###  МАТЕМАТИКА. 2 КЛАСС. Пояснительная записка.

###  ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основная **цель** обучения математике - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для успешной социализации обучающихся.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

Образовательные задачи:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач;

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач.

Коррекционные задачи:

 - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

Воспитательные задачи:

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет «математика» представлен в программе с 1 по 9 год обучения.

Во 2 классе программа рассчитана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 1 четверть  | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
| 2 | 36 часов | 28 часов | 40 часов | 32 час | 136 час |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Планируемые личностные результаты.**

У обучающихся будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;

- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Планируемые предметные результаты.** Программа по предмету «Математика**»** во втором классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

***Минимальный уровень:***

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)[[1]](#footnote-1);

- знание количественных числительных в пределах 20, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах210 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20 (с помощью учителя);

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 20, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя разложить числа 2-20 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.),, называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 20 р.;

- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

***Достаточный уровень:***

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение; умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности; установление и называние порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 20 без перехода через разряд; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 20 с помощью знаков отношений (больше, меньше, равно);

- знание состава чисел 2-20 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), времени (1 сут., 1 нед.);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 20 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями или с помощью числового ряда;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач «на увеличение (уменьшение) числа на…»;

 - различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;

- построение квадрата по заданным размерам.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной.

1.Личностные:

- осознание себя как ученика;

- положительное отношение к окружающим и умение с ними умение взаимодействовать;

- знание и соблюдение правил поведения в школе;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- готовность к безопасному поведению на уроке.

2. Коммуникативные:

 - умение вступать в контакт и работать в социальном партнерстве: учитель – ученик, учитель – класс;

- умение слушать и понимать простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- умение принимать помощь;

- умение сотрудничать с взрослым в различных социальных ситуациях;

- умение сотрудничать со сверстниками на переменах;

- умение доброжелательно относится, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умение изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.

3.Регулятивные:

- умение правильно сидеть за партой;

- умение вставать и выходить из-за парты;

- умение поднимать руку при обращении к педагогу;

 - умение находить предложенное задание в учебнике и работать с ним по инструкции педагога;

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- умение принимать оценку своей деятельности;

- умение соблюдать правила личной гигиены.

4. Познавательные:

- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства геометрических фигур;

- умение пользоваться знаками, символами;

 - умение понимать изображение;

- умение понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных носителях;

- умение выполнять арифметические действия;

- умение пользоваться числовым рядом при решении примеров;

- умение выбирать действие при решении простых арифметических задач;

- умение работать с несложной по содержанию и структуре таблицей сложения и вычитания чисел.

**СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - письменная самостоятельная работа. |
| Промежуточная оценочная деятельность | - письменная контрольная работа (по результатам 1-ой, 3-ей четвертей);- административная контрольная работа за 1 полугодие.  |
| Итоговая оценочная деятельность(по результатам за год) | - административная контрольная работа. |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Повторение.**

Название и обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 10.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2).

**Нумерация.**

Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 11 до 20.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, по 3, по 5). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше с использованием знаков сравнения.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел второго десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей (десятков и единиц).

**Единицы измерения и их соотношения.**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единицы измерения (мера) длины – сантиметр (1 см), дециметр (1дм). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

**Арифметические действия.**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера).

Сложение, вычитание чисел в пределах 20. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

**Арифметические задачи.**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос), решение, ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц по предложенной краткой записи.

**Геометрический материал.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).Построение квадрата по заданным размерам.

**Распределение программного материала по математике в учебных часах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы программного материала | Всего часов | Контрольные работы | Практические работы |
|  Числа 1-10. |  20 | 1 |  |
| Числа 11-20.  |  20 |  |  |
| Арифметические действия. |  30 | 1 |  |
| Простые арифметические задачи. |  35 | 1 |  |
| Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц. |  10 | 1 |  |
| Единицы измерения стоимости, длины, времени. |  15 |  |  |
| Геометрический материал. |  16 |  |  |
| Всего |  136 | 4 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ПО ПРЕДМЕТУ.**

 **1. Учебно-методическое обеспечение:**

 **-** Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**-** Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2. Учебники:**

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

**3. Рабочие тетради**:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

**4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**5. Технические средства:**

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

**6. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек; -карточки с числами 1-10; 0; 11-20;

 - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки и пр.);

- трафареты и шаблоны геометрических фигур; набор предметных картинок;

- наборное полотно; дидактические игры (настольно-печатные и пр.);

- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

 **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата.** | **Тема урока.** | **Виды деятельности учащихся.** | **Кол-во часов** |
|  |  | **1 четверть.** |  |  |
| 1. | 02.09 | Повторение. Числовой ряд1-5. Счет предметов в пределах 5.  | Работа с числовым рядом в прямом и обратном порядке.Закрепление понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.Счет в заданных пределах.  | 1 |
| 2. | 03.09 | Состав чисел в пределах 5. | Разложение числа на два составляющих.Д/игра «Домики». | 1 |
| 3. | 04.09 | Сравнение чисел в пределах 5. | Сравнение чисел с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше с использованием знаков сравнения.  | 1 |
| 4. | 05.09 | Меры стоимости: 1к.,1 р.  | Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет.Д/и «Магазин». | 1 |
| 5. | 09.09 | Сложение и вычитание чисел в пределах 5.  | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на числовой ряд. | 1 |
| 6. | 10.09 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5.  | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.Д/игра «В огороде». | 1 |
| 7. | 11.09 | Составление задач по готовому решению. | Составление и решение задач по готовому решению.Д/игра «У бабушки в саду» | 1 |
| 8. | 12.09 | Геометрический материал. Точка, круг. Линии прямые и кривые. | Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга.Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида.Изображение кривых линий на листке бумаги. | 1 |
| 9. | 16.09 | Повторение. Геометрический материал: круг, овал. | Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).Работа с трафаретами. | 1 |
| 10. | 17.09 | Число и цифра 0. | Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета.Составление и решение примеров на основе выполненных практических действий. | 1 |
| 11. | 18.09 | Сравнение чисел с числом 0.Нуль, как результат вычитания.  | Сравнение чисел с числом 0.Составление и решение примеров на основе выполненных практических действий. | 1 |
| 12. | 19.09 | Числовой ряд 1-6. Счет предметов в пределах 6.  | Место числа 6 в числовом ряду. Работа с числовым рядом в прямом и обратном порядке.Закрепление понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.Счет в заданных пределах. Счет по 2. | 1 |
| 13. | 23.09 | Сравнение чисел в пределах 6.Состав числа 6. | Сравнение чисел с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше с использованием знаков сравнения.Д/игра «Домики». | 1 |
| 14. | 24.09 | Сложение и вычитание чисел в пределах 6.  | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. | 1 |
| 15. | 25.09 | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету. | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету.Д/игра «Собираем урожай» | 1 |
| 16. | 26.09 | Решение арифметических задач с мерами стоимости. | Получение 6 р. Путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка).Д/игра «Магазин» | 1 |
| 17. | 30.09 | Решение примеров в 2 действия. | Решение примеров.Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.Д/игра «По грибы». | 1 |
| 18. | 01.10 | Геометрический материал. Построение прямой линии через одну, две точки. | Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 1 |
| 19. | 02.10 | Числовой ряд 1-7. Счет предметов в пределах 7.  | Место числа 7 в числовом ряду. Работа с числовым рядом в прямом и обратном порядке.Закрепление понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. | 1 |
| 20. | 03.10 | Сравнение чисел в пределах 7.Состав числа 7. | Сравнение чисел с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше с использованием знаков сравнения.Д/игра «Домики». | 1 |
| 21. | 07.10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 7.  | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. | 1 |
| 22. | 08.10 | Решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.Д/игра «Лукошко». | 1 |
| 23. | 09.10 | Решение арифметических задач с мерами стоимости. | Получение 7 р. Путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.Д/игра «Магазин» | 1 |
| 24. | 10.10 | Составление и решение арифметических задач по краткой записи. | Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.Д/игра «Листопад» | 1 |
| 25. | 16.10 | Контрольная работа за 1 четверть. |  | 1 |
| 26. | 17.10 | Работа над ошибками. Единицы измерения времени. Сутки, неделя. | Сутки, неделя. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Соотношение: 1 нед =1 суток(дней). | 1 |
| 27. | 14.10 | Геометрический материал. Отрезок. Построение. | Распознавание, называние отрезка.Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 1 |
| 28. | 15.10 | Решение примеров в 2 действия. | Решение примеров с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.Д/игра «Весёлый счёт» | 1 |
| 29. |  | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету. | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету.Д/ игра «Перепутанные линии» | 1 |
| 30. |  | Геометрический материал. Построение по точкам треугольника, квадрата, прямоугольника. | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.Д/игра «Найди дом» | 1 |
| 31. |  | Составление и решение арифметических задач по краткой записи. | Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.Д/игра «Собираем урожай» | 1 |
| 32. |  | Составление и решение арифметических задач по готовому решению. | Составление и решение арифметических задач по готовому решению. Д/игра «Собираем урожай» | 1 |
|  |  |  **2 четверть** |  |  |
| 33. |  | Числовой ряд 1-8. Счет предметов в пределах 8. | Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. | 1 |
| 34. |  | Сравнение чисел в пределах 8. | Сравнение чисел с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше с использованием знаков сравнения. | 1 |
| 35. |  | Состав числа 8. | Решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.Д/игра «Домики». | 1 |
| 36. |  | Сложение чисел в пределах 8. Переместительное свойство сложения. | Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. | 1 |
| 1. |  | Вычитание чисел в пределах 8. | Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.Д/игра «Весёлый счёт» | 1 |
| 2. |  | Решение примеров в 2 действия в пределах 8. | Решение примеров с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. | 1 |
| 3. |  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка). | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.Д/игра «Лукошко». | 1 |
| 4. | 14.11 | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету. | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету.Д/игра «Я знаю 5…» | 1 |
| 5. |  | Числовой ряд 1-9. Счет предметов в пределах 9.  | Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9.  | 1 |
| 6. |  | Сравнение чисел в пределах 9. | Сравнение чисел с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше с использованием знаков сравнения. | 1 |
| 7. |  | Состав числа 9.Счет по 2, по 3. | Решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.Д/игра «Домики», «Пары». | 1 |
| 8. | 21.11. | Сложение и вычитание чисел в пределах 9.  | Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.Д/игра «Гости» | 1 |
| 9. |  | Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа9.Д/игра «Домики» | 1 |
| 10. |  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.Д/игра «Мозайка». | 1 |
| 11. |  | Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций. | Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.Д/игра «Четвёртый лишний».Графический диктант. | 1 |
| 12. |  | Меры стоимости: 1к, 1р. Решение задач с использованием мер стоимости. | Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.Решение задач с использованием мер стоимости.Д/игра «Магазин» | 1 |
| 13. |  | Геометрический материал. Мера длины: 1 см. Построение отрезка заданной длины. | Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (9 см).Построение отрезка заданной длины. | 1 |
| 14. |  | Число 10.Числовой 1-10. Счет предметов в пределах 10. | Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. | 1 |
| 15. |  | 10 единиц-1 десяток. | Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.Работа с иллюстрациями учебника. | 1 |
| 16. |  | Сравнение чисел в пределах 10. | Сравнение чисел с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше с использованием знаков сравнения. | 1 |
| 17. |  | Состав числа 10.Счет по 2, по 3. | Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы (2+2+2 + 2 + 2 = 10, 10-2 – 2 – 2 = 4).Д/игра «Домики» | 1 |
| 18. |  | Геометрический материал. Мера длины: 1 дм.Соотношение 1дм=10см. Построение отрезков заданной длины. | Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.Построение отрезка длиной 1 дм.Построение отрезков заданной длины. | 1 |
| 19. |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10.  | Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.Д/игра «Гости» | 1 |
| 20. |  | Решение примеров в 2 действия. | Решение примеров с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.Д/игра «Домики» | 1 |
| 21. |  | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету. | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету.Д/игра «Я знаю 5…» | 1 |
| 22. |  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. | Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.Д/игра «Четвёртый лишний».Графический диктант. | 1 |
| 23. |  | Административная контрольная работа за 1 полугодие. |  | 1 |
| 24. |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.  | Работа над ошибками. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на числовой ряд. | 1 |
| 25. |  | Измерение и построение отрезков заданной длины. | Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Соотношение: 1дм=10см.Построение отрезков заданной длины. | 1 |
| 36. |  | Меры стоимости: 1к,1р. | Чтение и запись числа: 10 к.Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.  | 1 |
| 27. |  | Решение примеров с мерами стоимости. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание.Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства). | 1 |
| 28. |  | Решение простых арифметических задач.  | Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.Д/игра «Четвёртый лишний».Графический диктант. | 1 |
|  |  |  **3 четверть**. |  |  |
| 1. |  | Единицы измерения и их соотношения. Мера массы – килограмм. | Чтение и запись меры массы: 1 кг.Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь.Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг). | 1 |
| 2. |  | Решение примеров с мерами массы. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание.Д/игра «Магазин» | 1 |
| 3. |  | Решение задач с мерами массы. | Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.Д/игра «Зоопарк» | 1 |
| 4. |  | Мера ёмкости: 1 литр. | Чтение и запись меры емкости: 1 л.Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л). | 1 |
| 5. |  | Решение примеров и задач с мерами ёмкости. | Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.Д/игра «Поливаем огород» | 1 |
|  |  ***Второй десяток (24 ч)*** |
| 6. |  | Число 11. Образование, название, запись числа 11. Место числа 11 в числовом ряду. | Образование, название, запись числа 11.Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала.Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. | 1 |
| 7. |  | Счет предметов в пределах 11. | Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 (10 + 1 = 11, 11 – 1 = 10), с опорой на предметно- практические операции. | 1 |
| 8. |  | Число 12. Образование, название, запись числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. | Образование, название, запись числа 12.Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала.Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12. | 1 |
| 9. |  | Числовой ряд 1-12.  | Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 12 с использованием наглядного материала. | 1 |
| 10. |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 12. Решение простых арифметических задач. | Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения (10 + 2 = 12, 2 + 10 = 12); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (11 + 1 = 12, 12 – 1 = 11). | 1 |
| 11. |  | Число 13. Образование, название, запись числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. | Образование, название, запись числа 13.Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала.Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13. | 1 |
| 12. |  | Числовой ряд 1-13. | Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13 на наглядном материале. | 1 |
| 13. |  | Сравнение чисел в пределах 13. Знаки отношения : =, < , >. | Знакомство со знаками: =, <, >. Сравнение чисел на наглядном материале.Д/игра «Рисуем по клеткам». | 1 |
| 14. |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 13. Решение простых арифметических задач. | Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. Составление и решение арифметических задач с использованием иллюстраций. | 1 |
| 15. |  | Увеличение числа на несколько единиц. | Увеличение предметных множеств на несколько предметов. Составление и решение примеров.Д/игра «Найди 10 отличий» | 1 |
| 16. |  | Уменьшение числа на несколько единиц. | Уменьшение предметных множеств на несколько предметов.Составление и решение примеров.Д/игра «Четвёртый лишний» | 1 |
| 17. |  | Число 14. Образование, название, запись числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. | Образование, название, запись числа 14.Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала.Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14. | 1 |
| 18. |  | Числовой ряд 1-14.  | Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 14. | 1 |
| 19. |  | Сравнение чисел в пределах 14. Знаки отношения : =, | Сравнение чисел на наглядном материале с использованием знаков: =, <, >. Д/игра «Рисуем по клеткам». | 1 |
| 20. |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 14. Решение простых арифметических задач. | Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.Составление и решение арифметических задач с использованием иллюстраций. | 1 |
| 21. |  | Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Составление и решение арифметических задач по краткой записи.Д/игра «Морской бой». | 1 |
| 22. |  | Число 15. Образование, название, запись числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. | Образование, название, запись числа 15.Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала.Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15. | 1 |
| 23. |  | Числовой ряд 1-15. | Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15. | 1 |
| 24. |  | Сравнение чисел в пределах 15. | Сравнение чисел на наглядном материале с использованием знаков: =, <, >.Д/игра «Рисуем по клеткам». | 1 |
| 25. |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 15. | Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.Д/игра «Весёлый счёт» | 1 |
| 26. |  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 15. | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету.Д/игра «Я знаю 5…» | 1 |
| 27. |  | Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Составление и решение арифметических задач по краткой записи.Д/игра «Морской бой». | 1 |
| 28. |  | Число 16. Образование, название, запись числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. | Образование, название, запись числа 16.Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала.Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16. | 1 |
| 29. |  | Числовой ряд 1-16. | Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 16. | 1 |
| 30. |  | Сравнение чисел в пределах 16. | Сравнение чисел на наглядном материале с использованием знаков: =, <, >. Д/игра «Рисуем по клеткам». | 1 |
| 31. |  | Сложение чисел в пределах 16. | Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение на основе присчитывания единицы.Д/игра «Недостающие детали». | 1 |
| 32. |  | Вычитание чисел в пределах 16. | Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение на основе отсчитывания единицы.Д/игра «Продолжи ряд» | 1 |
| 33. |  | Контрольная работа за 3 четверть. |  | 1 |
| 34. |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 16. | Сложение и вычитание в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.Д/игра «Магазин». | 1 |
| 35. |  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16. | Составление и решение арифметических задач с использованием иллюстраций.Геометрический диктант. | 1 |
| 36. |  | Число 17. Образование, название, запись числа 17. Место числа 17 в числовом ряду. | Образование, название, запись числа 17.Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала.Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17. | 1 |
| 37. |  | Числовой ряд 1-17. Сравнение чисел в пределах 17. | Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 17. Сравнение чисел на наглядном материале с использованием знаков: =, <, > .Построение отрезков заданной длины. | 1 |
| 38. |  | Решение примеров в 2 действия. | Решение примеров в 2 действия.Д/игра «Рисуем по клеткам». | 1 |
| 39. |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 17. | Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.Д/игра «День-ночь» | 1 |
| 40. |  | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности. | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.Д/игра «Зоопарк» | 1 |
|  |  |  **4 четверть.** |  |  |
| 1. |  | Число 18. Образование, название, запись числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. | Образование, название, запись числа 18.Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала.Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18. | 1 |
| 2. |  | Числовой ряд 1-18. | Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 18. | 1 |
| 3. |  | Сравнение чисел в пределах 18. | Сравнение чисел на наглядном материале с использованием знаков: =, <, > .Д/игра «Рисуем по клеткам». | 1 |
| 4. |  | Сложение чисел в пределах 18. | Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение на основе присчитывания единицы. | 1 |
| 5. |  | Вычитание чисел в пределах 18. | Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение на основе отсчитывания единицы.Д/игра «Продолжи ряд» | 1 |
| 6. |  | Решение примеров в 2 действия. | Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.Д/игра «День-ночь» | 1 |
| 7. |  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 18. | Составление и решение арифметических задач по готовому решению.Построение отрезков заданной длины. | 1 |
| 8. |  | Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Составление и решение арифметических задач по краткой записи.Д/игра «Морской бой». | 1 |
| 19. |  | Число 19. Образование, название, запись числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. | Образование, название, запись числа 19.Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала.Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19. | 1 |
| 10. |  | Числовой ряд 1-19. | Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 19. | 1 |
| 11. |  | Сравнение чисел в пределах 19. | Сравнение чисел на наглядном материале с использованием знаков: =, <, > .Д/игра «Рисуем по клеткам». | 1 |
| 12. |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 19. | Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. | 1 |
| 13. |  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах 19. | Составление и решение арифметических задач с использованием иллюстраций.Построение квадрата по заданным точкам. | 1 |
| 14. |  | Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Составление и решение арифметических задач по краткой записи.Д/игра «Морской бой». | 1 |
| 15. |  | Число 20. Образование, название, запись числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. | Образование, название, запись числа 20.Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала.Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20. | 1 |
| 16. |  | Числовой ряд 1-20. | Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20.Д/игра «Весёлый счёт» | 1 |
| 17. |  | Сравнение чисел в пределах 20. | Сравнение чисел на наглядном материале с использованием знаков: =, <, > .Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел.  | 1 |
| 18. |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение на основе присчитывания единицы.Д/игра «Продолжи ряд» | 1 |
| 19. |  | Административная контрольная работа за 2019-2020 учебный год. |  | 1 |
| 20. |  | Работа над ошибками. Решение простых арифметических задач. | Работа над ошибками в контрольной работе. Д/игра «День-ночь» | 1 |
| 21. |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.Д/игра «Я знаю 5…» | 1 |
| 22. |  | Составление и решение арифметических задач по иллюстрации. | Составление и решение арифметических задач с использованием иллюстраций.Построение треугольника по заданным точкам. | 1 |
| 23. |  | Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Составление и решение арифметических задач по краткой записи.Д/игра «Морской бой». | 1 |
| 24. |  | Составление и решение арифметических задач по готовому решению. | Составление и решение арифметических задач по готовому решению. Построение треугольника по заданным точкам на нелинованной бумаге. | 1 |
| 25. |  | Решение примеров в 2 действия. | Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение на основе присчитывания единицы.Д/игра «День-ночь» | 1 |
| 26. |  | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету. | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету.Д/игра «Недостающие детали» | 1 |
| 27. |  | Повторение. Меры длины. Решение примеров и задач с мерами длины. | Измерение длины отрезка, предметов с помощью линейки (модели линейки длиной 20 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.Д/и «Весёлый счёт» | 1 |
| 28. |  | Меры стоимости. Решение примеров и задач с мерами стоимости. | Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой.Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства). | 1 |
| 29. |  | Меры времени. Решение примеров и задач с мерами времени. | Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени.Построение прямоугольника по заданным точкам. | 1 |
| 30. |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.Построение прямоугольника на нелинованной бумаге по заданным точкам. | 1 |
| 31. |  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. | Составление и решение арифметических задач по готовому решению.Построение отрезков заданной длины. | 1 |
| 32. |  | Составление и решение арифметических задач с использованием иллюстраций. | Составление и решение арифметических задач с использованием иллюстраций.Геометрический диктант. | 1 |

1. [↑](#footnote-ref-1)