### МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС.

**Пояснительная записка.**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Задачи образовательно-коррекционной работы:

• образовательные: формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

• коррекционные: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

• воспитательные: формирование положительных качеств личности: аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 1 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- в формировании у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, в развитии способности их использовать при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

- в коррекции и развитии познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- в личностном развитии обучающихся, основанном на принятии новой для них социальной роли ученика и во включении в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и в организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
| 1 | 27 часов | 21 часов | 27 часов | 24 час | 99 час |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Планируемые личностные результаты.**

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;

- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Планируемые предметные результаты.**

Программа по предмету «Математика**»** в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

***Минимальный уровень***

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)[[1]](#footnote-1);

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.),, называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

***Достаточный уровень***

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), времени (1 сут., 1 нед.);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной.

1.Личностные:

- осознание себя как ученика;

- положительное отношение к окружающим и умение с ними умение взаимодействовать;

- знание и соблюдение правил поведения в школе;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- готовность к безопасному поведению на уроке.

2. Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в социальном партнерстве: учитель – ученик, учитель – класс;

- умение слушать и понимать простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- умение принимать помощь;

- умение сотрудничать с взрослым в различных социальных ситуациях;

- умение сотрудничать со сверстниками на переменах;

- умение доброжелательно относится, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умение изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.

3.Регулятивные:

- умение правильно сидеть за партой;

- умение вставать и выходить из-за парты;

- умение поднимать руку при обращении к педагогу;

- умение находить предложенное задание в учебнике и работать с ним по инструкции педагога;

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- умение принимать оценку своей деятельности;

- умение соблюдать правила личной гигиены.

4. Познавательные:

- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства геометрических фигур;

- умение пользоваться знаками, символами;

- умение понимать изображение;

- умение понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных носителях;

- умение выполнять арифметические действия;

- умение пользоваться числовым рядом при решении примеров;

- умение выбирать действие при решении простых арифметических задач;

- умение работать с несложной по содержанию и структуре таблицей сложения и вычитания чисел.

**СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - письменная самостоятельная работа. |
| Промежуточная оценочная деятельность  (по результатам за четверть) | - письменная самостоятельная работа. |
| Итоговая оценочная деятельность  (по результатам за полугодие и год) | - административная контрольная работа. |

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении данного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Оценивается *любое*, особенно успешное, действие. Оценка ученика определяется по универсальной шкале двух уровней успешности: минимальной и достаточной.

Отметка в течение года в классные журнал, тетради не выставляется.

***Текущая оценка*** выставляется учителем в виде вербального оценивания или практического оценивания, отметкой в виде балла – не фиксируется.

***Промежуточная оценка*** выставляется в "Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП за 1 класс" по окончании каждой четверти в виде формулировки об уровне освоения АООП за 1 класс: "минимальный уровень" или " достаточный уровень".

***Итоговая оценка*** выставляется в "Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП за 1 класс" по окончании учебного года.

Сводная таблица оценки достижения планируемых результатов

освоения АООП за 1 класс.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** учебный год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный предмет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ученика** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итоговая оценка** |
| 1. | **........** | не достигнут даже **минимальный** уровень | частичное усвоение **минимального** уровня | полное усвоение **минимального** уровня | частичное усвоение **достаточного** уровня | полное усвоение **достаточного** уровня |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**1 класс**

**Пропедевтика**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

**Нумерация**

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

**Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5 – 5 = 0).

**Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

**Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы программного материала | Всего часов | Теория | Практика |
| **I.** Пропедевтический период  1.Сравнение предметов.  2. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.  3. Положение предметов в пространстве, на плоскости.  4 Временные представления. | **27**  11  10  6  4 |  |  |
| **II.**  Числа 1-10. | **41** |  |  |
| **III.** Единицы измерения стоимости, длины, времени. | **14** |  |  |
| 1. Геометрический материал. | **17** |  |  |

**Распределение программного материала по математике в учебных часах.**

**учебно-методическое и материально-техническОе обеспечение**

**образовательной деятельности ПО ПРЕДМЕТУ.**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 1 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**-** Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**-** Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2. Учебники:**

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

**3. Рабочие тетради**:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

**4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**5. Технические средства:**

- классная доска;

- интерактивная доска.

**6. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами 1-10; 0;

- наборное полотно;

- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);

- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

**Календарно – тематическое планирование по математике. 1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема урока | Кол – во час. | Вид деятельности. |
| Дата |
|  |  | Пропедевтика. | 20ч |  |
| 1 |  | Свойства предметов. Цвет, форма, размер. | 1 | Пальчиковая гимнастика.  Учить раскладывать и сравнивать предметы. Д.и. «Чудесный мешочек». |
| 2 |  | Геометрический материал: Круг. | 1 | Учить находить предметы похожие на круг. Работа с трафаретом.  В тетрадях прописать кружочки по образцу учителя.  Д/и «На что похоже?» |
| 3 |  | Сравнение предметов по величине: большой - маленький, одинаковые по величине. | 1 | Со словом «У медведя во бору…»  Работа с раздаточным материалом: найди пару к определенной картинке.  По образцу учителя прописать палочки : длинную, короткую и т.д. |
| 4 |  | Положение предметов в пространстве: слева, справа, в середине, между. | 1 | Игры со словом «Где лево, где право».  Ориентировка на листе бумаги (рисуем знакомые предметы).  Д.и. «Встань там, где я скажу». |
| 5 |  | Геометрический материал: Квадрат. | 1 | Лото. Найди предметы похожие на квадрат. Работа с трафаретом.  Прописать в тетрадях квадраты по образцу учителя.  Д/и «На что похоже?» |
| 6 |  | Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже. | 1 | Пальчиковая гимнастика.  Учимся определять положение предметов в пространстве.  Ориентировка в рабочей тетради. |
| 7 |  | Положение предметов в пространстве: внутри, снаружи, в, рядом, около. | 1 | Прописать бордюрчик по образцу учителя.  Работа с раздаточным материалом. |
| 8 |  | Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, равные.  Одинаковые по длине. | 1 | Работа в прописи.  Учимся сравнивать предметы по размеру. |
| 9 |  | Геометрический материал: Треугольник. | 1 | Лото. Найди предметы похожие на треугольник.  Работа с трафаретом.  В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру треугольник. |
| 10 |  | Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковый по длине. | 1 | Игра «Скажи наоборот». Прописать палочки по образцу учителя. |
| 11 |  | Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше – ближе, впереди, сзади, перед, за. | 1 | Игра «Скажи наоборот». Прописать кружочки по образцу учителя.  Практическая работа: ведро, тарелка, блюдце. Игра «Рыбалка |
| 12 |  | Прямоугольник. | 1 | Работа с трафаретом.  В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру.  Игра «Назови предметы похожие на …» |
| 13 |  | Сравнение двух предметов по размеру: высокий -низкий, выше -ниже, одинаковые по высоте, толстый – тонкий. | 1 | Ориентировка в тетрадях.  Д/и «Дома»  Обводка и штриховка предметов по трафарету. |
| 14 |  | Сравнение трех предметов по глубине: глубокий, мелкий, глубже, мельче. | 1 | Играем в сказку «Репка».  Прописать круг, квадрат по образцу учителя. |
| 15 |  | Отношение порядка следования: первый - последний, крайний, после, следом. | 1 | Пальчиковая гимнастика.  Играем в сказку «Репка».  Обводка и штриховка предметов по трафарету |
| 16 |  | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.  Временные представления: рано, поздно. | 1 | Рассматриваем цв. картинки по теме. Д.и. «День-ночь».  Обводка и штриховка предметов по трафарету. |
| 17 |  | Временные представления: сегодня, вчера, завтра. Временные представления: быстро, медленно. | 1 | Д/и «Когда это было?»  Обводка и штриховка предметов по трафарету. Работаем с раздаточным материалом. |
| 18 |  | Сравнение двух предметов по весу: тяжелый, легкий, тяжелее, легче. | 1 | Практический урок. Сравниваем предметы по весу. В тетради: В первую вазу «положи-нарисуй» много яблок, а в другую мало. |
| 19 |  | Временные представления: давно – недавно, молодой – старый. | 1 | Пальчиковая гимнастика.  Прописать кружочки по образцу учителя.  Д.и. «Семья». |
| 20 |  | Сравнение двух предметов совокупностей: больше – меньше, столько же, одинаковое количество. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. | 1 | Игра «В какой руке больше».  Игра «Рыбалка». Практическая работа: ведро, тарелка, блюдце.  Прописать кружочки по образцу учителя. |
|  |  | Первый десяток. |  |  |
| 21 |  | Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.  Соотношение количества, числительного и цифры. | 1 | Работа в прописи.  В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 1.  Знакомство с монетой достоинством 1 р. |
| 22 |  | Число и цифра 2.Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.  Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. | 1 | Работа в прописи.  Прописать в тетради цифру 2.  Выкладываем из палочек. Счетный материал: считаем и сравниваем. |
| 23 |  | Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 2.  Количественные, порядковые числительные (один, первый, два, второй). | 1 | Пальчиковая гимнастика.  Прописать в тетради цифры 1, 2  Игра «Кто за кем». |
| 24 |  | Сложение в пределах 2. Счет по 1. Состав числа 2. Знак сложения. | 1 | Прописать знак +. Правильная запись примеров в рабочих тетрадях.  Работа со счетным материалом. |
|  |  |  |  |  |
| 25 |  | Вычитание в пределах 2. Знак вычитания  (-). Пара предметов. | 1 | Прописать знак -. Правильная запись примеров в рабочих тетрадях Работа со счетным материалом.  Д/и: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. |
| 26 |  | Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности. | 1 | Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.  Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.  Знакомство с монетой достоинством 2 р. |
| 27 |  | Геометрический материал. Шар. | 1 | Дифференциация круга и шара.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).  Д/и: найти предметы одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. |
| 28 |  | Число и цифра 3. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.  Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. | 1 | Пальчиковая гимнастика.  Работа в прописи.  Прописать цифру 3 по образцу учителя. |
| 29 |  | Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. | 1 | Игра «Домики».  Решение примеров на сложение и вычитание с правильной записью в тетради. |
| 30 |  | Счет предметов в пределах 3.  Соотношение количества, числительного и цифры. | 1 | Счет предметов. Числовая дорожка. «Соседи» числа 3.  Игра «Кто за кем». |
| 31 |  | Сложение и вычитание в пределах 3. | 1 | Пальчиковая гимнастика.  Решение примеров на сложение и вычитание. |
| 32 |  | Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности. | 1 | Составление задачи по картинке.  Запомнить составные части задачи. |
| 33 |  | Геометрический материал: Куб. | 1 | Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.  Д/и: найти в ближайшем окружении предметы одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. |
| 34 |  | Число и цифра 4. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.  Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. | 1 | Работа в прописи. В тетрадях по образцу «стульчик» и цифру 4.  В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 4.  Игра «Домики». |
| 35 |  | Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 4. | 1 | В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 4.  «Соседи» числа 4. Д/и «Поезд»  Числовая дорожка. Прямой и обратный счет в пределах 4. |
| 36 |  | Состав числа 4. | 1 | Игра «Домики».  Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. |
| 37 |  | Установление отношений числа: больше, меньше, равно. | 1 | Пальчиковая гимнастика.  Работа с раздаточным материалом. |
| 38 |  | Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности. |  | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету, с помощью игрушек. |
| 39 |  | Геометрический материал. Брус. | 1 | Брус: распознавание, называние.  Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.  Д/и: найти в ближайшем окружении или на картинке предметы одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. |
| 40 |  | Число и цифра 5 . Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.  Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. | 1 | Работа в прописи.  В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 5.  Выкладываем цифру из счетных палочек.  Учить «соседей» числа 5 с записью в тетрадь. |
| 41 |  | Числа от 1 до 5. Сравнение чисел, получение чисел, запись. Соотношение количества, числительного и цифры. | 1 | Работа со счетным материалом.  Д/и «Поезд» |
| 42 |  | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | Работа с раздаточным материалом.  Знакомство с монетой достоинством 5 р.  Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. |
| 43 |  | Сложение чисел в пределах 5. | 1 | Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.  Работа с раздаточным материалом. |
| 44 |  | Вычитание чисел в пределах 5 | 1 | Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.  Работа с раздаточным материалом. |
| 45 |  | Самостоятельная работа. «Сложение и вычитание в пределах 5» | 1 | Пальчиковая гимнастика.  Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. |
| 46 |  | Работа над ошибками. | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. |
| 47 |  | Решение простых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка). | 1 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.  Составление задач по готовому решению. |
| 48 |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 5. Нумерация чисел в пределах 5». | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. |
|  |  |  |  |  |
| 49 |  | Геометрический материал. Точка. Линии. Овал. | 1 | Точка, линии: распознавание, называние.  Дифференциация точки и круга.  Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.  Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)  Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида.  Изображение кривых линий на листке бумаги. Овал: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).  Д/и: найти в ближайшем окружении или на картинке предметы одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. |
| 50 |  | Число и цифра 0. Название, обозначение цифрой числа 0. | 1 | Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета.  Прописать цифру по образцу.  Работа с раздаточным материалом. Сравнение чисел с числом 0.  Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0). |
| 51 |  | Сложение и вычитание с нулем. | 1 | Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий (4 – 4 = 0).  Решение примеров на сложение с 0. |
| 52 |  | Число и цифра 6. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. | 1 | Работа в прописи.  В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 6. Выкладываем цифру из счетных палочек. Учить «соседей» числа 6 с записью в тетрадь. |
| 53 |  | Место числа 6 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры.  Счет равными группами по 2. | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 6 с записью в тетрадь.  Д/и «Очередь»  Пара – это 2. Считаем парами. |
| 54 |  | Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 | Прописать по образцу учителя знаки больше, меньше.  Д,/и. «У какой цифры больше предметов». |
| 55 |  | Состав числа 6 из двух слагаемых. Сложение чисел в пределах 6. | 1 | Игра «Домики».  Прописать по образцу учителя.  Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. |
| 56 |  | Приемы вычитания в пределах 6. | 1 | Игра «Домик». Счет предметов при вычитании (с помощью счетных палочек)». |
| 57 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 6. | 1 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. |
| 58 |  | Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 6. | 1 | Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций. |
| 59 |  | Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 1 | Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента.  Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.  Построение прямой линии через одну точку, две точки. |
| 60 |  | Число и цифра 7. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.  Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. | 1 | Работа в прописи.  В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 7.  Выложить цифру 7 из счетных полочек. |
| 61 |  | Счет предметов в пределах 7 (счет предметов и отвлеченный счет). Соотношение количества, числительного и цифры. | 1 | Пальчиковая гимнастика.  Определяем «соседей» числа 7.  Д/и «Поезд» |
| 62 |  | Состав числа 7. |  | Игра «Домики».  Прописать по образцу учителя. |
| 63 |  | Сравнение чисел в пределах 7.  Таблица состава числа 7 из двух слагаемых. | 1 | Д,/и. «У какой цифры больше предметов».  Решение примеров на состав числа 7 с опорой на «домик». |
| 64 |  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | Д/и «Я знаю 7 …»  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. |
| 65 |  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | Д/и «Поезд»  Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. |
| 66 |  | Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | Пальчиковая гимнастика.  Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. |
| 67 |  | Решение простых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка). | 1 | Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций. |
| 68 |  | Самостоятельная работа. «Сложение и вычитание в пределах 7» | 1 | Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. |
| 69 |  | Работа над ошибками. | 1 | Пальчиковая гимнастика.  Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. |
| 70 |  | Сутки, неделя. | 1 | Работа в прописи.  Заучиваем стихотворение «Дни недели».  Прописать бордюрчик по образцу учителя. |
| 71 |  | Прямая линия и отрезок. Длина отрезка. | 1 | Пальчиковая гимнастика.  Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити).  Получение отрезка как части прямой линии.  Распознавание, называние отрезка.  Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.  Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).  Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная). Отсчет от 0. |
| 72. |  | Число и цифра 8. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. | 1 | Пальчиковая гимнастика.  Работа в прописи.  В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 8.  Выложить цифру 8 из счетных палочек. |
| 73. |  | Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. | 1 | Игра «Назови соседей чисел…»  Д/И «Кто следующий?»  Работа с раздаточным материалом. |
| 74 |  | Сравнение чисел в пределах 8. | 1 | Д,/и. «У какой цифры больше предметов».  По образцу учителя прописать знаки < ,>. |
| 75 |  | Таблица состава числа 8 из двух слагаемых. | 1 | Решение примеров на состав числа 8 с опорой на «домик».  Рассматривание иллюстраций. Составление примеров. Решение примеров с правильной записью в тетрадь. |
|  |  | 4 четверть |  |  |
| 76 |  | Счёт по 2, по 4. | 1 | Пальчиковая гимнастика.  Рассматривание иллюстраций с парами носков, варежек и т.д., составление и запись примеров. |
| 77 |  | Приемы сложения и вычитания. | 1 | Работа с раздаточным материалом.  Составление примеров на сложение и вычитание счетного материала. |
| 78 |  | Решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка). | 1 | Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.  Контролировать правильность записи решения в рабочих тетрадях. |
| 79 |  | Решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка). | 1 | Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.  Контролировать правильность записи решения в рабочих тетрадях. |
| 80 |  | Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 | В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуры.  Д.и. «Назови предмет похожий на треугольник и т.д.»  Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки. |
| 81 |  | Число и цифра 9. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. | 1 | Пальчиковая гимнастика.  Работа в прописи.  В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 9.  Выложить цифру 9 из счетных палочек. |
| 82. |  | Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. | 1 | Игра «Назови соседей чисел…»  Д/И «Кто следующий?»  Работа с раздаточным материалом. |
| 83 |  | Состав числа 9 из двух слагаемых. | 1 | Решение примеров на состав числа 9 с опорой на «домик».  Рассматривание иллюстраций. Составление примеров. Решение примеров с правильной записью в тетрадь. |
| 84 |  | Сложение и вычитание в пределах 9. Решение примеров. | 1 | Учим «соседей» выученных чисел.  Раскладываем карточки с цифрами – прямой и обратный счет.  Решение примеров с правильной записью в тетрадь. |
| 85 |  | Счёт по 3. |  | Пальчиковая гимнастика.  Рассматривание иллюстраций, составление и запись примеров. |
| 86 |  | Решение задач на нахождение суммы, разности (остатка). | 1 | Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.  Контролировать правильность записи решения в рабочих тетрадях. |
| 87 |  | Решение задач на нахождение суммы, разности (остатка). |  | Д/И «Магазин»  Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. |
| 88 |  | Мера длины – сантиметр. | 1 | Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см).  Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки.  Прибор для измерения длины – линейка.  Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.  Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см).  Построение отрезка заданной длины.  Измерить длину пенала, книги и т.д. |
| 89. |  | Число и цифра 10. Образование, название, запись числа 10. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  Счет по 2, по 3. | 1 | Пальчиковая гимнастика.  Работа в прописи.  В тетрадях по образцу учителя прописать число 10.  Выложить число 10 из счетных палочек. |
| 90 |  | Счет предметов в пределах 10. | 1 | Д.и. «Какой цифры не хватает»  Раскладывать карточки с цифрами – прямой и обратный счет. Проговорить и записать в тетрадях. |
| 91 |  | Сравнение чисел в пределах 10. |  | Д,/и. «У какой цифры больше предметов».  Запись и чтение знаков < ,>,=. |
| 92 |  | Состав числа 10. Решение примеров на сложение. |  | Решение примеров на состав числа 9 с опорой на «домик».  Рассматривание иллюстраций. Составление примеров. Решение примеров с правильной записью в тетрадь. |
| 93 |  | Решение примеров на вычитание в пределах 10. |  | Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. |
| 94 |  | Решение простых арифметических задач. |  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. |
| 95 |  | Решение примеров на сложение в пределах 10. | 1 | Самостоятельное выполнение задания. |
| 96 |  | Решение примеров на вычитание в пределах 10. |  | Пальчиковая гимнастика.  Д/и «Четвёртый лишний» |
| 97 |  | Меры стоимости – копейка, рубль. Краткое обозначение - 1к., 1 р. |  | Рубль как мера стоимости. Знакомство с монетой достоинством 10 р.  Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Знакомство с монетой достоинством 10 к.  Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.  Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).  Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.  Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства). |
| 98 |  | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | Д/и «Соедини правильно»  Решение примеров на сложение и вычитание. |
| 99 |  | Измерение и построение отрезков заданной длины. | 1 | Д/и «Весёлый счёт»  Измерение длины отрезка, предметов с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины.  Построение отрезков заданной длины. |

1. [↑](#footnote-ref-1)