###  ЧТЕНИЕ. 2 КЛАСС.

 **Пояснительная записка.**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО – КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

 **Р**абочая программа учебного предмета «Чтение (Обучение грамоте)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

 Цель обучения грамоте – закрепление навыков слогового чтения.

Задачи:

1. развитие речевого слуха;
2. коррекция нарушений звуковой стороны речи;
3. коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки;
4. развитие и коррекция коммуникативных навыков: приобретение навыков элементарного общения с учителем и одноклассниками, приобретение умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, развитие способности различать тональность и мелодику звучащей речи, умение подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.** Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 В учебном плане предмет «Чтение» представлен в программе с 1 по 9 год обучения.

 Программа рассчитана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 1 четверть  | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
| 2 | 36 часов | 28 часов | 40 часов | 32 час | 136 час |

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Чтение (Обучение грамоте)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

 **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;

- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;

- расширение представлений о многообразии окружающего мира;

- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре;

- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения;

- принимать участие в диалоге;

- принимать участие в работе парами;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

 **Планируемые предметные результаты.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

**Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- знать и различать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

**Достаточный уровень:**

различать звуки на слух и в собственном произношении;

знать буквы, различать звуки и буквы;

различать гласные и согласные звуки;

определять звуки в начале и в конце слова;

определять количество слогов в слове;

определять количество слов в предложении;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

учить наизусть короткие стихотворения (4-8 строк).

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной.

1.Личностные:

- осознание себя как ученика;

- положительное отношение к окружающим и умение с ними взаимодействовать;

- знание и соблюдение правил поведения в школе;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- готовность к безопасному поведению на уроке.

2. Коммуникативные:

 - умение вступать в контакт и работать в социальном партнерстве: учитель – ученик, учитель – класс, ученик - ученик;

- умение слушать и понимать простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- умение принимать помощь;

- умение сотрудничать с взрослым в различных социальных ситуациях;

- умение сотрудничать со сверстниками на переменах;

- умение доброжелательно относится, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умение изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.

3.Регулятивные:

- умение правильно сидеть за партой;

- умение вставать и выходить из-за парты;

- умение поднимать руку при обращении к педагогу;

- умение работать с текстом в учебнике по инструкции педагога;

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- умение принимать оценку своей деятельности;

- умение соблюдать правила личной гигиены.

4. Познавательные:

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- умение понимать устное высказывание;

- умение составлять слова из букв структуры СГС, СГСГ, ГСГ, ГСГС, СГССГ, СГСГСГ;

- умение читать по слогам;

 - умение понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных носителях.

**СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - беседы по вопросам;- озаглавливание текста;- составление слов из 3-6 букв простой слоговой структуры СГС, ГСГ, СГСГ, ГСГС, СГСГС, СГССГ, СГСГСГ;- чтение коротких текстов и ответы на вопросы по прочитанному. |
| Промежуточная оценочная деятельность(по результатам за четверть) | - разучивание 4 коротких стихотворений (4-8 строк) наизусть;- проверка осознанного чтения.  |
| Итоговая оценочная деятельность(по результатам за полугодие и год) | - проверка техники чтения;- проверка осознанного чтения. |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

*1-й этап.* Повторение. Работа с ранее изученными звуками и буквами:

- умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале и конце слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука;

- практическое различение и обозначение гласных и согласных звуков соответствующим цветом;

- образование и чтение слогов, чтение слоговых таблиц;

- дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах;

- чтение по слогам слов из двух, трёх слогов, соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой;

- составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.;

- чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»);

- чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки;

- чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

*2-й этап.*  Изучение новых букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО учебно-методическоМУ и материально-техническОМУ обеспечениЮ.**

**1. Учебно-методическое обеспечение:** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2. Учебник:** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**: электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**4. Технические средства:**  персональный компьютер (ноутбук; интерактивная доска.

**5. Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок; слоговые таблицы; дидактические игры;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

 - образцы написания букв;

-- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты; конструктор.

 **Календарно-тематическое планирование уроков чтения. 2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата.** | **Кол. час.** | **Тема урока.** | **Вид деятельности учащихся.** |
|  |  |  |  **1 четверть** |  |
| 1. | 03.09 | 1 | Повторение. Звуки и буквы А,У,О. Чтение звукоподражательных слогов. | Выделение звуков А,У,О из слов. Работа со схемой словаПодбор имён детей, начинающихся со звуков А,У,О.Работа над восклицательной интонацией при чтении.Работа с иллюстрациями учебника. |
| 2. | 04.09 | 1 | Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум,ом). | Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога (ГС).Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации. |
| 3. | 05.09 | 1 | Составление и чтение обратных и прямых слогов.  | Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений. |
| 4. | 06.09 | 1 | Звук и буква О.Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. |
| 5. | 10.09 | 1 | Звук и буква Х. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.  | Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц.  Работа со схемами слов и предложений. |
| 6. | 11.09 |  | Составление и чтение слов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала. | Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. |
| 7. | 12.09 | 1 | Звук и буква С. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. | Выделение звука С из слов. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. |
| 8. | 13.09 |  | Чтение слов и предложений с буквами А,У,О,М,Х,С.  | Чтение слоговых таблиц, слов структуры ГСГ,СГС,СГСГ. Работа со схемой слов и предложений.Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 9. | 17.09 | 1 | Звук и буква Н. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. | Выделение звука Н из слов. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.Чтение слоговых таблиц.Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). |
| 10. | 18.09 |  | Чтение слогов, слов с буквой н. | Чтение слогов, слов со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 11. | 19.09 |  | Чтение предложений с изученными буквами. | Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 12. | 20.09 | 1 | Звук и буква Ы. Чтение слогов, слов с буквой ы. | Выделение звука Ы из слов.Чтение слоговых таблиц и слов. |
| 13. | 24.09 | 1 | Чтение слов и предложений с повторенными буквами. | Чтение слоговых таблиц и слов.Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  |
| 14. | 25.09 | 1 | Звук и буква Л. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.  | Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 15. | 26.09 | 1 | Чтение слов и предложений со словами с буквой л. | Чтение слоговых таблиц и слов. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). |
| 16. | 27.09 | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами.  | Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 17. | 01.10 | 1 | Звук и буква В. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. | Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 18. | 02.10 | 1 | Чтение слогов и слов с буквой в.  | Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). |
| 19. | 03.10 | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 20. | 04.10 | 1 | Звук и буква И. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. | Выделение звука И в словах.Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  |
| 21. | 08.10 | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой и. | Чтение слоговых таблиц. Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он является союзом.Чтение предложений с опорой на иллюстрации. |
| 22. | 09.10 | 1 | Дифференциация звуков Ы и И.  | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). |
| 23. | 10.10 | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слоговых таблиц и слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 24. | 11.10 | 1 | Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов с буквой Шш. | Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 25. | 15.10 | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами.  | Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ). Чтение предложений, текста, беседа по иллюстрации. |
| 26. | 16.10 | 1 | Чтение слов со слогом ши. Закрепление правила. | Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 27. | 17.10 | 1 | Дифференциация звуков С и Ш. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули). |
| 28. | 18.10 | 1 | Звук и буква Пп. Составление, чтение слогов, слов с буквой Пп. | Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц.Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. |
| 29. |  | 1 | Составление, чтение слов и предложений со словами с буквой п. | Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. |
| 30. |  | 1 | Составление, чтение слов и предложений со словами с буквой Пп. | Чтение слов с изученными слоговыми структурами.Практические упражнения в чтении имён собственных.Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. |
| 31. |  | 1 | Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. | Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Практические упражнения в чтении имён собственных.Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. |
| 32. |  | 1 | Повторение пройденного. Чтение предложений, текста «» с опорой на иллюстрацию. | Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов. |
|  |  |  |  **2 четверть** |  |
| 1. |  | 1 | Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов с буквой т. | Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Практические упражнения в чтении имён собственных. |
| 2. |  | 1 | Чтение предложений, текста «Что мыли?». | Практические упражнения в чтении имён собственных.Чтение текста с опорой на иллюстрацию. |
| 3. |  | 1 | Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов с буквой к. | Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц.Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). |
| 4. |  | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Тишка и мышка» | Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе, слов с уменьшительно ласкательным значением. |
| 5. |  |  | Повторение изученного материала. Чтение слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слоговых таблиц и слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 6. |  | 1 | Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов с буквой з. | Выделение звука З из слов.  Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. |
| 7. |  | 1 | Дифференциация звуков З и С. Практические упражнения в чтении слов. | Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. |
| 8. |  | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Козлик» | Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. |
| 9. |  | 1 | Звук и буква Рр. Чтение слогов, слов с буквой р. | Выделение звука Р в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). |
| 10. |  | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Наши картины» | Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| 11. |  | 1 | Дифференциация звуков Р и Л. | Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. |
| 12. | 22.11 | 1 | Звук и буква й. Чтение слогов, слов с буквой й. | Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц.Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ).  |
| 13. |  | 1 | Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). |
| 14. |  | 1 | Звук и буква Жж. Чтение слогов, слов с буквой ж. | Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). |
| 15. |  | 1 | Дифференциация звуков Ж и Ш. Слоги жи-ши. Чтение текста «Лиса и Журка» | Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами.  |
| 16. |  | 1 | Звук и буква Бб. Чтение слогов, слов с буквой б. | Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. |
| 17. |  | 1 | Дифференциация звуков Б и П.  | Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| 18. |  | 1 | Чтение текстов «Барабан» и «Шалун Барсик» | Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| 19. |  | 1 | Звук и буква Дд. Чтение слогов, слов с буквой д. | Выделение звука Д из слов.Чтение слоговых таблиц.  |
| 20. |  | 1 | Чтение слов и предложений со словами с буквой д. | Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений. |
| 21. |  | 1 | Дифференциация звуков Д и Т.  | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 22. |  | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Подарок» | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| 23. |  | 1 | Звук и буква Гг. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слов с буквой г. | Выделение звука Г из слов. Разучивание стихотворения про букву г. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с буквой г. |
| 24. |  | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Как зовут дога?» | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| 25. |  | 1 | Чтение слогов, слов с буквой г. | Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 26. |  | 1 | Дифференциация звуков Г и К.  | Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 27. |  | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.Чтение текста «Огадай!» | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| 28. |  | 1 | Буква ь. | Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц.Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик). |
| 29. |  | 1 | Чтение слов с ь. | Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.  Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. |
| 30.31. |  | 2 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение текста с опорой на иллюстрацию. |
| 32. |  | 1 | Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГСГСС). |
|  |  |  | **3 четверть** |  |
| 1. |  | 1 | Закрепление чтения слов с ь. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост).  | Чтение слоговых таблицДифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. |
| 2. |  | 1 | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 3. |  | 1 | Изучение нового материала. Буква Ее. | Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Разучивание стихотворения про букву е. Чтение слоговых таблиц. |
| 4. |  | 1 | Чтение слогов, слов с буквой е. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). |
| 5. |  | 1 | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 6. |  | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц. |
| 7. |  | 1 | Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). |
| 8. |  | 1 | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 9. |  | 1 | Буква Яя. | Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Разучивание стихотворения про букву я. Чтение слоговых таблиц. |
| 10. |  | 1 | Чтение слогов, слов с буквой я. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слоговых структур(СГ-СГ-СГ-СГ,СГС-СГ-СГ). |
| 11. |  | 1 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 12. |  | 1 | Дифференциация букв А и Я. | Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). |
| 13. |  | 1 | Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 14. |  | 1 | Буква Юю. | Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Разучивание стихотворения про букву я. Чтение слоговых таблиц. |
| 15. |  | 1 | Чтение слогов, слов с буквой ю. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слоговых структур(СГ-СГ-СГ-СГ,СГС-СГ-СГ). |
| 16. |  | 1 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 17. |  | 1 | Дифференциация букв У и Ю. | Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). |
| 18. |  | 1 | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 19. |  | 1 | Буква Ёё. | Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Разучивание стихотворения про букву ё.Чтение слоговых таблиц. |
| 20. |  | 1 | Чтение слогов, слов с буквой ё. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слоговых структур(СГ-СГ-СГ-СГ,СГС-СГ-СГ). |
| 21. |  | 1 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 22. |  | 1 | Дифференциация букв О и Ё. | Дифференциация слогов и слов с буквами О и Ё, чтение слогов (ло– лё), чтение слов (ров – рёв). |
| 23. |  | 1 | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 24. |  | 1 | Звук и буква Чч. | Выделение звука Ч из слов.Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Разучивание стихотворения про букву ч. Чтение слоговых таблиц. |
| 25. |  | 1 | Чтение слогов, слов с буквой ч. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слоговых структур(СГ-СГ-СГ-СГ,СГС-СГ-СГ). |
| 26. |  | 1 | Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. | Чтение слов с ча и чу.Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. |
| 27. |  | 1 | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 28. |  | 1 | Звук и буква Фф. | Выделение звука Ф из слов. Разучивание стихотворения про букву ф. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 29. |  | 1 | Чтение слогов, слов с буквой ф. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слоговых структур(СГ-СГ-СГ-СГ,СГС-СГ-СГ). |
| 30. |  | 1 | Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). |
| 31. |  | 1 | Чтение изученных слоговых структур.  | Чтение слоговых таблиц. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. |
| 32. |  | 1 | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 33. |  | 1 | Звук и буква Цц. | Выделение звука Ц из слов. Разучивание стихотворения про букву ц.Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 34. |  | 1 | Чтение слогов, слов с буквой ц. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слоговых структур(ГСГ,СГС,СГ-СГ,СГС-СГ). |
| 35. |  | 1 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 36. |  | 1 | Дифференциация слогов и слов с С и Ц. | Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). |
| 37. |  | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 38. |  | 1 | Звук и буква Ээ. | Выделение звука Э из слов. Разучивание стихотворения про букву э. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 39. |  | 1 | Чтение слогов, слов с буквой э. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слоговых структур(ГСГ, СГ-СГ,ГСГС). |
| 40. |  | 1 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 41. |  | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.  | Чтение слоговых таблиц.Чтение слоговых структур(ГСГ,СГС, СГ-СГ,СГС-ГС). |
| 42. |  | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
|  |  |  |  **4 четверть** |  |
| 1. |  | 1 | Звук и буква Щщ. | Выделение звука Щ из слов.Разучивание стихотворения про букву щ.Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 2. |  | 1 | Чтение слогов, слов с буквой щ. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слоговых структур(ГСГ,СГС,СГ-СГ,СГС-СГ). |
| 3. |  | 1 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 4. |  | 1 | Чтение текста « Помнишь сказку?» | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 5. |  | 1 | Практические упражнения в чтении слов с ща, щу. | Чтение слов с ща, щу.Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 6. |  | 1 | Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. | Чтение слов с ча, ща, чу, щу.Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц.Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 7. |  | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 8. |  | 1 | Буква ъ.Чтение слов с ъ.  | Дифференциация и чтение слов (сел – съел). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 9. |  | 1 | Чтение слов с ъ. | Дифференциация и чтение слов с разделительным ъ. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 10. |  | 1 | Составление и чтение предложений со словами с ъ. | Дифференциация и чтение слов (сел – съел). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы. |
| 11. |  | 1 | Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. | Закрепление чтения слов с ь и ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. , Дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 12. |  | 1 | Чтение слов с изученными буквами. Чтение текста «Вот так Тёпа» | Закрепление чтения слов с ь и ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 13. |  | 1 | Повторение изученного материала. Чтение текста «Опасная работа» | Чтение слоговых таблиц.Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 14. |  | 1 | Чтение сказки «Красная шапочка» (в сокращении). | Чтение слоговых таблиц.Чтение сказки с опорой на иллюстрации. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 15.  |  | 1 | Чтение текста «Чучело». | Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 16. |  | 1 | Чтение сказки « Хитрая лисичка» (в сокращении). | Чтение слоговых таблиц.Чтение сказки с опорой на иллюстрации. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 17. |  | 1 | Чтение стихотворения «Шутка». | Чтение слоговых структур(ГСГ,СГС,СГ-СГ,СГС-СГ).Разучивание фрагментов стихотворения с опорой на схемы.. |
| 18. |  | 1 | Чтение текста «Лесная школа» | Составление слов структуры СГСГС, СГСГСГ. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 19. |  | 1 | Чтение сказки «Три поросёнка» (в сокращении) | Чтение слоговых таблиц.Чтение сказки с опорой на иллюстрации. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 20. |  | 1 | Чтение текста «Хвастун Федя». | Составление слов структуры СГССГ, ГСГС. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 21. |  | 1 | Чтение текста «Попугай Фомка» | Составление слов (имён собственных), работа с наборным полотном.Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 22. |  | 1 | Чтение текста «Ловкий заяц» | Составление слов структуры СГСГС, ГСГСГ. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 23. |  | 1 | Чтение текста «На арене цирка» | Составление слов (имён собственных), работа с наборным полотном.Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 24.  |  | 1 | Чтение Отрывка из сказки «Аленький цветочек» | Чтение слоговых таблиц.Чтение сказки с опорой на иллюстрации. Чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 25. |  | 1 | Чтение текста «Моя Родина-Россия» | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц.Чтение текста с опорой на и иллюстрации. |
| 26.  |  | 1 | Чтение текста «Увлечения детей» | Чтение слоговых структур(ГСГ,СГС,СГ-СГ,СГС-СГ). Составление предложений на тему «Мои увлечения» с опорой на схему. Чтение текста с опорой на и иллюстрации. |
| 27. |  | 1 | Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?»  | Составление слов структуры СГССГ, ГСГС. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 38. |  | 1 | Чтение отрывка из сказки «По щучьему велению» | Чтение слоговых таблиц.Чтение сказки с опорой на иллюстрации. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |
| 29. |  | 1 | Чтение текста «Без терпенья нет ученья» | Составление слов структуры СГСГС, ГСГСГ. Чтение текста с опорой на и иллюстрации.Работа с пословицами. |
| 30. |  | 1 | Чтение текста «Моя семья» | Чтение слоговых структур (СГССГ,СГСГСГ). Составление предложений на тему «Моя семья.» с опорой на схему. Чтение текста с опорой на и иллюстрации. |
| 31. |  | 1 | Стихотворение «В гости к бабушке» | Чтение слоговых структур(ГСГ,СГС,СГ-СГ,СГС-СГ).Разучивание фрагментов стихотворения с опорой на схемы.. |
| 32. |  | 1 | Чтение текста «Невидимка» | Составление слов (имён собственных), работа с наборным полотном.Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему. |

###

###