ГОУ ЯО «Ярославская школа №38»

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом директора школы №38

протокол №\_\_26\_\_от \_15.10.2020г.\_\_ №\_466\_\_\_\_\_от\_\_15.10.2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

по\_\_\_\_**ЧТЕНИЮ**\_\_\_\_ \_во\_\_\_\_**2а**\_\_\_\_классе

( наименование предмета)

\_\_\_\_ Копкова Г.П.\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя) (подпись)

\_\_\_Грачева Е.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя МПТГ)

\_\_\_\_\_Осипова И.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись зам. директора по УВР)

\_\_**\_2020-2021** \_\_\_\_учебный год

### 

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель** обучения грамоте – закрепление навыков слогового чтения.

Задачи:

1. развитие речевого слуха;
2. коррекция нарушений звуковой стороны речи;
3. коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки;
4. развитие и коррекция коммуникативных навыков: приобретение навыков элементарного общения с учителем и одноклассниками, приобретение умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, развитие способности различать тональность и мелодику звучащей речи, умение подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет «Чтение» представлен в программе с 1 по 9 год обучения.

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
| 2 | 36 часов | 24 часов | 44 часов | 32 час | 136 час |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Чтение (Обучение грамоте)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;

- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;

- расширение представлений о многообразии окружающего мира;

- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике;

- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения;

- принимать участие в диалоге;

- принимать участие в работе парами;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

**Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- знать и различать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

**Достаточный уровень:**

различать звуки на слух и в собственном произношении;

знать буквы, различать звуки и буквы;

различать гласные и согласные звуки;

определять звуки в начале и в конце слова;

определять количество слогов в слове;

определять количество слов в предложении;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

учить наизусть короткие стихотворения (4-8 строк).

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (БУД).**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной.

1.Личностные:

- осознание себя как ученика;

- положительное отношение к окружающим и умение с ними взаимодействовать;

- знание и соблюдение правил поведения в школе;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- готовность к безопасному поведению на уроке.

2. Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в социальном партнерстве: учитель – ученик, учитель – класс, ученик - ученик;

- умение слушать и понимать простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- умение принимать помощь;

- умение сотрудничать с взрослым в различных социальных ситуациях;

- умение сотрудничать со сверстниками на переменах;

- умение доброжелательно относится, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умение изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.

3.Регулятивные:

- умение правильно сидеть за партой;

- умение вставать и выходить из-за парты;

- умение поднимать руку при обращении к педагогу;

- умение работать с текстом в учебнике по инструкции педагога;

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- умение принимать оценку своей деятельности;

- умение соблюдать правила личной гигиены.

4. Познавательные:

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- умение понимать устное высказывание;

- умение составлять слова из букв структуры СГС, СГСГ, ГСГ, ГСГС, СГССГ, СГСГСГ;

- умение читать по слогам;

- умение понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных носителях.

**СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - беседы по вопросам;  - озаглавливание текста;  - составление слов из 3-6 букв простой слоговой структуры СГС, ГСГ, СГСГ, ГСГС, СГСГС, СГССГ, СГСГСГ;  - чтение коротких текстов и ответы на вопросы по прочитанному. |
| Промежуточная оценочная деятельность  (по результатам за четверть) | - разучивание 4 коротких стихотворений (4-8 строк) наизусть;  - проверка осознанного чтения. |
| Итоговая оценочная деятельность  (по результатам за полугодие и год) | - проверка техники чтения;  - проверка осознанного чтения. |

***Описание процедуры оценки.***

***2 класс (первое полугодие)***

Оценивается *любое*, особенно успешное, действие. Оценка ученика определяется по универсальной шкале двух уровней успешности: минимальной и достаточной.

Отметка в журнал, дневники, тетради не выставляется.

Текущая оценка выставляется учителем в виде вербального оценивания или практического оценивания, отметкой в виде балла – не фиксируется.

***Промежуточная оценка*** выставляется в "Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП по окончании I и II четверти в виде формулировки об уровне освоения АООП: "минимальный уровень" или " достаточный уровень".

***2 класс (второе полугодие)***

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Отметка выставляется в тетради, дневники, журнал.

**Критерии оценки:**

Оценка и отметка ученика определяется по шкале двух уровней:

**Минимальный** уровень или  **Достаточный**  уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественная оценка | Уровень успешности | Бальная отметка |
| Не достигнут даже **минимальный** уровень | Отсутствие результата | 2 (неудовлетворительно), оценка выставляется крайне редко: в тех случаях, когда ученик может достичь минимального уровня, но не проявляет старания в учебной деятельности.  Для обучающихся, которые в силу индивидуальных психофизических особенностей не в состоянии усвоить основную программу, отметка "неудовлетворительно" не допустима. Для данной категории обучающихся решается вопрос о смене образовательного маршрута. |
| **Минимальный** уровень | Частичное усвоение | 3 (удовлетворительно) |
| Полное усвоение | 4 (хорошо) |
| **Достаточный** уровень | Частичное усвоение | 4 (близко к отлично) |
| Полное усвоение | 5 (отлично) |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

*1-й этап.* Повторение. Работа с ранее изученными звуками и буквами:

- умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале и конце слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука;

- практическое различение и обозначение гласных и согласных звуков соответствующим цветом;

- образование и чтение слогов, чтение слоговых таблиц;

- дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах;

- чтение по слогам слов из двух, трёх слогов, соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой;

- составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.;

- чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»);

- чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки;

- чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

*2-й этап.*  Изучение новых букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

**учебно-методическое и материально-техническОе обеспечение.**

**1. Учебно-методическое обеспечение:** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2. Учебник:** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**: электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**4. Технические средства:**  персональный компьютер (ноутбук; интерактивная доска).

**5. Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок; слоговые таблицы; дидактические игры;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- образцы написания букв;

-- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты; конструктор.

**Календарно-тематическое планирование уроков чтения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата.** | **Кол. час.** | **Тема урока.** | **Вид деятельности учащихся.** |
|  |  |  | **1 четверть** |  |
| 1. | 01.09 | 1 | Повторение. Звуки и буквы А,У,О. Чтение звукоподражательных слогов. | Выделение звуков А,У,О из слов. Работа со схемой слова  Подбор имён детей, начинающихся со звуков А,У,О.  Работа над восклицательной интонацией при чтении.  Работа с иллюстрациями учебника. |
| 2. | 02.09 | 1 | Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум,ом). | Выделение звука М из слов.  Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога (ГС).  Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации. |
| 3. | 04.09 | 1 | Составление и чтение обратных и прямых слогов. | Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ).  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ.  Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений. |
| 4. | 07.09 | 1 | Звук и буква О.  Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.  Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. |
| 5. | 08.09 | 1 | Звук и буква Х. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. | Выделение звука Х из слов.  Чтение слоговых таблиц.  Работа со схемами слов и предложений. |
| 6. | 09.09 |  | Составление и чтение слов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала. | Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. |
| 7. | 11.09 | 1 | Звук и буква С. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. | Выделение звука С из слов.  Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц.  Работа со схемой слов и предложений. |
| 8. | 14.09 |  | Чтение слов и предложений с буквами А,У,О,М,Х,С. | Чтение слоговых таблиц, слов структуры ГСГ,СГС,СГСГ.  Работа со схемой слов и предложений.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 9. | 15.09 | 1 | Звук и буква Н. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. | Выделение звука Н из слов. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). |
| 10. | 16.09 |  | Чтение слогов, слов с буквой н. | Чтение слогов, слов со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 11. | 18.09 |  | Чтение предложений с изученными буквами. | Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 12. | 21.09 | 1 | Звук и буква Ы. Чтение слогов, слов с буквой ы. | Выделение звука Ы из слов.  Чтение слоговых таблиц и слов. |
| 13. | 22.09 | 1 | Чтение слов и предложений с повторенными буквами. | Чтение слоговых таблиц и слов.  Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 14. | 23.09 | 1 | Звук и буква Л. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. | Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 15. | 25.09 | 1 | Чтение слов и предложений со словами с буквой л. | Чтение слоговых таблиц и слов.  Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). |
| 16. | 28.09 | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 17. | 29.09 | 1 | Звук и буква В. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. | Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 18. | 30.09 | 1 | Чтение слогов и слов с буквой в. | Чтение слоговых таблиц и слов.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). |
| 19. | 02.10 | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 20. | 05.10 | 1 | Звук и буква И. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. | Выделение звука И в словах.  Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 21. | 06.10 | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой и. | Чтение слоговых таблиц.  Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он является союзом.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации. |
| 22. | 07.10 | 1 | Дифференциация звуков Ы и И. | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). |
| 23. | 09.10 | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слоговых таблиц и слов.  Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 24. | 12.10 | 1 | Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов с буквой Шш. | Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 25. | 13.10 | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ).  Чтение предложений, текста, беседа по иллюстрации. |
| 26. | 14.10 | 1 | Чтение слов со слогом ши. Закрепление правила. | Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 27. | 16.10 | 1 | Дифференциация звуков С и Ш. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.  Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных.  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули). |
| 28. | 19.10 | 1 | Звук и буква Пп. Составление, чтение слогов, слов с буквой Пп. | Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. |
| 29. | 20.10 | 1 | Составление, чтение слов и предложений со словами с буквой п. | Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. |
| 30. | 21.10 | 1 | Составление, чтение слов и предложений со словами с буквой Пп. | Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Практические упражнения в чтении имён собственных.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. |
| 31. | 23.10 | 1 | Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. | Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Практические упражнения в чтении имён собственных.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. |
| 32. | 26.10 | 1 | Повторение пройденного. Чтение предложений, текста «» с опорой на иллюстрацию. | Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов. |
|  |  |  | **2 четверть** |  |
| 33. | 27.10 | 1 | Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов с буквой т. | Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ).  Практические упражнения в чтении имён собственных. |
| 34. | 28.10 | 1 | Чтение предложений, текста «Что мыли?». | Практические упражнения в чтении имён собственных.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию. |
| 35. | 30.10 | 1 | Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов с буквой к. | Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). |
| 36. | 16.11 | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Тишка и мышка» | Практические упражнения в чтении имён собственных.  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе, слов с уменьшительно-ласкательным значением. |
| 37. | 17.11 |  | Повторение изученного материала. Чтение слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слоговых таблиц и слов.  Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 38. | 18.11 | 1 | Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов с буквой з. | Выделение звука З из слов.  Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. |
| 39. | 20.11 | 1 | Дифференциация звуков З и С. Практические упражнения в чтении слов. | Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за).  Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима).  Практические упражнения в чтении имён собственных. |
| 40. | 23.11 | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Козлик» | Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. |
| 41. | 24.11 | 1 | Звук и буква Рр. Чтение слогов, слов с буквой р. | Выделение звука Р в словах.  Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). |
| 42 | 25.11 | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Наши картины» | Практические упражнения в чтении имён собственных.  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| 43 | 27.11 | 1 | Дифференциация звуков Р и Л. | Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла).  Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. |
| 44.. | 30.11 | 1 | Звук и буква й. Чтение слогов, слов с буквой й. | Выделение звука й из слов.  Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). |
| 45.. | 01.12 | 1 | Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). |
| 46 | 02.12 | 1 | Звук и буква Жж. Чтение слогов, слов с буквой ж. | Выделение звука Ж из слов.  Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). |
| 47.. | 04.12 | 1 | Дифференциация звуков Ж и Ш. Слоги жи-ши. Чтение текста «Лиса и Журка» | Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. |
| 48 | 07.12 | 1 | Звук и буква Бб. Чтение слогов, слов с буквой б. | Выделение звука Б из слов.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами. |
| 49 | 08.12 | 1 | Дифференциация звуков Б и П. | Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| 50 | 09.12 | 1 | Чтение текстов «Барабан» и «Шалун Барсик» | Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| 52 | 11.12 | 1 | Звук и буква Дд. Чтение слогов, слов с буквой д. | Выделение звука Д из слов.  Чтение слоговых таблиц. |
| 53 | 14.12 | 1 | Чтение слов и предложений со словами с буквой д. | Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений. |
| 54 | 15.12 | 1 | Дифференциация звуков Д и Т. | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 55. | 16.12 | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Подарок» | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| 56. | 18.12 | 1 | Звук и буква Гг. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слов с буквой г. | Выделение звука Г из слов.  Разучивание стихотворения про букву г.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с буквой г. |
| 57. | 21.12 | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Как зовут дога?» | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| 58. | 22.12 | 1 | Чтение слогов, слов с буквой г. | Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 59. | 23.12 | 1 | Дифференциация звуков Г и К. | Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 60. | 23.12 | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.Чтение текста «Огадай!» | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| 61. | 25.12 | 1 | Буква ь. | Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь.  Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик). |
| 62.. | 25.12 | 1 | Чтение слов с ь. | Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.  Дифференциация слов (хор – хорь).  Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. |
| **3 четверть** | | | | |
| 63.. | 11.01 | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ).  Чтение текста с опорой на иллюстрацию. |
| 64.. | 12.01 | 1 | Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГСГСС). |
| 65 | 13.01 | 1 | Закрепление чтения слов с ь. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). | Чтение слоговых таблиц  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ.  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. |
| 66 | 15.01 | 1 | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 67 | 18.01 | 1 | Изучение нового материала. Буква Ее. | Выделение буквы Е в словах.  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Разучивание стихотворения про букву е.  Чтение слоговых таблиц. |
| 68 | 19.01 | 1 | Чтение слогов, слов с буквой е. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). |
| 69 | 20.01 | 1 | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 70 | 22.01 | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц. |
| 71 | 25.01 | 1 | Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). |
| 72 | 26.01 | 1 | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 73 | 27.01 | 1 | Буква Яя. | Выделение буквы Я в словах.  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Разучивание стихотворения про букву я.  Чтение слоговых таблиц. |
| 74 | 29.01 | 1 | Чтение слогов, слов с буквой я. | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слоговых структур(СГ-СГ-СГ-СГ,СГС-СГ-СГ). |
| 75. | 01.02 | 1 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 76. | 02.02 | 1 | Дифференциация букв А и Я. | Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). |
| 77. | 03.02 | 1 | Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 78. | 05.02 | 1 | Буква Юю. | Выделение буквы Ю в словах.  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Разучивание стихотворения про букву я.  Чтение слоговых таблиц. |
| 79. | 08.02 | 1 | Чтение слогов, слов с буквой ю. | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слоговых структур(СГ-СГ-СГ-СГ,СГС-СГ-СГ). |
| 80. | 09.02 | 1 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 81. | 10.02 | 1 | Дифференциация букв У и Ю. | Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). |
| 82. | 12.02 | 1 | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 83. | 15.02 | 1 | Буква Ёё. | Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Разучивание стихотворения про букву ё.  Чтение слоговых таблиц. |
| 84. | 16.02 | 1 | Чтение слогов, слов с буквой ё. | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слоговых структур(СГ-СГ-СГ-СГ,СГС-СГ-СГ). |
| 85. | 17.02 | 1 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 86. | 19.02 | 1 | Дифференциация букв О и Ё. | Дифференциация слогов и слов с буквами О и Ё, чтение слогов (ло– лё), чтение слов (ров – рёв). |
| 87. | 20.02 | 1 | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 88. | 24.02 | 1 | Звук и буква Чч. | Выделение звука Ч из слов.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Разучивание стихотворения про букву ч.  Чтение слоговых таблиц. |
| 89. | 26.02 | 1 | Чтение слогов, слов с буквой ч. | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слоговых структур(СГ-СГ-СГ-СГ,СГС-СГ-СГ). |
| 90. | 01.03 | 1 | Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. | Чтение слов с ча и чу.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. |
| 91. | 02.03 | 1 | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 92. | 03.03 | 1 | Звук и буква Фф. | Выделение звука Ф из слов.  Разучивание стихотворения про букву ф.  Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 93. | 05.03 | 1 | Чтение слогов, слов с буквой ф. | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слоговых структур(СГ-СГ-СГ-СГ,СГС-СГ-СГ). |
| 94. | 09.03 | 1 | Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). |
| 95. | 10.03 | 1 | Чтение изученных слоговых структур. | Чтение слоговых таблиц.  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. |
| 96. | 12.03 | 1 | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 97. | 15.03 | 1 | Звук и буква Цц. | Выделение звука Ц из слов.  Разучивание стихотворения про букву ц.  Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 98. | 16.03 | 1 | Чтение слогов, слов с буквой ц. | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слоговых структур(ГСГ,СГС,СГ-СГ,СГС-СГ). |
| 99. | 17.03 | 1 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 100. | 19.03 | 1 | Дифференциация слогов и слов с С и Ц. | Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). |
| 101. | 22.03 | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 102. | 23.03 | 1 | Звук и буква Ээ. | Выделение звука Э из слов.  Разучивание стихотворения про букву э.  Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 103. | 24.03 | 1 | Чтение слогов, слов с буквой э. | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слоговых структур(ГСГ, СГ-СГ,ГСГС). |
| 104. | 26.03 | 1 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 105. | 05.04 | 1 | Повторение пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слоговых структур(ГСГ,СГС, СГ-СГ,СГС-ГС). |
| 106. | 06.04 | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
|  |  |  | **4 четверть** |  |
| 1. | 07.04 | 1 | Звук и буква Щщ. | Выделение звука Щ из слов.  Разучивание стихотворения про букву щ.  Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 2. | 09.04 | 1 | Чтение слогов, слов с буквой щ. | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слоговых структур(ГСГ,СГС,СГ-СГ,СГС-СГ). |
| 3. | 12.04 | 1 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 4. | 13.04 | 1 | Чтение текста « Помнишь сказку?» | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 5. | 14.04 | 1 | Практические упражнения в чтении слов с ща, щу. | Чтение слов с ща, щу.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 6. | 16.04 | 1 | Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. | Чтение слов с ча, ща, чу, щу.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 7. | 16.04 | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 8. | 19.04 | 1 | Буква ъ.  Чтение слов с ъ. | Дифференциация и чтение слов (сел – съел).  Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 9. | 20.04 | 1 | Чтение слов с ъ. | Дифференциация и чтение слов с разделительным ъ. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 10. | 20.04 | 1 | Составление и чтение предложений со словами с ъ. | Дифференциация и чтение слов (сел – съел).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы. |
| 11. | 21.04 | 1 | Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. | Закрепление чтения слов с ь и ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. , Дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 12. | 23.04 | 1 | Чтение слов с изученными буквами. Чтение текста «Вот так Тёпа» | Закрепление чтения слов с ь и ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 13. | 26.04 | 1 | Повторение изученного материала. Чтение текста «Опасная работа» | Чтение слоговых таблиц.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 14. | 27.04 | 1 | Чтение сказки «Красная шапочка» (в сокращении). | Чтение слоговых таблиц.  Чтение сказки с опорой на иллюстрации. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 15. | 28.04 | 1 | Чтение текста «Чучело». | Чтение слов с ча, ща, чу, щу.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 16. | 30.04 | 1 | Чтение сказки « Хитрая лисичка» (в сокращении). | Чтение слоговых таблиц.  Чтение сказки с опорой на иллюстрации. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 17. | 11.05 | 1 | Чтение стихотворения «Шутка». | Чтение слоговых структур(ГСГ,СГС,СГ-СГ,СГС-СГ).  Разучивание фрагментов стихотворения с опорой на схемы.. |
| 18. | 11.05 | 1 | Чтение текста «Лесная школа» | Составление слов структуры СГСГС, СГСГСГ. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 19. | 12.05 | 1 | Чтение сказки «Три поросёнка» (в сокращении) | Чтение слоговых таблиц.  Чтение сказки с опорой на иллюстрации. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 20. | 14.05 | 1 | Чтение текста «Хвастун Федя». | Составление слов структуры СГССГ, ГСГС. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 21. | 14.05 | 1 | Чтение текста «Попугай Фомка» | Составление слов (имён собственных), работа с наборным полотном.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 22. | 17.05 | 1 | Чтение текста «Ловкий заяц» | Составление слов структуры СГСГС, ГСГСГ. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 23. | 17.05 | 1 | Чтение текста «На арене цирка» | Составление слов (имён собственных), работа с наборным полотном.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 24. | 18.05 | 1 | Чтение Отрывка из сказки «Аленький цветочек» | Чтение слоговых таблиц.  Чтение сказки с опорой на иллюстрации. Чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 25. | 19.05 | 1 | Чтение текста «Моя Родина-Россия» | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц.  Чтение текста с опорой на и иллюстрации. |
| 26. | 21.05 | 1 | Чтение текста «Увлечения детей» | Чтение слоговых структур(ГСГ,СГС,СГ-СГ,СГС-СГ). Составление предложений на тему «Мои увлечения» с опорой на схему.  Чтение текста с опорой на и иллюстрации. |
| 27. | 24.05 | 1 | Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?» | Составление слов структуры СГССГ, ГСГС. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 38. | 25.05 | 1 | Чтение отрывка из сказки «По щучьему велению» | Чтение слоговых таблиц.  Чтение сказки с опорой на иллюстрации. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 29. | 26.05 | 1 | Чтение текста «Без терпенья нет ученья» | Составление слов структуры СГСГС, ГСГСГ. Чтение текста с опорой на и иллюстрации.  Работа с пословицами. |
| 30. | 28.05 | 1 | Чтение текста «Моя семья» | Чтение слоговых структур (СГССГ,СГСГСГ). Составление предложений на тему «Моя семья.» с опорой на схему.  Чтение текста с опорой на и иллюстрации. |
| 31. | 31.05 | 1 | Стихотворение «В гости к бабушке» | Чтение слоговых структур(ГСГ,СГС,СГ-СГ,СГС-СГ).  Разучивание фрагментов стихотворения с опорой на схемы.. |

### 

### 