Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Ярославская школа № 38»

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом

от 15.10.2020 №01-10/466от 15.10.2020

директор школы № 38 Е.Г.Кислова

Рабочая программа

по предмету «Человек» в 4б классе

Грачева Е.Ю

(ФИО учителя) (подпис

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя МПТГ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись зам. директора по УВР)

2020-2021 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся 4б класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), АООП школы (вариант 2), учебного плана и годового календарного графика на 2020 - 2021 уч.г.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. ***Всего*** на предмет «Человек» в 4б классе отводится **68 часов**. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, количество учебных недель, в учебном году **34**:

1 четверть-18 уроков;

2 четверть-12 уроков;

3 четверть-22 уроков;

4 четверть16 уроков;

**Цель обучения** – формирование представлений о себе как «Я», о своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи обучения:**

-Формирование умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

-Формирование представления о собственном теле;

-Формирование способности относить себя к определенному полу;

-Формирование умения определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

-Формирование умения сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

-Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

-Формирование умения обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;

-Формирование умения сообщать о своих потребностях и желаниях;

-Формирование умения определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

-Формирование умения следить за своим внешним видом;

-Формирование представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли,

обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;

***Содержание предмета*** «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», « Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Приём пищи».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Основные виды учебной деятельности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр обучающих презентаций, беседы, дидактические игры, интерактивные обучающие игры.

**Личностными результатами** изучения предмета в 4 классе является :

* Принятие контакта, инициированного взрослым;
* Установление контакта с педагогами и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
* ориентация в учебной среде класса;
* Планирование учебного дня;
* Поддержание правильной позы во время занятия;
* Подражание действиям с предметами;
* Выполнение простых речевых инструкций;
* Принятие помощи взрослого на групповом занятии;
* Выполнение задания по подражанию;
* Выполнение задания по образцу;
* Выполнение дидактической игры;
* Использование по назначению учебных принадлежностей;
* Выполнение задания полностью (от начала до конца);
* Способность сидеть за партой в течение определенного времени.

**Предметными результатами** изучения предмета в 4-м классе являются **следующие умения :**

* Знать правила личной гигиены;
* Владеть основными навыками самообслуживания;
* Осознавать свою принадлежность к определенному полу, осознавать себя как «Я»;
* Уметь выбирать одежду по погоде, надевать и снимать ее;
* Знать разнообразие еды и напитков;
* Знать части своего тела и лица и уметь содержать их в чистоте;
* Знать основные составляющие здорового образа жизни;
* Знать членов своей семьи, основные права и обязанности в семье.

**Система контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся:**

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных и количественных (бальных) критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

. Пассивное участие / соучастие.

- отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 балл

. Активное участие/действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого - 3 балл

- по подражанию (П)

- по образцу (О)

- самостоятельно с ошибками - 4 балла

- самостоятельно без ошибок – 5 баллов

Сформированность представлений

- не выявить наличие представлений (?)

- представление отсутствует – 0 баллов

- использование по прямой подсказке – 2 балла

- использование с косвенной подсказкой (изображение) – 3 балла

- самостоятельное использование с ошибками - 4 балла

- самостоятельное использование без ошибок (представление сформировано) – 5 баллов

Узнавание объекта

- не узнает объект – 0 баллов

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого – 3 балла

- узнает объект – 5 баллов

. Реакция на воздействие:

- негативная реакция – 0 баллов (НГ)

- нейтральная реакция - 1 балл (НР)

- положительная реакция – 3 балла (ПР)

В условиях организации дистанционного обучения средствами контроля могут выступать: Интернет - платформа Zoom, Яндекс урок, электронная почта, Viber.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Форма и методы контроля** | **Сроки проведения** |
| Входной | Диагностика уровня развития представлений о человеке на начало года | 1-2 неделя сентября |
| Текущий | Устный опрос обучающихся. Творческие и практические работы, наблюдение | Первое полугодие учебного года |
| Промежуточный | Устный опрос обучающихся. Творческие и практические работы, наблюдение, диагностика уровня развития представлений о человеке | Второе полугодие учебного года |

**Список литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Класс** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) школ. | 1-4 | С. В. Кудрина | Москва ВЛАДОС, | 2012 |
| «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. | 1-4 | Н. Б. Матвеева,  М. С. Котина,  Т. О. Куртова | Москва «Просвещение» | 2012г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Количество часов | Виды деятельности |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ (18 ЧАСОВ)** | | | | |
| 1-2 | 02.09  07.09 | Правила здорового образа жизни. Режим дня. | 2 | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя. |
| 3-4 | 09.09  14.09 | Режим дня. Лото. | 2 | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно |
| 5-6 | 16.09  21.09 | Режим дня. Мой весёлый будильник. | 2 | Слушают учителя, учатся правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию. |
| 7-8 | 23.09  28.09 | Режим дня. Аппликация. | 2 | Слушают объяснения учителя, учатся правильно выбирать учебные принадлежности |
| 9-10 | 30.09  05.10 | Правила здорового образа жизни. | 2 | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |
| 11-12 | 07.10  12.10 | Рисование «Молочные продукты» | 2 | Слушают объяснения учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя |
| 13-14 | 14.10  19.10 | Лепка по образцу «Коробочка для молока» | 2 | Слушают объяснений учителя, учатся правильно выбирать учебные принадлежности |
| 15-16 | 21.10  26.10 | Правила здорового образа жизни. Творог. Сюжетно –ролевая игра «Покорми куклу» | 2 | Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого |
|  | | | | |
| 17-18 | 28.10 | Правила здорового образа. Сон. | 1 | Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя. |
|  |  | **2 четверть** | **12уроков** |  |
| 19-20  (1,2) | 16.11  18.11 | Рисование «Моя любимая подушка» | 2 | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно. |
| 21-22  (3,4) | 23.11  25.11 | Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты . | 2 | Слушают объяснение учителя, действуют по подражанию. |
| 23-24  (5,6) | 30.11  02.12 | Правила здорового образа. Прогулка. | 2 | Слушают объяснения учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя |
| 25-26  (7,8) | 07.12  09.12 | Одежда для прогулки. Рисование. | 2 | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно |
| 27-28  (9,10) | 14.12  16.12 | Лепка «Обувь для прогулки». | 2 | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |
| 29-30  (11,12) | 21.12 | Правила личной гигиены в течение дня | 1 | Повторяют правила мытья рук перед едой, после туалета, после прогулки |
| 31-32  (13,14) | 23.12 | Ежедневные гигиенические процедуры. | 1 | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ (22ЧАСА)** | | | | |
| 33-34  (1-2) | 11.01  13.01 | Средства личной гигиены. Изготовление коллажа. | 2 | Выполнять простые приемы правил личной гигиены |
| 35-36  (3-4) | 18.01  22.01 | Выбор мыла для гигиенических процедур. Аппликация. | 2 | Отличать средства личной гигиены от других моющих средств |
| 37-38  (5-6) | 25.01  27.01 | Предметы личной гигиены.  Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу» | 2 | Пользоваться предметами личной гигиены. |
| 39-40  (7-8) | 01.02  03.02 | Назначение предметов личной гигиены. | 2 | Учатся пользоваться предметами личной гигиены |
| 41-42  (9-10) | 08.02  10.02 | Уход за предметами для личной гигиены: расческой, мочалкой | 2 | Правила ухода за личными вещами. Работа с иллюстрациями |
| 43-44  (11-12) | 15.02  17.02 | Предметы личной гигиены. Загадки. | 2 | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |
| 45-46  (13-14) | 20.02  24.02 | Аппликация. Предметы личной гигиены. | 2 | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 47-48  (15-16) | 01.03  03.03 | Виды полотенец (Банное полотенце, для рук, для ног). | 2 | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |
| 49-50  (17-18) | 10.03  15.03 | Предметы гигиены и санитарии: зубная щетка. | 2 | Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой. |
| 51-52  (19-20) | 17.03  22.03 | Рот. Зубы. Чистка зубов щеткой с использованием зубной пасты. | 2 | Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий. |
|  | | | | |
| 53-54  (21-22) | 24.03 | Профилактика простудных заболеваний. | 2 | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |
|  |  | **4 Четверть** | **16 уроков** |  |
| 55-56  (1-2) | 05.04  07.04 | Закаливание организма. Зарядка.  Практическая работа. | 2 | Показ и выполнение комплекс утренней гимнастики |
| 57-58  (3-4) | 12.04  14.04 | Укрепление здоровья. Полезные продукты. | 2 | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |
| 59-60  (5-6) | 19.04  21.04 | Моя семья. Мама, папа, бабушка, дедушка. | 2 | Беседы о семье обучающегося (мама, папа, бабушка, дедушка). |
| 61-62  (7-8) | 26.04  28.04 | Моя семья. Мой старший брат. Моя старшая сестра. | 2 | Совместное рассматривание фотографий окружения ребёнка, называние и показ |
| 63-64  (9-10) | 12.05  17.05 | Моя семья. Обязанности в семьи. | 2 | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |
| 65-66  (11-12) | 19.05  24.05 | Моя семья. Я помощник мамы, бабушки. | 2 | Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. |
| 67-68  (13-14) | 26.05  31.05. | Досуг в семье. | 2 | Слушают учителя. Рассматривание фотографий. Выполнение рисунка. |
|  | | | | |