**Календарно – тематическое планирование**

**курса «Мир природы и человека»**

**(2 часа в неделю × 34 недели – 68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** |
|  | **1 четверть** | **18ч** |  |  |
|  | **Временные представления** | **9ч** |  |  |
| 1-2 | Природа вокруг нас!  Беседа об объектах и явлениях природы. | 2 | 01.09.  04.09. | Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.  Развитие зрительного и слухового восприятия. Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями. Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, развитие мышления при выборе нужной(лишней) картинки или предмета. Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. |
| 3-4 | «Осень, в гости просим!»  Золотая осень. Приметы. | 2 | 08.09.  11.09. |
| 5-6 | Одежда и обувь человека осенью. | 2 | 15.09.  18.09. |
| 7-8 | Явления природы: дождь, туман, листопад.  Экскурсия на школьный двор.(Составление гербария) | 2 | 22.09.  25.09. |
| 9 | Занятия и труд людей осенью. | 1 | 29.10. |
|  | **Растительный мир** | **7ч.** |  |  |
| 10 | «Что нам осень принесла?». (Овощи, фрукты) | 1 | 02.10. | Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. Изучение и узнавание овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, картофель, яблоки, груши, виноград). Расширение представлений о растениях (деревья, цветы, трава, куст); учиться находить и показывать части растений (лист, ветка). Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты. |
| 11 | 1 | 06.10. |
| 12 | Дары осени. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. | 1 | 09.10. |
| 13 | 1 | 13.10. |
| 14 | Виды растений. Деревья, кустарники, травы.  Части дерева, куста, цветка. | 1 | 16.10. |
| 15 | 1 | 20.10. |
| 16 | Проект по теме «Дары осени» | 1 | 23.10. | Обобщение и систематизация полученных знаний. |
|  | **Животный мир** | **6ч.** |  |  |
| 17 | Перелетные и зимующие птицы. | 1 | 27.10. | Представление о диких животных и птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с  учителем. Умение устанавливать аналогии. Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. Рассматривание фото­графий, картинок животных и птиц. Работа со знакомыми пиктограммами. |
| 18 | 1 | 30.10. |
|  | **2 четверть** | **14ч** |  |
|  | В мире животных. |  |  |
| 19 | Дикие звери: ёж. Внешний вид, пища, повадки. Как зимует. | 1 | 17.11. |
| 20 | Дикие звери: медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимует. | 1 | 20.11. |
| 21 | Сравнение зверей и птиц по внешнему виду.  Сравнение зверей и птиц по повадкам, питанию. | 1 | 24.11. |
| 22 | 1 | 27.11. |
|  | **Временные представления** | **6ч.** |  |  |
| 23-  24 | «Здравствуй, зимушка-зима!» Декабрь. Признаки зимы.  Календарь погоды. | 2 | 01.12.  04.12. | Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Представления о зимней одежде, ее назначении. Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей. |
| 25 | Зимние явления природы (снегопад, метель, пурга, гололед). | 1 | 08.12. |
| 26 | 1 | 11.12. |
| 27-28 | Одежда и обувь человека зимой.  Уход за одеждой и обувью. | 2 | 15.12.  18.12. |
|  | **Растительный мир** | **4ч.** |  |  |
| 29 | Зимний лес. Растительный мир зимой.  Хвойные деревья. Ель. | 1 | 18.12. | Представление о лесе; о правилах поведения в лесу. Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. |
| 30 | 1 | 22.12. |
| 31 | Хвойные деревья. Сосна. | 1 | 22.12. |
| 32 | Проект по теме «Занятия и труд людей зимой» | 1 | 25.12. | Обобщение и систематизация полученных знаний. |
|  | **3 четверть** | **22ч** |  |  |
|  | **Животный мир** | **7 ч** |  |  |
| 33  34 | Домашние животные. Кошка (внешний вид, повадки, польза).  Домашние животные. Собака (внешний вид, повадки, польза).  Уход за домашними животными. | 1 | 12.01.  15.01. | Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. |
| 35  36 | Домашние животные. Свинья (внешний вид, условия содержания, польза).  Домашние животные.  Корова(внешний вид, условия содержания, польза). | 1  1 | 19.01.  21.01. |
| 37  38 | Дикие животные. Волк(внешний вид, повадки, польза).  Дикие животные.Лиса(внешний вид, повадки, польза). | 1 | 26.01.  29.01. |
| 39 | Дикие животные. Лось(внешний вид, повадки, польза). | 1  1 | 02.02. |
|  |
| 40 | Сравнение диких и домашних животных. Свинья и кабан. | 1 | 05.02. |
| 41 | Сравнение диких и домашних животных. Кролик и заяц. | 1 | 09.02 |
| 42 | Обобщение пройденного по теме «Животный мир». | 1 | 12.02. |
|  | **Неживая природа** | **7 ч** |  |  |
| 43 | Солнце в разные времена года.  Сутки. Восход и закат солнца. | 1 | 16.02. | Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы). Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. |
| 44 | Календарь. Воздух. Значение для человека и животных. | 1 | 19.02. |
| 45 | Температура. Термометр. |  | 26.02. |
| 46 | Ветер. Направления ветра. | 1 | 02.03. |
|  | **Растительный мир** | **2ч** |  |  |
| 47 | Комнатные растения.  Уход. | 1 | 05.03. | Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать. |
| 48 | 1 | 09.03. |
|  | **Сезонные изменения. Весна.** | **2 ч** |  |  |
| 49 | Признаки весны.  Календарь. Весенние месяцы. | 1  1 | 12.03.  16.03. | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно. Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Наблюдать за природой. Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем. |
| 50 |
|  | **Растительный и животный мир** | **4ч** |  |  |
| 51 | Растения весной.  Животные весной.  Птицы и насекомые весной.  Проект по теме «Насекомые» | 1 | 16.03. | Расширение представлений о птицах и насекомых; учить находить и показывать строение. Формировать представление о насекомых; установление взаимосвязей, где находятся (в саду или в огороде). |
| 52  53  54. | 1  1  1 | 19.03.  22.03.  26.03. |
|  | **4 четверть** | **14 ч** |  |
| 55 | В саду и в огороде. Рассада огурцов.  Труд людей весной. | 1 | 06.04. |
| 56 | 1 | 09.04. |
|  | **Человек.** | **10 ч** |  |  |
| 57  58    59  60  61  62  63  64  65  66 | Дыхание человека.  Знакомство со строением и работой дыхательной системы человека.  Профилактика заболеваний органов дыхания.  Профилактика простудных заболеваний.  Основные части сердечно-сосудистой системы. Пульс.  Знакомство с работой сердечно-сосудистой системы. Значение для человека сердечно-сосудистой системы.  Окружающая среда и здоровье человека.  Органы пищеварения. Значение правильного питания.  Профилактика пищевых отравлений.  Проект по теме «Летние цветы». | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 13.04.  16.04.  20.04.  23.04.  27.04.  30.04.  11.05.  14.05.  18.05.  21.05. | Знать названия органов человека.  Называть части тела организма человека.  Называть расположение органов на теле человека.  Уметь определять части лица: лоб, нос, щёки, подбородок, щёки, зубы, язык.  Знать причины простудных заболеваний.  Знать полезные свойства продуктов.  Закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактика пищевых отравлений.  Уметь различать молочные, мясные и сухие продукты. |
|  | **Временные представления** | **2 ч** |  |  |
| 67 | Признаки лета. Летние месяцы.  Растения и животные летом. Экскурсия в ботанический сад. | 1 | 25.05. | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь. Замечать летние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Наблюдать за природой. |
| 68 | 1 | 28.05. |
| **Итого:** | | **68ч** |  |  |

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. 3 КЛАСС.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**  
Рабочая программа по предмету **«Мир природы и человека»** составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**  
- Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;   
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);  
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;  
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;  
- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования  
- Формировать представления о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь)  
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание)  
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности)  
- Закреплять полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти.

В период дистанционного обучения программа будет реализовываться с помощью интернет-платформ Zoom, Uchi.ru, электронной почты, электронного интернет-дневника. Для учащихся будут разработаны задания для работы в режимах on-line и off-line.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающаяся получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений, знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащейся обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у ребенка с интеллектуальными нарушениями должно происходить по принципу «от частного к общему».

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Программа рассчитана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
| 3 | 18 часов | 14 часов | 22 часов | 14 час | 68 час |

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

***Учащиеся должны усвоить следующие представления****:*

- о простейших свойствах воздуха, его значении в жиз­ни растений, животных, человека;

- о растениях сада, леса;

- об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;

- о роли человека в жизни домашних животных;

- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;

- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

**Минимальный уровень**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
* сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
* соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
* соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

**Достаточный уровень**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
* сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
* знать правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
* соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
* определять по сезонным изменениям время года.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной.

**Коммуникативные:**

слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель — ученик);

использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь;

слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

слышит обращённую речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях;

проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум);

слышит обращённую речь взрослого и выполняет простые правила поведения.

**Регулятивные:**

слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя; соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;

слушает инструкцию учителя; работает с символами и по образцу вместе с учителем;

участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя;

работает с символами по образцу с помощью учителя, выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.

**Познавательные:**

понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя;

понимает родовые отношения предметов с помощью учителя;

находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя;

называет и различает окружающие предметы и их признаки;

устанавливает правильную последовательность событий (времён года, месяцев, дней недели, времени суток).

понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя;

слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

**СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - выполнение практических заданий по словесной инструкции;  - беседа по вопросам;  - составление рассказа по опорным сигналам. |
| Промежуточная оценочная деятельность  (по результатам за четверть) | - выполнение практических заданий по словесной инструкции;  - составление рассказа по опорным сигналам;  -проектная деятельность. |
| Итоговая оценочная деятельность  (по результатам за полугодие и год) | - выполнение практических заданий по словесной инструкции;  - составление рассказа по опорным сигналам;  - тестирование. |

**Основное содержание учебного предмета.**

**Растительный мир**.  
Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.  
Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.  
Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.  
 **Животный мир.**  
Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого. Представление о птице. Представление о домашних и перелетных птицах. Представление о рыбе. Представление о речных и морских рыбах. Изучение насекомых. Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).  
  
**Объекты природы.**  
Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о значении объектов природы в жизни человека.  
  
**Явления природы.**  
Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Показ и называние этих явлений на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в раз­ные времена года и в разных природных условиях. Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы). Закрепление представлений об одежде для разного погодного условия. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисун­ках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, до­жде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимся и разучивание с ними потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах!

**учебно-методическое и материально – техническое обеспечение**

**образовательной деятельности ПО ПРЕДМЕТУ**.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. | **УЧЕБНИКИ:**  Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016  **ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**  Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 3 класс, М., Просвещение, 2013 |
| 1.2. | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения). |
| 1.3. | Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях. |
| 1.4. | Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации. |
| 1.5. | Методические пособия для учителя:  Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации |
| **2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ** | |
| 2.1. | Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой |
| 2.2. | Плакаты по основным естествоведческим темам (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.) |
| 2.3. | Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) |
| **3. Цифровые образовательные ресурсы** | |
| 3.1. | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету |
| **4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | |
| 4.1. | Видеофильмы по предмету |
| 4.2. | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения |
| **5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| 5.1 | Термометры для измерения температуры воздуха, воды |
| 5.2 | Термометр медицинский |
| 5.3 | Часы с синхронизированными стрелками |
| 5.4 | Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой |
| 5.5 | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) |
| 5.6 | Модель "Торс человека" с внутренними органами |
| 5.7 | Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта |
| 5.8 | Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения |
| **6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ** | |
| 6.1. | Коллекции полезных ископаемых |
| 6.2. | Коллекции плодов и семян растений |
| 6.3. | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). |
| 6.4. | Живые объекты (комнатные растения, животные) |
| **7. ИГРЫ И ИГРУШКИ** | |
| 7.1. | Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.). |
| 7.2. | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) |
| **8. технические средства обучения** | |
| 8.1. | Ноутбук. |
| 8.2. | Интерактивная доска. |

**Для выполнения заданий по моделированию** природных объектов надо иметь пластилин (гипс, глину, песок), цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.