ГОУ ЯО «Ярославская школа» №38

Рассмотрено на

ПМПк

№ от Утверждено приказом

№\_01-10/\_от\_.10.2021\_\_\_\_\_\_\_ директор школы№38\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Кислова

Рабочая программа

по **учебному предмету «Русский язык»**

**в 4 «а» классе**

Гладкова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя) подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО рецензента, подпись)

г. Ярославль

**2021-2022** учебный год

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- в соответствии с учебным планом школы и календарно-тематическим планированием на текущий год;

- в соответствии с положением о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа № 38».

Данная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня знаний учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

**Цель**: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
* формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
* повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
* формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
* формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
* подготовка школьников к жизни, к общению;
* формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
* развитие мелкой моторики рук и их координирования;
* совершенствование техники письма;
* воспитание интереса к родному языку.

В период дистанционного обучения программа будет реализовываться с помощью интернет-платформ Zoom, Uchi.ru, электронной почты, электронного интернет-дневника. Для учащихся будут разработаны задания для работы в режимах on-line и off-line.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
| 4 | 36 часов | 28 часов | 40 часа | 32 часов | 136 часов |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;

- расширение представлений о многообразии окружающего мира;

- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- ориентироваться на странице в тетрадях, учебнике;

- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;

- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

- принимать участие в диалоге;

- принимать участие в работе парами и группами;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

- различать сходные по начертанию буквы;

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;

- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- составлять предложение по картинке;

- подбирать по вопросам названия предметов и действий;

- списывать текст целыми словами после предварительного разбора.

Программа по предмету «Русский язык» в четвертом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

**Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв;

ударных и безударных согласных звуков;

оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения; выделение темы текста (о чѐм идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной.

1.**Личностные:**

- осознание себя как ученика;

- положительное отношение к окружающим и умение с ними взаимодействовать;

- знание правил поведения в школе;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- готовность к безопасному поведению на уроке.

2. **Коммуникативные:**

- умение вступать в контакт и работать в социальном партнерстве: учитель – ученик, учитель – класс;

- умение слушать и понимать простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- умение принимать помощь;

- умение сотрудничать с взрослым в различных социальных ситуациях;

- умение сотрудничать со сверстниками на переменах;

- умение доброжелательно относится, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умение изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.

3.**Регулятивные:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- умение находить предложенное задание в учебнике и работать с ним по инструкции педагога;

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- умение принимать оценку своей деятельности;

- умение соблюдать правила личной гигиены.

4. **Познавательные:**

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- умение понимать устное высказывание;

- умение списывать с доски письменный текст;

- умение списывать с печатного текста письменно;

- умение понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных носителях.

**СИСТЕМА УЧЁТА И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - письменная самостоятельная работа;  - диктант слов;  - диктант коротких предложений из 4-5 слов;  - контрольное списывание.  - работа в тетрадях;  - индивидуальные задания |
| Промежуточная оценочная деятельность  (по результатам за четверть) | - диктанты;  - грамматические задания;  - контрольная работа (по итогам 1 и 3 четверти).  - административная контрольная работа за 1 полугодие. |
| Итоговая оценочная деятельность  (по результатам за полугодие и год) | - административная контрольная работа за 2021-2022 учебный год. |

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные удар-ные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие **название предметов.** Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?, расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог**. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для третьего класса, по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. УМК: А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 4 класс.

2. Учебник:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида     М. «Просвещение», 2016г.

3. Рабочая тетрадь:

А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова., Э.В. Якубовская «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь по русскому языку в 2 частях для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждении VIII вида, Москва «Просвещение» 2014 г.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

- Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/

- Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

5. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

6. Учебно-практическое оборудование:

- магнитная классная доска;

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал;

- наборы предметных и сюжетных картинок; карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы; дидактические игры;

- образца написания букв;

- орфографические словари;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты; конструктор.

**Календарно-тематическое планирование.**

Русский язык. 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Вид**  **учебной деятельности** | |
|  | ***I четверть*** | **36ч.** |  |  | |
|  | ***Повторение*** | **8 ч.** |  |  | |
| 1 | Повторение.  Практическое построение простого предложения. | 1 | 01.09. | Составление простого предложения.  Игры со словами | |
| 2 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. | 1 | 02.09. | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. | |
| 3 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме | 1 | 06.09. | Составление предложений из слов, данных в начальной форме | |
| 4 | Завершение предложений. | 1 | 07.09. | Завершение предложений,  анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала, | |
| 5 | Построение предложений из слов, данных вразбивку. | 1 | 08.09. | Построение предложений из слов, данных вразбивку. | |
| 6 | Составление текста из предложений, данных вразбивку. | 1 | 09.09. | Составление текста из предложений, данных вразбивку. | |
| 7 | Деление сплошного текста на предложения. Письмо по памяти. | 1 | 13.09. | Деление сплошного текста на предложения. Письмо под диктовку. | |
| 8 | Повторение пройденного. | 1 | 14.09. | Выполнение письма под диктовку. | |
|  | **Алфавит** | **2ч.** |  |  | |
| 9 | Алфавит. Распределение слов в алфавитном порядке | 1 | 15.09. | Повторение алфавита. анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,  Распределение слов в алфавитном прядке. | |
| 10 | Звуки: гласные и согласные, ударные и безударные. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. | 1 | 16.09. | Закрепление знаний о гласных и согласных звуках | |
|  | **Мягкий знак** |  |  |  | |
| 11 | Мягкий знак на конце слова. | 1 | 20.09. | Написание слов с мягким знаком. Определение количества букв и звуков в словах. | |
| 12 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного. | 1 | 21.09. | Изменение слов по образцу. анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала | |
| 13 | Диагностическая контрольная работа. |  | 22.09. | Выполнение письма под диктовку. | |
| 14 | Работа над ошибками диктанта. Мягкий знак в середине слова. | 1 | 23.09. | Выполнение упражнений на закрепление правописания слов с мягким знаком. | |
| 15 | Дифференциация слов с мягким знаком и без него. | 1 | 27.09. | Дифференциация слов с мягким знаком и без него. | |
| 16 | Повторение и закрепление по теме «Мягкий знак в конце и середине слова». | 1 | 28.09. | Дидактические игры со словами на закрепление изучаемой орфограммы. | |
| 17 | Обозначение на письме разделительного мягкого знака. | 1 | 29.09. | Обозначение на письме разделительного мягкого знака. | |
| 18 | Проверочная работа по теме «Мягкий знак в конце и середине слова». | 1 | 30.09. | Выполнение письма под диктовку и грамматического задания анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала. | |
| 19 | Работа над ошибками.  Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и. | 1 | 04.10. | Выполнение упражнений на изучаемую орфограмму. Игры со словами. | |
| 20 | Изменение и образование слов по образцу с разделительным мягким знаком. | 1 | 05.10. | Изменение и образование слов по образцу с разделительным мягким знаком. | |
| 21 | Дифференциация слов с разделительным ь и с ь, который обозначает на письме мягкость согласного. | 1 | 06.10. | Выполнение упражнений на формирование правильного написания слов на изучаемую орфограмму. | |
| 22 | Правило переноса слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 07.10. | Закрепление правил переноса посредством выполнения специальных упражнений. | |
| 23 | Составление предложений по иллюстрациям, составление ответов по данным вопросам, письмо по памяти. | 1 | 11.10. | Составление предложений по иллюстрациям, составление ответов по данным вопросам, письмо по памяти. | |
| 24 | Проверочная работа по теме «Разделительный ь». | 1 | 12.10 | Выполнение письма под диктовку и грамматического задания. | |
| 25 | Анализ контрольной работы.Работа над ошибками.  Сочетание гласных с шипящими. | 1 | 13.10 | Работа с таблицей, по учебнику анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,. | |
| 26 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 14.10. | Работа с карточками.  Закрепление правописания шипящих в сочетании с гласными посредством специальных упражнений. | |
| 27 | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. | 1 | 18.10. | Выполнение упражнений на развитие умений объяснять правописание слов со звонкими и глухими согласными. | |
| 28 | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. | 1 | 19.10. | Отработка способов проверки написания слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | |
| 29 | Работа над ошибками. Проверка слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова |  | 21.10. | Работа с карточками.  Работа по учебнику. | |
| 30 | **Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.** | 1 | 20.10. | Выполнение письма под диктовку и грамматического задания. | |
| 31 | Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов. | 1 | 25.10. | Выполнение работы над ошибками. | |
| 32 | Повторение пройденного. Составление предложений по иллюстрациям, составление ответов по данным вопросам. | 1 | 26.10. | Работа по таблице.  Составление предложений по иллюстрациям, составление ответов по данным вопросам. | |
| 33) | Парные звонкие и глухие согласные. Проверка слов с «опасными» согласными. | 1 | 27.10. | Выполнение упражнений на развитие умений объяснять правописание слов со звонкими и глухими согласными. | |
| 33) | Проверка слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова | 1 | 27.10. | Работа с карточками.  Работа по учебнику. | |
| 34( | Составление предложений из слов, данных вразбивку, составление текста по плану. | 1 | 28.10. | Выполнение упражнений | |
| 34( | Закрепление. Подбор слов на изученные правила. | 1 | 28.10. | Знакомство с правилом правописания безударных гласных в слове. Изменение слов по образцу. | |
|  | **2 четверть** |  |  |  | |
|  | **Ударные и безударные гласные.** |  |  |  | |
| 35 | Ударные и безударные гласные. | 1 | 08.11. | Работа по карточкам. Работа по учебнику. | |
| 36 | Дифференциация ударных и безударных гласных. | 1 | 09.11. | Постановка ударения. Выполнение упражнений. | |
| 37 | Изменение смысла слов в связи с изменением места ударения в слове. | 1 | 10.11. | Знакомство с правилом правописания безударных гласных в слове. Изменение слов по образцу. | |
| 38 | Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов. | 1 | 11.11. | Проверка написания слов с безударной гласной по плану. | |
| 39 | «Опасные» гласные в корне. | 1 | 15.11. | Выполнение упражнений на закрепление правописания безударной гласной. | |
| 40 | Проверка «опасных» гласных. | 2 | 16.11. | Повторение правописания словарных слов | |
| 41 | Составление предложений по данным вопросам. | 1 | 17.11. | Словарный диктант | |
| 42 | Закрепление пройденного. Дифференциация ударных и безударных гласных. | 1 | 18.11. | Выполнение заданий по учебнику. | |
| 43 | Проверочная работа по теме: «Ударные и безударные гласные» | 1 | 22.11. | Написание под диктовку. Выполнение дополнительного задания. | |
|  | **Непроверяемые безударные гласные в корне.** |  |  |  | |
| 44 | Работа над ошибками.  Непроверяемые безударные гласные в корне. | 1 | 23.11. | Дидактические игры. Выполнение практических заданий. | |
| 45 | Написание слов с непроверяемыми гласными в корне. | 1 | 24.11. | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 46 | Написание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 25.11. | Дидактические игры. Выполнение упражнений. | |
| 47 | Написание слов с безударными гласными в корне, непроверяемыми гласными в корне. | 1 | 29.11. | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 48 | Проверка слов со звонкими согласными и безударными гласными. | 1 | 30.11. | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 49 | Составление текста из деформированного текста. Озаглавливание. | 1 | 01.12. | Составление текста из деформированного текста, по картинкам, по данным вопросам, по опорным словам. Озаглавливание текста. | |
|  | **Слово.** |  |  |  | |
| 50 | Слово. Слова, отвечающие на вопрос кто?, что? | 1 | 02.12. | Выделение слов по вопросам. | |
| 51 | Различение основных категорий слов. | 1 | 06.12. | Выполнение практических заданий. | |
| 52 | Название предметов. Выделение в предложениях названий предметов. | 1 | 07.12. | Выделение в тексте названий предметов. Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения для первичного закрепления. | |
| 53 | Изменение названий предметов по вопросам. | 1 | 08.12. | Работа по иллюстрациям, таблице, учебнику. | |
| 54 | Название предметов. Выделение в тексте названий предметов. |  | 09.12. |  | |
| 55 | Слово. Названия действий. | 1 | 13 .12. | Выполнение практических заданий. анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала, | |
| 56 | Постановка вопросов к словам, обозначающие названия действий. | 1 | 14.12. | Выполнение письма под диктовку и грамматического задания. | |
| 57 | Выделение в предложениях слов, отвечающих на вопросы что делает?, что делают? | 1 | 15.12. | Выполнение упражнений. Выделение из текста слов, обозначающие названия действий и соответствующих им названия действий. | |
| 58 | Выделение в предложениях слов, обозначающие названия предметов и соответствующие им названия действий. | 1 | 16.12. | Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала. | |
| 59 | Постановка вопросов к словам, обозначающие названия предметов и действий. | 1 | 20.12. | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 60 | Выделение в предложениях слов, обозначающие названия предметов и соответствующие им названия действий. | 1 | 21.12. | Упражнения для закрепления, дидактические игры. | |
| 61 | Административный контрольный диктант за I полугодие. | 1 | 22.12. | Письмо под диктовку и самостоятельное выполнение заданий. | |
| 62 | Работа над ошибками. Выделение из текста слов, обозначающие названия предметов и соответствующие им названия действий. |  | 23.12. | Выполнение работы над ошибками. Выполнение упражнений. Постановка вопросов к словам, обозначающие названия действий. | |
| 63 | Составление текста по картинкам, по данным вопросам, по опорным словам. Озаглавливание. | 1 | 27.12. | Составление текста из деформированного текста, по картинкам, по данным вопросам, по опорным словам. Озаглавливание текста. | |
| 64 | Составление текста по опорным словам. Озаглавливание. | 1 | 28.12. | Составление текста из деформированного текста, по картинкам, по данным вопросам, по опорным словам. Озаглавливание текста. | |
|  | **3 четверть** |  |  | |  |
| 65 | Слово. Названия признаков. | 1 | 13.01 | | Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала |
| 66 | Названия признаков предмета. | 1 | 17.01 | | Выполнение упражнений |
| 67 | Изменение признаков предмета по вопросам. | 1 | 18.01 | | Выполнение упражнений |
| 68 | Подбор признаков к предметам. | 1 | 19/01 | | Выполнение упражнений |
| 69 | Описание предмета с помощью признаков. | 1 |  | | Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала |
| 70 | Выделение из текста слов, обозначающие признаки предметов. | 1 |  | | Выделение из текста слов, обозначающие признаки предметов. |
| 71 | Закрепление пройденного. Названия предметов, действий и признаков. | 1 |  | | Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала |
| 72 | Проверочный диктант. по теме «Слово». | 1 |  | Написание под диктовку. Выполнение дополнительного задания. | |
|  | **Имена собственные.** |  |  |  | |
| 73 | Имена собственные. | 1 |  | Выполнение упражнений | |
| 74 | Правописание имен собственных. | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 75 | Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. | 1 |  | Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала | |
|  | **Предлог** |  |  |  | |
| 76 | Предлоги до, без, под, над, около, перед. | 1 |  | Выполнение упражнений анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала, | |
| 77 | Роль предлога. | 1 |  | Выполнение упражнений | |
| 78 | Правописание предлогов. | 1 |  | Выполнение упражнений | |
| 79 | Изменение слов в зависимости от предлогов. | 1 |  | Выполнение упражнений | |
| 80 | Разделительный твердый знак. | 1 |  | Написание слов с твёрдым знаком. | |
| 81 | Родственные слова. Общая часть родственных слов – корень. | 1 |  | Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала | |
| 82 | Контрольный диктант : Имена собственные. Предлоги. | 1 |  | Выполнение письма под диктовку. | |
|  | **Родственные слова.** |  |  |  | |
| 83 | Работа над ошибками.  Родственные слова. | 1 |  | Подбор родственных слов. | |
| 84 | Написание слов с общим корнем | 1 |  | Упражнения в написании слов с общим корнем | |
| 85 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 86 | Подбор родственных слов по образцу. | 1 |  | Подбор родственных слов по образцу. | |
| 87 | Проверочный диктант:  «Родственные слова». | 1 |  | Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала | |
|  | **Предложение.** |  |  |  | |
| 88 | Работа над ошибками. Предложение. | 1 |  | Выполнение упражнений | |
| 89 | Членение речи на предложения. | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 90 | Составление предложений из сочетаний слов. | 1 |  | Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала | |
| 91 | Выделение в предложении слов, обозначающих о ком, о чем говорится в предложении. | 1 |  | Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала | |
| 92 | Упражнения в составлении предложений. | 1 |  | Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала | |
| 93 | Предложение – законченная мысль. | 1 |  | Работа по составлению предложений с законченной мыслью | |
| 94 | Составление предложений из слов, данных вразбивку. | 1 |  | Выполнение упражнений | |
| 95 | Связь между словами в предложении. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 96 | Итоговый контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |  | Написание под диктовку. Выполнение дополнительного задания. | |
| 97 | Работа над ошибками.  Постановка вопросов к словам в предложении.  Распространение предложений. | 1 |  | Составление распространённых предложений. | |
| 98 | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | 1 |  | Составление текста по плану. | |
| 99 | Составление текста по плану. | 1 |  | Самостоятельное выполнение письма по памяти. | |
| 100 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  | Выполнение упражнений | |
| 101 | Точка в конце предложения. | 1 |  | Выполнение упражнений | |
| 102 | Повторение изученного.  Предложение. | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 103 | Вопросительный знак в конце предложения. | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 104 | Восклицательный знак в конце предложения. | 1 |  | Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала | |
| 105 | Определение знаков препинания по интонации. | 1 |  | Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала | |
| 106 | Закрепление изученного материала. | 1 |  | Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала | |
| 107 | Проверочный диктант по теме: «Знаки препинания» | 1 |  | Написание под диктовку. Выполнение дополнительного задания. | |
| 108 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  | Выполнение работы над ошибками. | |
|  | **4 четверть** |  |  |  | |
| 109 | Главные слова в предложении: подлежащее и сказуемое. | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 110 | Главные слова в предложении. Сказуемое. | 1 |  | Упражнения на определение главных членов предложения | |
| 111 | Подлежащее в предложении. | 1 |  | Выполнение упражнений | |
| 112 | Подлежащее и сказуемое - главные слова в предложении. | 1 |  | Упражнения на определение главных членов предложения | |
| 113 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  | Упражнения на определение второстепенных членов предложения | |
| 114 | Выделение главных и второстепенных членов в предложении. | 1 |  | Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала | |
| 115 | Закрепление изученного. | 1 |  | Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала | |
| 116 | Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 |  | Написание под диктовку. Выполнение дополнительного задания. | |
| 117 | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |  | Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала | |
| 118 | Повторение пройденного. Алфавит. Составление небольшого рассказа по серии картинок. | 1 |  | Повторение алфавита | |
| 119 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. Составление рассказа по сюжетной картине. | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 120 | Ударные и безударные гласные в корне. Написание изложения (20-30 слов). | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 121 | Повторение. Гласные после шипящих | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 122 | Составление текста из частей, данных в разбивку. | 1 |  | Упражнения на составление текста. | |
| 123 | Составление текста из частей, данных в разбивку. Описание предметов и картин по составленному плану в виде вопросов. | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 124 | Развитие речи.Составление письма. Адрес. | 1 |  | Упражнения на составление текста письма. | |
| 125 | Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные). | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 126 | Работа с деформированным текстом**.** | 1 |  | Упражнения на составление текста. | |
| 127 | Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные). | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 128 | Административная контрольная работа за учебный год. | 1 |  | Написание под диктовку. Выполнение дополнительного задания. | |
| 129 | Работа над ошибками. | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 130 | Составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов. | 1 |  | Упражнения на составление текста. | |
| 131 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  | Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала | |
| 132 | Повторение и закрепление изученного материала. Составление рассказа на предложенную тему. | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 133 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм. | |
| 134 | Повторение. Подлежащее и сказуемое - главные слова в предложении. | 1 |  | Упражнения на определение главных членов предложения | |
| 135 | Повторение. Второстепенные члены предложения. | 1 |  | Упражнения на определение второстепенных членов предложения | |
| 136 | Повторение. Написание слов с общим корнем. | 1 |  | Упражнения в написании слов с общим корнем | |