ГОУ ЯО «Ярославская школа №38»

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом директора школы №38

протокол №\_\_26\_\_от \_15.10.2020г.\_\_ №\_466\_\_\_\_\_от\_\_15.10.2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

по\_предмету\_\_\_\_\_\_**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**\_\_\_ \_во\_\_\_\_**2а**\_\_\_\_классе

( наименование предмета)

\_\_\_\_ Копкова Г.П.\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя) (подпись)

\_\_\_Грачева Е.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя МПТГ)

\_\_\_\_\_Осипова И.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись зам. директора по УВР)

\_\_**\_2020-2021** \_\_\_\_учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми и детьми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;

- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;

- воспитание культуры речевого общения.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет «Речевая практика» представлен в программе с 1 по 4 год обучения.

Программа рассчитана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
| 2 | 18 часов | 12 часов | 22 часа | 16 часов | 68 часов |

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

В ходе освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов: личностных, предметных.

У них будут сформированы базовые учебные действия.

Планируемые базовые учебные действия (БУД)

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной,.

**Коммуникативные действия**:

слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель— ученик, ученик—ученик);

вербально и не вербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому;

слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями

проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя;

понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого;

формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого.

**Регулятивные действия:**

организует рабочее место под руководством учителя, обладает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;

выполняет инструкцию, исследует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя;

участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя;

выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя.

**Познавательные действия**:

понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью;

выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя

находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя;

читает слоговые структуры и слова из 1—2 слогов самостоятельно, простые предложения (2—4 слова) с помощью учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации и с помощью учителя;

слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.

**Планируемые предметные результаты.**

Достижение предметных результатов возможно на минимальном и достаточном уровнях.

**Минимальный уровень** освоения программы по речевой практике:

выражать свои просьбы, желания;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

**Достаточный уровень** освоения программы по речевой практике

выражать свои просьбы, желания;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

участвовать в беседе на темы с помощью учителя;

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя.

**СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - беседа по вопросам учителя;  - поддержание диалога по теме;  - участие в сюжетно-ролевых играх. |
| Промежуточная оценочная деятельность  (по результатам за четверть) | - беседа по вопросам учителя;  - рассказывание фрагментов сказки по сюжетным картинкам, опорным словам. |
| Итоговая оценочная деятельность  (по результатам за полугодие и год) | - беседа по вопросам учителя;  - рассказывание сказки по сюжетным картинкам, опорным словам. |

***Описание процедуры оценки.***

***2 класс (первое полугодие)***

Оценивается *любое*, особенно успешное, действие. Оценка ученика определяется по универсальной шкале двух уровней успешности: минимальной и достаточной.

Отметка в журнал, дневники, тетради не выставляется.

Текущая оценка выставляется учителем в виде вербального оценивания или практического оценивания, отметкой в виде балла – не фиксируется.

***Промежуточная оценка*** выставляется в "Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП по окончании I и II четверти в виде формулировки об уровне освоения АООП: "минимальный уровень" или " достаточный уровень".

***2 класс (второе полугодие)***

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Отметка выставляется в тетради, дневники, журнал.

**Критерии оценки:**

Оценка и отметка ученика определяется по шкале двух уровней:

**Минимальный** уровень или  **Достаточный**  уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественная оценка | Уровень успешности | Бальная отметка |
| Не достигнут даже **минимальный** уровень | Отсутствие результата | 2 (неудовлетворительно), оценка выставляется крайне редко: в тех случаях, когда ученик может достичь минимального уровня, но не проявляет старания в учебной деятельности.  Для обучающихся, которые в силу индивидуальных психофизических особенностей не в состоянии усвоить основную программу, отметка "неудовлетворительно" не допустима. Для данной категории обучающихся решается вопрос о смене образовательного маршрута. |
| **Минимальный** уровень | Частичное усвоение | 3 (удовлетворительно) |
|  | Полное усвоение | 4 (хорошо) |
| **Достаточный** уровень | Частичное усвоение | 4 (близко к отлично) |
|  | Полное усвоение | 5 (отлично) |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;

умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;

способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: С.В. Комарова, Устная речь. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы/5-е издание-М.: Просвещение, 2017.

Рабочая тетрадь «Устная речь» 2 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова,Т.М. Головкина -5-е издание-М.: Просвещение, 2017.

2. Технические средства: компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

3. Учебно-практическое оборудование:

раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

наборы предметных и сюжетных картинок; книги (сказки).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** | **К-во час.** | **Основное содержание уроков и виды работ по теме** |
|  |  | **1 четверть** |  |  |
| 1. | 02.09 | Школьная жизнь.  Добро пожаловать! | 1 | Повторение диалогов по теме «Знакомство, приветствие».  Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод. |
| 2. | 04.09 | У нас новая ученица (ученик). | 1 | Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут …» , «Как тебя зовут?», «Очень приятно». |
| 3. | 09.09 | Правила поведения на уроке для школьника. | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, сюжетной картинкой). Беседа по вопросам.  Просмотр презентации «Правильно-неправильно». |
| 4. | 11.09 | «Ура! Перемена!». Правила поведения на переменах. | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, сюжетной картинкой). Беседа по вопросам.  Просмотр презентации «Правильно-неправильно». |
| 5. | 16.09 | Отгадай, что в моем ранце (портфеле). | 1 | Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки.  Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак. |
| 6. | 18.09 | «Собираюсь в школу». | 1 | Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы.  Коллективное составление рассказа-описания.  Игра «Отгадай, что в моём ранце». |
| 7. | 23.09 | Новая игрушка. | 1 | Беседа «Хочу новую игрушку» с привлечением личного опыта учащихся.  Моделирование диалогов, проигрывание диалогов.  Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных. |
| 8. | 25.09 | Разноцветный сундучок. | 1 | Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений.  Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак.Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам.  Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя.  Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др. |
| 9. | 30.09 | Я дома. «Расскажи о себе». | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, сюжетной картинкой).  Составление предложений и коротких рассказов «Расскажи о себе» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся. |
| 10. | 02.10 | В воскресенье все дома. | 1 | Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Семья» по категориям слова-предметы, слова-признаки. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, сюжетной картинкой).  Составление предложений и коротких рассказов с привлечением личного опыта учащихся. |
| 11. | 07.10 | Я звоню себе домой. | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, сюжетной картинкой).  Конструирование, моделирование и проигрывание диалогов (разговора по телефону). |
| 12. | 09.10 | Я звоню в экстренные службы. | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, сюжетной картинкой).  Конструирование, моделирование и проигрывание диалогов (разговора по телефону). |
| 13. | 14.10 | Сказка «Три поросёнка». Слушание сказки «Три поросёнка» в устном изложении учителя. | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).  Разучивание чистоговорки.  Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) |
| 14. | 16.10 | Рассказывание сказки учителем с привлечением учащихся в различных ролях. | 1 | Закрепление содержания сказки :выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки). Просмотр мультипликационного фильма. |
| 15. | 21.10 | Обучение рассказыванию сказки «Три поросёнка» с опорой на сюжетные картинки. | 1 | Драматизация фрагментов сказки.  Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки.  Коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи. |
| 16. | 23.10 | Инсценирование сказки «Три поросёнка». | 1 | Инсценирование сказки.  Обобщающая беседа. порой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** | **К-во час.** | **Основное содержание уроков и виды работ по теме** |
| 17  18. | 28.10  30.10 | А у нас в квартире кот. А у вас?  Мой питомец. | 1  1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия).  Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся |
|  |  | 2 четверть |  |  |
| 19. | 18.11 | Дикие животные. | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия). |
| 20. | 20.11 | В зоопарке. | 1 | Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся. |
| 21 | 25.11 | С. Маршак «Птичий рынок». Беседа по прочитанному стихотворению. | 1 | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу).  Знакомство со стихотворением. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.  Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения. |
| 22 | 27.11 | Стихотворение С. Маршака «Птичий рынок». Заучивание наизусть фрагментов стихотворения. | 1 | Заучивание наизусть фрагментов стихотворения.  Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся). |
| 23 | 02.12 | С. Маршака «Где обедал, воробей?». Беседа по прочитанному стихотворению. | 1 | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию).  Знакомство со стихотворением. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.  Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения. |
| 24 | 04.12 | Стихотворение С. Маршака «Где обедал, воробей?» Коллективное рассказывание стихотворения. | 1 | Заучивание наизусть фрагментов стихотворения.  Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 09.12 | Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! | 1 | Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды. |
| 26  27.  28. | 11.12  16.12  18.12 | Зимняя прогулка  Готовимся к празднику. Беседа «Скоро, скоро Новый год!»  Готовимся к празднику. Стихотворение «Что растёт на ёлке…» | 1  1  1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)  Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся.  Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)  Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию).  Знакомство со стихотворением. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.  Заучивание наизусть фрагментов стихотворения. |
| 29. |  | Готовимся к празднику. Новогодние песни. | 1 | Слушание и разучивание песенки «Где-то ёлка на опушке одинокая росла…..», пение слоговых цепочек на мотив песенки. |
| 30 | 25.12 | Новогодние чудеса. Беседа «Новогодний карнавал». | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).  Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. |
|  |  | **3 четверть** |  |  |
| 31. | 13.01 | Сказка «Работница и ленивица». Слушание сказки в устном изложении учителя. | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).  Разучивание чистоговорки.  Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) |
| 32. | 15.01 | Рассказывание сказки учителем с привлечением учащихся в различных ролях. | 1 | Закрепление содержания сказки :выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки). Просмотр мультипликационного фильма. |
| 33. | 20.01 | Обучение рассказыванию сказки «Работница и ленивица» с опорой на сюжетные картинки. | 1 | Драматизация фрагментов сказки.  Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки.  Коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи. |
| 34.  35. | 22.01  27.01 | Играем вместе.  Настольная игра «Бродилки» | 1  1 | Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников  Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации  Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играми с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре. …)  Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра.  Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») |
| 36.  37.  38. | 29.01  03.02  05.02 | Беседа на тему "Я - помощник"  Я - дежурный  Кто чем занят, мы не скажем, а что делаем покажем | 1  1  1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт).  Составление поздравлений к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.  Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.  Создание коллективной поздравительной открытки. Заучивание наизусть стихотворения.  Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся). |
| 39.  40.  41. | 10.02  12.02  17.02 | Наши защитники  Готовимся к празднику. Составление поздравлений папам, дедушкам  Слушание и разучивание стихов к празднику 23 февраля | 1  1  1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт)  Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией  Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов  Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.)  Создание коллективной поздравительной открытки. Заучивание наизусть стихотворения.  Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся). |
| 42.  43.  44. | 19.02  24.02  26.02 | Готовим букеты для любимых женщин  Готовимся к празднику. Составление поздравлений мамам, бабушкам  Слушание и разучивание стихов к празднику 8 марта | 1  1  1 | Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.  Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников.  Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений)  Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи.  Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.  Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план. |
| 45. | 03.03 | Стихотворение Б. Заходера "Переплетчица" | 1 | Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание сюжета «Мы обедаем»)  Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем» |
| 46. | 05.03 | «Помогаем хозяйке убираться». | 1 | Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание сюжета «Помогаем хозяйке убираться»)  Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем» |
| 47. | 10.03 | Сказка «Бременские музыканты». Слушание сказки в устном изложении учителя. | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).  Разучивание чистоговорки.  Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). |
| 48. | 12.03 | Рассказывание сказки "Бременские музыканты" учителем с привлечением учащихся в различных ролях. | 1 | Закрепление содержания сказки :выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки). Просмотр мультипликационного фильма. |
| 49. | 17.03 | Обучение рассказыванию сказки «Бременские музыканты» с опорой на сюжетные картинки. | 1 | Драматизация фрагментов сказки.  Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки.  Коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи. |
| 50. | 19.03 | Инсценирование сказки «Бременские музыканты». | 1 | Инсценирование сказки.  Обобщающая беседа с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 51.  52.  53. | 24.03  26.03  07.04 | Прогулка.  Составление рассказа «Что я видел расскажу…»  Стихотворение А. Барто «Весна, весна на улице…» | 1  1  1  1 | Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной.  Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися.  Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу…» с опорой на рисунки учащихся.  Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию).  Знакомство со стихотворением. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.  Заучивание наизусть фрагментов стихотворения. |
| 54. | 09.04 | Сказка «Котофей Иванович». Слушание сказки в устном изложении учителя. | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).  Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). |
| 55. | 14.04 | Рассказывание сказки учителем с привлечением учащихся в различных ролях. | 1 | Закрепление содержания сказки :выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки). Просмотр мультипликационного фильма. |
| 56. | 16.04 | Обучение рассказыванию сказки «Котофей Иванович» с опорой на сюжетные картинки. | 1 | Драматизация фрагментов сказки.  Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки.  Коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи. |
| 57. | 21.04 | Инсценирование сказки «Котофей Иванович». | 1 | Инсценирование сказки.  Обобщающая беседа с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки). |
| 58.  59. | 23.04  28.04 | Стихотворение Г. Бойко «Петух».  Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух». | 1 | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики.  Знакомство со стихотворением.  Заучивание стихотворения с опорой на разрезную картинку.  Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию. |
| 60.  61.  62. | 30.04  12.05  14.05 | Дружим – не дружим.  Рассказ Л. Толстого «Два товарища».  «Я поступаю правильно!» | 1  1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией).  Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя).  Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя  Ответы на вопросы по содержанию рассказа.  Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану.  Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря-действий, называющих качества и поступки людей.  Игра «Угадай, кто мой друг» |
| 63. | 19.05 | Сказка «Солнышко». Слушание сказки в устном изложении учителя. | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).  Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). |
| 64. | 19.05 | Рассказывание сказки учителем с привлечением учащихся в различных ролях. | 1 | Закрепление содержания сказки :выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки). Просмотр мультипликационного фильма. |
| 65. | 21.05 | Обучение рассказыванию сказки «Солнышко» с опорой на сюжетные картинки. | 1 | Драматизация фрагментов сказки.  Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки.  Коллективное рассказывание сказки. |
| 66.  67. | 26.05  28.05 | Слушание песен и стихов о солнышке  Летние каникулы. Задание на лето | 1  1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя).  Моделирование диалогов по теме ситуации.  Ролевые игры по теме.  Загадки по теме. Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. |
| 68 | 28.05 | Летняя прогулка | 1 |  |

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**по предмету «**Речевая практика»

на2017- 2018 учебный год

Общее количество часов по плану на учебный год: 102часов

Количество часов в неделю:3часов

Класс: **2Д**

Программа составлена на основе:

авторской программы В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / В.В. Воронкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. –с. 29 – 37.

Учебник: С.В. Комарова, Устная речь. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основныеобщеобразоват. программы/5-е издание-М.: Просвещение, 2017 - 95 стр.

Рабочая тетрадь «Устная речь» 2 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова,Т.М. Головкина -5-е издание-М.: Просвещение, 2017 - 43 стр.

Принято на заседании школьного методического объединения учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ

протокол от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. №

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Султанахмедова С.Б.

Подпись

**Лангепас, 2017 Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика»

для обучающихся во 2 классе (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017-2018 учебный год составлена:

в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

во исполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1559;

на основе авторской программы В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы / В.В. Воронкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – с. 29 – 37;и является приложением к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», от 08.06.2016 № 485-о ( в редакции приказа от 25.05.2017 416-о).

**Раздел I**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В ходе освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

личностных, предметных. У них будут сформированы базовые учебные действия.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

***Планируемые личностные результаты:***

* ***осознание себя как гражданина России***

выполнять поручения в семье и школе

бережно относиться к окружающему миру

знать государственную символику

* ***уважительное отношение* к иному мнению, истории и культуре других** народов:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность)

вести диалог с другими и приходить к взаимопониманию

* ***развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении****:*

уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).

ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание урок)

* ***овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся иразвивающемся мире:***

конструктивно общаться в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); обращаться за помощью; следовать полученной инструкции; договариваться; доводить начатую работу до конца; вступать в обсуждение; задавать вопросы; исправить недостатки в работе;

конструктивно общаться со сверстниками: присоединиться к другим детям; просить об одолжении; выражать симпатию; проявлять инициативу; делиться; извиняться;

* ***овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:***

участвовать в повседневных делах класса, в подготовке семейных мероприятий, брать на себя ответственность;

владеть умениями самообслуживания в школе и дома

ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий;

уметь задать вопрос, выразить свои намерения;

* ***владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:***

обращаться за помощью

оказывать помощь

использовать разнообразные средства коммуникации.

* ***способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:***

соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми;

отвечать за свои поступки;

быть благодарным

проявлять сочувствие

выразить отказ

организовывать собственную деятельность на уроке;

* ***принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:***

посещать школу без пропусков

соблюдать правила поведения на уроках, соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях, проявлять активность на уроках и внеурочное время;

выполнять задания учителя в школе и дома;

проявлять интерес к учебным предметам, применять полученные знания в жизни.

* ***развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях*:**

прислушиваться к советам одноклассников, учителя, родителей;

критически относиться к результатам общения,

правильно оценивать замечания одноклассников;

ориентироваться в ситуации общения;

уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения;

***Планируемые предметные результаты***

Достижение предметных результатов возможно на ***минимальном и достаточном уровнях.***

***Минимальный уровень освоения программы по речевой практике****:*

* выражать свои просьбы, желания;
* сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

***Достаточный уровень освоения программы по речевой практике***

* выражать свои просьбы, желания;
* сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* участвовать в беседе на темы с помощью учителя;
* выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощьюучителя;

***Планируемые базовые учебные действия (БУД)***

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной,.

***Коммуникативные учебные действия:***

* слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель— ученик, ученик—ученик);
* вербально и не вербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
* обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому;
* слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями
* проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя;
* понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого;
* формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого.

***Регулятивные учебные действия*:**

* организует рабочее место под руководством учителя, обладает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;
* выполняет инструкцию, исследует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя;
* участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя;
* выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя.

***Познавательные учебные действия:***

* понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью;
* выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя
* находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя;
* читает слоговые структуры и словаиз1—2 слогов самостоятельно, простые предложения (2—4 слова) с помощью учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации и с помощью учителя;
* слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.

***Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов*** освоения программы осуществляется учителем.

Во 2 классе в течение первого полугодия осуществляется ***безотметочное*** обучение. Оценка предметных результатов начинается со 2 полугодия.

**Текущий контроль для**анализа хода формирования знаний и умений обучающихся, осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Он проводится прежде всего с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения; проводится в следующих формах: наблюдение, устный опрос, совместное выполнение заданий, самостоятельная работа. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы обучающихся, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения учащимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты освоения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Текущий контроль и оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, итоговых (по четвертям и за год), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися.

В конце года проводится итоговая работа за год обучения.

В течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку, поощрять его словесно.

***Словесная оценка*** - позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Уровень освоения программного материала по предметам определяется по следующей шкале:

при выполнении работы менее 35% - низкий уровень освоения программы;

при выполнении работы от 35% до 65% - средний уровень освоения программы;

свыше 65% - высокий уровень освоения программы.

***Критерии выставления отметок по предмету***

Неосвоение обучающимся программного материала на достаточном уровне не влияет на возможность перевода обучающегося в следующий класс.

***Критерии оценивания базовых учебных действий***

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности базовых учебных действий происходит на основе наблюдения за обучающимися в ходе учебной и внеурочной деятельности.

***Оценка личностных результатов***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании *применения метода экспертной оценки,* который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов, входящих в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк). Экспертная оценка осуществляется в конце учебного года. В течение года учитель и родители осуществляют мониторинг формирования личностных результатов, вносят результаты в индивидуальную карту развития ребенка

Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в следующей форме: 0 баллов нет фиксируемой динамики; 1 балл минимальная динамика; 2 балла удовлетворительная динамика; 3 балла значительная динамика. Подобная оценка позволяет экспертной группе выработать ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Раздел II**

**Содержание учебного предмета, курса**

***3 часов в неделю***

**Аудирование**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: бу*кет*— *пакет, удочка*— *уточка, гладит*—*глядит*и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в*— *на, у*— *за,над - под, с*— *на, к*— *от*и др., например: «Положикнигу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь - под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными - картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные - предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделалмаленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка.*Д*ети вылепили во дворе снегурочку.*

**Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, сердитое.

Практическоеиспользование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

**Лексические темы**: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций**: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросенка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе) «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котенок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материл и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапкам и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно- ответных диалогах: *Какая лиса?*— *Хитрая.*— *А заяц? Трусливый.*— *А петух какой?*— *Смелый.*— *Кто тебе больше всех понравился?».*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги.Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли атрибутов к ней. Использование новых слов и предложении в ролевой игре.Коллективное составление рассказа.

**Культура общения.**

Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

**Особенности организации образовательного процесса на уроках русского языка для детей с умственной отсталостью**

Совершенствование устной речи осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного говорения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения устной речи должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках речевой практики уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

При обучении устной речи детей с глубокой умственной отсталостью чрезвычайно важно широко использовать игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Предпочтение отдается заданиям, построенным на игровом материале, в игровой форме.

При организации **речевой практики** умственно отсталых детей нужно исходить из особенностей их психофизического состояния.

Перед ребенком необходимо ставить четкие задачи и цель. Задания должны быть алгоритмизованы, должна даваться пошаговая инструкция по выполнению заданий. При организации беседы учителю необходимо помнить, что его речь, являясь образцом для подражания, должна быть правильной, неторопливой, не слишком громкой, не слишком тихой. При очень тихой речи учащиеся напрягают слух, к громкой – быстро привыкают, перестают слушать. В целом, урок должен соответствовать как общедидактическим требованиям, так и специальным.

На уроках реализуется системно-деятельностный подход с обучающимися, которые вовлечены в различные виды деятельности и теоретический материал усваивают через практическую деятельность. Основным типом урока является комбинированный.

**Используемые технологии обучения***:*

* Информационно-коммуникационные технологии (электронные презентации, решение учебных задач с использованием интерактивной доски, электронные плакаты, мультимедийные тренировочные упражнения).
* Игровые технологии.

-Компьютерные игры [9], [10],[11],[12],[13].

-Дидактические игры (математическое лото).

**Виды и формы организации учебного процесса**

* фронтальная,
* групповая,
* индивидуальная работа.

*Форма организаций учебных занятий*

На ряду с традиционной урочной формой используются такие формы:

*игра, путешествие, викторина.*

В процессе обучения устной речи и по итогам занятий проводится коррекционная работа с учащимися, испытывающим затруднения в освоении учебного материла.

На уроках устной речи целесообразно проводить работу над развитием звукопроизношения, слухового внимания, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения.

Речевая практика как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. В процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется **духовно-нравственное воспитание** и развитие учащихся вторых классов. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

**Межпредметные связи** осуществляются, начиная с первых уроков. Интеграция уроков обучения письму и чтению даёт широкий материал для этого. Дети знакомятся со звуками, обозначением этих звуков печатными и письменными буквами на письме. На уроках осуществляются межпредметные связи с математикой, окружающим миром, первоначальными историческими понятиями.

Курс обучения устной речи в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, оно лежит в основе всех читательских умений, носит универсальный метапредметный характер.Пропедевтика литературного образования и дальнейшая работа над навыком чтения продолжается по учебнику «Литературное чтение». Введение в систематический курс русского языка, направленное на лингвистическое образование и речевое развитие учащихся продолжается в курсе «Русский язык».

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану школы для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью на 2017-2018 учебный год выделены часы для обучения по учебной дисциплине: речевая практика – 3 часа в неделю (102 ч. в год) (34 учебные недели).

**Распределение часов в течение 2017-2018 учебного года**

**Тематическое планирование:**

**Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика»**

**практика**

**контроль**

Аудирование.

Развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).

Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.

Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.

Слова, близкие по звучанию.

Дикция и выразительность речи

Отработка у школьников четкости  произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.

Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.

Заголовок к речевой ситуации.

Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.

Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Фиксация символами каждого предложения.

Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.

Использование личных местоимении вместо существительного для связи предложений в тексте.

Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

Культура общения.

Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Учебники:**-С.В. Комарова, Устная речь. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/5-е издание-М.: Просвещение, 2017 - 95 стр.

**Рабочие тетради:** С.В. Комарова,Т.М. Головкина: Устная речь. 2 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/5-е издание-М.: Просвещение, 2017 - 43 стр.

**Печатные пособия**:

1.Таблица гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

2.Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

**Экранно-звуковые пособия.**

Устная речь/ С.В. Комарова,Т.М. Головкина/ 2класс. Электронный учебник (диск CD) – М.: АСТ: Астрель, 2017.

**Интернет-ресурсы.**

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: [http://nachalka.info/about/193](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info%2Fabout%2F193)

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:[http HYPERLINK "http://1september.ru/" HYPERLINK " "http://1september.ru/"://1september.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%2520HYPERLINK%2520%2522http%3A%2F%2F1september.ru%2F%2522%2520HYPERLINK%2520%2522%2520%2522http%3A%2F%2F1september.ru%2F%2522%3A%2F%2F1september.ru%2F)

«Открытый урок» [http://festival.1september.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F)

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»**

**1 четверть** ПУТЕШЕСТВИя.

Истории о лете.

Я расскажу вам, где отдыхал.

**Школьная жизнь**

Добро пожаловать!

У нас новая ученица(ученик).

Правила для школьника.

«Ура! Перемена!».

1. **четверть (24 ч.**

**Игры и игрушки – 10 ч**

«Моя любимая игрушка

«Магазин игрушек

«Уложим куклу спать»

«Мы уже не малыши». ИГРА

**Играем в сказку – 14 ч**

Знакомство со сказкой «Три медведя»

Инсценировка сказки «Три медведя»

Знакомство со сказкой  «Три поросенка»

Инсценировка сказки «Три поросе

.Знакомство со сказкой  «Красная Шапочка». ПУТЕШЕСТВИ

Инсценировка сказки «Красная Шапочка

**2четверть**

**Я дома – 8 ч**

В воскресенье все дома

Расскажи о себе

Я звоню себе домой

Я звоню в экстренные службы

**Мои товарищи в школе - 8 ч**

Играем во дворе

Не надо больше ссориться. ИГРА

Дружат в нашем классе девочки и мальчики

Наш товарищ заболел

**Готовим новогодний праздник - 3 ч**

Готовимся к празднику. ВИКТОРИНА

Новогодние чудеса

Новогодние поздравления

Новогодние поздравления

**Зимняя прогулка – 4 ч**

Зимняя одежда

Зимние забавы. ВИКТОРИНА

Мы катаемся с горы

Мы лепим снеговика

**Мойдодыр – 12 ч**

Я умываюсь

Я чищу зубы

Режим дня школьника

Я правильно одеваюсь

Вещи в моем шкафу

Я собираюсь на прогулку

Содержу одежду в чистоте

1. **четверть (24 ч.)**

Опрятному человеку нужны помощники

Я обуваюсь

Я ухаживаю за обувью.

Я по лужам прогулялся

Мишка заболел

**Я за порогом дома**

Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)

Мы не знаем, как пройти, Как быть?

Где я живу. ПУТЕШЕСТВИе

Моя дорога в школу

За покупками в магазин

Я иду в кружок. Кто со мной? ИГРА

Мы в гостях на день рождении

День рождения!Знакомимся с гостями

День рождения!

Провожаем гостей

Накрываем на стол

Поздравляем маму

**Мир природы – 8**

«К нам весна шагает…» Экскурсия.

Первоцветы. ВИКТОРИна.

Весенняя прогулка. ПУТЕШЕСТВИе.

Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»

«А у нас в квартире кот! А у вас?»

Учу попугая говорить

У меня есть щенок

Здравствуй лето! Экскурсия.

Итоговое занятие. ИГРА

### РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели образовательно-коррекционной работы**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В соответствии с п. 1.6. ФГОС к особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика»[[1]](#footnote-2) заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Обучение в первом дополнительном классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;

- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;

- воспитание культуры речевого общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

В первом дополнительном классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых - речевые и(или) сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I**'**)-IV классов, курс речевой практики в дополнительном первом (I') классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в дополнительном первом (I') классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I**'**)-IV классов и составляет 3 ч. в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Примерной рабочей программе для первого дополнительного (I') класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого дополнительного (I') класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

*Личностные результаты, ожидаемые после обучения в дополнительном классе по программе «Речевая практика»:*

1)  владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

4)  практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7)  положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом (дополнительном) классе:

выполнять простые задания по словесной инструкции;

называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;

правильно здороваться и прощаться;

знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;

слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;

рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;

умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;

способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежурим с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы «Речевая практика» для первого дополнительного (I') класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**-** Комарова С.В. Первый дополнительный (I') класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**-** Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

**2. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

**3. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты усвоения после обучения в первом дополнительном классе:

Предметные результаты обучения

*Достаточный уровень:*

выполнять простые задания по словесной инструкции;

называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;

правильно здороваться и прощаться;

знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;

слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;

рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

*Минимальный уровень:*

выполнять элементарные задания по словесной инструкции;

показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;

уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);

знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;

слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);

участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | | Дежурим с другом (подругой) | | 3 | | Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников.  Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана.  Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой. …).  Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций. |
| 16. | Мне нужна помощь | | 3 | | Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников.  Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему.  Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие).  Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации  Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план. | |

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599. [↑](#footnote-ref-2)