ГОУ ЯО «Ярославская школа» №38

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом

№ 26 от 15.10.2021г. № 01-10/466 от 15.10.21г. директор школы №38\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Кислова

Рабочая программа

по **учебному предмету «Ручнои труд»**

**в 3 «а» классе.**

Гладкова И. В**.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя) подпись)

Осипова И.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО рецензента, подпись)

г. Ярославль

**2020-2021** учебный год

### РУЧНОЙ ТРУД. 3 КЛАСС

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

Рабочая программа учебного предмета «РррРучной труд» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в третьем классе заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры и подготовке обучающихся к последующему профильному обучению в старших классах через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

**Задачи учебного предмета:**

* развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
* получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
* формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
* развитие умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать сою работу с помощью учителя и самостоятельно;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому третьекласснику;
* развитие речи;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

-коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». На его изучение в первом классе отводится 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

Программа рассчитана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
| 1 | 18 часов | 14 часов | 22 часа | 14 часов | 68 час |

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

* с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.
* с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
* с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат прямоугольник, круг овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;
* с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Планируемые личностные результаты** освоения технологии включают:

- индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда;

- отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;

- способность к самооценке;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится;

- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

**Планируемые предметные результаты**:

Программа «Технология. Ручной труд**»** в третьем классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Ручной труд | - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  - знание видов трудовых работ;  - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;  - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;  - составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя;  - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; | - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  - знание видов художественных ремесел;  - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;  - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;  - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;  - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  -выполнение несложного ремонта одежды)  - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;  - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной.

**1.Личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* положительное отношение к окружающим и умение с ними взаимодействовать;
* знание и соблюдение правил поведения в школе;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий;

готовность к безопасному поведению на уроке.

**2. Коммуникативные:**

* умение вступать в контакт и работать в социальном партнерстве: учитель – ученик, учитель – класс;
* умение слушать и понимать простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
* умение принимать помощь;
* умение сотрудничать с взрослым в различных социальных ситуациях;
* умение сотрудничать со сверстниками на переменах;
* умение доброжелательно относится, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* умение изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.

**3.Регулятивные:**

* умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
* умение принимать оценку своей деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены.

**4. Познавательные:**

* умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* умение понимать устное высказывание;
* умение понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных носителях.

**СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - организация рабочего места;  - самостоятельное выполнение работы по показу. |
| Промежуточная оценочная деятельность  (по результатам за четверть) | - самостоятельное изготовление изделия по словесной инструкции. |
| Итоговая оценочная деятельность  (по результатам за полугодие и год) | - самостоятельное изготовление изделия по своему замыслу с использованием выученных приёмов работы. |

**Оценка достижений**

**Оценка «5»**   
тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;  правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;  изделие изготовлено с учетом установленных требований;  полностью соблюдались правила охраны труда.   
**Оценка «4»**   
допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  в основном правильно выполняются приемы труда;  работа выполнялась самостоятельно;   
норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;  изделие изготовлено с незначительными отклонениями;  полностью соблюдались правила охраны труда.   
**Оценка «3»**   
имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  отдельные приемы труда выполнялись неправильно;  самостоятельность в работе была низкой;  норма времени недовыполнена на 15-20 %;  изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;  не полностью соблюдались правила охраны труда.   
**Оценка «2»**   
имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  неправильно выполнялись многие приемы труда;  самостоятельность в работе почти отсутствовала;  норма времени недовыполнена на 20-30 %;  изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;  не соблюдались многие правила охраны труда.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов. Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея,

проволоки, ниток.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Практические работы

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

(МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, проволоки, пластилина. Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе:

шило, нож ( у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических

навыков. Правила безопасной работы. Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Практические работы

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9 Разборка собранных изделий. Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление наборами «Школьник», «Металлический конструктор», ключ, отвертка. Правила безопасной работы. Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы.

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-

переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно- гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание

краев косым стежком). Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки- прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы.

Экскурсия в столярную мастерскую. Сбор стружки для поделок. Изготовление аппликаций из стружки. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

(ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Практические работы.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам.

Оклеивание бумагой объемных изделий.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы.

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д. Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места. Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

**Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа**

В 3 классе на изучение трудового обучения отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Виды работы | Количество часов |
|  | Работа с природными материалами | 6 |
|  | Работа с бумагой и картоном. | 21 |
|  | Работа с проволокой. | 5 |
|  | Работа с древесиной. | 9 |
|  | Работа с металлоконструктором. | 12 |
|  | Работа с текстильными материалами. | 15 |
|  | **И Т О Г О** | **68** |

**учебно-методическое и материально-техническОе обеспечение**

**образовательной деятельности ПО ПРЕДМЕТУ.**

Данная программа обеспечена учебно-методическим комплектом для 3 класса образовательных организаций для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. **Учебно-методическое обеспечение.**

Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по предмету «Технология (Ручной труд)» для 3 класса образовательных организаций для обучающихся с нарушением интеллекта.

**2. Учебники:** Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**3. Рабочие тетради**: Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс Рабочие тетради (часть 1 и часть 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**: Кузнецова Л.А. Электронные приложения к завершённой линии учебников и рабочим тетрадям «Технология. Ручной труд» 1-4 классы для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**5. Технические средства:**

- магнитная доска с необходимым набором приспособлений для крепления наглядного материала;

- интерактивная доска.

**6. Учебно-практическое оборудование:**

*Материалы:* демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями); краски акварельные, гуашевые; *ф*ломастеры разного цвета;  *ц*ветные карандаши; *б*умага рисовальная А3, А4 (плотная)*; б*умага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый*; б*умага в крупную клетку*; н*абор разноцветного пластилина.*; н*итки (разные виды)*; п*риродные материалы (засушенные листья, шишки, скорлупа грецкого ореха, крылатки клёна и т.д.)*;* клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш.

*Инструменты: к*исти беличьи № 5, 10, 20; *к*исти из щетины № 3, 10, 20; *с*теки, ножницы, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком, карандашная точилка, гладилка для бумаги.

*Вспомогательные приспособления:* подкладные доски; *п*одкладной лист или клеенка; коробка для хранения природных материалов; подставка для кисточки*; б*аночка для клея*; л*исты бумаги для работы с клеем (макулатура)*; к*оробочка для мусора*; т*ряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.

*Модели и натуральный ряд:* модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных, птиц, рыб; муляжи фруктов и овощей (комплект); гербарии из листьев, еловые и сосновые шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, тростниковая трава и др.; изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов; керамические изделия; предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз, коробки и др.).; образцы новогодних игрушек; коллекция «Виды и сорта бумаги».

*Игры:* набор «Конструктор» (металлический); шахматная доска с шашками; фигура-раскладка «Волшебный квадрат» с образцами заданий для складывания из фигуры-раскладки различных геометрических комбинации из треугольников; *и*гры «Геометрический конструктор», «Лото», «Лишний предмет», «Что перепутал художник», «Орнамент-загадка».

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **кол-во часов** | **дата** | **Виды учебной деятельности** |
|  | **1 четверть** | **18ч** |  |  |
|  | **Работа с природным материалом.** | **4** |  |  |
| 1 | Экскурсия на школьный двор. Сбор природного материала. | 1 | **02.09.** | Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).  Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.  Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы. |
| 2 | Изготовление насекомых (стрекоза, божья коровка) из скорлупы грецкого ореха и пластилина. | 1 | **07.09.** |
| 3 | Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха, пластилина. | 1 | **09.09.** |
| 4 | Изготовление жирафа из кукурузных початков, моркови и бумаги. | 1 | **14.09.** |
|  | **Работа с бумагой и картоном.** | **4** |  |  |
| 5 | Окантовка картона полосками и листком бумаги. | 1 | **16.09.** | Экономно расходовать материалы при выполнении работы, объяснять последовательность выполнения работы.  Изготовление картины на окантованном картоне.  Соблюдать технологию изготовления изделий. |
| 6 | «Картина на окантованном картоне» | 1 | **21.09.** |
| 7 | Изготовление подложек для крепления плоских природных материалов. | 1 | **23.09.** |
| 8 | Изготовление подложек для крепления плоских природных материалов. | 1 | **28.09.** |
|  | **Работа с проволокой.** | **5** |  |  |
| 9 | Экскурсия в слесарную мастерскую. | 1 | **30.09.** | Понятие «проволока», виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой, плоскогубцы, круглогубцы, кусачки).  Сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами.  Резание проволоки кусачками, сгибание проволоки под прямым углом с помощью плоскогубцев..  Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.  Создавать и оформлять тематическую композицию.  Самостоятельно организовывать свою деятельность. |
| 10 | Приемы работы с проволокой. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки. | 1 | **05.10.** |
| 11 | Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок животных (паук). | 1 | **07.10.** |
| 12 | Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб. | 1 | **12.10.** |
| 13 | Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц. | 1 | **14.10.** |
|  | **Работа с древесиной.** | **3** |  |  |
| 14 | Экскурсия в столярную мастерскую | 1 | **19.10.** | Соблюдать правила безопасного поведения в столярной мастерской.  Использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.  Ознакомление с понятиями «дерево» и «древесина». Способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).Понятие «брусок» (прямоугольное геометрическое тело).  Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. |
| 15 | Изготовление по образцу флажков из бумаги и палочек. | 1 | **21.10.** |
| 16 | Опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка и их назначение. | 1) | **26.10.** |
| 17 | Изготовление по образцу цветов из бумаги и палочек. | 1) | **26.10.** |
| 18 | Изготовление плечиков для одежды из крупной палочки и проволоки. | 1 | **28.10.** |
|  | **2 четверть** | **14ч** |  |  |
|  | **Работа с природным материалом.** | **2** | **\_** | Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).  Конструирование объемных изделий. Приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, промазывание и др.).  Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении изделия.  Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.  Составлять план изготовления изделия. |
| 19 | Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и листьев». | 1 | **16.11.** |
| 20 | Изготовление объёмных изделий из различных материалов. . «Кролик из пластилина и листьев». | 1 | **18.11.** |
|  | **Работа с металлоконструктором.** | **6** | **\_** |  |
| 21 | Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе. Упражнение в завинчивании гайки. Работа с ключом и отвёрткой. | 1 | **23.11.** | Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.  Анализировать и оценивать свою деятельность.  Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). |
| 22 | Сборка по образцу квадрата из скоб. Составление домика. | 1 | **25.11.** |
| 23 | Сборка лопатки из деталей конструктора. | 1 | **30.11.** |
| 24 | Сборка лесенки по образцу. | 1 | **02.12.** |
| 25 | Сборка стола по образцу. | 1 | **07.12.** |
| 26 | Сборка стула по образцу и техническому рисунку. | 1 | **09.12.** |
|  | **Работа с бумагой и картоном.** | **6** |  |  |
| 27 | Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. | 1 | **14.12.** | Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.  Анализировать и оценивать свою деятельность.  **Разметка** бумаги и картона по линейке.  Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). |
| 28 | Изготовление ёлочных игрушек. «Фонарик» | 1 | **16.12.** |
| 29 | Изготовление ёлочных игрушек. «Подвесная игрушка-медвежонок» | 1) | **21.12.** |
| 30 | Изготовление плоских карнавальных полумасок. | 1) | **21.12.** |
| 31 | Изготовление  карнавальных головных уборов.  «Каркасная шапочка» | 1) | **23.12.** |
| 32 | Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем. | 1) | **23.12.** |
|  | **3 четверть** | **22ч** |  |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном.** | **7** |  |  |
| 33 | Упражнение в разметке бумаги и картона по линейке. | 1 | **11.01.** | Самостоятельно организовывать свою деятельность.  Соблюдать технологию изготовления изделий.  Анализировать, контролировать, корректировать последовательность выполнения работы.  Оценивать работу по заданным критериям.  Использовать умения работать с бумагой, ножницами. |
| 34 | Нанесение рицовки ножом по линейке с фальцем. | 1 | **13.01.** |
| 35 | Изготовление обложки для проездного билета. | 1 | **18.01.** |
| 36 | Изготовление складной доски для игры в шашки. | 1 | **20.01.** |
| 37 | Изготовление складной доски для игры в шашки. | 1 | **25.01.** |
| 38 | Изготовление папки для тетрадей без клапанов с завязками. | 1 | **27.01.** |
| 39 | Изготовление папки для тетрадей без клапанов с завязками. | 1 | **01.02.** |
|  | **Работа с текстильными материалами.** | **11ч** |  |  |
| 40 | Ознакомление с косым обмёточным стежком. Упражнения по готовым проколам. | 1 | **03.02.** | Исследовать виды, свойства и состав тканей.  Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.  Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона.  Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение.  Осваивать строчку стежком «через край».  Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.  Выполнять строчку стежком «через край», для соединения деталей изделия.  Использовать умение пришивать пуговицы разными способами.  Анализировать, контролировать, корректировать последовательность выполнения работы.  Оценивать работу по заданным критериям. |
| 41 | Ознакомление с косым обмёточным стежком. Упражнения по готовым проколам. | 1 | **08.02.** |
| 42 | Изготовление закладки из фотоплёнки с цветными вкладками. | 1 | **10.02.** |
| 43 | Изготовление закладки из фотоплёнки с цветными вкладками. | 1 | **15.02.** |
| 44 | Оформление концов закладки кисточками. | 1 | **17.02.** |
| 45 | Пришивание вешалки к полотенцу косыми стежками. | 1 | **20.02.** |
| 46 | Изготовление кармашка из бархатной бумаги для счётных палочек (ножниц). | 1 | **24.02.** |
| 47 | Изготовление кармашка из бархатной бумаги для счётных палочек (ножниц).Оформление работы. | 1 | **01.03.** |
| 48 | Изготовление подушечки – прихватки по образцу. Раскрой прихватки. | 1 | **03.03.** |
| 49 | Изготовление подушечки – прихватки по образцу. Шитьё прихватки. | 1 | **10.03.** |
| 50 | Изготовление подушечки – прихватки по образцу. Оформление прихватки. | 1 | **15.03.** |
|  | **Работа с древесиной.** | **4** |  |  |
| 51 | Подготовительные упражнения. Аппликация из древесных опилок «Собака» | 1 | 17.03. | Способы обработки древесины ручными инструментами.  Анализировать, контролировать, корректировать последовательность выполнения работы.  Оценивать работу по заданным критериям. |
| 52 | Изготовление кукольной мебели из полуфабрикатов. | 1) | 22.03. |
| 53 | Изготовление тележки, машины, вагончика (по выбору). | 1) | 22.03. |
| 54 | Изготовление тележки, машины, вагончика (по выбору) | 1 | 24.03. |
|  | **4 четверть** | **14ч** |  |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном** | **4** |  |  |
| 55 | Изготовление открытых коробок. Размётка развёртки коробки по линейке и шаблону. | 1 | **05.04.** | Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.  Самостоятельно организовывать свою деятельность.  Закрепление представлений о коробках (назначение, форма, детали). Закрепление знаний о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб).  Соблюдать технологию изготовления изделий  Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. |
| 56 | Изготовление открытых коробок. Размётка развёртки коробки по линейке и шаблону. | 1 | **07.04.** |
| 57 | Склеивание коробок. Оклеивание коробок бумагой. | 1 | **12.04.** |
| 58 | Склеивание коробок. Оклеивание коробок бумагой. | 1 | **14.04.** |
|  | **Работа с текстильными материалами.** | **4** |  |  |
| 59 | Составление по образцу рисунка на листе бумаги в клетку. | 1 | 19.04. | Соблюдать правила безопасного использования инструментов.  Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. |
| 60 | Вышивание рисунка ручными стежками. Закладка с вышивкой(для учебника «Математика») | 1 | 21.04. |
| 61 | Закладка с вышивкой(для учебника «Чтение»). | 1 | 26.04. |
| 62 | Закладка с вышивкой. Оформление закладок. | 1 | 28.04. |
|  | **Работа с металлоконструктором.** | **6** |  |  |
| 63 | Сборка стола. | 1 | 12.05. | Конструировать **объёмное изделие на основе развёртки,** выполнять **практическую работу по плану.**  Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу.  Объяснять последовательность выполнения работы.  Анализировать и оценивать свою деятельность. |
| 64 | Сборка стула. | 1 | 17.05. |
| 65 | Сборка кресла. | 1 | 19.05. |
| 66 | Сборка дорожного знака. | 1 | 24.05. |
| 67 | Сборка тележки по представлению. | 1 | 26.05. |
| 68 | Сборка изделия по представлению. | 1 | 31.05. |