**Конспект открытого урока математики в 5 «б» классе.**

**Дата проведения урока - 23 апреля 2018г.**

**Тема урока: Решение примеров в 2 действия.**

Цель урока – закрепление умения решать примеры в 2 действия.

Задачи:

- образовательные:

1) продолжать закреплять понятие двузначного числа (десятки и единицы);

2) продолжать работу по формированию понятий «действия 1 и 2 ступени»;

2) закрепление навыка сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел;

4) закрепление умения построения прямоугольника по заданным размерам.

-коррекционные:

1) развитие наглядно-образного мышления;

2) коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков общения;

3) коррекция внимания (распределение, переключение, наблюдательность);

4) развитие общей моторики;

5) уточнение словаря детей (арена).

-воспитательные:

1) привитие положительного отношения к труду;

2) воспитание доброжелательности, уважительного отношения к окружающим.

Оборудование: интерактивная доска, тетради, раздаточный материал (рисунок клоуна по точкам), карточки с буквами (а,р,е,н,а), набор геометрических фигур большой и малые (Клоун) .

 Ход урока:

* Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Первым сядет тот, кто родился летом, осенью, зимой, весной.

 2. Дидактическая игра «Соедини числа по порядку».

- Ребята, числа которые мы с вами изучаем состоят из двух цифр или знаков. Как называются эти числа? (двузначные числа.)

- Какое самое маленькое двузначное число? (Одиннадцать.)

- Как самое большое двузначное число? (99)

- Я вам предлагаю выполнить вот такое задание – соединить числа по порядку и определить, кто у вас получится.

Задание выполнено – получился клоун.

* Основная часть урока.

(1). Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.

1) - Ребята, среди двузначных чисел от 10 до 99 есть особые числа, у которых на месте единиц стоят нули. Как называются такие числа? (Круглые десятки.)

2) - При сложении и вычитании круглых десятков мы с вами складываем и вычитаем первые цифры-десятки, а на месте единиц пишем нули. А как мы с вами научились складывать и вычитать круглые десятки проверим с помощью задания, которое вы будете выполнять на компьютере.

3)Работа детей на компьютере.

4) Оценка результата выполнения задания.

(2). Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаю я считать.

Глазки тихо закрываю,

А потом их открываю.

Посмотри теперь вокруг

Вправо-влево, вправо-влево,

Вверх-вниз, вверх-вниз.

Глазки тихо закрываю,

Сильно-сильно их сжимаю,

А теперь моргаю-моргаю… (2 раза).

Глазки тихо закрываю-открываю.

(3). Решение задачи.

1) Первичная беседа по задаче.

- Ребята, мы с вами сегодня идём решать задачу в магазин. Посмотрите на экран. В какой магазин мы с вами отправляемся? (Магазин канцелярских товаров.)

- Что продаётся в таком магазине? (Предметы, которыми мы пользуемся на уроках: ручки, карандаши, пеналы, альбомы, линейки, точилки, ластики и т.д.)

- Что можно купить в нашем канцелярском магазине? (Ручку-10 рублей, ластик-10 рублей, точилку-20 рублей, альбом-20 рублей, цветные карандаши-30 рублей.)

2) Формулирование задачи и постановка проблемы.

Задача: У меня 50 рублей. Я иду в магазин и хочу купить ручку за 10 рублей и альбом за 20 рублей. Нужно узнать, сколько необходимо заплатить денег за покупку и сколько денег у меня останется?

3) Беседа по содержанию задачи.

4) Составление краткой записи.

5) Поиск решения задачи.

- Сколько действий в этой задаче? Почему?

-Что мы найдём 1-ым действием? 2-ым действием?

6) Самостоятельное решение задачи в тетради.

7) Проверка решения (запись решения на доске).

8) Формулировка и запись ответа.

(4). Игра «Магазин».

- А, теперь, ребята, я превращаюсь в продавца, а вы в покупателей. Каждый из вас получил по 50 рублей (5 купюр по 10 рублей). Сосчитайте, всем ли правильно я выдала деньги. (Дети считают выданные купюры.)

-Посмотрите, сколько стоит ваша покупка и подходите ко мне с деньгами.

 Дети подходят к учителю и совершают покупку.

Продавец: Здравствуйте.

 Покупатель: Здравствуйте, я хочу купить…

Продавец: Сколько стоит ваша покупка?

Покупатель: Столько-то. Вот, пожалуйста, деньги.

Продавец: Пожалуйста, получите…

Покупатель: Спасибо.

Продавец: У вас остались ещё деньги? Сколько?

Покупатель: Столько-то.

Продавец: Что вы можете ещё купить на оставшиеся деньги?

Покупатель: Я могу купить…

(5). Домашнее задание.

(6). Подведение итогов урока.

-Сегодня вы хорошо работали, и получает за работу оценки…

Урок окончен! Всем спасибо за урок!