостоятельно без ошибок – 5 баллов;
* сформированность представлений:
  + не выявить наличие представлений (?);
  + представление отсутствует – 0 баллов;
  + использование по прямой подсказке – 2 балла;
  + использование с косвенной подсказкой (изображение) – 3 балла;
  + самостоятельное использование с ошибками - 4 балла;
  + самостоятельное использование без ошибок (представление сформировано) – 5 баллов;
* узнавание объекта:
  + не узнает объект – 0 баллов;
  + со значительной помощью взрослого – 2 балла;
  + с частичной помощью взрослого – 3 балла;
  + узнает объект – 5 баллов;
* реакция на воздействие:
  + негативная реакция – 0 баллов (НГ);
  + нейтральная реакция - 1 балл (НР);
  + положительная реакция – 3 балла (ПР).

Дистанционное обучение будет проходить через электронную платформу ZOOM и Учи.ру. Для связи с родителями будет использовано электронное приложение Viber.

Для реализации программы по предмету ««Предметно – практические действия»» необходимо специальное материально – техническое оснащение включающее:

* различные предметы (мячи, коробки, кубики и др.);
* музыка;
* пластилин, вата, клей, бумага, крупа, песок, салфетки; мозаика; игры с прищепками и др.;
* раздаточный материал;
* предметные и сюжетные картинки.

Список литературы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Класс | Автор | Издательство | Года издания |
| Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. |  | Конышева Н.М. | Флинта | 2000 |
| «Пальчиковая гимнастика» |  | Анищенко Е.С. | АСТ | 2007 |
| Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью |  | Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. | ЦДК проф. | 2011 |
| Программа подготовительного и 1 -4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида | Подготовительный  1- 4 класс | Воронкова В.В | Просвещение | 2016 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ   
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Количество часов | Виды деятельности |
| I ЧЕТВЕРТЬ | | | 18 |  |
| ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ | | | | |
| 1-2 | 03.09 07.09 | Захватывание, удержание, отпускание шариков в сосуд. | 2 | Беседа и сравнивание шариков по размеру, расстановка шариков по размеру (от меньшего к большему), захватывание, удержание, отпускание шариков в сосуд. |
| 3-4 | 10.09 14.09 | Захватывание, удержание, отпускание кубиков в коробку. | 2 | Беседа и сравнивание кубиков по размеру, захватывание, удержание, отпускание кубиков в коробку. |
| 5-6 | 17.09 21.09 | Захватывание, удержание, отпускание мелких 1-игрушек в сосуд. | 2 | Беседа и рассматривание игрушек, захватывание, удержание, отпускание шариков в сосуд. |
| 7-8 | 24.09 28.09 | Встряхивание предмета, издающего звук. | 2 | Наполнение бутылки крупой, встряхивание бутылки, создание музыкального ритма. |
| 9-10 | 01.10 05.10 | Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе. | 2 | Беседа с показом иллюстраций об устройстве колеса, толкание и притягивание предмета. |
| 11-12 | 08.10 12.10 | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках и др.) | 2 | Завинчивание и развинчивание крышек на банках, бутылках, дидактические игры. |
| 13-16 | 15.10  19.10 22.10  26.10 | Работа с железным конструктором. Закручивание и раскручивание болтов, гаек и др. | 4 | Рассмотрение деталей конструктора, беседа о правилах работы с железным конструктором, завинчивание болтов и гаек, соединение деталей, геометрические фигуры: треугольник, квадрат. |
| 17 | 29.10 | Нажимание на предмет: юла, рычаг, кнопка и др. кистью. | 1 | Рассматривание юлы, рычага и их устройства, нажимание на предмет кистью. |
| 18 | 29.10 | Нажимание на предмет: юла, рычаг, кнопка и др. пальцем. | 1 | Рассматривание юлы, рычага и их устройства, нажимание на предмет пальцем. |
| II ЧЕТВЕРТЬ | | | 12 |  |
| 19-20 | 16.11 19.11 | Сжимание предметов, издающих звук. Игры со звучащими игрушками из разных материалов. | 2 | Рассматривание игрушек, сжимание игрушек одной руки, двумя руками. |
| 21-24 | 23.11 26.11 30.12 03.12 | Сжимание предметов. Игры с прищепками. | 4 | Прикрепление прищепок на предметы, прикрепление прищепок к пальцам. |
| 25 | 07.12 | Вынимание предметов из одной емкости и складывание их в другую. | 1 | Перекладывание предметов из одной емкости в другую. |
| 26 | 10.12 | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики). | 1 | Вставление одинаковых предметов друг в друга. |
| 27-30 | 14.12 17.12 21.12 24.12 | Вставление предметов в отверстия. Мозаика. | 4 | Игры с разрезными картинками, игры с мозаикой, выкладывание ряда из деталей одного цвета, выкладывание ряда с чередованием двух цветов. |
| III ЧЕТВЕРТЬ | | | 20 |  |
| 31-32 | 11.01 14.01 | Нанизывание предметов на стержень (нить). | 2 | Нанизывание предметов на стержень, шнурок, дидактические игры. |
| ИТОГО | | | 32 |  |
| ДЕЙСТВИЯ С МАТЕРИАЛАМИ | | | | |
| 33 | 18.01 | Сминание салфетки одной рукой, двумя руками. | 1 | Сминание салфетки одной рукой, изготовление аппликации. |
| 34 | 21.01 | Сминание туалетной бумаги одной рукой, двумя руками. | 1 | Сминание туалетной бумаги одной рукой, изготовление аппликации. |
| 35 | 25.01 | Сминание бумажного полотенца одной рукой, двумя руками. | 1 | Сминание бумажного полотенца одной рукой, изготовление аппликации. |
| 36-38 | 28.01 01.02 04.02 | Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны. | 3 | Разрывание бумаги, изготовление аппликаций. |
| 39-40 | 08.02 11.02 | Разрывание бумаги двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя. | 2 | Разрывание бумаги, изготовление аппликаций. |
| 41-43 | 25.02 01.03 04.03 | Разрывание ваты. | 3 | Разрывание ваты, упражнения для развития артикуляционного аппарата «Сдувание». Изготовление аппликации. |
| 44-45 | 11.03 11.03 | Размазывание шарикового пластилина руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) | 2 | Размазывание пластилина руками в разных направлениях, рисование простых рисунков. |
| 46-47 | 15.03 15.03 | Размазывание пластилина двумя руками, одной рукой. Размазывание пластилина пальцами. Рисование пластилином. | 2 | Разминание пластилина, изготовление поделок: яблоко, банан, размазывание пластилина, рисование пластилина. |
| 48-50 | 18.03 22.03 25.03 | Размазывание краски руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). | 3 | Размазывание краски руками в разных направлениях. |
| IV ЧЕТВЕРТЬ | | | 16 |  |
| 51 | 05.04 | Пересыпание крупы с помощью инструментов – ложки, стаканчика. | 1 | Знакомство с различными видами круп, пересыпание крупы с помощью различных инструментов (ложки, стаканчика). |
| 52 | 08.04 | Пересыпание крупы руками. | 1 | Знакомство с различными видами круп, пересыпание в тарелку (одной рукой, двумя руками). |
| 53 | 12.04 | Пересыпание крупы руками. | 1 | Знакомство с различными видами круп, пересыпание в кружку (одной рукой, двумя руками). |
| 54 | 15.04 | Пересыпание песка с помощью инструментов – ложки, стаканчика. | 1 | Знакомство с текстурой песка (рассыпчатый, сырой), пересыпание песка с помощью различных инструментов (ложки, стаканчика), изготовление куличиков. |
| 55-56 | 19.04 22.04 | Пересыпание песка руками. | 2 | Пересыпание песка руками (одной рукой, двумя руками) в тарелку. |
| 57 | 26.04 | Пересыпание земли с помощью инструментов – ложки, стаканчика. | 1 | Знакомство с текстурой земли, пересыпание земли с помощью различных инструментов (ложки, стаканчика). |
| 58-59 | 29.04 29.04 | Пересыпание земли руками. | 2 | Пересыпание земли руками (одной рукой, двумя руками) в коробку. |
| 60-61 | 13.05 17.05 | Переливание воды с помощью инструментов – ложки, стаканчика. | 2 | Опыты с водой, переливание воды с помощью различных инструментов (ложки, стаканчика). |
| 62-64 | 20.05 24.05 | Переливание воды руками. | 3 | Переливание воды руками в тазик. |
| 65-66 | 27.05 31.05 | Наматывание веревки. | 2 | Наматывание нитки на клубок, веревки на палку. |
| ИТОГО | | | 34 |  |