ГОУ ЯО «Ярославская школа №38»

Рассмотрено на ПМПК Утверждено приказом  
№ 26 от 15.10.2020 г. № 01-10/466 от 15.10.2020 г.   
 директор школы №38 Кисловой Е.Г. \_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по предмету «Человек» в 1 классе

Косарева П.А . ( ФИО учителя) (подпись)

Грачёва Е.Ю. . (ФИО руководителя МПТГ) (подпись)

Осипова И.Н. .

(ФИО зам. директора по УВР) (подпись)

г. Ярославль

2020/2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), АООП школы (вариант 2), учебного плана и годового календарного графика на 2020 – 2021 уч. г.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. Всего на предмет «Человек» в 1 классе отводится 99 часов. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, количество учебных недель в учебном году 33:

I четверть – 27 уроков;   
II четверть – 18 уроков;  
III четверть – 30 уроков;  
IV четверть – 24 урока.

Приобщение ребенка к миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения – овладения элементарными знаниями, умениями, навыками самообслуживания для независимости и самостоятельности в повседневной жизни.

Задачи обучения:

* формирование представлений о себе как «Я»;
* формирование умения выбирать одежду по сезону, одеваться и раздеваться;
* формирование умения мыть руки;
* формирование умения пользоваться туалетом;
* формирование знаний о разнообразии еды и напитков;
* формирование умения вести себя за столом;
* формирование представлений о своем теле;
* формирование здорового образа жизни;
* формирование умения содержать свое лицо и тело в чистоте;
* формирование представлений о понятии «семья».

Содержание предмета«Человек» представлено следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Основные виды учебной деятельности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр обучающих презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, двигательные игры, интерактивные обучающие игры.

Личностными результатамиизучения предмета в 1 классе является:

* принятие контакта, инициированного взрослым;
* установление контакта с педагогами и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
* ориентация в учебной среде класса;
* планирование учебного дня;
* поддержание правильной позы во время занятия;
* подражание действиям с предметами;
* выполнение простых речевых инструкций;
* принятие помощи взрослого на групповом занятии;
* выполнение задания по подражанию;
* выполнение задания по образцу;
* выполнение дидактической игры;
* использование по назначению учебных принадлежностей;
* выполнение задания полностью (от начала до конца);
* способность сидеть за партой в течение определенного времени.

Предметные результатами изучения предмета в 1 классе являются следующие умения:

* знать правила личной гигиены;
* владеть основными навыками самообслуживания;
* осознать свою принадлежность к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* уметь выбирать одежду по погоде, надевать и снимать ее;
* знать разнообразие еды и напитков;
* знать части своего тела и лица и уметь содержать их в чистоте;
* уметь пользоваться туалетом;
* знать основные составляющие здорового образа жизни;
* знать членов своей семьи, основные права и обязанности в семье.

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала. Система контроля и критерии оценки уровня облученности учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Формы и методы контроля | Сроки проведения |
| Входной | Диагностика уровня развития элементарных знаний, умений, навыков самообслуживания на начало года. | 1 -2 неделя сентября |
| Текущий\* | Устный опрос обучающихся. Творческие и практические работы, наблюдение. | первое полугодие учебного года |
| Промежуточный\*\* | Устный опрос обучающихся. Творческие и практические работы, наблюдение, диагностика уровня развития элементарных знаний, умений, навыков самообслуживания на начало года. | второе полугодие учебного года |

*\*Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация», включенного в СИПР.*

*\*\*Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.*

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных и количественных (бальных) критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций:

* пассивное участие / соучастие:
  + отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов;
  + действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 балл;
* активное участие/действие выполняется ребёнком:
  + со значительной помощью взрослого – 2 балла;
  + с частичной помощью взрослого - 3 балл;
  + по подражанию (П);
  + по образцу (О);
  + самостоятельно с ошибками - 4 балла;
  + самостоятельно без ошибок – 5 баллов;
* сформированность представлений:
  + не выявить наличие представлений (?);
  + представление отсутствует – 0 баллов;
  + использование по прямой подсказке – 2 балла;
  + использование с косвенной подсказкой (изображение) – 3 балла;
  + самостоятельное использование с ошибками - 4 балла;
  + самостоятельное использование без ошибок (представление сформировано) – 5 баллов;
* узнавание объекта:
  + не узнает объект – 0 баллов;
  + со значительной помощью взрослого – 2 балла;
  + с частичной помощью взрослого – 3 балла;
  + узнает объект – 5 баллов;
* реакция на воздействие:
  + негативная реакция – 0 баллов (НГ);
  + нейтральная реакция - 1 балл (НР);
  + положительная реакция – 3 балла (ПР).

Дистанционное обучение будет проходить через электронную платформу ZOOM и Учи.ру. Для связи с родителями будет использовано электронное приложение Viber.

Для реализации программы по предмету «Человек» необходимо специальное материально – техническое оснащение включающее:

* одежда;
* настольные игры;
* куклы;
* санузлы для пользования ими обучающимися;
* оборудование для формирования умения содержать свое тело в порядке (мыло, таз, полотенце, расческа, зубная щетка, зубная паста и др.)
* посуда;
* предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
* плакаты с правилами поведения;
* видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения.

Список литературы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Класс | Автор | Издательство | Года издания |
| Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью |  | Маллер А.Р., Цикото Г.В. | Академия | 2003 |
| Рабочая тетрадь: Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами | 1 класс | Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. | Дрофа | 2008 |
| Рабочая тетрадь: Я – говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами | 1 класс | Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. | Дрофа | 2008 |
| Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью |  | Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. | ЦДК проф. | 2011 |
| Программа подготовительного и 1 -4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида | Подготовительный 1- 4 класс | Воронкова В.В | Просвещение | 2016 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Количество часов | Виды деятельности |
| I ЧЕТВЕРТЬ | | | 27 |  |
| 1 | 02.09 | Вводный урок. | 1 | Знакомство с учителем и одноклассниками. Установление контакта с собеседником. Раскрашивание.  Игровое упражнение «Покажи своё рабочее место». |
| 2 | 04.09 | Знакомство. Называние своего имени и фамилии, возраста. | 1 | Беседа с показом иллюстраций зачем мы ходим в школу, о правилах поведения на уроке.  Дидактическая игра «Меня зовут». |
| 3 | 07.09 | Идентификация себя как мальчика/девочки. | 1 | Сравнение мальчика и девочки на иллюстрации.  Игровое упражнение «Мальчик/девочка». |
| 4 | 09.09 | Части тела человека. Назначение частей тела человека. | 1 | Знакомство с частями тела: голова, руки, ноги, лица: «нос, ухо», «рот», «глаза». Показ изображений частей тела и беседа о их назначении.  Упражнение на пространственную ориентацию «Покажи на себе». |
| ОСЕНЬ. ОДЕЖДА И ОБУВЬ | | | | |
| 5 | 11.09 | Осень. Одежда для мальчиков. Одежда для девочек. | 1 | Показ иллюстраций и называние одежды для мальчиков и девочек. Раскрашивание.  Дидактическая игра «Одеваем куклу на прогулку». |
| 6 | 14.09 | Осень. Обувь для мальчиков и девочек. | 1 | Показ иллюстраций и называние обуви для мальчиков и девочек. Раскраска. Упражнение на развитие внимания «Вокруг меня…» |
| 7 | 16.09 | Различие правого/левого сапога. Одевание сапог. | 1 | Практическое задание одевание сапог.  Дидактическая игра «Помоги кукле». |
| 8 | 18.09 | Осень. Головные уборы. | 1 | Показ иллюстраций и называние головных уборов.  Динамическая игра «Нос, пол, потолок». |
| 9-10 | 21.09 | Игры с застежками. | 2 | Практические игры с застежками.  Упражнение на развитие вербально- логического мышления «Исключение лишнего». |
| 11 | 23.09 | Осень. Одевание. Этапы одевания. | 1 | Изучение этапов одевания с показом на иллюстрации.  Упражнение на развитие слухового восприятия «Спой песенку». |
| 12 | 25.09 | Осень. Раздевание. Этапы раздевания. | 1 | Изучение этапов раздевания с показом на иллюстрации.  Упражнение на развития концентрации « Не собьюсь». |
| 13 | 28.09 | Практическое занятие. Осень. Одевание и раздевание. | 1 | Практическое занятие «Одевание и раздевание».  Дидактическая игра «Нарисуй свое настроение». |
| 14 | 30.09 | Повторение. Осенняя одежда для мальчиков и девочек. | 1 | Повторение темы одежда с показом иллюстраций. Упражнение на развитие мыслительных операций: «Продолжи ряд». |
| ИТОГО | | | 10 |  |
| МЫТЬЁ РУК | | | | |
| 15 | 05.10 | Экскурсия в уборную комнату. Оборудование комнаты. | 1 | Экскурсия в уборную комнату. Оборудование комнаты. Упражнение на развитие памяти «Чего не было». |
| 16 | 07.10 | Мытье рук. Последовательность этапов. Значение мытья рук. | 1 | Изучение последовательности этапов мытья рук на иллюстрации.  Упражнение на развитие памяти «Верно/неверно”. |
| 17 | 09.10 | Мытье рук. Показ и учет последовательности этапов. | 1 | Изучение последовательности этапов мытья рук на иллюстрации.  Упражнение на развитие внимания «Топ-хлоп». |
| 18 | 12.10 | Практическое занятие. Горячая/холодная вода. Смешивание воды до оптимальной температуры. | 1 | Практическое занятие «Смешивание воды до оптимальной температуры». |
| 19 | 14.10 | Практическое занятие.  Мытье рук с помощью кускового мыла. | 1 | Практическое занятие «Мытье рук с помощью кускового мыла». Дидактическая игра «Помоги Маше вспомнить, как руки мыть». |
| 20 | 16.10 | Практическое занятие. Мытье рук с помощью жидкого мыла. | 1 | Практическое занятие «Мытье рук с помощью жидкого мыла». Упражнение, направленное на развитие объема внимания «Внимание». |
| 21 | 19.10 | Закрепление. Мытье рук. Последовательность этапов. | 1 | Практическое занятие «Мытье рук». Последовательность этапов с показом на иллюстрации. Упражнение на развития мыслительных процессов «Найди лишнее». |
| ИТОГО | | | 7 |  |
| ПОЛЬЗОВАНИЕ ТУАЛЕТОМ | | | | |
| 22 | 21.10 | Сообщение о желании сходить в туалет. Правила пользования туалетом. | 1 | Сообщение о желании сходить в туалет с помощью движения или карточки для визуальной помощи. Правила пользования туалетом. |
| 23 | 23.10 | Практическое использование туалета по назначению. | 1 | Практическое использование туалета по назначению. |
| 24 | 26.10 | Закрепление. Пользование туалетом. | 1 | Закрепление. Практическое использование туалета по назначению. Упражнение на развитие внимания «Что лишнее». |
| ИТОГО | | | 3 |  |
| ПРИЁМ ПИЩИ | | | | |
| 25 | 28.10 | Экскурсия в столовую комнату. Ее назначение. Оборудование столовой. | 1 | Экскурсия в столовую комнату. Беседа с показом иллюстраций «Оборудование столовой. Её значение».  Сюжетно-ролевая игра «Столовая». |
| 26 | 30.10 | Еда. Разнообразие еды. Сообщение о желании есть. | 1 | Сообщение о желании есть с помощью жеста или карточки для визуальной помощи. Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное». |
| 27 | 30.10 | Еда. Что и как нужно есть. | 1 | Беседа с показом иллюстраций на тему «Что и как нужно есть».  Игра на развитие речи «На что похоже?» |
| II ЧЕТВЕРТЬ | | | 18 |  |
| 28 | 16.11 | Правила поведения за столом. | 1 | Правила поведения за столом. Беседа с показом иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Обед». |
| 29 | 18.11 | Практическое занятие. Правила поведения за столом. | 1 | Практическое занятие «Правила поведения за столом». |
| 30 | 20.11 | Напитки. Разнообразие напитков. Сообщение о желании пить. | 1 | Сообщение о желании пить с помощью жеста или карточки для визуальной помощи.  Дидактическая игра «Помоги найти кружку». |
| 31 | 23.11 | Практическое занятие. Питье через соломинку. | 1 | Практическое занятие «Питье через соломинку».  Упражнение для развития артикуляционного аппарата «Сдуй». |
| 32 | 25.11 | Практическое занятие. Питье из бутылки. | 1 | Практическое занятие «Питье из бутылки».  Артикуляционная моторика. |
| 33 | 27.11 | Практическое занятие. Питье из кружки. | 1 | Практическое занятие «Питье из кружки».  Упражнение на развития внимания «Группировка». |
| 34 | 30.11 | Закрепление. Напитки. Питье напитков. | 1 | Закрепление. Беседа с показом иллюстраций на тему «Питьё из бутылки, кружки, через соломинку»  Упражнение для развития слуховой дифференцировки «Назови слова». |
| ИТОГО | | | 10 |  |
| МОЁ ТЕЛО. ЗОЖ | | | | |
| 35 | 02.12 | Части тела человека. | 1 | Изучение частей тела человека с опорой на иллюстрации. Беседа с показом иллюстраций о назначении частей тела.  Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. |
| 36 | 04.12 | Мое тело. | 1 | Изучение частей тела человека с опорой на иллюстрации.  Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своих частей тела. |
| 37 | 07.12. | Мальчики и девочки. Сходства и различия. | 1 | Беседа с показом иллюстраций на тему «Сходства и различия мальчиков и девочек».  Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы «Слушай и показывай на кукле» |
| 38 | 09.12 | Внимание – микробы! | 1 | Беседа с показом иллюстраций о микробах.  Просмотр мультфильма о микробах. |
| 39 | 11.12 | Чистота тела – залог здоровья. | 1 | Беседа с показом иллюстраций о чистоте тела и правилах личной гигиены. Дидактическая игра «Помоги Пете привести себя в порядок». |
| 40 | 14.12 | Сообщение о состоянии здоровья. Первая медицинская помощь. | 1 | Сообщение о состоянии здоровья с помощью жеста или карточки для визуальной помощи. Просмотр мультфильма на тему «Первая медицинская помощь». Сюжетно - ролевая игра «Скорая помощь». |
| 41 | 16.12 | Советы врачей: что нужно делать, чтобы быть здоровым. | 1 | Беседа с показом иллюстраций о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Просмотр мультфильма о здоровье. |
| 42 | 18.12 | День здоровья. Игры на свежем воздухе. | 1 | Участие в дне здоровья. Игры на свежем воздухе. |
| 43 | 21.12 | ЗОЖ. Изготовление плаката на тему «ЗОЖ». | 1 | Беседа с показом иллюстраций о ЗОЖ.  Изготовление плаката на тему «ЗОЖ». |
| ИТОГО | | | 9 |  |
| ЗИМА. ОДЕЖДА И ОБУВЬ | | | | |
| 44 | 23.12 | Зима. Одежда для мальчиков и девочек. | 1 | Показ иллюстраций и называние одежды для мальчиков и девочек. Раскрашивание.  Дидактическая игра «Одеваем Петю на прогулку». |
| 45 | 25.12 | Зима. Обувь для мальчиков и девочек. | 1 | Показ иллюстраций и называние обуви для мальчиков и девочек. Раскрашивание. |
| III ЧЕТВЕРТЬ | | | 30 |  |
| 46 | 11.01 | Зима. Головные уборы. | 1 | Показ иллюстраций и называние головных уборов.  Упражнение на развитие воображения. Игра «Что изображено?». |
| 47 | 13.01 | Различие правого/левого ботинка. Одевание ботинка. | 1 | Беседа с показом иллюстраций о различие правого/левого ботинка. Практическое задание «Одевание ботинок». |
| 48 | 15.01 | Зима. Одевание и раздевание. Практическое занятие | 1 | Изучение этапов одевания и раздевания с опорой на иллюстрации. Практическое занятие «Одевание и раздевание». |
| ИТОГО | | | 5 |  |
| МЫТЬЁ НОГ | | | | |
| 49 | 18.01 | Части тела человека. Гигиена тела | 1 | Повторение частей тела человека с опорой на иллюстрации. Беседа с показом иллюстраций о гигиене тела. Упражнение на развитие логического мышления «Вопросы для обследования». |
| 50 | 20.01 | Мытье ног. Этапы. | 1 | Беседа с показом иллюстраций на тему «мытьё ног. Этапы». |
| 51 | 22.01 | Мытье ног. Показ. | 1 | Показ мытья ног.  Упражнение на развитие мелкой моторики «Ёжик». |
| 52 | 25.01 | Мытье ног. Практическое занятие: мытье ног куклы. | 1 | Практическое занятие: мытье ног куклы.  Упражнения для развития мелкой моторики: «Чистка ножек». |
| 53 | 27.01 | Практическое занятие: мытье своих ног. Анализ практической работы. | 1 | Практическое занятие: мытье своих ног.  Анализ практической работы.  Упражнение на развитие мышления, сообразительности "Бывает - не бывает". |
| 54 | 29.01 | Практическое занятие: мытье своих ног, с учетом допущенных ошибок. | 1 | Практическое занятие: мытье своих ног, с учетом допущенных ошибок. |
| ИТОГО | | | 6 |  |
| УМЫВАНИЕ ЛИЦА | | | | |
| 55 | 01.02 | Части головы человека. Мое лицо. | 1 | Повторение частей головы человека, частей лица с опорой на иллюстрации.  Двигательные и жестовые упражнения: «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу». |
| 56 | 03.02 | Умывание. Составляющие умывания. | 1 | Изучение этапов умывания с показом иллюстраций.  Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены. |
| 57 | 05.02 | Практическое занятие: умывание куклы. | 1 | Практическое занятие: умывание куклы. |
| 58 | 08.02 | Практическое занятие: умывание своего лица. | 1 | «Проговаривание» последовательности действий по пиктограммам. Практическое занятие: умывание своего лица. |
| 59 | 10.02 | Уход за зубами. Средства ухода за зубами. Правила чистки зубов. | 1 | Изучение правил чистки зубов с показом иллюстраций.  Дидактическая игра «Почисти Маше зубы». |
| 60 | 12.02 | Практическое занятие: чистка зубов. | 1 | Практическое занятие: чистка зубов.  Раскрашивание. |
| 61 | 24.02 | Уход за ушами. Правила чистки ушей. | 1 | Изучение правил чистки ушей с показом иллюстраций.  Упражнение на развитие внимания «Повторяй за мной». |
| 62 | 26.02 | Практическое занятие: чистка ушей. | 1 | Практическое занятие: чистка ушей.  упражнение на развитие памяти «Что тут неправильно?». |
| 63 | 01.03 | Уход за волосами. Средства ухода за волосами. | 1 | Беседа с показом иллюстраций на тему «Уход за волосами. Средства ухода за волосами».  Упражнения для развития мелкой моторики: «Сделай прическу». |
| 64 | 03.03 | «Вши». | 1 | Беседа с показом иллюстраций о вшах. Просмотр фильма. |
| 65 | 05.03 | Практическое занятие: расчесывание волос. | 1 | Практическое занятие: расчесывание волос.  Упражнение на развитие мелкой моторики «Расчеши Машу». |
| 66 | 10.03 | Закрепление. Лицо. Практическое занятие: умывание лица человека и его частей. | 1 | Практическое занятие: умывание лица человека и его частей. Упражнение для развития речи: «Что было сначала, что потом». |
| ИТОГО | | | 12 |  |
| МЫТЬЁ ТЕЛО | | | | |
| 67 | 12.03 | Мытье и вытирание тела. Гигиена тела. Средства для мытья тела. | 1 | Беседа с показом иллюстраций о гигиене тела.  Знакомства со средствами для мытья тела. |
| 68 | 15.03 | Мытье и вытирание тела. Показ на кукле. | 1 | Показ на кукле мытья и вытирания тела.  Сюжетно-ролевая игра «Собираемся в душ». |
| 69 | 15.03 | Практическое занятие: мытье куклы. | 1 | Практическое занятие: мытье куклы.  Упражнение на развитие интеллектуальных способностей «Повтори за мной». |
| ИТОГО | | | 3 |  |
| ВЕСНА. ОДЕЖДА И ОБУВЬ | | | | |
| 70 | 17.03 | Весна. Одежда для мальчиков и девочек. | 1 | Показ иллюстраций и называние одежды для мальчиков и девочек. Раскрашивание. |
| 71 | 19.03 | Весна. Обувь для мальчиков и девочек. | 1 | Показ иллюстраций и называние обуви для мальчиков и девочек. Штриховка. Упражнение на развитие мелкой моторики «Завяжи шнурок». |
| 72 | 22.03 | Различие правого/левого сапога. Одевание сапог. | 1 | Беседа с показом иллюстраций на тему «Различие правого/левого сапога». Практическое задание одевание сапог.  Упражнение на развитие ориентации в пространстве «Соедини фигуры». |
| 73 | 24.03 | Весна. Головные уборы. | 1 | Показ иллюстраций и называние головных уборов. Раскрашивание. |
| 74 | 26.03 | Весна. Одевание и раздевание. Этапы. | 1 | Изучение этапов одевания и раздевания с опорой на иллюстрации.  Упражнение на развитие памяти «Что было дальше». |
| 75 | 26.03 | Практическое занятие. Весна. Одевание и раздевание. | 1 | Практическое занятие «Одевание и раздевание».  Дидактическая игра «Светофор». |
| ИТОГО | | | 6 |  |
| IV ЧЕТВЕРТЬ | | | 24 |  |
| СЕМЬЯ | | | | |
| 76 | 05.04 | Семья. Члены семьи. | 1 | Показ иллюстраций и называние членов своей семьи.  Дидактическая игра «Моя семья». |
| 77 | 07.04 | Сюжетно- ролевая игра: «Семья». | 1 | Сюжетно - ролевая игра: «Семья».  Соотнесение пиктограмм с фотографиями семьи. |
| 78 | 09.04 | Профессии моих родителей. | 1 | Беседа с показом презентации о профессиях родителей. Упражнение на развитие воображения «Нарисуй профессию». |
| 79 | 12.04 | Профессии. Кем я хочу быть. | 1 | Изучение профессий с опорой на картонных кукол. Беседа с помощью иллюстраций о том, кем я хочу быть. |
| 80 | 14.04 | Мои права и обязанности в семье. | 1 | Беседа с показом иллюстраций на тему «Мои права и обязанности в семье».  Дидактическая игра «Что изменилось?» |
| 81 | 16.04 | Моя семья. Рисунок семьи. | 1 | Беседа о семье с опорой на фотографии.  Рисунок семьи. |
| 82 | 19.04 | Моя семья. Составление предложений о семье. | 1 | Составление предложений с опорой на карточки для визуальной помощи/иллюстрациями о семье.  Упражнение для развития внимания: «Что исчезло в классе». |
| 83 | 21.04 | Моя семья. Семейные праздники и традиции. | 1 | Показ иллюстраций и называние семейных праздников. Придумывание праздника классной «семье» и его рисование с помощью учителя. |
| ИТОГО | | | 8 |  |
| ЛЕТО. ОДЕЖДА И ОБУВЬ | | | | |
| 84 | 23.04 | Лето. Одежда для мальчиков и девочек. | 1 | Показ иллюстраций и называние одежды для мальчиков и девочек. Раскрашивание. |
| 85 | 26.04 | Лето. Обувь для мальчиков и девочек. | 1 | Показ иллюстраций и называние обуви для мальчиков и девочек. Штриховка. |
| 86 | 28.04 | Лето. Головные уборы. | 1 | Показ иллюстраций и называние головных уборов.  Дидактическая игра «Волшебная шапка». |
| 87 | 30.04 | Лето. Одевание и раздевание. Этапы. | 1 | Изучение этапов одевания и раздевания с опорой на иллюстрации.  Упражнение на развитие памяти «Где зима, где лето?». |
| 88 | 12.05 | Практическое занятие. Лето. Одевание и раздевание. | 1 | Практическое занятие «Одевание и раздевание».  Дидактическая игра «Путаница». |
| ИТОГО | | | 5 |  |
| ПОВТОРЕНИЕ | | | | |
| 89 | 12.05 | Повторение. Здоровый образ жизни и его значение в нашей жизни. | 1 | Просмотр презентации для повторения темы «Здоровый образ жизни и его значение в нашей жизни».  Упражнение на формирование собранности внимания «Запрещенные движения». |
| 90 | 14.05 | Повторение. Правила пользования туалетом. | 1 | Просмотр презентации для повторения темы «Правила пользования туалетом». |
| 91 | 14.05 | Повторение. Мытье рук. | 1 | Повторение. Практическое занятие «Мытье рук».  Упражнение на развитие речи «Скажи по картинке». |
| 92 | 17.05 | Повторение. Умывание. Уход за частями головы. | 1 | Повторение. Практическое занятие «Умывание. Уход за частями головы».  Упражнение на развитие активного внимания «Наблюдательность». |
| 93 | 19.05 | Повторение. Мытье тела. | 1 | Просмотр презентации для повторения темы «Мытье тела».  Дидактическая игра «Помой Машу». |
| 94 | 21.05 | Повторение. Семейные праздники в моей семье. | 1 | Повторение. Показ иллюстраций и называние на тему «Семейные праздники в моей семье».  Раскрашивание. |
| 95 | 24.05 | Повторение. Одежда, обувь и головные уборы для девочек в разные времена года. | 1 | Повторение. Показ иллюстраций и называние на тему «Одежда, обувь и головные уборы для девочек в разные времена года».  Упражнение на развитие речи «Признак». |
| 96 | 26.05 | Повторение. Одежда, обувь и головные уборы для мальчиков в разные времена года. | 1 | Повторение. Показ иллюстраций и называние на тему «Одежда, обувь и головные уборы для мальчиков в разные времена года».  Упражнение на развитие мелкой моторики «Ёжик». |
| 97 | 28.05 | Виды деятельности для организации своего свободного времени. Игры в помещении. | 1 | Беседа с показом иллюстраций на тему «Виды деятельности для организации своего свободного времени».  Просмотр презентации на тему «Игры в помещении». |
| 98 | 31.05 | Виды деятельности для организации своего свободного времени. Игры на свежем воздухе. | 1 | Интерактивная игра на тему «Виды деятельности для организации своего свободного времени». Просмотр презентации на тему «Игры на свежем воздухе». |
| 99 | 31.05 | День здоровья. Игры на свежем воздухе. | 1 | День здоровья.  Игры на свежем воздухе. |
| ИТОГО | | | 11 |  |