### МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. 1КЛАСС.

**Пояснительная записка.**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель** - на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

**Коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

На уроках предмета «Мир природы и человека» используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо использовать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также во внеурочной деятельности.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Программа рассчитана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
| 1 | 18 часов | 14 часов | 18 часов | 16 час | 68 час |
|  |  |  |  |  |  |

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

- умением всту­пать в контакт и работать в группах;

- умением использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

- умение обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);

- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,

- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

**Минимальным уровнем** является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, яв­ления, их признаки;

- различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений; узнавать в природе и на ри­сунках деревья, кусты, травы;

- называть наиболее распространённых диких и домаш­них животных своей местности;

- называть и показывать органы чувств человека, объ­яснять их назначение;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**Достаточный уровень** не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной.

1.Личностные:

- осознание себя как ученика;

- положительное отношение к окружающим и умение с ними взаимодействовать;

- знание и соблюдение правил поведения в школе;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- готовность к безопасному поведению на уроке;

- готовность к бережному поведению в природе.

2. Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в социальном партнерстве: учитель – ученик, учитель – класс;

- умение слушать и понимать простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- умение принимать помощь;

- умение сотрудничать с взрослым в различных социальных ситуациях;

- умение сотрудничать со сверстниками на переменах;

- умение доброжелательно относится, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умение изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.

3.Регулятивные:

- умение правильно сидеть за партой;

- умение вставать и выходить из-за парты;

- умение поднимать руку при обращении к педагогу;

- умение находить предложенное задание в учебнике и работать с ним по инструкции педагога;

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- умение принимать оценку своей деятельности;

- умение соблюдать правила личной гигиены.

4. Познавательные:

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- умение понимать устное высказывание;

- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- умение понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных носителях.

**СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - выполнение практических заданий по словесной инструкции;  - беседа по вопросам;  - составление рассказа по опорным сигналам. |
| Промежуточная оценочная деятельность  (по результатам за четверть) | - выполнение практических заданий по словесной инструкции;  - составление рассказа по опорным сигналам;  - соблюдение правил личной гигиены. |
| Итоговая оценочная деятельность  (по результатам за полугодие и год) | - выполнение практических заданий по словесной инструкции;  - составление рассказа по опорным сигналам;  - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм. |

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении данного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Оценивается *любое*, особенно успешное, действие. Оценка ученика определяется по универсальной шкале двух уровней успешности: минимальной и достаточной.

Отметка в течение года в классный журнал, тетради не выставляется.

***Текущая оценка*** выставляется учителем в виде вербального оценивания или практического оценивания, отметкой в виде балла – не фиксируется.

***Промежуточная оценка*** выставляется в "Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП за 1 класс" по окончании каждой четверти в виде формулировки об уровне освоения АООП за 1 класс: "минимальный уровень" или " достаточный уровень".

***Итоговая оценка*** выставляется в "Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП за 1 класс" по окончании учебного года.

Сводная таблица оценки достижения планируемых результатов

освоения АООП за 1 класс.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** учебный год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный предмет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ученика** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итоговая оценка** |
| 1. | **........** | не достигнут даже **минимальный** уровень | частичное усвоение **минимального** уровня | полное усвоение **минимального** уровня | частичное усвоение **достаточного** уровня | полное усвоение **достаточного** уровня |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основное содержание учебного предмета.**

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

**Неживая природа (8 ч)**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного теплаи света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

**Сезонные изменения в природе (18ч)**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года:холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад,увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек,появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха[[1]](#footnote-1).

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

**Живая природа (40 ч)**

**Растения (11 ч)**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности:рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран,растения стран с холодным климатом, их сравнение.

**Животные(11 ч)**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении дикихживотных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятиео месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

**Человек. Безопасное поведение(18 ч)**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки,ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки,подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

**Планируемые результаты ИЗУЧЕНИЯ учебного предмета.**

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, яв­ления, их признаки;

- различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений; узнавать в природе и на ри­сунках деревья, кусты, травы;

- называть наиболее распространённых диких и домаш­них животных своей местности;

- называть и показывать части тела человека, органы чувств, объ­яснять их назначение.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях;

- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы;

- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам;

- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них;

- уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример.

**учебно-методическое и материально – техническое обеспечение**

**образовательной деятельности ПО ПРЕДМЕТУ**.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. | **УЧЕБНИКИ:**  Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016  **ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**  Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013 |
| 1.2. | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения). |
| 1.3. | Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях. |
| 1.4. | Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации. |
| 1.5. | Методические пособия для учителя:  Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации |
| **2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ** | |
| 2.1. | Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой |
| 2.2. | Плакаты по основным естествоведческим темам (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.) |
| 2.3. | Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) |
| **3. Цифровые образовательные ресурсы** | |
| 3.1. | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету |
| **4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | |
| 4.1. | Видеофильмы по предмету |
| 4.2. | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения |
| **5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| 5.1 | Термометры для измерения температуры воздуха, воды |
| 5.2 | Термометр медицинский |
| 5.3 | Часы с синхронизированными стрелками |
| 5.4 | Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой |
| 5.5 | Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными |
| 5.6 | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) |
| 5.7 | Модель "Торс человека" с внутренними органами |
| 5.8 | Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта |
| 5.9 | Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения |
| **6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ** | |
| 6.1. | Коллекции полезных ископаемых |
| 6.2. | Коллекции плодов и семян растений |
| 6.3. | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) |
| 6.4. | Живые объекты (комнатные растения, животные) |
| **7. ИГРЫ И ИГРУШКИ** | |
| 7.1. | Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.). |
| 7.2. | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) |
| **8. технические средства обучения** | |
| 8.1. | Ноутбук. |
| 8.2. | Интерактивная доска. |

**Для выполнения заданий по моделированию** природных объектов надо иметь пластилин (гипс, глину, песок), цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование.** | | | | |
| **N** | **Дата** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающегося на уроке.** |
|  |  | **Неживая природа.** | **9ч** |  |
| 1 |  | Введение. Объекты живой и неживой природы. | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта |
| 2 |  | Земля и Солнце. | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта |
| 3 |  | Значение Солнца. | 1 | Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки» |
| 4 |  | Солнце и жизнь растений. | 1 | Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке. |
| 5 |  | День и ночь. | 1 | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. |
| 6 |  | Небо днем и ночью. | 1 | Дифференциация изображений.  Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке.  Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. |
| 7 |  | Сутки. | 1 | Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия.  Определение времени суток по стихотворению. |
| 8 |  | Занятие людей в течение суток. | 1 | Рассматривание схемы.  Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам.  Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток. |
| 9 |  | Режим дня. | 1 | Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня.  Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя. |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Осень.** | **5ч** |  |
| 10 |  | Время года: Осень. | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках.  Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад). |
| 11 |  | Признаки осени. | 1 | Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы.  Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. |
| 12 |  | Признаки осени. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. | 1 | Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Создание аппликации. |
| 13 |  | Занятия и одежда людей осенью. | 1 | Составление рассказа с опорой на иллюстрации.  Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы). |
| 14 |  | Погода. Календарь  природы. | 1 | Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.  Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха. |
|  |  | **Живая природа. Растения.** | **4ч** |  |
| 15 |  | Растения. | 1 | Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава). |
| 16 |  | Строение и сходство растений. | 1 | Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень). |
| 17 |  | Различия растений. | 1 | Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений.  Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). |
| 18 |  | Разнообразие цветов. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы).  Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста.  Ответы на вопросы по прочитанному произведению. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | природы. |  | недели по указанию учителя.  Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха. |
|  |  | **Живая природа. Растения.** | 2ч |  |
| 15 |  | Растения. |  | Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава). |
| 16 |  | Строение и сходство растений. |  | Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень). |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Живая природа. Растения.** | **5ч** |  |
| 17 |  | Семена. Использование семян. | 1 | Рассматривание изображения растений и семян.  Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). |
| 18 |  | Семена. Практическая работа. | 1 | Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода). |
| 19 |  | Плоды растений: овощи. | 1 | Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи).  Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Составление описательного рассказа по картинке (описание овощей). |
| 20 |  | Плоды растений: фрукты. | 1 | Рассматривание иллюстраций (фрукты).  Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты).  Работа с опорными словами (плоды, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). |
| 21 |  | Плоды растений и приносимая ими польза. | 1 | Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов).  Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста |
|  |  | **Живая природа. Животные.** | **5ч** |  |
| 22 |  | Животные. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов.  Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру). |
| 23 |  | Строение и сходства животных. | 1 | Выделение и показ частей тела у животных.  Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). |
| 24 |  | Сходства животных. | 1 | Рассматривание иллюстраций животных.  Описание животного по образцу, нахождение сходных черт (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). |
| 25 |  | Различия животных. | 1 | Рассматривание иллюстраций животных.  Описание животного по образцу, нахождение различий (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). |
| 26 |  | Классификация животных по видам. | 1 | Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания).  Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. |
| 27 |  | Различие животных по видам. | 1 | Составление рассказа о животном по способам передвижения.  Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). |
| 28 |  | Детеныши животных. | 1 | Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных.  Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту.  Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных). |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Зима.** | **4ч** |  |
| 29 |  | Время года: Зима. | 1 | Нахождение различий в изображениях.  Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Работа с опорными словами (зима, снегопад). |
| 30 |  | Признаки зимы. | 1 | Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). |
| 31 |  | Признаки зимы. Составление рассказа. | 1 | Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). |
| 32 |  | Погода. Календарь природы. | 1 | Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.  Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Живая природа. Животные.** | **7ч** |  |
| 33 |  | Домашние животные. Прослушивание и работа с текстом. | 1 | Прослушивание текста «Домашние животные», ответы на вопросы учителя.. Определение и называние животных по рисунку.  Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). |
| 34 |  | Домашние животные. Составление описательного рассказа о домашнем животном. | 1 | Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». |
| 35 |  | Домашние животные. | 1 | Экскурсия в зоомагазин. |
| 36 |  | Дикие животные. | 1 | Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания.  Узнавание и называние сказочных героев – диких животных.  Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло). |
| 37 |  | Приспособление животных к различным условиям обитания. | 1 | Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь).  Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания.  Составление рассказа по вопросам «Зоопарк». |
| 38 |  | Приспособление животных к временам года. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий.  Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном. |
| 39 |  | Животные (обобщающий урок). | 1 | Экскурсия на станцию «Юных натуралистов». Наблюдение за объектами природы. |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Зима. Весна.** | **8ч** |  |
| 40 |  | Признаки зимы. Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). | 1 | Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам).  Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте. |
| 41 |  | Признаки зимы. Изготовление аппликации. | 1 | Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях.  Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. |
| 42 |  | Одежда зимой. | 1 | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда).  Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста. |
| 43 |  | Занятия детей зимой. | 1 | Классификация и выбор предметов по картинкам ( игры, предметы для игры). Прослушивание стихотворения И. Никитина «Зима», ответы на вопросы. |
| 44 |  | Время года: Весна. | 1 | Нахождение различий по картинке.  Прослушивание текста, стихотворения.  Определение причин сезонных изменений по схеме.  Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) |
| 45 |  | Признаки весны. | 1 | Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника.  Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу.  Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец).  Составление рассказа по рисунку и опорным знакам. |
| 46 |  | Занятия и одежда весной. | 1 | Нахождение и называние предметов на рисунке.  Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной). |
| 47 |  | Погода. Календарь природы. | 1 | Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.  Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. |
|  |  | **Живая природа. Растения.** | **3ч** |  |
| 47 |  | Приспособление растений к сезонным изменениям. | 1 | Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям |
| 49 |  | Уход за растениями. Приспособление растений к условиям жизни. | 1 | Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы.  Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря. |
| 50 |  | Растения. Экскурсия на школьный двор. | 1 | Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники).  Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). |
|  |  | Деревья и кустарники. |  | Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) (работа с ИКТ). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Человек.** | **12ч** |  |
| 51 |  | Человек. | 1 | Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол).  Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом |
| 52 |  | Части тела человека. | 1 | Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела.  Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). |
| 53 |  | Части тела человека. | 1 | Развитие моторных навыков (пальчиковый театр).  Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия).  Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). |
| 54 |  | Гигиенические навыки. | 1 | Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам.  Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению.  Разучивание отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр» |
| 55 |  | Лицо человека. | 1 | Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения.  Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши).  Рисование частей лица, автопортрета |
| 56 |  | Глаза. | 1 | Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы.  Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения).  Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».  Разучивание гимнастики для глаз «Автобус». |
| 57 |  | Уши. | 1 | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам.  Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха).  Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке». |
| 58 |  | Нос. | 1 | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы.  Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя.  Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания).  Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки). |
| 59 |  | Рот. | 1 | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы.  Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта».  Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами». |
| 60 |  | Кожа | 1 | Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»).  Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий).  Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах.  Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам. |
| 61 |  | Осанка. | 1 | Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. |
| 62 |  | Скелет и мышцы человека. | 1 | Прослушивание текста, ответы на вопросы.  Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы).  Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц. |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Лето.** | **4ч** |  |
| 63 |  | Лето. | 1 | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам.  Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу).  Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы). |
| 64 |  | Признаки лета. | 1 | Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку.  Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку. |
| 65 |  | Одежда летом. | 1 | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда).  Д/и «Одень Машу» |
| 66 |  | Занятия детей летом. | 1 | Классификация и выбор предметов по картинкам ( игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Море волнуется – раз…».  Заучивание стихотворного текста. |

1. [↑](#footnote-ref-1)