ГОУ ЯО «Ярославская школа» №38

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом

№ 26 от 15.10.2021г. № 01-10/466 от 15.10.21г. директор школы №38\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Кислова

Рабочая программа

по **учебному предмету «Речевая практика»**

**в 3 «а» классе**

Гладкова И.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя) подпись)

Осипова И.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО рецензента, подпись)

г. Ярославль

**2020-2021** учебный год

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. 3 КЛАСС.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи курса «Речевая практика»:**

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить связные устные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения

- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной ( диалогической) и контекстной ( монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
| 3 | 18 часов | 14 часов | 22 часов | 14 часов | 68 часов |

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

**Предметные результаты.**

**Достаточный уровень:**

**-** понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Минимальный уровень:**

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты**, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

***Планируемые базовые учебные действия (БУД)***

**Регулятивные:**

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные:**

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - беседа по вопросам учителя;  - поддержание диалога по теме;  - участие в сюжетно-ролевых играх. |
| Промежуточная оценочная деятельность  (по результатам за четверть) | - беседа по вопросам учителя;  - рассказывание фрагментов сказки по сюжетным картинкам, опорным словам. |
| Итоговая оценочная деятельность  (по результатам за полугодие и год) | - беседа по вопросам учителя;  - рассказывание сказки по сюжетным картинкам, опорным словам. |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | Снова в школу! | 4 |
| 2. | Мы собрались поиграть… | 12 |
| 3. | В библиотеке | 2 |
| 4. | В мире сказок | 11 |
| 5. | Телефонный разговор | 3 |
| 6. | Я – зритель | 3 |
| 7. | Какая сегодня погода? | 3 |
| 8. | Весёлый праздник | 4 |
| 9. | Ты и твои друзья | 10 |
| 10. | Учимся доброжелательности | 6 |
| 11. | Чистота – лучшая красота | 4 |
| 12 | Узнай меня | 3 |
| 13 | Учимся понимать животных | 3 |
|  | Итого: | 68ч. |

**Речевое общение**.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

**Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми

**учебно-методическое и материально – техническое обеспечение**

**образовательной деятельности ПО ПРЕДМЕТУ**.

Учебник: С.В. Комарова, Устная речь. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/5-е издание-М.: Просвещение, 2017.

Рабочая тетрадь «Устная речь» 3 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова, Т.М. Головкина -5-е издание-М.: Просвещение, 2017.

2. Технические средства: компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

3. Учебно-практическое оборудование:

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

**Календарно – тематическое планирование.**

**Речевая практика 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Кол часов** | **Наименование разделов, тем урока** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  |  | **1 четверть – 18ч.** |  |
|  |  | **4** | **1.Снова в школу.** |  |
| 1 | 03.09. | 1 | Я – ученик. | Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать. |
| 2 | 04.09. | 1 | Вспомним лето. |
| 3 | 10.09. | 1 | Перемена, перемена, заливается звонок. |
| 4 | 11.09. | 1 | Будь культурным и вежливым. |
|  | **12** | | **2.Мы собрались поиграть.** |  |
| 5 | 17.09. | 1 | Весёлая перемена. | *Слушать* учителя, *отвечать* на вопросы, *играть, активизировать* словарь, *выполнять* правила. |
| 6 | 18.09. | 1 | Магазин. |
| 7 - 8 | 24.09.  25.09. | 2 | С.Р.И. «Магазин». |
| 9 - 10 | 01.10.  02.10. | 2 | С.Р.И. «Автобус».  С.Р.И. “Я кондуктор (водитель и т.д.)” |
| 11-12 | 08.10.  09.10. | 2 | Больница.  С.Р.И «Больница». |
| 13 | 15.10. | 1 | Аптека. |
| 14-15 | 16.10.  22.10. | 2 | Коррекционно-развивающая игра “Лекарства”  С.Р.И. «Аптека». |
| 16 | 30.10. | 1 | Обобщение пройденного за  1 четверть. |  |
|  | **2** | | **3.В библиотеке.** |  |
| 17 | 23.10. | 1 | Я выбираю книгу (экскурсия в школьную библиотеку). | *Слушать* учителя, библиотекаря,  *отвечать* на вопросы, *отгадывать* загадки, *играть, активизировать* словарь, *соблюдать* правила. |
| 18 | 29.10. | 1 | С.Р.И. «Библиотека» |
|  |  |  | **2 четверть - 14ч.** |  |
|  | **11** | | **4.В мире сказок** |  |
| 19-20 | 19.11.  20.11. | 2 | Чтение сказки «Машенька и медведь». Рассказывание сказки учителем с привлечением учащихся в различных ролях.  Обучение рассказыванию сказки “Машенька и медведь” с опорой на сюжетные картинки. | Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку. |
| 21-22 | 26.11.  27.11. | 2 | Чтение сказки «Три медведя». Рассказывание сказки учителем с привлечением учащихся в различных ролях.  Обучение рассказыванию сказки “Три медведя” с опорой на сюжетные картинки. |
| 23-24 | 03.12.  04.12. | 2 | Чтение сказки «Гуси –лебеди». Рассказывание сказки учителем с привлечением учащихся в различных ситуациях.  Обучение рассказыванию сказки “Гуси-лебеди” с опорой на сюжетные картинки. |
| 25-26 | 10.12.  11.12. | 2 | Чтение сказки «Снегурочка». Рассказывание сказки учителем с привлечением учащихся в различных ситуациях.  Обучение рассказыванию сказки “Снегурочка” с опорой на сюжетные картинки. |
| 27 | 17.12.  18.12. | 1 | Чтение сказки «Маша и медведь». Рассказывание сказки с привлечением учащихся в различных ситуациях.  Обучение рассказыванию сказки “Маша и медведь” с опорой на сюжетные картинки. |
| 28-29 | 24.12. | 2 | Мастер сказки сказывать. |
|  | **3** | | **5.Телефонный разговор** |  |
| 30 | 24.12. | 1 | К. Чуковский «Телефон» | *Отвечать* на вопросы учителя, *поддерживать* диалог*, рассматривать* иллюстрации*, играть* в игры, *дополнят*ь предложения. |
| 31 | 25.12. | 1 | С.Р.И. «Телефонный разговор» |
| 32 | 25.12. | 1 | Обобщение пройденного за 2 четверть. |
|  |  | | **3 четверть-22ч.** |  |
|  | **3** | | **6. Я - зритель** |  |
| 33 | 14.01. | 1 | В театре. | *Слушать* учителя, *отвечать* на вопросы, *играть, активизировать* словарь, *соблюдать* правила, поддерживать беседу |
| 34 | 15.01. | 1 | Секреты вежливого зрителя. |
| 35 | 21.01. | 1 | С.Р.И. «Театр» |
|  | **3** | | **7.Какая сегодня погода** |  |
| 36 | 22.01. | 1 | Погода за окном (экскурсия) | *Слушать* учителя,метеоролога*, отвечать* на вопросы, *соблюдаю*т правила на экскурсии, *прослушивать,* *просматривать* прогноз погоды, *читать, проигрывать* телефонный разговор о прогнозе погоды, *писать* заметку о погоде |
| 37 | 28.01. | 1 | Прогноз погоды. Телефонный разговор о прогнозе погоды. |
| 38 | 29.01. | 1 | Прогноз погоды. Составление заметки о погоде. |
|  | **4** | | **8.Весёлый праздник** |  |
| 39 | 04.02. | 1 | Поздравление с праздником. | *Слушать* учителя, *отвечать* на вопросы, *проигрывать* роль, *активизировать* словарь, *соблюдать* правила, *поддерживать* беседу, *играют,* *составлять* приглашение, поздравление |
| 40 | 05.02. | 1 | Приглашение (составление приглашения на День рождения) |
| 41 | 11.02. | 1 | Как выбрать подарок. |
| 42 | 12.02. | 1 | С.Р.И. «Приём гостей» |
|  | **10** | | **9.Ты и твои друзья** |  |
| 43 | 18.02. | 1 | С детства дружбой дорожи. | *Отвечать* на вопросы учителя, *строить* ответные реплики в типовом диалоге, *рассматривать* иллюстрации, играть в игры, *дополнять* предложения, *наблюдать, составлять* рассказ, *просматривать* фильмы,мультфильмы  *Составлять* рассказ, *просматривать* фильмы,мультфильмы |
| 44-45 | 19.02.  25.02. | 2 | Друг познаётся в беде.  Обсуждение ситуаций. |
| 46 | 26.02. | 1 | Как положено друзьям, всё мы делим пополам. |
| 47 | 04.03. | 1 | Как избавится от прозвищ |
| 48 | 05.03. | 1 | Если дружбой дорожить (спор или ссора) |
| 49 | 11.03. | 1 | Умей слушать и слышать другого человека. |
| 50-51 | 12.03.  18.03. | 2 | Защити слабого. |
| 52 | 19.03. | 1 | Дружба и неприязнь. |
|  | **6** | | **10. Учимся доброжелательности** |  |
| 53 | 25.03. | 1 | Будь вежлив | *Отвечать* на вопросы учителя, *строить* ответные реплики в типовом диалоге, *рассматривать* иллюстрации, играть в игры, *дополнять* предложения, *наблюдать, составлять* рассказ |
| 54 | 26.03. | 1 | Умей видеть в другом хорошее |
|  |  |  | **4 четверть-14ч.** |
| 55 | 08.04. | 1 | Культура разговора |
| 56 | 09.04. | 1 | Уважай старших |
| 57 | 15.04. | 1 | Турнир вежливости |
| 58 | 16.04. | 1 | Путешествие по стране вежливости |
|  | **4** | | **11. Чистота – лучшая красота** |  |
| 59 | 22.04. | 1 | Чистота – лучшая красота | *Отвечать* на вопросы учителя, *строить* ответные реплики в типовом диалоге, *рассматривать* иллюстрации, играть в игры, *дополнять* предложения, *наблюдать, составлять* рассказ |
| 60 | 23.04. | 1) | По одёжке встречают |
| 61 | 23.04. | 1) | Красен человек статью |
| 62 | 29.04. | 1 | Путешествие на остров нерях и грязнуль |
|  | **3** | | **12.Узнай меня** |  |
| 63 | 30.04. | 1 | Темперамент | *Слушать* учителя, *описывать* одноклассника, себя, *отвечать* на вопросы, *составлять* коллаж |
| 64 | 13.05. | 1 | Мой характер |
| 65 | 14.05. | 1 | Моё настроение |
|  | 3 | | **13. Учимся понимать животных** |  |
| 66-67 | 20.05.  21.05. | 2 | Друзья наши меньшие | *Отвечать* на вопросы, *слушать* учителя, *поддерживать* диалог*, рассматривать* иллюстрации*, играть* в игры, *дополнят*ь предложения, *пересказывать* текст, *проигрывать* роль, *развешивать* скворечники, *соблюдать* правила поведения на экскурсии. |
| 68 | 27.05.  28.05. | 2 | Позаботься о тех, кто рядом. Правила ухода за домашними животными. |