ГОУ ЯО «Ярославская школа №38»

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом директора школы №38

протокол №\_\_26\_\_от \_15.10.2020г.\_\_ №\_466\_\_\_\_\_от\_\_15.10.2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

по\_\_\_\_**РУССКОМУ ЯЗЫКУ**\_\_\_\_ \_во\_\_\_\_**2а**\_\_\_\_классе

( наименование предмета)

\_\_\_\_ Копкова Г.П.\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя) (подпись)

\_\_\_Грачева Е.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя МПТГ)

\_\_\_\_\_Осипова И.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись зам. директора по УВР)

\_\_**\_2020-2021** \_\_\_\_учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программы школы (далее –АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в формировании у них каллиграфических, графических и орфографических умений.

Задачи:

- формирование и развитие фонематического слуха;

- развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения;

- коррекция нарушений звуковой стороны речи, коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет «Русский язык» представлен с 1 по 9 год обучения.

Во 2 классе программа рассчитана на 3часа в неделю:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
| 27 часов | 18 часов | 33 часа | 24 час | 102 часа |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью программы по учебному предмету «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Планируемые личностные результаты обучающегося:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;

- расширение представлений о многообразии окружающего мира;

- доброжелательное отношение к окружающим, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;

- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;

- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения;

- принимать участие в диалоге;

- использовать в общении правила вежливости

**Планируемые предметные результаты.**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимся знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

**Минимальный уровень:**

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* читать по слогам слоги, слова простой слоговой структуры;
* писать строчные и прописные буквы;
* писать по обводке слова простой слоговой структуры.

**Достаточный уровень:**

* различать и узнавать звуки окружающей действительности;
* дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* различать слово и слог;
* различать слово и предложение;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из данных слов;
* ориентироваться на тетрадном листе;
* списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (БУД).**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной.

1. Личностные:

- осознание себя как ученика;

- положительное отношение к окружающим и умение с ними взаимодействовать;

- знание правил поведения в школе;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- готовность к безопасному поведению на уроке.

2. Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в социальном партнерстве: учитель – ученик, учитель – класс;

- умение слушать и понимать простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- умение принимать помощь;

- умение сотрудничать с взрослым в различных социальных ситуациях;

- умение сотрудничать со сверстниками на переменах;

- умение доброжелательно относится, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умение изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.

3.Регулятивные:

- умение правильно сидеть за партой;

- умение вставать и выходить из-за парты;

- умение поднимать руку при обращении к педагогу;

- умение находить предложенное задание в учебнике и работать с ним по инструкции педагога;

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- умение принимать оценку своей деятельности;

- умение соблюдать правила личной гигиены.

4. Познавательные:

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- умение понимать устное высказывание;

- умение списывать с доски письменный текст;

- умение списывать с печатного текста письменно;

- умение понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных носителях.

**СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - письменная самостоятельная работа (элементы букв и изучаемые буквы);  . обводка слов простой слоговой структуры. |
| Промежуточная оценочная деятельность  (по результатам за четверть) | - письменная самостоятельная работа (изучаемые буквы, слоги). |
| Итоговая оценочная деятельность  (по результатам за полугодие и год) | - административная контрольная работа. |

***Описание процедуры оценки***

***2 класс (первое полугодие)***

Оценивается *любое*, особенно успешное, действие. Оценка ученика определяется по универсальной шкале двух уровней успешности: минимальной и достаточной.

Отметка в журнал, дневники, тетради не выставляется.

Текущая оценка выставляется учителем в виде вербального оценивания или практического оценивания, отметкой в виде балла – не фиксируется.

***Промежуточная оценка*** выставляется в "Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП по окончании I и II четверти в виде формулировки об уровне освоения АООП: "минимальный уровень" или " достаточный уровень".

***2 класс (второе полугодие)***

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Отметка выставляется в тетради, дневники, журнал.

**Критерии оценки:**

Оценка и отметка ученика определяется по шкале двух уровней:

**Минимальный** уровень или  **Достаточный**  уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественная оценка | Уровень успешности | Бальная отметка |
| Не достигнут даже **минимальный** уровень | Отсутствие результата | 2 (неудовлетворительно), оценка выставляется крайне редко: в тех случаях, когда ученик может достичь минимального уровня, но не проявляет старания в учебной деятельности.  Для обучающихся, которые в силу индивидуальных психофизических особенностей не в состоянии усвоить основную программу, отметка "неудовлетворительно" не допустима. Для данной категории обучающихся решается вопрос о смене образовательного маршрута. |
| **Минимальный** уровень | Частичное усвоение | 3 (удовлетворительно) |
| Полное усвоение | 4 (хорошо) |
| **Достаточный** уровень | Частичное усвоение | 4 (близко к отлично) |
| Полное усвоение | 5 (отлично) |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**1-й этап. Повторение.**

Закрепление рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Закрепление умения правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах, закрытых и открытых слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на.* Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Контрольное списывание.

Запись под диктовку слов структуры СГС, ГСГ, СГСГ, СГССГ, СГСГС, СГСГСГ.

Запись под диктовку предложений из 2-3 слов.

**2-й этап.**

Звуки и буквы. Изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова.

Слово. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки).

Знакомство с предлогам как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- заканчивание начатого предложения;

- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

- выделение предложения из текста.

- написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Письмо и чистописание. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Контрольное списывание.

Запись под диктовку слов структуры СГС, ГСГ, СГСГ, СГССГ, СГСГС, СГСГСГ.

Запись под диктовку предложений из 3-4 слов.

Устная речь. Составление простых распространённых предложений по вопросам на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ПО ПРЕДМЕТУ.**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**-** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**-** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

**4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**5. Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук);

- интерактивная доска.

**6. Учебно-практическое оборудование:**

**-** касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок; карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

**- с**логовые таблицы;дидактические игры;

-образцы написания букв;

-мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;конструктор.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол -во** | | **Дата** | | **Тема урока.** | **Виды деятельности** |
| 1 | 1 | | 01.09 | | Письмо элементов букв. Письмо строчных букв а,о,у, заглавных А,О,У. | Дифференциация печатного и рукописного варианта букв.  Закрепление написания изученных букв и слогов. |
| 2 | 1 | | 03.09 | | Письмо буквы Мм. Составление и письмо обратных (закрытых) слогов (ам, ом, ум, Ам, Ом, Ум). | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М.  Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. |
| 3 | 1 | | 04.09 | | Составление и письмо обратных и прямых слогов с заглавными буквами а,о,у,м. | Закрепление написания изученных букв и слогов.  Правила соединения букв в слогах. |
| 4 | 1 | | 08.09 | | Составление и письмо обратных и прямых слогов с заглавными буквами А,О,У,М. | Закрепление написания изученных букв и слогов.  Правила соединения букв в слогах  Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. |
| 5 | 1 | | 10.09 | | Письмо обратных и прямых слогов с буквой х. Письмо слов структуры ГСГ,СГС,СГСГ (н-р, ухо, уха, мох). | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх.  Написание слогов с буквой Хх.  Списывание рукописного варианта слогов и слов.  Написание слов из трёх букв. |
| 6 | 1 | | 11.09 | | Письмо обратных и прямых слогов, слов структуры СГС, ГСГ с буквой с. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс.  Написание слогов с буквой Сс. Правила соединения букв.  Написание звукоподражательных слов, слов из трёх букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 7 | 1 | | 15.09 | | Письмо обратных и прямых слогов, слов структуры СГС, ГСГ(н-р, она, оса, нос, сон) с буквой с. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы н.  Написание слогов с буквой н. Правила соединения букв.  Написание звукоподражательных слов, слов из трёх букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 8 | 1 | | 17.09 | | Письмо предложений со словами с заглавной буквы Н. Повторение правила написания предложения. Закрепление правила. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Н.  Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв.  Написание предложений из 2-3 слов. Работа со схемой предложения.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 9 | 1 | | 18.09 | | Письмо обратных и прямых слогов с буквой ы. Письмо слов структуры СГСГ (н-р, сом-сомы, нос-носы). | Написание буквы ы. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слогов с печатного и рукописного шрифта.  Письмо слов под диктовку. |
| 10 | 1 | | 22.09 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Имена собственные (имена и клички животных). | Написание слов из трёх-четырёх букв. Написание имён с большой буквы.  Написание предложений из 2-3 слов. Работа со схемой предложения.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов, предложений с печатного и рукописного шрифта. |
| 11 | 1 | | 24.09 | | Письмо обратных и прямых слогов, слов с буквой л. Выполнение звукобуквенного анализа слова. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов , слов с буквой Лл.  Дифференциация гласных и согласных звуков.  Выполнение звуко-буквенного анализа слова.  Письмо слов под диктовку. |
| 12 | 1 | | 25.09 | | Письмо слов и предложений с заглавной буквой Л. | Написание имён с большой буквы.  Написание слов из трёх-четырёх букв, предложений.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения. |
| 13 | 1 | | 29.09 | | Письмо обратных и прямых слогов с буквой в. Письмо слов структуры СГС, ГСГ, СГСГ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы в.  Написание слогов с буквой в. Написание слов под диктовку.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 14 | 1 | | 01.10 | | Письмо слов и предложений с заглавной буквой В. Имена собственные (имена и клички животных). | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы В.  Написание имен и кличек животных с большой буквы.  Написание предложений из 2-3 слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 15 | 1 | | 02.10 | | Письмо слогов и слов структуры СГС с буквой и. Звукобуквенный анализ слова. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы и. Написание слогов и слов структуры СГС с буквой и.  Дифференциация гласных и согласных звуков. |
| 16 | 1 | | 06.10 | | Письмо слогов и слов с заглавной буквы И. Письмо предложений со словами, начинающимися с заглавной буквы И. Имена собственные. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы И.  Написание слогов с буквой И, написание слогов под диктовку.  Написание имен и кличек животных с большой буквы.  Написание предложений из 2-3 слов. |
| 17 | 1 | | 08.10 | | Дифференциация звуков и-ы. Письмо слогов, слов (н-р, мыл-мил). | Написание слогов, слов типа: пилил-пылил.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 18 | 1 | | 09.10 | | Письмо букв Ш, ш. Письмо обратных и прямых слогов с буквой ш. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ш, ш.  Написание слогов с буквой Ш, ш.  Написание слогов под диктовку. |
| 19 | 1 | | 13.10 | | Письмо слов структуры СГС, СГСГ. Письмо предложений из 2-3 слов. Схема предложения. | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Написание имён с большой буквы.  Письмо под диктовку слов и простых предложений под диктовку. |
| 20 | 1 | | 15.10 | | Письмо слов со слогом ШИ. Письмо предложений из 2-3 слов. Схема предложения. | Написание слогов и слов со слогом ши.  Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слов и предложений. |
| 21 | 1 | | 20.10 | | Контрольная работа за  1 четверть. | 1 вариант - самостоятельное списывание с печатного текста предложений из 2-3 слов.   1. вариант – диктант простых предложений. |
| 22 | 1 | | 22.10 | | Работа над ошибками. Письмо обратных и прямых слогов, слов с буквой п. | Работа над ошибками.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы п  Написание слогов, слов с буквой п. |
| 23 | 1 | | 16.10 | | Письмо заглавной буквы П и слов, начинающихся с заглавной буквы П. Имена собственные. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы П.  Написание имён собственных с большой буквы. |
| 24 | 1 | | 23.10 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Вставка пропущенной буквы в слово.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Письмо слогов, слов и простых предложений под диктовку.  Работа со схемой предложения. |
| 25 | 1 | | 27.10 | | Звук и буква Т,т. Письмо слогов, слов со строчной буквой т. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы т, Т.  Написание слогов, слов с буквой т. |
| 26 | 1 | | 29.10 | | Письмо слов и предложений с заглавной буквы Т. Имена собственные. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Т. Написание слогов с буквой Т.  Написание имён собственных (имён и фамилий) с большой буквы. |
| 27 | 1 | | 30.10 | | Письмо слогов, слов с со строчной буквы к. Звукобуквенный анализ слов структуры СГС, СГСГ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы к.  Написание слогов и слов с буквой к.  Звукобуквенный анализ слов. |
|  |  | |  | | **2 четверть** |  |
| 28 | 1 | | 17.11 | | Письмо слов с заглавной буквой К. Письмо предложений из 2-3 слов. Схема предложения. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы К.  Написание имён собственных с большой буквы.  Написание предложений из 2-3 слов.  Работа со схемой предложения. |
| 29 | 1 | | 19.11 | | Письмо слогов, слов с буквой з, З. Письмо имён собственных, предложений из 2-3 слов. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы з.  Написание слогов и слов с буквой з.  Написание под диктовку имён собственных с большой буквы, предложений из 2-3 слов. |
| 30 | 1 | | 20.11 | | Письмо слов структуры  СГСГС, СГССГС. Письмо предложений из 2-3 слов. Схема предложения. | Письмо слов из 2-3 слогов.  Написание предложений из 2-3 слов.  Работа со схемой предложения. |
| 31 | 1 | | 24.11 | | Письмо слогов, слов структуры СГС, ГСГ с буквой р. Имена собственные. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы р.  Написание слогов и слов с буквой р  Написание имён собственных с большой буквы под диктовку. |
| 32 | 1 | | 26.11 | | Письмо слогов, слов с буквами р и л. | Написание слогов и слов.  Вставка пропущенной буквы в слово.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Практические упражнения в написании имён собственных.  Письмо под диктовку слогов и слов. |
| 33 | 1 | | 27.11 | | Письмо буквы й. Письмо слов структуры СГС буквой й. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й.  Написание слогов и слов с буквой й. |
| 34 | 1 | | | 01.12 | Письмо слов и предложений со словами с буквой й. | Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Написание слов структуры СГСГС, СГСГСГ.  Написание предложений из 3 слов. |
| 35 | 1 | | | 03.12 | Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Письмо слогов, слов с буквой Ж,ж. Имена собственные. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж.  Написание слогов и слов с буквой Жж.  Написание имён собственных с большой буквы. |
| 36 | 1 | | | 04.12 | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо слогов и слов с жи-ши. | Вставка пропущенной буквы в слово.  Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами.  Написание слов структуры СГСГС, СГСГСГ. |
| 37 | 1 | | | 08.12 | Письмо строчной буквы б. Дифференциация звуков б и п. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы б.  Написание слогов и слов с буквой б.  Вставка пропущенных букв в слова. |
| 38 | 1 | | | 10.12 | Письмо заглавной буквы Б. Имена собственные. Письмо предложений из 2-3 слов. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Б. Написание слогов и слов с буквой Б.  Написание имён собственных с большой буквы.  Написание простых предложений под диктовку. |
| 39 | 1 | | | 11.12 | Письмо слогов, слов со строчной буквы д. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы д.  Написание слогов и слов с буквой д.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 40 | 1 | | | 15.12 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | Самостоятельное написание слов и предложений под диктовку. |
| 41 | 1 | | | 17.12 | Письмо слогов, слов с заглавной буквой Д. Имена собственные. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Написание имён собственных(имена и фамилии) с большой буквы. |
| 42 | 1 | | | 18.12 | Дифференциация звуков д и т. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенной буквы в слово.  Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию. |
| 43 | 1 | | | 22.12 | Письмо слогов, слов со строчной буквой г. Письмо слогов и слов с заглавной буквы Г. Имена собственные. Анализ контрольной работы | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы г. Написание слогов и слов с буквой г.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 44 | 1 | | | 24.12 | Дифференциация звуков Г и К. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенной буквы в слово. |
| 45 | 1 | | | 25.12 | Письмо строчной буквы ь. Письмо слов структуры СГСС | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь.  Написание слов с буквой ь |
|  |  | | |  | **3 четверть** |  |
| 46 | 1 | | 12.01 | | Письмо слов и предложений со словами с буквой ь. | Письмо слов с буквой ь.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 47 | 1 | | 14.01 | | Закрепление пройденного материала.  Письмо изученных букв, слогов, слов. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова.  Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 48 | 1 | | 15.01 | | Письмо слов и предложений со словами с мягким знаком (ь). | Письмо слов с буквой ь.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 49 | 1 | | 19.01 | | Письмо строчной буквы е. Письмо закрытых и открытых слогов с  буквой е. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы е. Написание слов с буквой е. |
| 50 | 1 | | 21.01 | | Письмо слогов, слов со строчной буквой е. Письмо заглавной буквы Е. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Е Написание слогов, слов с буквой е. |
| 51 | 1 | | 22.01 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Закрепление пройденного материала.  Письмо изученных букв, слогов, слов.  Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. |
| 52 | 1 | | 26.01 | | Письмо слов, состоящих из 3-4 слогов. Мягкие и твёрдые согласные. | Написание слогов и слов.  Вставка пропущенных букв в слова. |
| 53 | 1 | | 28.01 | | Письмо предложений из 3-4 слов. Схема предложения. | Запись предложений. Работа со схемой предложения. |
| 54 | 1 | | 29.01 | | Письмо строчной буквы я. Письмо закрытых и открытых слогов с буквой я. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы я. Написание слов с буквой я. |
| 55 | 1 | | 02.02 | | Письмо слогов, слов со строчной буквой я. Письмо заглавной буквы Я. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Я. Написание слов с буквой я. |
| 56 | 1 | | 04.02 | | Дифференциация букв А и Я. Письмо слогов, слов с буквами а-я. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. |
| 57 | 1 | | 05.02 | | Письмо слов с изученными буквами. Письмо предложений из 3-4 слов. | Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 58 | 1 | | 09.02 | | Письмо строчной буквы ю. Письмо закрытых и открытых слогов с буквой ю. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ю. Написание слов с буквой ю. |
| 59 | 1 | | 11.02 | | Письмо слов структуры СГС, ГСГ, СГСГ. Простой звукобуквенный анализ слова. | Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Выполнение звукобуквенного анализа слов. |
| 60 | 1 | 12.02 | | | Письмо заглавной буквы Ю. Имена собственные. Дифференциация букв У и Ю. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ю. Написание слов с буквой Ю.  Вставка пропущенных букв в слова. |
| 61 | 1 | 16.02 | | | Письмо строчной буквы ё. Письмо закрытых и открытых слогов с буквой ё. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ё. Написание слов с буквой ё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 62 | 1 | 18.02 | | | Письмо слогов, слов со строчной буквой ё. Письмо заглавной буквы Ё. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ё. Написание слов с буквой ё. |
| 63 | 1 | 19.02 | | | Дифференциация букв О и Ё. Письмо слогов, слов с буквами о-ё. | Дифференциация печатного и рукописного варианта букв о-ё.  Написание слов с буквами о-ё. |
| 64 | 1 | 25.02 | | | Письмо слов с изученными буквами. Письмо предложений из 3-4 слов. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. |
| 65 | 1 | 26.02 | | | Письмо строчной буквы ч. Письмо закрытых и открытых слогов с буквой ч. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ч. Написание слогов и слов с буквой ч. |
| 66 | 1 | 02.03 | | | Письмо заглавной буквы Ч. Письмо слогов и слов с ча-чу. Практическое знакомство с правилом. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ч. Написание слогов и слов с буквой ч.  Практические упражнения в написании слов с ча и чу. |
| 67 | 1 | 04.03 | | | Письмо слов с изученными буквами. Простой звукобуквенный анализ слов. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. |
| 68 | 1 | 05.03 | | | Письмо строчной буквы ф. Письмо открытых и закрытых слогов, простых слов с буквой ф. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ф.  Написание слогов и слов с буквой ф. |
| 69 | 1 | 09.03 | | | Письмо слогов, слов с буквой ф. Письмо заглавной буквы Ф. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ф. Написание слогов и слов с буквой ф. |
| 70 | 1 | 11.03 | | | Письмо слов структуры СГС, ГСГ, СГСГ. Простой звукобуквенный анализ слова. | Написание слогов и слов.  Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. |
| 71 | 1 | | 12.03 | | Письмо предложений из 3-4 слов. Схема предложения. | Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 72 | 1 | | 16.03 | | Контрольная работа за 3 четверть 2020-2021 уч.г. |  |
| 73 | 1 | | 18.03 | | Работа над ошибками контрольной работы. Письмо слов и предложений с изученными буквами | Работа над ошибками, сделанными в контрольном диктанте. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 74 | 1 | | 19.03 | | Письмо строчной буквы ц. Письмо открытых и закрытых слогов с буквой ц. | Письмо строчной буквы ц. Письмо открытых и закрытых слогов, простых слов с буквой ц. |
| 75 | 1 | | 23.03 | | Письмо заглавной буквы Ц. Письмо слов с буквой ц. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ц. Написание слогов и слов с буквой ц. |
| 76 | 1 | | 25.03 | | Дифференциация звуков с и ц. Письмо слогов, слов с буквами с-ц. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. |
| 77 | 1 | | 26.03 | | Письмо строчной буквы э. Письмо открытых и закрытых слогов с буквой э. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы э. Написание слогов и слов с буквой э. |
| 78 | 1 | | 06.04 | | Письмо слов с буквой э. Письмо заглавной буквы Э. Имена собственные. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Э. Написание слогов и слов с буквой э. |
|  |  | |  | | **4 четверть** |  |
| 79 | 1 | | 08.04 | | Письмо строчной буквы щ. Письмо открытых и закрытых слогов с буквой щ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы щ. Написание слогов и слов с буквой щ. |
| 80 | 1 | | 09.04 | | Письмо заглавной буквы Щ. Письмо слов с буквой щ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щ. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. |
| 81 | 1 | | 13.04 | | Письмо слов и предложений. Составление схемы предложения. | Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. |
| 82 | 1 | | 15.04 | | Письмо слогов ща,щу, письмо слов с ща, щу. Практическое знакомство с правилом. | Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. |
| 83 | 1 | 16.04 | | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. |
| 84 | 1 | 20.04 | | | Письмо строчной буквы ъ. Письмо слов с буквой ъ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. |
| 85 | 1 | 22.04 | | | Письмо слов с буквой ъ. | Написание слов с буквой ъ.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 86 | 1 | 23.04 | | | Дифференциация букв ь-ъ. Письмо слов с буквами ь-ъ. | Написание слов с ь и ъ знаком.  Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. |
| 87 | 1 | 27.04 | | | Административная контрольная работа за 2020-2021 учебный год. | Письмо изученных слогов, слов.  Составление описания предмета по данному образцу (кресло, игрушечная машинка)  Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 88 | 1 | 29.04 | | | Предмет и его название , составление описания предмета по его признакам(кресло, игрушечная машинка).Анализ контрольной работы. | Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Уточнение словаря по теме: «Инструменты». Дополнение предложений словами, обозначающими предметы.  Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. Упражнения в точном подборе слов. |
| 89 | 1 | 30.04 | | | Различение названий предметов по вопросу что это? | Запись предложений.  Уточнение словаря по теме: «животные». Дополнение предложений словами, обозначающими предметы. |
| 90 | 1 | 11.05 | | | Называние предметов и различение их по вопросам кто это? что это? |  |
| 91 | 1 | 13.05 | | | .Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (один – много). | Написание слов, отвечающих на вопрос кто это? что это?  Нахождение и выделение в предложении слов, отвечающих на вопрос кто это? что это?  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 92 | 1 | 14.05 | | | Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки). Составление описания предмета по данному образцу. | Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.  Д/и «Один - много». |
| 93 | 1 | 18.05 | | | Сравнение двух сходных предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка).  Подбор обобщающего слова для слов данной категории и слов данной группы к обобщающему слову. | Называние частей предметов.  Работа с загадками.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 94 | 1 | 20.05 | | | Правописание имён и фамилий людей. | Написание слогов и слов.  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе - синтезе. Сравнение сходных предметов. |
| 95 | 1 | 21.05 | | | Большая буква в кличках животных. | Дополнение предложений словами, относящимся к различным родовым категориям.  Уточнение словаря по теме: члены семьи, одежда, домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы |
| 96 | 1 | 25.05 | | | Предлог как отдельное слово. Предлоги у, на, из. | Ответы на вопросы с использованием предлогов у, на, из. Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. |
| 97 | 1 | 27.05 | | | Раздельное написание предлогов со словами, к которому он относится, выделение в предложении предлогов со словом к которому он относится. | Называние детёнышей животных. Подбор кличек домашним животным. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 98 | 1 | 28.05 | | | Повторение изученного материла . Составление и запись предложений по теме игрушки. | Написание слогов и слов.  Ответы на вопросы с использованием предлогов у, на, из. Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. |