ГОУ ЯО «Ярославская школа №38»

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом директора школы №38

протокол №\_\_26\_\_от \_15.10.2020г.\_\_ №\_466\_\_\_\_\_от\_\_15.10.2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

по\_учебному предмету\_\_\_**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**\_\_\_\_ \_во\_\_\_\_**2а**\_\_\_\_классе

( наименование предмета)

\_\_\_\_ Копкова Г.П.\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя) (подпись)

\_\_\_Грачева Е.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя МПТГ)

\_\_\_\_\_Осипова И.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись зам. директора по УВР)

\_\_**\_2020-2021** \_\_\_\_учебный год

### 

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую природы, повседневную деятельность.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель** - на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

**Коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

На уроках предмета «Мир природы и человека» используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя. Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо использовать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также во внеурочной деятельности.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

В учебном плане предмет «Мир природы и человека» представлен в программе с 1 по 4 год обучения.

Программа рассчитана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
| 2 | 18 часов | 12часов | 22 часа | 16 час | 68 час |

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

***Минимальный уровень:***

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
* относить изученные объекты к определенным группам (корова — домашнее животное) с помощью учителя;
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* выполнять задания под контролем учителя;
* владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками(мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 1—2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
* адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

***Достаточный уровень:***

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* знать правила гигиены;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
* применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя; понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (БУД).**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной.

***Коммуникативные:***

* слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель — ученик);
* использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
* слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь;
* слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* слышит обращённую речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях;
* проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум);
* слышит обращённую речь взрослого и выполняет простые правила поведения.

***Регулятивные:***

* слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя; соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;
* слушает инструкцию учителя; работает с символами и по образцу вместе с учителем;
* участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя;
* работает с символами по образцу с помощью учителя, выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.

***Познавательные:***

* понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя;
* понимает родовые отношения предметов с помощью учителя;
* находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя;
* называет и различает окружающие предметы и их признаки;
* устанавливает правильную последовательность событий (времён года, месяцев, дней недели, времени суток).
* понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя;
* слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

**СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - выполнение практических заданий по словесной инструкции;  - беседа по вопросам;  - составление рассказа по опорным сигналам. |
| Промежуточная оценочная деятельность  (по результатам за четверть) | - выполнение практических заданий по словесной инструкции;  - составление рассказа по опорным сигналам;  - соблюдение правил личной гигиены. |
| Итоговая оценочная деятельность  (по результатам за полугодие и год) | - выполнение практических заданий по словесной инструкции;  - составление рассказа по опорным сигналам;  - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм. |

***Описание процедуры оценки.***

***2 класс (первое полугодие)***

Оценивается *любое*, особенно успешное, действие. Оценка ученика определяется по универсальной шкале двух уровней успешности: минимальной и достаточной.

Отметка в журнал, дневники, тетради не выставляется.

Текущая оценка выставляется учителем в виде вербального оценивания или практического оценивания, отметкой в виде балла – не фиксируется.

***Промежуточная оценка*** выставляется в "Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП по окончании I и II четверти в виде формулировки об уровне освоения АООП: "минимальный уровень" или " достаточный уровень".

***2 класс (второе полугодие)***

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Отметка выставляется в тетради, дневники, журнал.

**Критерии оценки:**

Оценка и отметка ученика определяется по шкале двух уровней:

**Минимальный** уровень или  **Достаточный**  уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественная оценка | Уровень успешности | Бальная отметка |
| Не достигнут даже **минимальный** уровень | Отсутствие результата | 2 (неудовлетворительно), оценка выставляется крайне редко: в тех случаях, когда ученик может достичь минимального уровня, но не проявляет старания в учебной деятельности.  Для обучающихся, которые в силу индивидуальных психофизических особенностей не в состоянии усвоить основную программу, отметка "неудовлетворительно" не допустима. Для данной категории обучающихся решается вопрос о смене образовательного маршрута. |
| **Минимальный** уровень | Частичное усвоение | 3 (удовлетворительно) |
| Полное усвоение | 4 (хорошо) |
| **Достаточный** уровень | Частичное усвоение | 4 (близко к отлично) |
| Полное усвоение | 5 (отлично) |

**Основное содержание учебного предмета.**

**Временные представления.**

Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете, как времени года.

**Мир природы. Неживая природа.**

Вода - жидкость. Вода не пахнет, не имеет вкуса, прозрачна. Значение воды для жизни растений. Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности. Почва в природе (ознакомление с внешним видом, элементарное определение механического состава почвы, значение почвы для роста растений). Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

**Живая природа.**

Человек. Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, ряба), личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

**Животные.**

Звери. Корова, коза. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища. Взаимодействие с человеком. Корова и коза - домашние животные. Лиса и белка – дикие животные. Птицы. Курица – домашняя птица. Снегирь, дятел. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек). Дифференциация диких и домашних животных. Насекомые. Шмель. Бабочка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное ознакомление с другими насекомыми.

**Растения.**

Овощи: помидор, огурец. Значение овощей для жизни человека (здоровое питание). Фрукты: апельсин, лимон. Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний). Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд). Ягоды: смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний). Герань, монстера. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы). Мать – и - мачеха. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых). Береза. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Черемуха. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (стволы), лист). Жизненная форма (куст). Мероприятия оп охране природы доступные детям.

**Мир людей.** **Человек – член общества.**

Я - ученик. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе. Профессии людей работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде.

**Ближайшее окружение.**

Семья. Бабушки и дедушки. Родители. Место работы родителей. Дети. Дружеские отношения братьев и сестер. Дни рождения членов семьи. Фамилии, имена членов семьи. Домашний адрес. Школа. Адрес школы, ее внешний вид, пришкольная территория. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.

**Вещи (рукотворные предметы).**

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности. Учебные вещи. Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте. Одежда. Школьная форма или одежда, ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду. Чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала. Обувь для мальчика и девочки. Уход за обувью (мытье, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

**Безопасное поведение.**

Предупреждение заболеваний и травм. Действия в случае раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведение в лесу. Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать). Беседа о безопасности летом на улице и дома.

**учебно-методическое и материально – техническое обеспечение**

**образовательной деятельности ПО ПРЕДМЕТУ**.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. | **УЧЕБНИКИ:**  Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016  **ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**  Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013 |
| 1.2. | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения). |
| 1.3. | Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях. |
| 1.4. | Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации. |
| 1.5. | Методические пособия для учителя:  Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации |
| **2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ** | |
| 2.1. | Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой |
| 2.2. | Плакаты по основным естествоведческим темам (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.) |
| 2.3. | Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) |
| **3. Цифровые образовательные ресурсы** | |
| 3.1. | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету |
| **4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | |
| 4.1. | Видеофильмы по предмету |
| 4.2. | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения |
| **5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| 5.1 | Термометры для измерения температуры воздуха, воды |
| 5.2 | Термометр медицинский |
| 5.3 | Часы с синхронизированными стрелками |
| 5.4 | Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой |
| 5.5 | Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными |
| 5.6 | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) |
| 5.7 | Модель "Торс человека" с внутренними органами |
| 5.8 | Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта |
| 5.9 | Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения |
| **6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ** | |
| 6.1. | Коллекции полезных ископаемых |
| 6.2. | Коллекции плодов и семян растений |
| 6.3. | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). |
| 6.4. | Живые объекты (комнатные растения, животные) |
| **7. ИГРЫ И ИГРУШКИ** | |
| 7.1. | Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.). |
| 7.2. | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) |
| **8. технические средства обучения** | |
| 8.1. | Ноутбук. |
| 8.2. | Интерактивная доска. |

**Для выполнения заданий по моделированию** природных объектов надо иметь пластилин (гипс, глину, песок), цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающихся на уроке.** |
|  |  | **Неживая природа.** |  |  |
| 1. |  | Повторение. Объекты живой и неживой природы. | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта. |
| 2. |  | Вода. | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта.  Прослушивание текста. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию.  Работа с опорными словами (жидкость, текучесть, запах, вкус, прозрачность). |
| 3. |  | Вода и жизнь растений. | 1 | Прослушивание текста. Составление рассказа по картинке. Работа с опорными словами (полив, минеральные и органические вещества). |
| 4. |  | Почва. | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта.  Прослушивание текста. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию.  Работа с опорными словами (почва, перегной). |
| 5. |  | Почва и жизнь растений. | 1 | Прослушивание текста. Составление рассказа по картинке.  Работа с опорными словами (посадка, минеральные и органические вещества). |
| 6. |  | Песок, глина, камни. | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Дифференциация изображений.  Узнавание объектов по внешнему виду. Работа с опорными словами (сыпучесть, пластичность, твердость). |
| 7. |  | Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности. | 1 | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке.  Дидактическая игра «Я строитель» |
| 8. |  | Сутки. | 1 | Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия.  Определение времени суток по стихотворению. |
| 9. |  | Занятие людей в течение суток. | 1 | Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам.  Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток. |
| 10. |  | Режим дня. | 1 | Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня.  Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя. |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Осень.** |  |  |
| 11. |  | Время года: Осень. Сентябрь. Золотая осень. | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы.  Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений.  Работа с опорными словами (осень, сентябрь, листопад, золотая осень). |
| 12. |  | Погода. Календарь природы. | 1 | Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.  Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха. |
| 13. |  | Октябрь. Признаки осени. | 1 | Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы.  Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.  Работа с опорными словами (осень, октябрь, отлёт птиц, пасмурно, сыро). |
| 14. |  | Как животные готовятся к зиме. |  | Прослушивание текста. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы.  Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.  Работа с опорными словами (спячка, запасы, животные, белка, медведь, насекомые, муравьи, жуки). |
| 15. |  | Одежда людей осенью. | 1 | Составление рассказа с опорой на иллюстрации.  Классификация предметов по назначению. Объяснение выбора предметов.  Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (головной убор, одежда, обувь). |
| 16. |  | Занятия людей осенью. | 1 | Составление рассказа с опорой на иллюстрации.  Классификация объектов по назначению (инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов.  Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы). |
| 17 |  | Ноябрь. Основные приметы месяца. |  | Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы.  Основные приметы месяца: пасмурная погода, холодные дожди, резкое похолодание, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег, утепление жилых помещений.  Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию.  Работа с опорными словами (осень, ноябрь, похолодание, заморозки, первый снег). |
| 18 |  | Погода. Календарь природы. Работа с календарём. |  | Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.  Заполнение календаря погоды. Работа с опорными словами и знаками (круг – небо, температура, осадки, стрелка-ветер). |
|  |  | **Живая природа. Растения.** |  |  |
| 19 |  | Растения. Овощи: помидор, огурец. | 1 | Нахождение на иллюстрациях объектов природы (помидор, огурец).  Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедурыперед употреблением в пищу (вымыть**,**почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание). Составление рассказа с опорой на схему. |
| 20 |  | Растения. Фрукты: апельсин, лимон. | 1 | Нахождение на иллюстрациях объектов природы (апельсин, лимон).  Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).  Составление рассказа с опорой на схему. |
| 21 |  | Дифференциация овощей и фруктов. | 1 | Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд). Составление описательного рассказа по схеме.  Д/игра «Сад – огород» |
| 22 |  | Ягоды: смородина красная, чёрная, белая. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке.  Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).  Составление рассказа с опорой на схему. |
| 23 |  | Ягоды: малина садовая, малина лесная. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке.  Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).  Составление рассказа с опорой на схему. |
|  |  | **Человек – член общества.** |  |  |
| 24 |  | Беседа на тему «Я – ученик» | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой.  Беседа по темам:  Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время).  Правила поведения ученика в школе.  Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе. |
| 25 |  | Школа. Адрес школы. | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой.  Адрес школы, ее внешний вид, пришкольная территория.  Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета. |
| 26 |  | Профессии людей, работающих в школе. | 1 | Названия профессий. Основные выполняемые обязанности.  Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, и другими работниками школы. Участие в совместном труде.  Работа с опорными словами (учитель, вахтер, уборщица, гардеробщица, врач, медсестра, повар). |
| 27 |  | Дом. Домашний адрес. | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой.  Внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес.  Д/игра «Мой дом» |
| 28 |  | Семья. | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой.  Семья. Родители. Дети. Бабушки и дедушки. Фамилии, имена членов семьи.  Дружеские отношения братьев и сестер.  Составление рассказа по вопросам. |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Зима.** |  |  |
| 29 |  | Время года: зима. Декабрь – первый месяц зимы. | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой.  Прослушивание стихотворения.  Основные приметы месяца: установление снежного покрова и льда на водоемах, мороз, низкое, холодное солнце, самый темный месяц года (самый короткий день и длинная ночь в году), перемещение птиц ближе к жилью человека, уборка снега.  Работа с опорными словами (зима, декабрь, снег, мороз, гололёд). |
| 30 |  | Экскурсия на школьный двор. Сезонные изменения в природе. | 1 | Экскурсия.  Беседа по вопросам учителя. |
| 31 |  | Одежда и обувь зимой. | 1 | Классификация предметов по назначению. Объяснение выбора предметов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации.  Работа с опорными словами (головной убор, одежда, обувь). |
| 32 |  | Уход за верхней одеждой и обувью. Практическая работа. | 1 | Формирование практических навыков ухода за одеждой и обувью.  Работа с опорными словами (стирать, сушить, чистить). |
| 33 |  | Середина зимы. Январь. |  | Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций.  Основные приметы месяца: ярче светит солнце, увеличивается день, больше солнечных дней, крепчает мороз, морозный ветер, «рисунки» на стеклах, иней, следы зверей и птиц на снегу, появление наста; уборка снега.  Работа с опорными словами (зима, январь, иней, наст). |
| 34 |  | Зимние забавы детей. |  | Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций.  Зимние забавы детей (катание на лыжах, санях, коньках, постройки из снега, игра в снежки).  Составление рассказа с опорой на схему. |
|  |  | **Живая природа. Животные.** |  |  |
| 35 |  | Дикие животные. Лиса. | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Нахождение рисунка в соответствии с темой.  Прослушивание текста.  Лиса. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Лиса – дикое животное: живёт в природе, самостоятельно добывает пищу, роль в природе, нуждается в охране.  Составление рассказа с опорой на схему. |
| 36 |  | Дикие животные. Белка. | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Нахождение рисунка в соответствии с темой.  Прослушивание текста.  Белка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Белка – дикое животное: живёт в природе, самостоятельно добывает пищу, роль в природе (белка делает запасы, участвует в распространении растений), нуждается в охране.  Составление рассказа с опорой на схему. |
| 37 |  | Домашние животные. Корова. | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Нахождение рисунка в соответствии с темой.  Прослушивание текста.  Корова. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Корова - домашние животные: живёт только с человеком, самостоятельно жить не может, нуждается в заботе человека, полезна для человека.  Составление рассказа с опорой на схему. |
| 38 |  | Домашние животные. Коза. | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Нахождение рисунка в соответствии с темой.  Прослушивание текста.  Коза. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Коза - домашнее животное: живёт только с человеком, самостоятельно жить не может, нуждается в заботе человека, полезна для человека.  Составление рассказа с опорой на схему. |
| 39 |  | Дифференциация диких и домашних животных. | 1 | Просмотр презентации. Разгадывание загадок.  Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных. |
| 40 |  | Зимующие птицы. Снегирь. | 1 | Рассматривание иллюстраций.  Прослушивание текста.  Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: снегирь – перелетная птица, питается семенами. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).  Составление рассказа с опорой на схему. |
| 41 | 11.02 | Зимующие птицы. Дятел. | 1 | Рассматривание иллюстраций.  Прослушивание текста.  Дятел. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: дятел – оседлая птица, «лесной доктор». Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).  Составление рассказа с опорой на схему. |
| 42 | 16.02 | Домашние птицы. Курица. | 1 | Рассматривание рисунков с изображением птиц, называние и показ знакомых объектов. Нахождение рисунка в соответствии с темой.  Прослушивание текста.  Курица. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Курица – домашняя птица: живет только с человеком, самостоятельно жить не может, нуждается в заботе человека, полезна для человека  Составление рассказа с опорой на схему. |
| 43 | 18.02 | Февраль. | 1 | Рассматривание иллюстраций и картин ( Грабаль «Февральская лазурь»).  Основные приметы месяца: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, подкормка птиц в городе, животных за городом.  Работа с опорными словами (зима, февраль, метели, снегопады). |
| 44 | 25.02 | Экскурсия на школьный двор. | 1 | Экскурсия.  Беседа по вопросам учителя. |
|  |  | **Живая природа. Растения.** |  |  |
| 45 | 02.03 | Комнатные растения. Герань. | 1 | Рассматривание рисунков комнатных растений. Нахождение рисунка в соответствии с темой.  Герань. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).  Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы). Практическая работа. |
| 46 | 04.03 | Комнатные растения. Традесканция. | 1 | Рассматривание рисунков комнатных растений. Нахождение рисунка в соответствии с темой.  Традесканция. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).  Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы). Практическая работа. |
| 47 | 09.03 | Время года: весна. Март. | 1 | Рассматривание иллюстраций.  Прослушивание текста.  Основные приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин вокруг стволов деревьев, почернение снега, появление сосулек, метели, отлёт птиц от жилья человека.  Работа с опорными словами (весна, март, потепление, почернение снега). |
| 48 | 11.03 | Экскурсия на школьный двор. Сезонные изменения в природе. | 1 | Экскурсия.  Беседа по вопросам учителя. |
| 49 | 16.03 | Одежда и обувь весной. | 1 | Классификация предметов по назначению. Объяснение выбора предметов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации.  Работа с опорными словами (головной убор, одежда, обувь). |
| 50 | 18.03 | Деревья. Берёза. | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой.  Береза. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево).  Составление рассказа с опорой на схему. |
| 51 | 23.03 | Кусты. Черёмуха. | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой.  Черемуха. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (стволы), лист). Жизненная форма (куст).  Составление рассказа с опорой на схему. |
| 52 | 25.03 | Первые цветы. Мать – и - мачеха. | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой.  Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).  Составление рассказа с опорой на схему. |
| 53 | 05.04 | Охрана природы. | 1 | Рассматривание иллюстраций по теме.  Мероприятия оп охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, подкормка птиц, ознакомление с видами помощи диким животным и т.п.).  Составление рассказа с опорой на схему. |
| 54 | 08.04 | Апрель. Основные приметы весны. | 1 | Рассматривание иллюстраций.  Основные приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, ледоход, сосульки, капель, ручьи, прилет птиц (грачей), гнездование птиц, переход на весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.  Работа с календарём погоды. |
| 55 | 13.04 | Первоцветы: пролесок. | 1 | Рассматривание иллюстраций.  Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом.  Составление рассказа по опорным вопросам.  Работа с опорными словами: травянистое растение, первоцвет. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых). |
| 56 | 15.04 | Деревья. Липа. | 1 | Рассматривание иллюстраций.  Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом.  Составление рассказа по опорным вопросам.  Работа с опорными словами: корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод,дерево. |
| 57 | 20.04 | Кусты. Сирень. | 1 | Рассматривание иллюстраций.  Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом.  Составление рассказа по опорным вопросам.  Работа с опорными словами: корень, стебель (стволы), лист, куст. |
| 58 | 22.04 | Насекомые. Шмель. | 1 | Прослушивание текста. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы по тексту учебника.  Работа с опорными словами: голова, туловище, спинка, брюшко, крылья, усики, опыление растений.  Работа с раскрасками. |
| 58 | 27.04 | Насекомые. Бабочка. | 1 | Прослушивание текста. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы по тексту учебника.  Работа с опорными словами: голова, туловище, спинка, брюшко, крылья, усики, опыление растений.  Работа с раскрасками. |
| 60 | 29.04 | Охрана природы. | 1 | Рассматривание иллюстраций.  Беседа по теме: Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, подкормка птиц, ознакомление с видами помощи диким животным и т.п.). |
| 61 | 11.05 | Май. Основные приметы месяца. | 1 | Рассматривание иллюстраций.  Основные приметы месяца: установление теплой весенней погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, прилет, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц,  Работа с календарём погоды. |
| 62 | 11.05 | Весенние работы людей. | 1 | Рассматривание сюжетных картинок, беседа по вопросам учителя.  Работа с опорными словами: весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, субботник. |
|  |  | **Человек.** |  |  |
| 63 | 13.05 | Тело человека, строение. | 1 | Рассматривание макета человека (куклы).  Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам.  Работа с опорными словами: покровы тела: кожа, ногти, волосы. гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание).  Практическая работа: уход за волосами. |
| 64 | 18.05 | Зубы. Гигиена полости рта. | 1 | Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам.  Работа с опорными словами: гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).  Практическая работа: чистка зубов. |
| 65 | 20.05 | Здоровый образ жизни человека (первичное ознакомление). | 1 | Разучивание правил здорового образа жизни. Рассматривание рисунков. Определение правил поведения по рисункам.  Работа с опорными словами: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, ряба), личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. |
|  |  | **Безопасное поведение.** |  |  |
| 66. | 20.05 | Предупреждение заболеваний и травм. | 1 | Разучивание правил оказания первой помощи в случае раны, занозы..  Рассматривание иллюстраций, чтение текста.  Беседа по вопросам по теме: Действия в случае раны, занозы.  Разучивание диалогов по теме: обращение за помощью; описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). |
| 67 | 25.05 | Безопасное поведение в природе и в быту. | 1 | Разучивание правил безопасного поведения.  Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками).  Правила поведение в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).  Работа с сюжетными картинками, беседа по вопросам учителя. |
| 68 | 27.05 | Летние каникулы. Правила безопасного поведения. | 1 | Рассматривание сюжетных картинок.  Работа с опорными словосочетаниями: основные признаки времени года (установившаяся теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, смена одежды на летнюю, летние развлечения (загорание, купание, игры с мячом, с воздушным змеев, катание на велосипедах и т.п.).  Работа по картинкам, беседа по вопросам учителя. |
| 69 |  |  | 1 | Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки). Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать). Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому). Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни). |
| 70 |  | Погода. Календарь природы. | 1 | Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.  Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. |
|  |  | **Живая природа. Растения.** | **3ч** |  |
| 71 |  | Приспособление растений к сезонным изменениям. | 1 | Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям |
| 72 |  | Уход за растениями. Приспособления растений к условиям жизни. | 1 | Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы.  Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря. |
| 73 |  | Растения. Экскурсия на школьный двор. | 1 | Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники).  Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) |
|  |  | **Человек.** | **12ч** |  |
| 51 |  | Человек. Тело человека, внешнее строение. | 1 | Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол).  Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела.  Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом |
| 52 |  | Покровы тела. | 1 | Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста.  Работа с опорными словами (кожа, ногти, волосы; гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). |
| 53 |  | Зубы. Гигиена полости рта. | 1 | Рассматривание иллюстраций учебника.  Беседа по картинкам на тему «Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание)».  Практическая работа. |
| 54 |  | Здоровый образ жизни. | 1 | Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, ряба), личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. |
| 55 |  | Лицо человека. | 1 | Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения.  Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши).  Рисование частей лица, автопортрета |
| 56 |  | Глаза. | 1 | Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы.  Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения).  Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».  Разучивание гимнастики для глаз «Автобус». |
| 57 |  | Уши. | 1 | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам.  Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха).  Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке». |
| 58 |  | Нос. | 1 | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы.  Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя.  Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания).  Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки). |
| 59 |  | Рот. | 1 | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы.  Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта».  Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами». |
| 60 |  | Кожа | 1 | Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»).  Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий).  Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах.  Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам. |
| 61 |  | Осанка. | 1 | Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. |
| 62 |  | Скелет и мышцы человека. | 1 | Прослушивание текста, ответы на вопросы.  Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы).  Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц. |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Лето.** | **4ч** |  |
| 63 |  | Лето. | 1 | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам.  Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу).  Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы). |
| 64 |  | Признаки лета. | 1 | Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку.  Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку. |
| 65 |  | Одежда летом. | 1 | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда).  Д/и «Одень Машу» |
| 66 |  | Занятия детей летом. | 1 | Классификация и выбор предметов по картинкам ( игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Море волнуется – раз…».  Заучивание стихотворного текста. |