**Конспект открытого урока русского языка в 1«а» -2 «а» классе.**

**Дата проведения урока - 31 января 2019г.**

**Тема урока: Письмо слов и предложений с изученными буквами. Имена собственные.**

Цель урока – закрепить умение соотносить имена людей в соответствии с женским или мужским полом, писать их с заглавной буквы.

Задачи:

- образовательные:

1) совершенствование навыков чистописания, отработка навыка письма букв м-ш;

2) совершенствование навыков правописания заглавной буквы в именах собственных;

3) закрепление умения построения предложения по картинке.

-коррекционные:

1) развитие наглядно-образного мышления;

2) коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков общения;

3) коррекция внимания (распределение, переключение, наблюдательность);

4) развитие общей моторики;

5) уточнение словаря детей (семья).

-воспитательные:

1) привитие здорового образа жизни;

2) воспитание доброжелательности, уважительного отношения к окружающим.

Оборудование: тетради, раздаточный материал для 2-го класса (тексты), «дом», картинка «Семья», карточки с буквами (С, А, В, М), карандаши синего и красного цвета; смайлики.

 **Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Первым сядет тот, кто родился летом, осенью, зимой, весной.

- Ребята, что мы делаем на уроке русского языка? (Учимся писать.)

- Чтобы красиво писать, нам нужно разработать свои пальчики, поэтому сделаем пальчиковую гимнастику «Дом».

«Пальчиковая гимнастика».

Я стучу-стучу-стучу, сто гвоздей заколочу,

Будем строить дом-дом, будем жить в нём, в нём.

 **2. Чистописание.**

Работа в тетради. Дифференциация сходных по написанию букв: м-ш.

- Ребята, открываем тетради, записываем число. Сравним написание букв м-ш.

Учитель сравнивает и анализирует написание букв и

даёт детям задание: прописать строку буквы м и строку буквы ш.

 **3. Основная часть урока.**

(1). Речевая гимнастика (с движениями): ам-ом-ум, ма-мо-му, аш-ош-уш, ша-шо-шу. Капарулин Е.

(2) Письмо слогов под диктовку. Ученик 2-го класса (Черникин Юра) работает у доски. Письмо в тетради по обводке букв о,а,м,

Задание: «расселить» буквы по красным и синим «домам» слогов ом,ам, мо,ма.

(подчеркнуть буквы в слогах соответственно красным или синим цветом).

Учитель оценивает выполненное детьми задание.

(3). Пальчиковая гимнастика «Семья».

Этот пальчик-дедушка,

Этот пальчик-бабушка,

Этот пальчик-папочка,

Этот пальчик-мамочка,

Этот пальчик-я,

Вот и вся моя семья.

(4). - Ребята о ком мы сейчас говорили? (О семье).

На дополнительной доске висит дом, который учитель снимает и остаётся на доске картинка «Семья». Учитель задаёт вопросы по картинке.

- Ребята, кого вы видите на картинке? (Папу, маму, дочь и сына).

Около каждого члена семьи висит большая буква: С, А, В, М.

- Ребята, какие буквы вы видите около каждого члена семьи? Около папы-буква С, около мамы-буква А, около сына-буква В, около дочки-буква М. Чтобы узнать кого как зовут, нужно прочитать слова.

Рядом с домом вывешиваются имена: Саша, Анна, Вова, Маша. Учащиеся читают слова и определяют имена членов семьи.

 (5). Работа в тетради (дифференцируется по классам).

Ученики 1-го класса. Ученики 2-го класса. Капарулин Е.

Учитель записывает имена на доске. Списать текст с карточки. Письмо в тетради по обводке заглавных Ученики списывают с письменного текста. букв О,А,М.

- Ребята, почему эти слова мы записали

с большой буквы? (Это имена людей.)

-Какое правило мы запомнили? (Имена

 людей пишутся с большой буквы.)

(6). Физкультминутка. Физкультминутка.

Каждый день по утрам делаем зарядку,

Очень нравиться нам делать по порядку:

Весело шагать раз-два-три,

Руки поднимать раз-два-три,

Приседать и вставать,

Прыгать и скакать.

(7). Составить предложения по картинке.

- Ребята, вы дома маме помогаете? Подчеркнуть в тексте имена

 - Как помогают дети на картинке? собственные.

Учитель записывает на доске

составленные предложения.

«Вова мыл пол.Маша мыла окно.» Составить схему 1-го предложения. Письмо «рука в руку» буквы с,

Ученики записывают их в тетрадь. слова оса.

 **4. Подведение итогов урока. Оценивание работы детей.**

**5.Рефлексия.**

- Понравился вам урок? Что именно?

- Кто из вас доволен своей работой? Оцените урок. (Детям выдаются смайлики двух цветов: красный-понравился урок, синий-не понравился. Дети вешают смайлики на доску.)

- Урок окончен! Всем спасибо за работу!