### Пояснительная записка.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

**Р**абочая программа учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в формировании у них первоначальных каллиграфических, графических и некоторых орфографических умений.

Задачи:

- формирование и развитие фонематического слуха;

- развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения;

- коррекция нарушений звуковой стороны речи, коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
| 1 | 24 часов | 24 часов | 27 часов | 24 час | 99 час |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения;
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты[[1]](#footnote-1)\*на конец **добукварного** периода.

**Минимальный уровень:**

* знать правила поведения учащихся в школе;
* знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
* знать основные цвета;
* различать звуки окружающей действительности;
* находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
* иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
* выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
* составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
* пользоваться карандашом, ручкой;
* рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
* рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

**Достаточный уровень:**

* понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
* знать правила поведения учащихся в школе;
* понимать и выполнять правила посадки за партой;
* называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
* знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
* знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
* различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
* исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
* иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
* делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
* делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
* выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
* составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
* пользоваться карандашом, ручкой;
* рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
* рисовать несложные орнаменты, рисунки;
* выполнять штриховку;
* рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
* рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Планируемые предметные результаты[[2]](#footnote-2)\*на **конец периода обучения грамоте.**

**Минимальный уровень:**

* иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
* различать и узнавать звуки окружающей действительности;
* дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* различать слово и слог, слово и предложение;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* осознавать слово как единство звучания и значения;
* составлять предложения по схеме;
* ориентироваться на тетрадном листе;
* списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
* списывать с печатного текста буквы, слоги, слова;
* писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

**Достаточный уровень:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

* различать и узнавать звуки окружающей действительности;
* дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* различать слово и предложение, слово и слог;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* осознавать слово как единство звучания и значения;
* составлять предложения из данных слов;
* составлять предложения по схеме;
* ориентироваться на тетрадном листе;

- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;

* писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной.

1.Личностные:

- осознание себя как ученика;

- положительное отношение к окружающим и умение с ними взаимодействовать;

- знание правил поведения в школе;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- готовность к безопасному поведению на уроке.

2. Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в социальном партнерстве: учитель – ученик, учитель – класс;

- умение слушать и понимать простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- умение принимать помощь;

- умение сотрудничать с взрослым в различных социальных ситуациях;

- умение сотрудничать со сверстниками на переменах;

- умение доброжелательно относится, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умение изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.

3.Регулятивные:

- умение правильно сидеть за партой;

- умение вставать и выходить из-за парты;

- умение поднимать руку при обращении к педагогу;

- умение находить предложенное задание в учебнике и работать с ним по инструкции педагога;

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- умение принимать оценку своей деятельности;

- умение соблюдать правила личной гигиены.

4. Познавательные:

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- умение понимать устное высказывание;

- умение списывать с доски письменный текст;

- умение списывать с печатного текста письменно;

- умение понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных носителях.

**СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - письменная самостоятельная работа;  - диктант слов;  - диктант коротких предложений из 2-3 слов;  - контрольное списывание. |
| Промежуточная оценочная деятельность  (по результатам за четверть) | - контрольное списывание.. |
| Итоговая оценочная деятельность  (по результатам за полугодие и год) | - административная контрольная работа. |

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении данного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Оценивается *любое*, особенно успешное, действие. Оценка ученика определяется по универсальной шкале двух уровней успешности: минимальной и достаточной.

Отметка в течение года в классные журнал, тетради не выставляется.

***Текущая оценка*** выставляется учителем в виде вербального оценивания или практического оценивания, отметкой в виде балла – не фиксируется.

***Промежуточная оценка*** выставляется в "Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП за 1 класс" по окончании каждой четверти в виде формулировки об уровне освоения АООП за 1 класс: "минимальный уровень" или " достаточный уровень".

***Итоговая оценка*** выставляется в "Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП за 1 класс" по окончании учебного года.

Сводная таблица оценки достижения планируемых результатов

освоения АООП за 1 класс.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** учебный год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный предмет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ученика** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итоговая оценка** |
| 1. | **........** | не достигнут даже **минимальный** уровень | частичное усвоение **минимального** уровня | полное усвоение **минимального** уровня | частичное усвоение **достаточного** уровня | полное усвоение **достаточного** уровня |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Добукварный период.**

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово**. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение**. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

**Развитие зрительных и пространственных восприятий.**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

**Развитие моторных умений.**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

**Букварный период (письмо).**

**1-й этап**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на.* Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

**2-й этап**

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**3-й этап -** изучение новых рукописных букв ( Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ) переносится на первое полугодие второго класса.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**-** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**-** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2. Учебник:**

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**3. Рабочая тетрадь:**

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

**4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**5. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

**6. Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образца написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Колво час** | **Тема урока.** | **Виды деятельности учащихся на уроке.** |
|  | 1 | Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. | Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски).  Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). |
|  |  | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности | Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.).  Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям. |
|  | 1 | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности | Исключение четвертого лишнего по признаку цвета.  Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. |
|  | 1 | Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. | Соотнесение формы и предмета.  Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи.  Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов. |
|  | 1 | Закрепление понятия «форма» предмета. | Исключение четвёртого лишнего по признаку формы.  Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета. |
|  | 1 | Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». | Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит».  Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя.  Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий. |
|  | 1 | Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий. | Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).  Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий. |
|  |  | Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию | Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение».  Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам. |
|  | 1 | Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи | Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи  Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету  Обводка и дорисовывание бордюра. |
|  | 1 | Составление предложений из двух слов, их условно-графическое изображение и «чтение» | Составление по картинкам схемы предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей).  Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. |
|  | 1 | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов | Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию.  Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.  Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. |
|  | 1 | Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись | Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию.  Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений.  Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет …»  Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки.  Обводка и дорисовывание бордюра. |
|  | 1 | Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз)  Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука.  Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. Штриховка. |
|  | 1 | Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение. | * 1. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки   2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы   3. Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт»   4. Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У   5. Обводка и дорисовывание бордюра. |
|  | 1 | Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение. | * 1. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.   2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина).   3. Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи.   4. Обводка и дорисовывание бордюра. |
|  | 1 | Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение. | * 1. Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки   2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша   3. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы»   4. Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П   5. Обводка и дорисовывание бордюра |
|  | 1 | Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение. | * 1. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар)   2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка   3. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха»   4. Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М   5. Обводка и дорисовывание бордюра |
|  | 1 | Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение. | * 1. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог)   2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог   3. Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя)   4. Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу)   5. Обводка и дорисовывание бордюра |
|  | 1 | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв | * 1. Обводка и дорисовывание бордюра   2. Рисование узора   3. Письмо элементов рукописных букв |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Колво час** | **Тема урока.** | **Виды работ учащихся на уроке.** |
| 20. | 1 | **Письмо строчной и заглавной Аа.** | Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А. |
| 21. | 1 | **Письмо строчной и заглавной Уу**. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. |
| 22. | 1 | **Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.** | Правила соединения букв.  Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!  Правила соединения букв. |
| 23. | 1 | **Письмо строчной и заглавной буквы Мм**. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. |
| 24. | 1 | **Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами**. | Закрепление написания изученных букв и слогов.  Правила соединения букв в слогах. |
|  |  |  |  |
| 1. | 1 | **Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм**. **Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.** | Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв.  Написание слогов и слова *мама.* |
| 2. | 1 | **Письмо строчной и заглавной буквы Оо. Письмо обратных слогов ом, Ом и прямых слогов мо, Мо.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О. |
| 3. | 1 | **Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.** | Написание букв и слогов.  Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. |
| 4. | 1 | **Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.** | Написание букв и слогов.  Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. |
| 5. | 1 | **Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Письмо обратных слогов ах, Ах и прямых слогов хо, Хо.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх.  Написание слогов с буквой Хх. |
| 6. | 1 | **Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.** | Правила соединения букв.  Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!).  Списывание рукописного варианта слогов и слов. |
| 7. | 1 | **Письмо слов структуры ГСГ,СГС,СГСГ.** | Написание слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов. |
|  | 1 | **Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Письмо обратных слогов ус, Ус и прямых слогов со, Со.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс.  Написание слогов с буквой Сс. |
|  | 1 | **Письмо обратных и прямых слогов с буквой Сс.** | Правила соединения букв.  Написание слогов с буквой Сс. |
|  | 1 | **Письмо слов структуры ГСГ,СГС.** | Правила соединения букв.  Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
|  | 1 | **Письмо слов структуры ГСГС,СГСГ.** | Правила соединения букв.  Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
|  | 1 | **Письмо строчной буквы н. Письмо обратных слогов он, Он и прямых слогов на, ну.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы н.  Написание слогов с буквой н. |
|  | 1 | **Письмо обратных и прямых слогов с буквой н.** | Написание слогов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слогов с печатного и рукописного шрифта. |
|  | 1 | **Письмо заглавной буквы Н.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Н.  Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце.  Написание имени с большой буквы.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
|  | 1 | **Письмо слов и предложений с изученными буквами.** | Написание слов из трёх-четырёх букв.  Написание предложений из 2-3 слов.  Работа со схемой предложения.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов,предложений с печатного и рукописного шрифта. |
|  | 1 | **Письмо строчной буквы ы.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов с буквой ы. |
|  | 1 | **Письмо обратных и прямых слогов с буквой ы.** | Написание слогов с буквой ы.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слогов с печатного и рукописного шрифта. |
|  | 1 | **Письмо изученных слогов и слов.** | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
|  | 1 | **Письмо слов и предложений с изученными буквами.** | Написание слов из трёх-четырёх букв.  Написание предложений из 2-3 слов.  Работа со схемой предложения.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов,предложений с печатного и рукописного шрифта. |
|  | 1 | **Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо обратных слогов ал, Ал и прямых слогов ло, Лу.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов с буквой Лл. |
| 21. | 1 | **Письмо обратных и прямых слогов с буквой л.** | Написание слогов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 22. | 1 | **Письмо слов и предложений с буквой л.** | Написание слов из трёх-четырёх букв, предложений.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Написание имён с большой буквы.  Работа со схемой предложения. |
| 23. |  | **Письмо слов, отличающихся одной буквой.** | Написание слов типа :сон-сын, мыло-мало.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 24. |  | **Письмо слов и предложений с изученными буквами.** | Написание слов из трёх-четырёх букв, предложений.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Написание имён с большой буквы.  Работа со схемой предложения. |
|  |  |  |  |
| 1 | 1 | **Письмо слов и предложений с изученными буквами.** | Написание слов из трёх-четырёх букв, предложений.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Написание имён с большой буквы.  Работа со схемой предложения. |
| 1. 1 | 1 | **Письмо строчной буквы в. Письмо обратных слогов ав, Ав и прямых слогов во, ву.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы в. Написание слогов с буквой в. |
| 1. 3 | 1 | **Письмо заглавной буквы В, слогов, слов с заглавной буквой В.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Н.  Написание слогов, слов с большой буквы.  Написание имени с большой буквы.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 1. 4 | 1 | **Письмо слов, предложений с изученными буквами** | Написание слов из трёх-четырёх букв, предложений из 2-3 слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения. |
| 1. 5 | 1 | **Письмо строчной буквы и. Письмо обратных и прямых слогов.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы и. Написание слогов с буквой и. |
| 1. 6 | 1 | **Письмо заглавной буквы И. Письмо обратных и прямых слогов.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы И. Написание слогов с буквой И. |
|  | 1 | **Письмо слов с гласными и-ы.** | Написание слогов, слов типа: пилил-пылил.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 1. 7 | 1 | **Письмо изученных слогов, слов и предложений.** | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Написание имён с большой буквы. Работа со схемой предложения. |
| 1. 91 | 1 | **Письмо строчной буквы ш. Письмо обратных и прямых слогов.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ш. Написание слогов с буквой ш. |
|  | 1 | **Письмо заглавной буквы Ш. Письмо обратных и прямых слогов.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ш. Написание слогов с буквой Ш. |
|  | 1 | **Письмо изученных слогов и слов.** | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Написание имён с большой буквы.  Письмо под диктовку слогов и слов. |
|  | 1 | **Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.** | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
|  | 1 | **Письмо слогов и слов с буквами с-ш.** | Написание слогов.  Написание слов из трёх-четырёх букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Письмо под диктовку слогов и слов. |
|  | 1 | **Письмо строчной буквы п. Письмо обратных и прямых слогов.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы п. Написание слогов с буквой п. |
|  | 1 | **Письмо заглавной буквы П. Письмо обратных и прямых слогов.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы П. Написание слогов с буквой П.  Написание имён собственных с большой буквы. |
|  | 1 | **Письмо предложений из 2-3 слов. Письмо изученных слогов и слов под диктовку.** | Вставка пропущенной буквы в слово.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. |
|  | 1 | **Письмо строчной буквы т. Письмо обратных и прямых слогов.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы т. Написание слогов с буквой т. |
|  | 1 | **Письмо заглавной буквы Т. Письмо обратных и прямых слогов.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Т. Написание слогов с буквой Т.  Написание имён собственных с большой буквы. |
| 1. 1 | 1 | **Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация букв Пп-Тт.** | Дифференциация схожих по написанию букв Пп-Тт.  Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
|  | 1 | **Письмо предложений с изученными буквами.** | Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Написание предложений из 3 слов.  Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. |
|  | 1 | **Письмо строчной буквы к. Письмо обратных и прямых слогов.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы к. Написание слогов и слов с буквой к. |
|  | 1 | **Письмо заглавной буквы К. Письмо изученных слогов и слов.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы К. Написание слогов и слов с буквой К.  Написание имён собственных с большой буквы. Вставка пропущенной буквы в слово.  Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа (утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных. |
|  | 1 | **Письмо предложений с изученными буквами.** | Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Написание предложений из 3 слов.  Работа со схемой предложения. |
|  | 1 | **Письмо строчной буквы з. Письмо обратных и прямых слогов.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы з. Написание слогов и слов с буквой з. |
|  | 1 | **Письмо заглавной буквы З. Письмо обратных и прямых слогов.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы З. Написание слогов и слов с буквой З.  Написание имён собственных с большой буквы. |
|  | 1 | **Дифференциация звуков З и С.** | Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса, Лиза-лиса). |
|  | 1 | **Письмо изученных слогов и слов.** **Дифференциация схожих по написанию букв Сс-Оо, Кк-Нн.** | Написание слогов и слов.  Дифференциация схожих по написанию букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Письмо под диктовку слогов и слов. |
|  |  |  |  |
|  | 1 | **Письмо строчной буквы р. Письмо обратных и прямых слогов.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы р. Написание слогов и слов с буквой р. |
|  | 1 | **Письмо заглавной буквы Р. Письмо обратных и прямых слогов.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Р. Написание слогов и слов с буквой Р.  Написание имён собственных с большой буквы. |
|  | 1 | **Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв Пп-Рр.** | Написание слогов и слов.  Дифференциация схожих по написанию букв.  Вставка пропущенной буквы в слово.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
|  | 1 | **Дифференциация звуков Р и Л.** | Написание слогов и слов.  Вставка пропущенной буквы в слово.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Практические упражнения в написании имён собственных.  Письмо под диктовку слогов и слов. |
|  | 1 | **Письмо строчной буквы й. Письмо слогов и слов с буквой й.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. |
|  | 1 | **Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.** | Написание слогов и слов.  Дифференциация схожих по написанию букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
|  | 1 | **Письмо слов и предложений с изученными буквами.** | Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Написание слов структуры СГСГС, СГСГСГ.  Написание предложений из 3 слов. |
|  | 1 | **Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Письмо обратных и прямых слогов.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.  Написание имён собственных с большой буквы. |
|  | 1 | **Письмо слогов и слов с буквой ж.** | Написание слогов и слов.  Дифференциация схожих по написанию букв ж-х.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
|  | 1 | **Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.** | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенной буквы в слово. |
|  | 1 | **Письмо слогов и слов с жи-ши. Письмо слов и предложений с изученными буквами.** | Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами.  Написание слов структуры СГСГС, СГСГСГ.  Написание предложений из 3 слов. |
|  | 1 | **Письмо строчной буквы б.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы б. Написание слогов и слов с буквой б. |
|  | 1 | **Письмо заглавной буквы Б.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Б. Написание слогов и слов с буквой Б.  Написание имён собственных с большой буквы. |
|  | 1 | **Дифференциация звуков Б и П.** | Написание слогов и слов.  Дифференциация схожих по написанию букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. |
|  | 1 | **Составление и письмо предложений из 3-х слов.** | Составление и запись предложений с опорой на схему. |
|  | 1 | **Письмо строчной и заглавной буквы Дд.**  . | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд. |
|  | 1 | **Письмо изученных слогов и слов.** | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова. |
|  | 1 | **Дифференциация звуков Д и Т.** | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенной буквы в слово. |
|  | 1 | **Письмо строчной и заглавной буквы Гг.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | 1 | **Письмо изученных слогов и слов. Письмо предложений из 2-3 слов. Схема предложения.** | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слов.  Запись предложений. |
|  | 1 | **Дифференциация звуков Г и К.** | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенной буквы в слово. |
|  | 1 | **Письмо строчной буквы ь.** | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | 1 | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов.** | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова.  Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. |
|  | 1 | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов.** | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова.  Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)