### Пояснительная записка. 2 класс.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

**Р**абочая программа учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в формировании у них каллиграфических, графических и орфографических умений.

Задачи:

- формирование и развитие фонематического слуха;

- развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения;

- коррекция нарушений звуковой стороны речи, коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет «Русский язык» представлен в программе с 1 по 9 год обучения.

Программа рассчитана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
| 2 | 24 часов | 24 часов | 27 часов | 24 час | 99 час |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;

- расширение представлений о многообразии окружающего мира;

- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;

- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;

- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

- принимать участие в диалоге;

- принимать участие в работе парами и группами;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Планируемые личностные результаты.**

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Программа по предмету «Русский язык**»** во втором классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

**Планируемые предметные результаты.**

**Минимальный уровень:**

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
* писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

**Достаточный уровень:**

* иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
* различать и узнавать звуки окружающей действительности;
* дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* различать слово и предложение, слово и слог;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* осознавать слово как единство звучания и значения;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из данных слов;
* составлять предложения по схеме;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* ориентироваться на тетрадном листе;
* списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
* писать под диктовку буквы, слоги, слова, простые предложения.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной.

1.Личностные:

- осознание себя как ученика;

- положительное отношение к окружающим и умение с ними взаимодействовать;

- знание правил поведения в школе;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- готовность к безопасному поведению на уроке.

2. Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в социальном партнерстве: учитель – ученик, учитель – класс;

- умение слушать и понимать простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- умение принимать помощь;

- умение сотрудничать с взрослым в различных социальных ситуациях;

- умение сотрудничать со сверстниками на переменах;

- умение доброжелательно относится, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умение изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.

3.Регулятивные:

- умение правильно сидеть за партой;

- умение вставать и выходить из-за парты;

- умение поднимать руку при обращении к педагогу;

- умение находить предложенное задание в учебнике и работать с ним по инструкции педагога;

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- умение принимать оценку своей деятельности;

- умение соблюдать правила личной гигиены.

4. Познавательные:

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- умение понимать устное высказывание;

- умение списывать с доски письменный текст;

- умение списывать с печатного текста письменно;

- умение понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных носителях.

**СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - письменная самостоятельная работа;  - диктант слов;  - диктант коротких предложений из 2-3 слов;  - контрольное списывание. |
| Промежуточная оценочная деятельность  (по результатам за четверть) | - диктант коротких предложений из 2-3 слов;  - административная контрольная работа за 1 полугодие. |
| Итоговая оценочная деятельность  (по результатам за полугодие и год) | - административная контрольная работа. |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**1-й этап. Повторение.**

Закрепление рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Закрепление умения правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах, закрытых и открытых слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на.* Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Контрольное списывание.

Запись под диктовку слов структуры СГС, ГСГ, СГСГ, СГССГ, СГСГС, СГСГСГ.

Запись под диктовку предложений из 2-3 слов.

**2-й этап.**

Звуки и буквы. Изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова.

Слово. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки).

Знакомство с предлогам как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- заканчивание начатого предложения;

- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

- выделение предложения из текста.

- написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Письмо и чистописание. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Контрольное списывание.

Запись под диктовку слов структуры СГС, ГСГ, СГСГ, СГССГ, СГСГС, СГСГСГ.

Запись под диктовку предложений из 3-4 слов.

Устная речь. Составление простых распространённых предложений по вопросам на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**-** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**-** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2. Учебник:**

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**3. Рабочая тетрадь:**

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

**4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**5. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

**6. Учебно-практическое оборудование:**

**-** касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок; карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

**- с**логовые таблицы;дидактические игры;

-образца написания букв;

-мозайка, шнуровки, шаблоны, трафареты;конструктор.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Колчас** | | **Дата** | | **Тема урока.** | **Виды работ учащихся на уроке.** |
| 1. | 1 | | 03.09 | | Письмо элементов букв. Письмо строчных букв а,о,у, заглавных А,О,У. | Дифференциация печатного и рукописного варианта букв.  Закрепление написания изученных букв и слогов. |
| 2. | 1 | | 04.09. | | Письмо буквы Мм. Составление и письмо обратных (закрытых) слогов (ам, ом, ум, Ам, Ом, Ум). | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М.  Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. |
| 3. | 1 | | 06.09 | | Составление и письмо обратных и прямых слогов с заглавными буквами а,о,у,м. | Закрепление написания изученных букв и слогов.  Правила соединения букв в слогах. |
| 4. | 1 | | 10.09 | | Составление и письмо обратных и прямых слогов с заглавными буквами А,О,У,М. | Закрепление написания изученных букв и слогов.  Правила соединения букв в слогах  Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. |
| 5. | 1 | | 11.09 | | Письмо обратных и прямых слогов с буквой х. Письмо слов структуры ГСГ,СГС,СГСГ (н-р, ухо, уха, мох). | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх.  Написание слогов с буквой Хх.  Списывание рукописного варианта слогов и слов.  Написание слов из трёх букв. |
| 1. 66 | 1 | | 13.09 | | Письмо обратных и прямых слогов, слов структуры СГС, ГСГ с буквой с. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс.  Написание слогов с буквой Сс. Правила соединения букв.  Написание звукоподражательных слов, слов из трёх букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
|  | 1 | | 17.09 | | Письмо обратных и прямых слогов, слов структуры СГС, ГСГ(н-р, она, оса, нос, сон) с буквой с. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы н.  Написание слогов с буквой н. Правила соединения букв.  Написание звукоподражательных слов, слов из трёх букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
|  | 1 | | 18.09 | | Письмо предложений со словами с заглавной буквы Н. Повторение правила написания предложения. Закрепление правила. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Н.  Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв.  Написание предложений из 2-3 слов.Работа со схемой предложения.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
|  | 1 | | 20.09 | | Письмо обратных и прямых слогов с буквой ы. Письмо слов структуры СГСГ(н-р, сом-сомы, нос-носы). | Написание буквы ы. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слогов с печатного и рукописного шрифта.  Письмо слов под диктовку. |
|  | 1 | | 24.09 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами.Имена собственные (имена и клички животных). | Написание слов из трёх-четырёх букв. Написание имён с большой буквы.  Написание предложений из 2-3 слов.Работа со схемой предложения.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов, предложений с печатного и рукописного шрифта. |
|  | 1 | | 25.09 | | Письмо обратных и прямых слогов, слов с буквой л. Выполнение звукобуквенного анализа слова. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов , слов с буквой Лл.  Дифференциация гласных и согласных звуков.  Выполнение звуко-буквенного анализа слова.  Письмо слов под диктовку. |
| 12. | 1 | | 27.09 | | Письмо слов и предложений с заглавной буквой Л. | Написание имён с большой буквы.  Написание слов из трёх-четырёх букв, предложений.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения. |
| 1. 1 | 1 | | 01.10 | | Письмо обратных и прямых слогов с буквой в. Письмо слов структуры СГС, ГСГ, СГСГ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы в.  Написание слогов с буквой в. Написание слов под диктовку.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 1. 3 | 1 | | 02.10 | | Письмо слов и предложений с заглавной буквой В. Имена собственные (имена и клички животных). | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы В.  Написание имен и кличек животных с большой буквы.  Написание предложений из 2-3 слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 1. 5 | 1 | | 04.10 | | Письмо слогов и слов структуры СГС с буквой и. Звукобуквенный анализ слова. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы и. Написание слогов и слов структуры СГС с буквой и.  Дифференциация гласных и согласных звуков. |
| 1. 6 | 1 | | 08.10 | | Письмо слогов и слов с заглавной буквы И. Письмо предложений со словами, начинающимися с заглавной буквы И. Имена собственные. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы И.  Написание слогов с буквой И, написание слогов под диктовку.  Написание имен и кличек животных с большой буквы.  Написание предложений из 2-3 слов. |
|  | 1 | | 09.10 | | Дифференциация звуков и-ы. Письмо слогов, слов (н-р, мыл-мил). | Написание слогов, слов типа: пилил-пылил.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 1. 91 | 1 | | 11.10 | | Письмо букв Ш, ш. Письмо обратных и прямых слогов с буквой ш. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ш, ш.  Написание слогов с буквой Ш, ш.  Написание слогов под диктовку. |
|  | 1 | | 15.10 | | Письмо слов структуры СГС, СГСГ. Письмо предложений из 2-3 слов. Схема предложения. | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Написание имён с большой буквы.  Письмо под диктовку слов и простых предложений под диктовку. |
|  | 1 | | 16.10 | | Письмо слов со слогом ШИ. Письмо предложений из 2-3 слов. Схема предложения. | Написание слогов и слов со слогом ши.  Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слов и предложений. |
|  | 1 | | 18.10 | | Контрольная работа за  1 четверть. | 1 вариант - самостоятельное списывание с печатного текста предложений из 2-3 слов.  2 вариант – диктант простых предложений. |
|  | 1 | | 22.10 | | Работа над ошибками. Письмо обратных и прямых слогов, слов с буквой п. | Работа над ошибками.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы п  Написание слогов, слов с буквой п. |
|  | 1 | | 23.10 | | Письмо заглавной буквы П и слов, начинающихся с заглавной буквы П. Имена собственные. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы П.  Написание имён собственных с большой буквы. |
|  | 1 | | 25.10 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Вставка пропущенной буквы в слово.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Письмо слогов, слов и простых предложений под диктовку.  Работа со схемой предложения. |
|  |  | |  | |  |  |
|  | 1 | |  | | Звук и буква Т,т. Письмо слогов, слов со строчной буквой т. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы т, Т.  Написание слогов, слов с буквой т. |
|  | 1 | |  | | Письмо слов и предложений с заглавной буквы Т. Имена собственные. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Т. Написание слогов с буквой Т.  Написание имён собственных (имён и фамилий) с большой буквы. |
|  | 1 | |  | | Письмо слогов, слов с со строчной буквы к. Звукобуквенный анализ слов структуры СГС, СГСГ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы к.  Написание слогов и слов с буквой к.  Звукобуквенный анализ слов. |
|  | 1 | |  | | Письмо слов с заглавной буквой К. Письмо предложений из 2-3 слов. Схема предложения. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы К.  Написание имён собственных с большой буквы.  Написание предложений из 2-3 слов.  Работа со схемой предложения. |
|  | 1 | |  | | Письмо слогов, слов с буквой з, З. Письмо имён собственных, предложений из 2-3 слов. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы з.  Написание слогов и слов с буквой з.  Написание под диктовку имён собственных с большой буквы, предложений из 2-3 слов. |
|  | 1 | | 15.11 | | Письмо слов структуры  СГСГС, СГССГС. Письмо предложений из 2-3 слов. Схема предложения. | Письмо слов из 2-3 слогов.  Написание предложений из 2-3 слов.  Работа со схемой предложения. |
|  | 1 | |  | | Письмо слогов, слов структуры СГС, ГСГ с буквой р. Имена собственные. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы р.  Написание слогов и слов с буквой р  Написание имён собственных с большой буквы под диктовку. |
|  | 1 | |  | | Письмо слогов, слов с буквами р и л. | Написание слогов и слов.  Вставка пропущенной буквы в слово.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Практические упражнения в написании имён собственных.  Письмо под диктовку слогов и слов. |
|  | 1 | | 22.11 | | Письмо буквы й. Письмо слов структуры СГС буквой й. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й.  Написание слогов и слов с буквой й. |
|  | 1 | | |  | Письмо слов и предложений со словами с буквой й. | Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Написание слов структуры СГСГС, СГСГСГ.  Написание предложений из 3 слов. |
|  | 1 | | |  | Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Письмо слогов, слов с буквой Ж,ж. Имена собственные. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж.  Написание слогов и слов с буквой Жж.  Написание имён собственных с большой буквы. |
|  | 1 | | |  | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо слогов и слов с жи-ши. | Вставка пропущенной буквы в слово.  Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами.  Написание слов структуры СГСГС, СГСГСГ. |
|  | 1 | | |  | Письмо строчной буквы б. Дифференциация звуков б и п. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы б.  Написание слогов и слов с буквой б.  Вставка пропущенных букв в слова. |
|  | 1 | | |  | Письмо заглавной буквы Б. Имена собственные. Письмо предложений из 2-3 слов. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Б. Написание слогов и слов с буквой Б.  Написание имён собственных с большой буквы.  Написание простых предложений под диктовку. |
|  | 1 | | |  | Письмо слогов, слов со строчной буквы д. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы д.  Написание слогов и слов с буквой д.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
|  | 1 | | |  | Письмо слогов, слов с заглавной буквой Д. Имена собственные. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Написание имён собственных(имена и фамилии) с большой буквы. |
|  | 1 | | |  | Дифференциация звуков д и т. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенной буквы в слово.  Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию. |
|  | 1 | | |  | Письмо слогов, слов со строчной буквой г. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы г. Написание слогов и слов с буквой г.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | 1 | | |  | Административная контрольная работа за 1 полугодие. | Самостоятельное написание слов и предложений под диктовку. |
|  | 1 | | |  | Письмо слогов и слов с заглавной буквы Г. Имена собственные. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Написание имён собственных с большой буквы. |
|  | 1 | | |  | Дифференциация звуков Г и К. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенной буквы в слово. |
|  | 1 | |  | | Письмо строчной буквы ь. Письмо слов структуры СГСС. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь.  Написание слов с буквой ь. |
|  | 1 | |  | | Письмо слов и предложений со словами с буквой ь. | Письмо слов с буквой ь.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  |  | | 1 | | Закрепление пройденного материала.  Письмо изученных букв, слогов, слов. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова.  Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. |
|  |  | |  | | **3 четверть** |  |
|  | 1 | |  | | Письмо слов и предложений со словами с мягким знаком ь. | Письмо слов с буквой ь.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | 1 | |  | | Письмо строчной буквы е. Письмо закрытых и открытых слогов с  буквой е. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы е. Написание слов с буквой е. |
|  | 1 | |  | | Письмо слогов, слов со строчной буквой е. Письмо заглавной буквы Е. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Е Написание слогов, слов с буквой е. |
|  | 1 | |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Закрепление пройденного материала.  Письмо изученных букв, слогов, слов.  Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. |
|  | 1 | |  | | Письмо слогов, состоящих из трёх-четырёх слогов. Мягкие и твёрдые согласные. | Написание слогов и слов.  Вставка пропущенных букв в слова. |
| 1. П | 1 | |  | | Письмо предложений из 3-4 слов. Схема предложения. | Запись предложений. Работа со схемой предложения. |
|  | 1 | |  | | Письмо строчной буквы я. Письмо закрытых и открытых слогов с буквой я. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы я. Написание слов с буквой я. |
|  | 1 | |  | | Письмо слогов, слов со строчной буквой я. Письмо заглавной буквы Я. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Я. Написание слов с буквой я. |
|  | 1 | |  | | Дифференциация букв А и Я. Письмо слогов, слов с буквами а-я. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. |
|  | 1 | |  | | Письмо слов с изученными буквами. Письмо предложений из 3-4 слов. | Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
|  | 1 | |  | | Письмо строчной буквы ю. Письмо закрытых и открытых слогов с буквой ю. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ю. Написание слов с буквой ю. |
|  | 1 | |  | | Письмо слов структуры СГС, ГСГ, СГСГ. Простой звукобуквенный анализ слова. | Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Выполнение звукобуквенного анализа слов. |
|  | 1 |  | | | Письмо заглавной буквы Ю. Имена собственные. Дифференциация букв У и Ю. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ю. Написание слов с буквой Ю.  Вставка пропущенных букв в слова. |
|  | 1 |  | | | Письмо строчной буквы ё. Письмо закрытых и открытых слогов с буквой ё. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ё. Написание слов с буквой ё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | 1 |  | | | Письмо слогов, слов со строчной буквой ё. Письмо заглавной буквы Ё. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ё. Написание слов с буквой ё. |
|  | 1 |  | | | Дифференциация букв О и Ё. Письмо слогов, слов с буквами о-ё. | Дифференциация печатного и рукописного варианта букв о-ё.  Написание слов с буквами о-ё. |
|  | 1 |  | | | Письмо слов с изученными буквами. Письмо предложений из 3-4 слов. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. |
|  | 1 |  | | | Письмо строчной буквы ч. Письмо закрытых и открытых слогов с буквой ч. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ч. Написание слогов и слов с буквой ч. |
|  | 1 |  | | | Письмо заглавной буквы Ч. Письмо слогов и слов с ча-чу. Практическое знакомство с правилом. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ч. Написание слогов и слов с буквой ч.  Практические упражнения в написании слов с ча и чу. |
|  | 1 |  | | | Письмо слов с изученными буквами. Простой звукобуквенный анализ слов. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. |
|  | 1 |  | | | Письмо строчной буквы ф. Письмо открытых и закрытых слогов, простых слов с буквой ф. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ф.  Написание слогов и слов с буквой ф. |
|  | 1 |  | | | Письмо слогов, слов с буквой ф. Письмо заглавной буквы Ф. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ф. Написание слогов и слов с буквой ф. |
|  | 1 |  | | | Письмо слов структуры СГС, ГСГ, СГСГ. Простой звукобуквенный анализ слова. | Написание слогов и слов.  Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. |
|  | 1 | |  | | Письмо предложений из 3-4 слов. Схема предложения. | Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | 1 | |  | | Письмо строчной буквы ц. Письмо открытых и закрытых слогов с буквой ц. | Письмо строчной буквы ц. Письмо открытых и закрытых слогов, простых слов с буквой ц. |
|  | 1 | |  | | Письмо заглавной буквы Ц. Письмо слов с буквой ц. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ц. Написание слогов и слов с буквой ц. |
|  | 1 | |  | | Дифференциация звуков с и ц. Письмо слогов, слов с буквами с-ц. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. |
|  | 1 | |  | | Письмо строчной буквы э. Письмо открытых и закрытых слогов с буквой э. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы э. Написание слогов и слов с буквой э. |
|  | 1 | |  | | Письмо слов с буквой э. Письмо заглавной буквы Э. Имена собственные. Контрольный диктант за 3 четверть. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Э. Написание слогов и слов с буквой э. |
|  | 1 | |  | | Работа над ошибками. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Работа над ошибками, сделанными в контрольном диктанте.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | 1 | |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. |
|  |  | |  | | 4 четверть |  |
|  | 1 | |  | | Письмо строчной буквы щ. Письмо открытых и закрытых слогов с буквой щ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы щ. Написание слогов и слов с буквой щ. |
|  | 1 | |  | | Письмо заглавной буквы Щ. Письмо слов с буквой щ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щ. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. |
|  | 1 | |  | | Письмо слов и предложений. Составление схемы предложения. | Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. |
|  | 1 | |  | | Письмо слогов ща,щу, письмо слов с ща, шу. Практическое знакомство с правилом. | Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. |
|  | 1 |  | | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. |
|  | 1 |  | | | Письмо строчной буквы ъ. Письмо слов с буквой ъ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. |
|  | 1 |  | | | Письмо слов с буквой ъ. | Написание слов с буквой ъ.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | 1 |  | | | Дифференциация букв ь-ъ. Письмо слов с буквами ь-ъ. | Написание слов с ь и ъ знаком.  Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. |
|  | 1 |  | | | Предмет и его название. Составление описания предмета по данному образцу (кресло, игрушечная машинка) | Письмо изученных слогов, слов.  Составление описания предмета по данному образцу (кресло, игрушечная машинка)  Письмо под диктовку слогов, слов. |
|  | 1 |  | | | Различение названий предметов по вопросу что это? | Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Уточнение словаря по теме: «Инструменты». Дополнение предложений словами, обозначающими предметы.  Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. Упражнения в точном подборе слов. |
|  | 1 |  | | | Различение названий предметов по вопросу кто это? | Запись предложений.  Уточнение словаря по теме: «животные». Дополнение предложений словами, обозначающими предметы. |
|  | 1 |  | | | Административная контрольная работа за 2018-19 учебный год. |  |
|  | 1 |  | | | Работа над ошибками. Называние предметов и различение их по вопросам кто это? что это? | Написание слов, отвечающих на вопрос кто это? что это?  Нахождение и выделение в предложении слов, отвечающих на вопрос кто это? что это?  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | 1 |  | | | Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (один – много). | Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.  Д/и «Один - много». |
|  | 1 |  | | | Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки). Составление описания предмета по данному образцу. | Называние частей предметов.  Работа с загадками.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | 1 |  | | | Сравнение двух сходных предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка). | Написание слогов и слов.  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе - синтезе. Сравнение сходных предметов. |
|  | 1 |  | | | Подбор обобщающего слова для слов данной категории и слов данной группы к обобщающему слову. | Дополнение предложений словами, относящимся к различным родовым категориям.  Уточнение словаря по теме: члены семьи, одежда, домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы |
|  | 1 |  | | | Правописание имён и фамилий людей. | Написание слогов и слов.  Дополнение и запись предложений именами и фамилиями. Ответы на вопросы. |
|  | 1 |  | | | Большая буква в кличках животных. | Называние детёнышей животных. Подбор кличек домашним животным. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | 1 |  | | | Предлог как отдельное слово. Предлоги у, на, из. | Написание слогов и слов.  Ответы на вопросы с использованием предлогов у, на, из. Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. |
|  | 1 |  | | | Предлог как отдельное слово. Предлоги с, в. | Ответы на вопросы с использованием предлогов у, на, из. Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. |
|  | 1 |  | | | Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится. | Восстановление порядка предложений в тексте по серии из 3-х сюжетных картинок.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | 1 |  | | | Выделение в предложении предлогов со словом, к которому он относится. | Написание слогов и слов. Устный рассказ по опорным словам и данному образцу на тему «Наш режим дня».  Написание предложений под диктовку. |
|  | 1 |  | | | Повторение изученного материала. Составление и запись предложений по теме «Игрушки». | Составление и запись предложения с опорой на иллюстрацию по теме «Игрушки». |