ГОУ ЯО «Ярославская школа» №38

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ директор школы №38\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Кислова

Рабочая программа

по **учебному предмету «Ручной труд»**

**в 3 «а» классе.**

Гладкова И. В**.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя) подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО рецензента, подпись)

г. Ярославль

**2020-2021** учебный год

### РУЧНОЙ ТРУД. 3 КЛАСС

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

Рабочая программа учебного предмета «РррРучной труд» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в третьем классе заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры и подготовке обучающихся к последующему профильному обучению в старших классах через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

**Задачи учебного предмета:**

* развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
* получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
* формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
* развитие умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать сою работу с помощью учителя и самостоятельно;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому третьекласснику;
* развитие речи;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

-коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В период дистанционного обучения программа будет реализовываться с помощью интернет-платформ Zoom, Uchi.ru, электронной почты, электронного интернет-дневника. Для учащихся будут разработаны задания для работы в режимах on-line и off-line.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». На его изучение в первом классе отводится 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

Программа рассчитана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
| 1 | 18 часов | 14 часов | 22 часа | 14 часов | 68 час |

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

* с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.
* с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
* с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат прямоугольник, круг овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;
* с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Планируемые личностные результаты** освоения технологии включают:

- индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда;

- отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;

- способность к самооценке;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится;

- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

**Планируемые предметные результаты**:

Программа «Технология. Ручной труд**»** в третьем классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Ручной труд | - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  - знание видов трудовых работ;  - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;  - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;  - составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя;  - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; | - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  - знание видов художественных ремесел;  - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;  - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;  - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;  - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  -выполнение несложного ремонта одежды)  - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;  - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной.

**1.Личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* положительное отношение к окружающим и умение с ними взаимодействовать;
* знание и соблюдение правил поведения в школе;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий;

готовность к безопасному поведению на уроке.

**2. Коммуникативные:**

* умение вступать в контакт и работать в социальном партнерстве: учитель – ученик, учитель – класс;
* умение слушать и понимать простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
* умение принимать помощь;
* умение сотрудничать с взрослым в различных социальных ситуациях;
* умение сотрудничать со сверстниками на переменах;
* умение доброжелательно относится, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* умение изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.

**3.Регулятивные:**

* умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
* умение принимать оценку своей деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены.

**4. Познавательные:**

* умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* умение понимать устное высказывание;
* умение понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных носителях.

**СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - организация рабочего места;  - самостоятельное выполнение работы по показу. |
| Промежуточная оценочная деятельность  (по результатам за четверть) | - самостоятельное изготовление изделия по словесной инструкции. |
| Итоговая оценочная деятельность  (по результатам за полугодие и год) | - самостоятельное изготовление изделия по своему замыслу с использованием выученных приёмов работы. |

**Оценка достижений**

**Оценка «5»**   
тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;  правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;  изделие изготовлено с учетом установленных требований;  полностью соблюдались правила охраны труда.   
**Оценка «4»**   
допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  в основном правильно выполняются приемы труда;  работа выполнялась самостоятельно;   
норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;  изделие изготовлено с незначительными отклонениями;  полностью соблюдались правила охраны труда.   
**Оценка «3»**   
имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  отдельные приемы труда выполнялись неправильно;  самостоятельность в работе была низкой;  норма времени недовыполнена на 15-20 %;  изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;  не полностью соблюдались правила охраны труда.   
**Оценка «2»**   
имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  неправильно выполнялись многие приемы труда;  самостоятельность в работе почти отсутствовала;  норма времени недовыполнена на 20-30 %;  изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;  не соблюдались многие правила охраны труда.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов. Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея,

проволоки, ниток.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Практические работы

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

(МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, проволоки, пластилина. Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе:

шило, нож ( у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических

навыков. Правила безопасной работы. Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Практические работы

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9 Разборка собранных изделий. Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление наборами «Школьник», «Металлический конструктор», ключ, отвертка. Правила безопасной работы. Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы.

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-

переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно- гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание

краев косым стежком). Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки- прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы.

Экскурсия в столярную мастерскую. Сбор стружки для поделок. Изготовление аппликаций из стружки. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

(ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Практические работы.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам.

Оклеивание бумагой объемных изделий.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы.

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д. Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места. Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

**Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа**

В 3 классе на изучение трудового обучения отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Виды работы | Количество часов |
|  | Работа с природными материалами | 6 |
|  | Работа с бумагой и картоном. | 21 |
|  | Работа с проволокой. | 5 |
|  | Работа с древесиной. | 9 |
|  | Работа с металлоконструктором. | 12 |
|  | Работа с текстильными материалами. | 15 |
|  | **И Т О Г О** | **68** |

**учебно-методическое и материально-техническОе обеспечение**

**образовательной деятельности ПО ПРЕДМЕТУ.**

Данная программа обеспечена учебно-методическим комплектом для 3 класса образовательных организаций для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. **Учебно-методическое обеспечение.**

Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по предмету «Технология (Ручной труд)» для 3 класса образовательных организаций для обучающихся с нарушением интеллекта.

**2. Учебники:** Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**3. Рабочие тетради**: Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс Рабочие тетради (часть 1 и часть 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**: Кузнецова Л.А. Электронные приложения к завершённой линии учебников и рабочим тетрадям «Технология. Ручной труд» 1-4 классы для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**5. Технические средства:**

- магнитная доска с необходимым набором приспособлений для крепления наглядного материала;

- интерактивная доска.

**6. Учебно-практическое оборудование:**

*Материалы:* демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями); краски акварельные, гуашевые; *ф*ломастеры разного цвета;  *ц*ветные карандаши; *б*умага рисовальная А3, А4 (плотная)*; б*умага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый*; б*умага в крупную клетку*; н*абор разноцветного пластилина.*; н*итки (разные виды)*; п*риродные материалы (засушенные листья, шишки, скорлупа грецкого ореха, крылатки клёна и т.д.)*;* клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш.

*Инструменты: к*исти беличьи № 5, 10, 20; *к*исти из щетины № 3, 10, 20; *с*теки, ножницы, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком, карандашная точилка, гладилка для бумаги.

*Вспомогательные приспособления:* подкладные доски; *п*одкладной лист или клеенка; коробка для хранения природных материалов; подставка для кисточки*; б*аночка для клея*; л*исты бумаги для работы с клеем (макулатура)*; к*оробочка для мусора*; т*ряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.

*Модели и натуральный ряд:* модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных, птиц, рыб; муляжи фруктов и овощей (комплект); гербарии из листьев, еловые и сосновые шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, тростниковая трава и др.; изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов; керамические изделия; предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз, коробки и др.).; образцы новогодних игрушек; коллекция «Виды и сорта бумаги».

*Игры:* набор «Конструктор» (металлический); шахматная доска с шашками; фигура-раскладка «Волшебный квадрат» с образцами заданий для складывания из фигуры-раскладки различных геометрических комбинации из треугольников; *и*гры «Геометрический конструктор», «Лото», «Лишний предмет», «Что перепутал художник», «Орнамент-загадка».

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во часов** | **Дата.** | **Виды учебной деятельности.** |
|  | **1 четверть** | **18ч** |  |  |
|  | **Работа с природным материалом.** | **4** |  |  |
| 1 | Экскурсия на школьный двор. Сбор природного материала. | 1 | 02.09. | Ис­пользовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).  Организовывать рабочее место, соблюдать пра­вила безопасного использования инструментов.  Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы. |
| 2 | Изготовление насекомых (стрекоза, божья коровка) из скорлупы грецкого ореха и пластилина. | 1 | 07.09. |
| 3 | Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха, пластилина. | 1 | 09.09. |
| 4 | Изготовление жирафа из кукурузных початков, моркови и бумаги. | 1 | 14.09. |
|  | **Работа с бумагой и картоном.** | **4** |  |  |
| 5 | Окантовка картона полосками и листком бумаги. | 1 | 16.09. | Экономно расходовать ма­териалы при выполнении работы, объяснять последовательность вы­полнения работы.  Изготовление картины на окантованном картоне.  Соблюдать техноло­гию изготовления изделий. |
| 6 | «Картина на окантованном картоне» | 1 | 21.09. |
| 7 | Изготовление подложек для крепления плоских природных материалов. | 1 | 23.09. |
| 8 | Изготовление подложек для крепления плоских природных материалов. | 1 | 28.09. |
|  | **Работа с проволокой.** | **5** |  |  |
| 9 | Презентация «Экскурсия в слесарную мастерскую». | 1 | 30.09. | Понятие «проволока», виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой, плоскогубцы, круглогубцы, кусачки).  Сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами.  Резание проволоки кусачками, сгибание проволоки под прямым углом с помощью плоскогубцев..  Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.  Создавать и оформлять тематическую композицию.  Самостоятельно орга­низовывать свою деятельность. |
| 10 | Приемы работы с проволокой. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки. | 1 | 05.10. |
| 11 | Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок животных (паук). | 1 | 07.10. |
| 12 | Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб. | 1 | 12.10. |
| 13 | Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц. | 1 | 14.10. |
|  | **Работа с древесиной.** | **3** |  |  |
| 14 | Экскурсия в столярную мастерскую | 1 | 19.10 | Соблюдать правила безопасного поведения в столярной мастерской.  Использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.  Ознакомление с понятиями «дерево» и «древесина». Способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).Понятие «брусок» (прямоугольное геометрическое тело).  Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. |
| 15 | Изготовление по образцу флажков из бумаги и палочек. | 1 | 21.10. |
| 16 | Опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка и их назначение. | 1) | 26.10. |
| 17 | Изготовление по образцу цветов из бумаги и палочек. | 1) | 26.10. |
| 18 | Изготовление плечиков для одежды из крупной палочки и проволоки. | 1 | 28.10. |
|  | **2 четверть** | **14ч** |  |  |
|  | **Работа с природным материалом.** | **2** | **\_** | Ис­пользовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).  Конструирование объемных изделий. Приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, промазывание и др.).  Воспроизводить реальный образ предмета при вы­полнении изделия.  Анализировать форму и вид изделия, определять последователь­ность выполнения работы.  Составлять план изготовления изделия. |
| 19 | Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и листьев». | 1 | 16.11. |
| 20 | Изготовление объёмных изделий из различных материалов. . «Кролик из пластилина и листьев». | 1 | 18.11. |
|  | **Работа с металлоконструктором.** | **6** | **\_** |  |
| 21 | Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе. Упражнение в завинчивании гайки. Работа с ключом и отвёрткой. | 1 | 23.11. | Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.  Анализировать и оценивать свою деятельность.  Ис­пользовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). |
| 22 | Сборка по образцу квадрата из скоб. Составление домика. | 1 | 25.11. |
| 23 | Сборка лопатки из деталей конструктора. | 1 | 30.11. |
| 24 | Сборка лесенки по образцу. | 1 | 02.12. |
| 25 | Сборка стола по образцу. | 1 | 07.12. |
| 26 | Сборка стула по образцу и техническому рисунку. | 1 | 09.12. |
|  | **Работа с бумагой и картоном.** | **6** |  |  |
| 27 | Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. | 1 | 14.12. | Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.  Анализировать и оценивать свою деятельность.  **Разметка** бумаги и картона по линейке.  Ис­пользовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). |
| 28 | Изготовление ёлочных игрушек. «Фонарик» | 1 | 16.12. |
| 29 | Изготовление ёлочных игрушек. «Подвесная игрушка-медвежонок» | 1) | 21.12. |
| 30 | Изготовление плоских карнавальных полумасок. | 1) | 21.12. |
| 31 | Изготовление  карнавальных головных уборов.  «Каркасная шапочка» | 1) | 23.12. |
| 32 | Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем. | 1) | 23.12. |
|  | **3 четверть** | **22ч** |  |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном.** | **7** |  |  |
| 33 | Упражнение в разметке бумаги и картона по линейке. | 1 | 11.01. | Самостоятельно орга­низовывать свою деятельность.  Соблюдать техноло­гию изготовления изделий.  Анализировать, контролировать, корректировать последовательность выполнения работы.  Оценивать работу по заданным критериям.  Использовать умения работать с бумагой, ножницами. |
| 34 | Нанесение рицовки ножом по линейке с фальцем. | 1 | 13.01. |
| 35 | Изготовление обложки для проездного билета. | 1 | 18.01. |
| 36 | Изготовление складной доски для игры в шашки. | 1 | 20.01. |
| 37 | Изготовление складной доски для игры в шашки. Оформление работы. | 1 | 25.01. |
| 38 | Изготовление папки для тетрадей без клапанов с завязками. | 1 | 27.01. |
| 39 | Изготовление папки для тетрадей без клапанов с завязками. Оформление работы. | 1 | 01.02. |
|  | **Работа с текстильными материалами.** | **11ч** |  |  |
| 40 | Ознакомление с косым обмёточным стежком. Упражнения по готовым проколам. | 1 | 03.02. | Исследо­вать виды, свойства и состав тканей.  Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.  Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона.  Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назна­чение.  Осваивать строчку стежком «через край».  Использовать правила ра­боты иглой, организовывать рабочее место.  Выполнять строчку стежком «через край», для соединения деталей изделия.  Использовать умение при­шивать пуговицы разными способами.  Анализировать, контролировать, корректировать последовательность выполнения работы.  Оценивать работу по заданным критериям. |
| 41 | Ознакомление с косым обмёточным стежком. Упражнения по готовым проколам. | 1 | 08.02. |
| 42 | Изготовление закладки из фотоплёнки с цветными вкладками. | 1 | 10.02. |
| 43 | Изготовление закладки из фотоплёнки с цветными вкладками. Оформление работы. | 1 | 15.02. |
| 44 | Оформление концов закладки кисточками. | 1 | 17.02. |
| 45 | Пришивание вешалки к полотенцу косыми стежками. | 1 | 20.02. |
| 46 | Изготовление кармашка из бархатной бумаги для счётных палочек (ножниц). | 1 | 24.02. |
| 47 | Изготовление кармашка из бархатной бумаги для счётных палочек (ножниц). Оформление работы. | 1 | 01.03. |
| 48 | Изготовление подушечки – прихватки по образцу. Раскрой прихватки. | 1 | 03.03. |
| 49 | Изготовление подушечки – прихватки по образцу. Шитьё прихватки. | 1 | 10.03. |
| 50 | Изготовление подушечки – прихватки по образцу. Оформление прихватки. | 1 | 15.03. |
|  | **Работа с древесиной.** | **4** |  |  |
| 51 | Подготовительные упражнения. Аппликация из древесных опилок «Собака» | 1 | 17.03. | Способы обработки древесины ручными инструментами.  Анализировать, контролировать, корректировать последовательность выполнения работы.  Оценивать работу по заданным критериям. |
| 52 | Изготовление кукольной мебели из полуфабрикатов. | 1) | 22.03. |
| 53 | Изготовление тележки, машины, вагончика (по выбору). | 1) | 22.03. |
| 54 | Изготовление тележки, машины, вагончика (по выбору) | 1 | 24.03. |
|  | **4 четверть** | **14ч** |  |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном** | **4** |  |  |
| 55 | Изготовление открытых коробок. Размётка развёртки коробки по линейке и шаблону. | 1 | 05.04. | Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.  Самостоятельно орга­низовывать свою деятельность.  Закрепление представлений о коробках (назначение, форма, детали). Закрепление знаний о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб).  Соблюдать техноло­гию изготовления изделий  Размечать и вырезать детали и развёртки по шабло­нам. |
| 56 | Изготовление открытых коробок. Размётка развёртки коробки по линейке и шаблону. | 1 | 07.04. |
| 57 | Склеивание коробок. Оклеивание коробок бумагой. | 1 | 12.04. |
| 58 | Склеивание коробок. Оклеивание коробок бумагой. Оформление работы. | 1 | 14.04. |
|  | **Работа с текстильными материалами.** | **4** |  |  |
| 59 | Составление по образцу рисунка на листе бумаги в клетку. | 1 | 19.04. | Соблюдать пра­вила безопасного использования инструментов.  Использовать правила ра­боты иглой, организовывать рабочее место. |
| 60 | Вышивание рисунка ручными стежками. Закладка с вышивкой(для учебника «Математика») | 1 | 21.04. |
| 61 | Закладка с вышивкой(для учебника «Чтение»). | 1 | 26.04. |
| 62 | Закладка с вышивкой. Оформление закладок. | 1 | 28.04. |
|  | **Работа с металлоконструктором.** | **6** |  |  |
| 63 | Сборка стола. | 1 | 12.05. | Кон­струировать **объёмное изделие на основе развёртки,** выполнять **практиче­скую работу по плану.**  Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу.  Объяснять последовательность вы­полнения работы.  Анализировать и оценивать свою деятельность. |
| 64 | Сборка стула. | 1 | 17.05. |
| 65 | Сборка кресла. | 1 | 19.05. |
| 66 | Сборка дорожного знака. | 1 | 24.05. |
| 67 | Сборка тележки по представлению. | 1 | 26.05. |
| 68 | Сборка изделия по представлению. | 1 | 31.05. |