### ЧТЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ). 1 КЛАСС.

**Пояснительная записка.**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО – КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

**Р**абочая программа учебного предмета «Чтение (Обучение грамоте)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

Цель обучения грамоте - формирование первоначальных навыков чтения.

Задачи:

1. формирование речевого слуха;
2. коррекция нарушений звуковой стороны речи;
3. коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки;
4. развитие и коррекция коммуникативных навыков: приобретение навыков элементарного общения с учителем и одноклассниками, приобретение умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, развитие способности различать тональность и мелодику звучащей речи, умение подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
| 1 | 24 часов | 24 часов | 27 часов | 24 час | 99 час |

Букварный период будет продлен на 1 и 2 четверть второго класса, в связи с малым количеством часов, отведённых на изучение алфавита.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Чтение (Обучение грамоте)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты:**

положительное отношение к школе, к урокам чтения;

проявление интерес к языковой и речевой деятельности;

расширение представлений о многообразии окружающего мира;

доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре;

под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения;

принимать участие в диалоге;

принимать участие в работе парами;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Планируемые предметные результаты.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

**Минимальный уровень:**

различать и узнавать звуки окружающей действительности;

дифференцировать неречевые и речевые звуки;

иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку с наводящими вопросами учителя;

устанавливать местоположение звука в слове (начало слова);

различать слово и слог; различать слово и предложение;

составлять предложения по схеме с опорой на иллюстрацию;

читать по слогам слова, предложения.

**Достаточный уровень:**

различать и узнавать звуки окружающей действительности;

дифференцировать неречевые и речевые звуки;

иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;

классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

различать слово и предложение;определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения по схеме;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной.

1.Личностные:

- осознание себя как ученика;

- положительное отношение к окружающим и умение с ними взаимодействовать;

- знание и соблюдение правил поведения в школе;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- готовность к безопасному поведению на уроке.

2. Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в социальном партнерстве: учитель – ученик, учитель – класс;

- умение слушать и понимать простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- умение принимать помощь;

- умение сотрудничать с взрослым в различных социальных ситуациях;

- умение сотрудничать со сверстниками на переменах;

- умение доброжелательно относится, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умение изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.

3.Регулятивные:

- умение правильно сидеть за партой;

- умение вставать и выходить из-за парты;

- умение поднимать руку при обращении к педагогу;

- умение работать с текстом в учебнике по инструкции педагога;

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- умение принимать оценку своей деятельности;

- умение соблюдать правила личной гигиены.

4. Познавательные:

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- умение понимать устное высказывание;

- умение составлять слова из букв структуры СГС, СГСГ, ГСГ, ГСГС;

- умение читать по слогам;

- умение понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных носителях.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

*Добукварный период*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово**. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение**. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

*Букварный период (чтение и письмо)*

*1-й этап*

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

*2-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал?Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

*3-й этап(изучение данного блока букв переносится на 1и 2 четверть второго класса)*

Повторение пройденных звуков и букв.

Изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

**СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - беседы по вопросам;  - озаглавливание текста;  - составление слов из 3-4 букв;  - чтение слов и соотнесение с картинкой;  - чтение предложений;  - чтение коротких текстов и ответы на вопросы по прочитанному. |
| Промежуточная оценочная деятельность  (по результатам за четверть) | - составление слов из 3-4 букв;  - проверка осознанного чтения. |
| Итоговая оценочная деятельность  (по результатам за полугодие и год) | - проверка техники чтения;  - проверка осознанного чтения. |

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении данного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Оценивается *любое*, особенно успешное, действие. Оценка ученика определяется по универсальной шкале двух уровней успешности: минимальной и достаточной.

Отметка в течение года в классный журнал, тетради не выставляется.

***Текущая оценка*** выставляется учителем в виде вербального оценивания или практического оценивания, отметкой в виде балла – не фиксируется.

***Промежуточная оценка*** выставляется в "Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП за 1 класс" по окончании каждой четверти в виде формулировки об уровне освоения АООП за 1 класс: "минимальный уровень" или " достаточный уровень".

***Итоговая оценка*** выставляется в "Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП за 1 класс" по окончании учебного года.

Сводная таблица оценки достижения планируемых результатов

освоения АООП за 1 класс.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** учебный год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный предмет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ученика** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итоговая оценка** |
| 1. | **........** | не достигнут даже **минимальный** уровень | частичное усвоение **минимального** уровня | полное усвоение **минимального** уровня | частичное усвоение **достаточного** уровня | полное усвоение **достаточного** уровня |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО учебно-методическоМУ и материально-техническОМУ обеспечениЮ.**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**-** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**-** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2. Учебник:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**4. Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук);

- интерактивная доска.

**5. Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образцы написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | **Дата.** | | **Кол.час.** | **Тема.** | **Виды работ учащихся на уроке.** |
|  | | | |  | |  | 1 четверть |  |
|  | | | |  | | 19ч | Добукварный период. |  |
| 1. | | | |  | | 1 | Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт на тему «1 сентября!». | Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы»  Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям |
| 2. | | | |  | | 1 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. | Имитация голосов животных  Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя  Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету |
| 3. | | | |  | | 1 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. | Имитация звуков животного мира  Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя  Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки |
| 4. | | | | |  | 1 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». | Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений  Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя  Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов |
| 5. | | | | |  | 1 | Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». | Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений  Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи  Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя  Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения |
| 6. | | | | |  | 1 | «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок». | «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку  Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя  Рисование кривых линий |
| 7. | | | | |  | 1 | Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. | Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)  Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий |
| 8. | | | | |  | 1 | Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением». | Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши»  «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей  Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи  Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур |
| 9. | | | | |  | 1 | Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. | Беседа по теме «Зоопарк»  Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей  Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)  Штриховка горизонтальными линиями по точкам  Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы) |
| 10. | | | |  | | 1 | Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». | Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей  Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме  Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур |
| 11. | | |  | | | 1 | Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов. | Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами  Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру |
| 12. | |  | | | | 1 | Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. | Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок  Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложение представлено отдельной полоской).  Обводка и дорисовывание бордюра. |
| 13. | |  | | | | 1 | Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз)  Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука  Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты |
| 14. | |  | | | | 1 | Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши)  Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.  Обводка контура буквы У в изображении веток дерева  Обводка и дорисовывание бордюра |
| 15. | |  | | | | 1 | Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме  Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме  Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов  Обводка и дорисовывание бордюра |
| 16. | |  | | | | 1 | Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)  Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме  Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка  Обводка и дорисовывание бордюра |
| 17. | |  | | | | 1 | Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)  Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука  Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра  Обводка и дорисовывание бордюра |
| 18. |  | | | | | 1 | Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме  Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки)  Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н  Обводка и дорисовывание бордюра. |
| 19. |  | | | | | 1 | Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись | Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах)  Обводка и дорисовывание бордюров |

Букварный период (чтение – 3 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Кол-во часов** | Чтение |  |
| 20. |  | 1 | Звук и буква А. | Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.  Разучивание стихотворения про букву А.  Подбор имён детей, начинающихся со  звука А. Составление рассказа по картинке. |
| 21. |  | 1 | Звук и буква У. | Выделение звука У из слов.  Работа со схемой слова и схемой предложения. Разучивание стихотворения про букву У.  Составление рассказа по картинке. |
| 22. |  | 1 | Чтение звукопо-дражательных слогов Ау, Уа. | Работа над восклицательной интонацией при чтении.  Работа с иллюстрациями учебника. |
| 23. |  | 1 | Звук и буква М. | Выделение звука М из слов.  Разучивание стихотворения про букву М.  Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ). |
| 24. |  | 1 | Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). | Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС).  Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации. |
|  |  |  | 2 четверть |  |
| 1. |  | 1 | Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. | Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ).  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ.  Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений. |
| 2. |  | 1 | Звук и буква О. | Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.  Разучивание стихотворения про букву О. |
| 3. |  | 1 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.  Чтение слова *мама* (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. |
| 4. |  |  | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | Чтение слоговых таблиц.  Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 5. |  | 1 | Звук и буква Х. | Выделение звука Х из слов.  Чтение слоговых таблиц.  Разучивание стихотворения про букву Х.  Звукобуквенный анализ слов *ухо, уха* с опорой на схему (Г-СГ).  Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. |
| 6. |  | 1 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами.  Работа со схемами слов и предложений. |
| 7. |  |  | Составление и чтение слогов, слов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала. | Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. |
| 8. |  | 1 | Звук и буква С. | Выделение звука С из слов. Чтение слова *сом* (СГС). Чтение слоговых таблиц.  Разучивание стихотворения про букву С.  Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. |
| 9. |  | 1 | Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц.  Работа со схемой слов и предложений. |
| 10. |  | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слоговых таблиц.  Работа со схемой слов и предложений.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 11. |  | 1 | Закрепление пройденного материала. | Чтение слоговых таблиц.  Работа со схемой слов и предложений.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 12. |  | 1 | Звук и буква Нн. | Выделение звука Н из слов.  Чтение слоговых таблиц.  Разучивание стихотворения про букву Н.  Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. |
| 13. |  | 1 | Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов с данными буквами. | Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). |
| 14. |  | 1 | Чтение слогов, слов с буквой н. | Чтение слогов,слов со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 15. |  | 1 | Чтение предложений с изученными буквами. | Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 16. |  | 1 | Звук и буква Ыы. | Выделение звука Ы из слов.  Чтение слоговых таблиц.  Разучивание стихотворения про букву ы.  Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы) |
| 17. |  | 1 | Чтение слогов, слов с буквой ы. | Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. |
| 18. |  | 1 | Чтение предложений с изученными буквами. Чтение текста «Мы». | Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 19. |  | 1 | Закрепление пройденного материала. | Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 20. |  | 1 | Звук и буква Лл. | Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Разучивание стихотворения про букву л.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 21. |  | 1 | Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. | Чтение слоговых таблиц и слов.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. |
| 22. |  | 1 | Чтение слов и предложений с буквой л. | Чтение слоговых таблиц и слов. |
| 23. |  | 1 | Чтение слов, отличающихся одним звуком. | Соотнесение слов с картинкой.  Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 24. |  | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Муха». | Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
|  |  |  | 3 четверть |  |
| 1. |  | 1 | Повторение изученного материала. Чтение слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слоговых таблиц и слов.  Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 2. |  | 1 | Звук и буква Вв. | Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Разучивание стихотворения про букву в.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 3. |  | 1 | Чтение слогов и слов с буквой в. | Чтение слоговых таблиц и слов.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). |
| 4. |  | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 5. |  | 1 | Звук и буква Ии. | Выделение звука И в словах.  Разучивание стихотворения про букву и.  Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 6. |  | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой и. | Чтение слоговых таблиц.  Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он является союзом.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации. |
| 7. |  | 1 | Дифференциация звуков Ы и И. | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). |
| 8. |  | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слоговых таблиц и слов.  Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 9. |  | 1 | Звук и буква Шш. | Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Разучивание стихотворения про букву ш.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 10. |  | 1 | Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Чтение текста «Наш Саша». | Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. |
| 11. |  | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Шалаш». | Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ).  Чтение предложений, текста, беседа по иллюстрации. |
| 12. |  | 1 | Чтение слов со слогом ши. Практическое знакомство с правилом. | Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 13. |  | 1 | Дифференциация звуков С и Ш. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.  Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных.  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули). |
| 14. |  | 1 | Звук и буква Пп. | Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Разучивание стихотворения про букву п.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 15. |  | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой п. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. |
| 16. |  | 1 | Чтение предложений, текста «Огород» с опорой на иллюстрацию. | Практические упражнения в чтении имён собственных.  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила). |
| 17. |  | 1 | Звук и буква Тт. | Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Разучивание стихотворения про букву т.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. |
| 18. |  | 1 | Чтение слогов, слов с буквой т. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ).  Практические упражнения в чтении имён собственных. |
| 19. |  | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение текстов «Пастух». | Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. |
| 20. |  | 1 | Чтение предложений, текста «Вы нас нашли?». | Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут). |
| 21. |  | 1 | Звук и буква Кк. | Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Разучивание стихотворения про букву к.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 22. |  | 1 | Чтение слогов, слов с буквой к. | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). |
| 23. |  | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Вот так утки!» | Практические упражнения в чтении имён собственных.  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением. |
| 24. |  | 1 | Звук и буква Зз. | Выделение звука З из слов.  Разучивание стихотворения про букву з.  Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 25. |  | 1 | Чтение слогов, слов с буквой з. | Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. |
| 26. |  | 1 | Дифференциация звуков З и С.. | Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за).  Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима).  Практические упражнения в чтении имён собственных. |
| 27. |  | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Сазан и сом» | Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. |
|  |  |  | 4 четверть |  |
| 1. |  | 1 | Звук и буква Рр. | Выделение звука Р из слов.  Разучивание стихотворения про букву р.  Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 2. |  |  | Чтение слогов, слов с буквой р. | Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). |
| 3. |  | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Наши картины» | Практические упражнения в чтении имён собственных.  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением.  Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| 4. |  | 1 | Дифференциация звуков Р и Л. | Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла).  Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. |
| 5. |  | 1 | Звук и буква й. | Выделение звука й из слов.  Чтение слоговых таблиц.  Разучивание стихотворения про букву р.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 6. |  | 1 | Чтение слогов, слов с буквой й. | Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). |
| 7. |  | 1 | Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Пополам!» | Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).  Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| 8. |  | 1 | Звук и буква Жж. | Выделение звука Ж из слов.  Чтение слоговых таблиц.  Разучивание стихотворения про букву ж.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 9. |  | 1 | Чтение слогов, слов с буквой ж. | Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). |
| 10. |  | 1 | Дифференциация звуков Ж и Ш. | Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). |
| 11. |  | 1 | Слоги жи-ши. Чтение текстов «Лиса и Журка» и «Оса». | Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами.  Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 12. |  | 1 | Звук и буква Бб. | Выделение звука Б из слов.  Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию. |
| 13. |  |  | Чтение слогов, слов с буквой б. | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. |
| 14. |  | 1 | Дифференциация звуков Б и П. | Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| 15. |  | 1 | Обобщение пройденного материала. Чтение текстов «Барабан» и «Шалун Барсик» | Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| 16. |  | 1 | Звук и буква Дд. | Выделение звука Д из слов.  Разучивание стихотворения про букву д.  Чтение слоговых таблиц. |
| 17. |  | 1 | Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слогов, слов с буквой д. | Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). |
| 18. |  | 1 | Дифференциация звуков Д и Т. Чтение текста «Наши картины» | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 19. |  | 1 | Звук и буква Гг. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. | Выделение звука Г из слов.  Разучивание стихотворения про букву г.  Чтение слоговых таблиц. |
| 20. |  | 1 | Чтение слогов, слов с буквой г. | Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). |
| 21. |  | 1 | Дифференциация звуков Г и К. | Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 22. |  | 1 | Буква ь. | Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь.  Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик). |
| 23. |  | 1 | Чтение слов с ь. | Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.  Дифференциация слов (хор – хорь).  Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию. |
| 24. |  | 1 | Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). |

### 