ГОУ ЯО «Ярославская школа №38»

Рассмотрено на ПМПК Утверждено приказом  
№ 26 от 15.10.2020 г. № 01-10/466 от 15.10.2020 г.   
 директор школы №38 Кисловой Е.Г. \_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по предмету «Математические представления» в 1 классе

Косарева П.А . ( ФИО учителя) (подпись)

Грачёва Е.Ю. . (ФИО руководителя МПТГ) (подпись)

Осипова И.Н. .

(ФИО зам. директора по УВР) (подпись)

г. Ярославль

2020/2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), АООП школы (вариант 2), учебного плана и годового календарного графика на 2020 – 2021 уч. г.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. Всего на предмет «Математические представления» в 1 классе отводится 66 часов. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, количество учебных недель в учебном году 33:

I четверть – 18 уроков;   
II четверть – 12 уроков;  
III четверть – 20 уроков;  
IV четверть – 16 уроков.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях.

Дети с выраженными нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

* научить учащихся выполнять инструкцию учителя;
* формирование элементарных математических представлений о форме, величине (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже), цвете (красный, синий, жёлтый, зеленый);
* формирование элементарных количественных, пространственных, временных представлений;
* формирование умение устанавливать взаимно однозначные соответствия;
* формирование представлений о количестве, числе;
* знакомство с цифрами в пределах 3, составом чисел 2 и 3;
* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание предметапостроено на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные преставления», «Временные представления».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Основные виды учебной деятельности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр обучающих презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, двигательные игры, интерактивные обучающие игры.

Личностными результатамиизучения предмета в 1 классе является:

* принятие контакта, инициированного взрослым;
* установление контакта с педагогами и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
* ориентация в учебной среде класса;
* планирование учебного дня;
* поддержание правильной позы во время занятия;
* подражание действиям с предметами;
* выполнение простых речевых инструкций;
* принятие помощи взрослого на групповом занятии;
* выполнение задания по подражанию;
* выполнение задания по образцу;
* выполнение дидактической игры;
* использование по назначению учебных принадлежностей;
* выполнение задания полностью (от начала до конца);
* способность сидеть за партой в течение определенного времени.

Предметные результатами изучения предмета в 1 классе являются следующие умения:

* знать основные формы, величины, цвета;
* уметь ориентироваться в пространстве;
* знать времена года, время суток;
* владеть прямым и обратным счетом в пределах 3;
* уметь соотносить число и количество;
* знать состав чисел в пределах 3;
* уметь сравнивать числа в пределах 3 с опорой на наглядность;
* уметь решать примеры на основе практической деятельности;
* уметь пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала. Система контроля и критерии оценки уровня усвоения знаний учащимися:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Формы и методы контроля | Сроки проведения |
| Входной | Диагностика уровня развития математических представлений на начало года. | 1 -2 неделя сентября |
| Текущий\* | Устный опрос обучающихся. Творческие и практические работы, наблюдение. | первое полугодие учебного года |
| Промежуточный\*\* | Устный опрос обучающихся. Творческие и практические работы, наблюдение, диагностика уровня развития математических представлений. | второе полугодие учебного года |

*\*Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов изучения предмета «Математические представления», включенного в СИПР.*

*\*\*Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения курса «Математические представления», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.*

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных и количественных (бальных) критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций:

* пассивное участие / соучастие:
  + отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов;
  + действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 балл;
* активное участие/действие выполняется ребёнком:
  + со значительной помощью взрослого – 2 балла;
  + с частичной помощью взрослого - 3 балл;
  + по подражанию (П);
  + по образцу (О);
  + самостоятельно с ошибками - 4 балла;
  + самостоятельно без ошибок – 5 баллов;
* сформированность представлений:
  + не выявить наличие представлений (?);
  + представление отсутствует – 0 баллов;
  + использование по прямой подсказке – 2 балла;
  + использование с косвенной подсказкой (изображение) – 3 балла;
  + самостоятельное использование с ошибками - 4 балла;
  + самостоятельное использование без ошибок (представление сформировано) – 5 баллов;
* узнавание объекта:
  + не узнает объект – 0 баллов;
  + со значительной помощью взрослого – 2 балла;
  + с частичной помощью взрослого – 3 балла;
  + узнает объект – 5 баллов;
* реакция на воздействие:
  + негативная реакция – 0 баллов (НГ);
  + нейтральная реакция - 1 балл (НР);
  + положительная реакция – 3 балла (ПР).

Дистанционное обучение будет проходить через электронную платформу ZOOM и Учи.ру. Для связи с родителями будет использовано электронное приложение Viber.

Для реализации программы по предмету «Математические представления» необходимо специальное материально – техническое оснащение включающее:

* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* пазлы (из 2-х, 3 – х), мозаики;
* карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
* весы;
* раздаточный материал с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и др.;
* предметы, помогающие использовать математические знания при решении житейских задач;
* учебник Алышевой Т.В. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида. Математика 1 класс

Список литературы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Класс | Автор | Издательство | Года издания |
| Математика: учебник для 1 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: в 2 ч | 1 класс | Алышева Т.В | Просвещение | 2016 |
| «Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях» | 1 класс | Алышева Т.В | Просвещение | 2016 |
| «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» |  | Эк. В.В | Просвещение | 2005 |
| Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | Подготовительный; 1-4класс | Воронкова В.В | Просвещение | 2016 |
| Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике. | Подготовительный класс | Алышева Т.В Эк. В.В | Просвещение | 2016 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Количество часов | Виды деятельности |
| I ЧЕТВЕРТЬ | | | 18 |  |
| 1 | 01.09 | Выделение из группы предметов одного или нескольких по цвету (красный, синий, желтый, зеленый). | 1 | Выделение из группы предметов одного или нескольких по цвету. Умение выполнять инструкцию учителя. |
| 2 | 03.09 | Выделение предметов определенного цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Группировка предметов по цвету. | 1 | Выделение предметов определенного цвета. Группировка предметов по цвету.  Игра на развитие внимания: «Собери Петю в школу». |
| 3 | 08.09 | Размер предметов: большой – маленький. | 1 | Размер предметов: большой – маленький. Сравнение предметов. Выделение предметов, обладающих определенным размером. Разделение предметов на группы: большой – маленький.  Упражнение «Наведи порядок». |
| 4 | 10.09 | Размер предметов: длинный – короткий. | 1 | Размер предметов: длинный – короткий. Сравнение предметов. Выделение предметов, обладающих определенным размером. Разделение предметов на группы: длинный – короткий.  Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный – короткий используя приёмы «наложения». |
| 5 | 15.09 | Размер предметов: высокий – низкий. | 1 | Размер предметов: высокий - низкий. Сравнение предметов. Выделение предметов, обладающих определенным размером. Разделение предметов на группы: высокий – низкий.  Упражнение «Строитель». |
| 6 | 17.09 | Размер предметов: широкий – узкий. | 1 | Размер предметов: широкий - узкий. Сравнение предметов. Выделение предметов, обладающих определенным размером. Разделение предметов на группы: широкий – узкий. Развитие мелкой моторики – штрихование предметов различной величины: широкая лента – узкая лента. |
| 7 | 22.09 | Размер предметов: тонкий – толстый. | 1 | Размер предметов: тонкий - толстый. Сравнение предметов. Выделение предметов, обладающих определенным размером. Разделение предметов на группы: тонкий - толстый.  Упражнение на развитие внимания: «Найди два одинаковых предмета». |
| 8 | 24.09 | Понятие веса: тяжелый легкий. | 1 | Сравнение предметов по весу.  Игра на развитие внимания: «Найди отличия». |
| 9 | 29.09 | Отношение больше, меньше, поровну без пересчета. | 1 | Знание отношения больше, меньше, поровну без пересчета.  Упражнения для развития внимания: «Наблюдательность». |
| 10 | 01.10 | Порядок следования: впереди, позади, следом. | 1 | Знания порядка следования: впереди, позади, следом. Перемещение в пространстве кабинета с помощью взрослого, по словесной инструкции/самостоятельно. Перемещение игрушек вперед и назад по поверхности парты по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции. |
| 11 | 06.10 | Положение предметов в пространстве: право/ лево, верх /вниз. | 1 | Знание пространственного расположения предметов (право/лево, верх/вниз). Определение нахождения предметов: верху – внизу, справа – слева.  Упражнение на изменение положений частей тела. |
| 12 | 08.10 | Положение предметов в пространстве: право/ лево, вперед/назад, рядом, между. | 1 | Знание пространственного расположения предметов (право/лево, вперед/назад, рядом, между).  Игра для развития памяти «Я и мои друзья». |
| 13 | 13.10 | Положение предметов в пространстве: близко/далеко, ближе/дальше, здесь/там. | 1 | Знание пространственного расположения предметов (близко/далеко, ближе/дальше, здесь/там).  Игра на развитие восприятия: «Подбери похожие предметы». |
| 14 | 15.10 | Временные представления. Понятия о сутках: утро, день, вечер, ночь. | 1 | Знание временных представлений, понятия о сутках: утро, день, вечер, ночь.  Игровое упражнение «Что мы делаем утром, днём и вечером». |
| 15 | 20.10 | Временные представления: вчера, сегодня, завтра. | 1 | Знание временных представлений.  Игра с использованием прищепок «Тучка - неделька». |
| 16 | 22.10 | Временные представления: времена года. | 1 | Знание временных представлений. Узнавание и называние явлений погоды: холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь. |
| 17 | 27.10 | Выделение предметов определенного размера. Группировка предметов по размеру. | 1 | Выделение предметов определенного размера. Группировка предметов по размеру. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию размера). |
| 18 | 29.10 | Выделение предметов определенной формы. Группировка предметов по форме. | 1 | Выделение предметов определенной формы. Упражнение «Собери корзину».  Группировка предметов по форме. |
| ИТОГО | | | 18 |  |
| II ЧЕТВЕРТЬ | | | 12 |  |
| ПОВТОРЕНИЕ | | | | |
| 19 | 17.11 | Повторение. Понятие о цвете: красный, синий, желтый, зеленый. | 1 | Повторение. Понятие о цвете.  Игра на развитие внимания: «Открой свой домик» |
| 20 | 19.11 | Повторение. Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже. | 1 | Повторение. Понятие о величине. Сопоставление двух объектов по величине.  Игровое упражнение «Сравни животных».  Построение пирамиды. |
| 21 | 24.11 | Повторение. Понятие о количестве. Понятие много/мало, поровну, больше/меньше, одинаково.  Геометрическая фигура: круг. | 1 | Повторение. Понятие о количестве. Понятие много/мало, поровну, больше/меньше, одинаково. Геометрическая фигура: круг. Игра «Один хлопок – много хлопков». |
| ИТОГО | | | 3 |  |
| ЧИСЛО И ЦИФРА 1 | | | | |
| 22 | 26.11 | Знакомство с числом и цифрой 1. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 1. Геометрическая фигура: круг. Пересчет предметов по единице. Упражнение «Сколько предметов на парте». |
| 23 | 01.12 | Узнавание цифры 1. | 1 | Узнавание цифры 1. Соотнесение числа, количества и цифры. Геометрическая фигура: круг.  Игра на развитие внимания «Загадочный лес». |
| 24 | 03.12 | Упражнение в написании цифры 1. | 1 | Упражнение в написании цифры 1. Место в числовом ряду. Порядковый числительный: «первый». Геометрическая фигура: круг.  Упражнение на развитие мелкой моторики «Обведи». |
| 25 | 08.12 | Число и цифра 1. | 1 | Изучение числа и цифры 1. Меры стоимости: 1 руб., 1 коп. Геометрическая фигура: круг.  Конструирование цифры 1 из счётных палочек. |
| ИТОГО | | | 4 |  |
| ЧИСЛО И ЦИФРА 2 | | | | |
| , | 10.12 | Знакомство с числом и цифрой 2. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 2. Геометрическая фигура: круг. Пересчет предметов по два. |
| 27 | 15.12 | Узнавание цифры 2. | 1 | Узнавание цифры 2. Соотнесение числа, количества и цифры. Геометрическая фигура: круг.  Игра на развитие восприятия «Какие шарики улетели?». |
| 28 | 17.12 | Упражнение в написании цифры 2. | 1 | Упражнение в написании цифры 2. Место в числовом ряду. Порядковый числительный: «второй». Геометрическая фигура: круг.  Упражнение на развитие мелкой моторики: «Обведи». |
| 29 | 22.12 | Число и цифра 2. | 1 | Изучение числа и цифры 2. Меры стоимости: 2 руб.. Геометрическая фигура: круг.  Конструирование цифры 2 из пластилина. |
| 30 | 24.12 | Числа и цифры 1 и 2. | 1 | Изучение чисел и цифр 1 и 2. Состав числа 2. Геометрическая фигура: круг.  Показ на пальцах 1 и 2. |
| III ЧЕТВЕРТЬ | | | 20 |  |
| 31 | 12.01 | Числовой ряд 1,2. | 1 | Изучение числового ряда 1,2. Сравнение чисел 1 и2. Геометрическая фигура: круг.  Игровое упражнение «Сколько у ёжика яблок». |
| 32 | 14.01 | Счёт в пределах 2. | 1 | Счёт в пределах 2. Соотношения числа, количества и цифры. Геометрическая фигура: круг.  Упражнение с применением счетных палочек «Сколько нужно положить?». |
| ИТОГО | | | 7 |  |
| ЗАКРЕПЛЕНИЕ | | | | |
| 33 | 19.01 | Понятие о цвете (красный, синий, желтый, зеленый). | 1 | Понятие о цвете. Геометрическая фигура: треугольник. Игра «Подбери по цвету». |
| 34 | 21.01 | Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже. | 1 | Понятие о величине. Геометрическая фигура: треугольник.  Упражнение для мелкой моторики «По прямой дорожке». |
| 35 | 26.01 | Понятие о количестве (много – мало, один, больше, меньше, поровну). | 1 | Понятие о количестве. Геометрическая фигура: треугольник.  Игра для развития внимание: «Съедобное - несъедобное». |
| 36 | 28.01 | Пространственное представление (верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, вверху – внизу, впереди – позади) | 1 | Пространственное представление. Определение места предмета. Геометрическая фигура: треугольник. Упражнение для мелкой моторики «Лабиринт». |
| 37 | 02.02 | Временные представления. | 1 | Временные представления. Геометрическая фигура: треугольник.  Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы, что делают днём? |
| 38-39 | 04.02 09.02 | Число и цифра 1. | 2 | Число и цифра 1. Соотношение числа, количества и цифры. Письмо цифры 1.  Геометрическая фигура: круг. |
| 40-41 | 25.02 02.03 | Число и цифра 2. | 2 | Число и цифра 2. Соотношение числа, количества и цифры. Письмо цифры 2.  Геометрическая фигура: треугольник. |
| 41 | 04.03 | Числовой ряд 1,2. | 1 | Числовой ряд 1,2. Сравнение чисел 1 и 2. Порядковые числительные «Первый», «Второй». Геометрическая фигуры: треугольник и круг.  Упражнение на развития памяти, внимания, мышления «Домино». |
| ИТОГО | | | 10 |  |
| СЧЁТ В ПРЕДЕЛАХ 2 | | | | |
| 42 | 09.03 | Числа 1 и 2. | 1 | Числа 1 и 2. Понятие «пара».  Нахождение парных частей тела. Счет частей тела. |
| 43 | 11.03 | Решение примеров на сложение в пределах 2. | 1 | Знакомство со знаком «+», «=». Решение примеров на сложение при помощи счётных палочек в пределах 2. Упражнение на развитие слуховой памяти «Снежный ком». |
| 44 | 16.03 | Решение примеров на сложение в пределах 2. | 1 | Решение примеров на сложение в пределах 2. Геометрическая фигура: треугольник. |
| 45 | 18.03 | Решение примеров на вычитание в пределах 2. | 1 | Знакомство со знаком «-». Решение примеров на вычитание при помощи счетных палочек в пределах 2. Упражнение на развитие мышления «Собери фигуру». |
| 46 | 18.03 | Решение примеров на вычитание в пределах 2. | 1 | Решение примеров на вычитание в пределах 2. Геометрическая фигура: треугольник. |
| 47 | 23.03 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 2. | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 2.  Геометрическая фигура: треугольник.  Игра на развитие слухового восприятия «Спой песенку». |
| 48 | 23.03 | Решение примеров с опорой на практическую деятельность в пределах 2.  Геометрическая фигура: треугольник. | 1 | Решение примеров с опорой на практическую деятельность в пределах 2. Геометрическая фигура: треугольник.  Игра для развития общей моторики «На одной ножке по дорожке». |
| 49 | 25.03 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 2.  Геометрическая фигура: треугольник. | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 2. Геометрическая фигура: треугольник. Игра на развитие внимания «Ключ к неизвестному». |
| ИТОГО | | | 8 |  |
| ПОВТОРЕНИЕ | | | | |
| 50 | 25.03 | Цвет, величина. | 1 | Повторение. Цвет, величина.  Геометрическая фигура: квадрат.  Игра на развитие мыслительных процессов «Найди лишнее». |
| IV ЧЕТВЕРТЬ | | | 16 |  |
| 51 | 06.04 | Число и цифра 1. | 1 | Повторение. Число и цифра 1. Узнавание цифры 1. Письмо цифры 1.  Геометрическая фигура: квадрат.  Упражнение для развития мелкой моторики «Волшебный мешочек». |
| 52 | 08.04 | Число и цифра 2. | 1 | Повторение. Число и цифра 2. Состав числа 2.Соотнесение числа, количества и цифры. Геометрическая фигура: квадрат.  Упражнение для развития мелкой моторики «Найди и обведи все цифры 2». |
| ИТОГО | | | 3 |  |
| ЧИСЛО И ЦИФРА 3 | | | | |
| 53 | 13.04 | Число и цифра 3. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 3.  Геометрическая фигура: квадрат.  Пересчет предметов по три. |
| 54 | 15.04 | Узнавание цифры 3. | 1 | Узнавание цифры 3. Соотнесение числа, количества и цифры. Геометрическая фигура: квадрат.  Игра на развитие произвольного внимания «Нарисуй». |
| 55 | 20.04 | Упражнение в написании цифры 3. | 1 | Упражнение в написании цифры 3. Место в числовом ряду. Порядковый числительный: «третий». Геометрическая фигура: квадрат.  Упражнение на развитие мелкой моторики «Найди приз». |
| ИТОГО | | | 3 |  |
| СЧЁТ В ПРЕДЕЛАХ 3 | | | | |
| 56 | 22.04 | Числовой ряд 1 – 3. | 1 | Изучение числового ряда 1,2,3. Сравнение чисел 1,2 и 3.  Геометрическая фигура: квадрат.  Упражнение на развитие внимания: «Сосчитай глазами». |
| 57 | 27.04 | Состав числа 3. | 1 | Состав числа 3. Меры стоимости.  Геометрическая фигура: квадрат.  Игра на развитие внимания «Запрещенная цифра». |
| 58 | 29.04 | Решение примеров на сложение в пределах 3. | 1 | Решение примеров на сложение в пределах 3 с использованием счетных палочек.  Геометрическая фигура: квадрат. |
| 59 | 11.05 | Решение примеров на вычитание в пределах 3. | 1 | Решение примеров на вычитание в пределах 3 с использованием счетных палочек.  Геометрическая фигура: квадрат.  Игра на развитие мелкой моторики «Пуговки-застёжки». |
| 60 | 11.05 | Решение примеров в пределах 3. | 1 | Решение примеров на основе практической деятельности в пределах 3.  Геометрическая фигура: квадрат.  Диагностика понимания смысла математического понятия «сложение». |
| 61 | 13.05 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3. | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание на основе практической деятельности в пределах 3. Геометрическая фигура: квадрат.  Игра на развитие внимания «Найди тень». |
| ИТОГО | | | 6 |  |
| ПОВТОРЕНИЕ | | | | |
| 62 | 13.05 | Счет в пределах 3. | 1 | Повторение. Счет в пределах 3. Сравнение чисел. Соотношение числа, количества и цифры. Геометрическая фигура: квадрат.  Дидактическая игра на развитие восприятия «Найди такой же предмет». |
| 63 | 18.05 | Счет в пределах 3. | 1 | Повторение. Счет в пределах 3. Состав чисел. Прямой и обратный счет в пределах 3.  Геометрическая фигура: квадрат.  Дидактическая игра на развитие и коррекцию зрительной памяти «Что измени-лось ?» |
| 64-66 | 20.05 25.05 27.05 | Меры стоимости. | 3 | Значение мер стоимости. Сюжетно – ролевая игра «Магазин».  Определять кол-во предметов в пределах 3. Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами. |
| ИТОГО | | | 5 |  |