ГОУ ЯО «Ярославская школа» №38

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом

\_№ от \_\_ №\_01-10/\_от\_.10.2021\_ директор школы №38\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Кислова

Рабочая программа

по **учебному предмету «Мир природы и человека»**

 **в 4 «а» классе**

 Гладкова И. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО учителя) подпись)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО рецензента, подпись)

 г. Ярославль

 2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- в соответствии с учебным планом школы и календарно-тематическим планированием на текущий год;

- в соответствии с положением о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа № 38».

 **Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

«Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные** и **воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания обучающихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

В период дистанционного обучения программа будет реализовываться с помощью интернет-платформ Zoom, Uchi.ru, электронной почты, электронного интернет-дневника. Для учащихся будут разработаны задания для работы в режимах on-line и off-line.

 **Место предмета в учебном плане**

 Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Программа рассчитана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 1 четверть  | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
| 4 | 18 часов | 14 часов | 20 часов | 16 час | 68 час |

 **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные:**

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Коммуникативные:**

- умение вступать в контакт и работать в группах;

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

**Минимальный уровень**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- иметь представления о назначении объектов изучения;

- относить  изученные  объекты  к  определенным  группам  (корова  -  домашнее животное);

-  называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);                                                                                                 - владеть   несложными   санитарно-гигиеническими   навыками   (мыть   руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

**Достаточный уровень**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

 - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

-  знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

 знать основные правила личной  гигиены;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

 Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

                  Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество

         Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Система учета и контроля планируемых результатов.**

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - выполнение практических заданий по словесной инструкции;- беседа по вопросам;- составление рассказа по опорным сигналам. |
| Промежуточная оценочная деятельность(по результатам за четверть) | - выполнение практических заданий по словесной инструкции;- составление рассказа по опорным сигналам;- проектная деятельность. |
| Итоговая оценочная деятельность(по результатам за полугодие и год) | - выполнение практических заданий по словесной инструкции;- составление рассказа по опорным сигналам;- тестирование;- проектная деятельность. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. | Учебники:Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 4 класс, М., Просвещение, 20Пособия для учащихся: Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 4 класс, М., Просвещение, 2013 |
| 1.2. | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения). |
| 1.3. | Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях. |
| 1.4. | Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации. |
| 1.5. | Методические пособия для учителя: Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации |
| **2. Печатная продукция** |
| 2.1. | Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой  |
| 2.2. | Плакаты по основным естествоведческим темам (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.) |
| 2.3. | Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др. |
| **3. Цифровые и образовательные ресурсы.** |
| 3.1. | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету |
| **4. Экранно-звуковые пособия.**  |
| 4.1. | Видеофильмы по предмету. |
| 4.2. | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения  |
| **5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**  |
| 5.1 | Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  |
| 5.2 | Термометр медицинский |
| 5.3 | Часы с синхронизированными стрелками |
| 5.4 | Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой  |
| 5.5 | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) |
| 5.6 | Модель "Торс человека" с внутренними органами |
| 5.7 | Модели светофоров, дорожных знаков, транспортных средств |
| 5.8 | Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения |
| **6. Натуральные объекты** |
| 6.1. | Коллекции полезных ископаемых |
| 6.2. | Коллекции плодов и семян растений |
| 6.3. | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). |
| 6.4. | Живые объекты (комнатные растения, животные) |
| **7. Игры и игрушки** |
| 7.1. | Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.). |
| 7.2. | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) |
| **8. Технические средства обучения** |
| 8.1. | Ноутбук. |
| 8.2. | Интерактивная доска. |

**Для выполнения заданий по моделированию** природных объектов надо иметь пластилин (гипс, глину, песок), цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Вид****учебной деятельности** |
|  | **I четверть** | **18ч.** |  |  |
| 1 | Повторение пройденного. Природа живая и неживая. | 1 | 02.09. | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме |
| 2 | Времена года. Лето. Летние месяцы. | 1 | 06.09. | Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название летних месяцев, признаков лета. Определение по рисункам признаков лета. Составление рассказа о летних месяцах |
| 3 | Времена года. Лето. Растения и животные летом. | 1 | 09.09. | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам. Рассматривание иллюстраций. |
| 4 | Времена года. Начало осени. | 1 | 13.09. | Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах |
| 5 | Сбор урожая. Огород. | 1 | 16.09. | Нахождение и название знакомых овощей. Составление рассказа об использовании овощей. |
| 6 | Сбор урожая. Сад. | 1 | 20.09. | Нахождение и название знакомых фруктов. Составление рассказа об использовании фруктов. |
| 7 | Овощи, фрукты, ягоды | 1 | 23.09. | Нахождение и название знакомых овощей, фруктов, ягод. Составление рассказа об использовании овощей, фруктов, ягод. |
| 8 | Грибы. Лес. | 1 | 27.09. | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) |
| 9 | Сентябрь-начало осени. | 1 | 30.09. | Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах |
| 10 | Полевые растения: рожь, кукуруза, овес | 1 | 04.10. | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка).  |
| 11 | Полевые растения и их использование | 1 | 07.10. | Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы |
| 1213 | Город. Парки. Поведение в городе. | 2 | 14.10. 11.10. | Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства |
| 14 ( | Времена года. Золотой октябрь. | 1 | 18.10. | Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах. |
| 15 ( | Село, деревня. Труд людей осенью. | 1 | 18.10 | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента. |
| 16 | Правила дорожного движения. Экскурсия по пр. Октября. | 1 | 21.10 | Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения |
| 17 | Проект по теме: Заготовки на зиму. | 1 | 25.10 | Рассказы детей о выполненном проекте. |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Признаки осени» | 1 | 28.10. | Тестирование. |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 19 | Времена года. Поздняя осень.  | 1 | 08.11. | Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте |
| 20 | Времена года. Осень Труд людей осенью. | 1 | 11.11. | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица).  |
| 21 | Орехи. | 1 | 15.11. | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. |
| 22 | Деревья, кустарники, травы | 1 | 18.11. | Работа в тетради. |
| 23 | Разнообразие растений в природе. | 1 | 22.11. | Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы.Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. |
| 24 | Разнообразие животных в природе. | 1 | 25.11. | Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы.Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия |
| 25 | Почва. Состав почвы. | 1 | 29.11. | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). |
| 26 | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. | 1 | 02.12. | Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. |
| 27 | Песок. | 1 | 06.12. | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка) |
| 28 | Глина. | 1 | 09.12. | Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины |
| 29 | Рельеф. Холмы. Горы. | 1 | 13.12. | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий |
| 30 | Рельеф. Равнины. Овраги. | 1 | 16.12. | Чтение текста учебника. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг) |
| 31 | Проект по теме: Природа Ярославской области. |  | 20.12. | Защита проектов. |
| 32 | Погода и природа зимой. Сезонные изменения в природе, погоде. Декабрь. | 1 | 23.12. | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки |
| 32 |  Повторение пройденного материала. Тестирование «Проверь себя!» | 1 | 27.12. | Тестирование. |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 33 | Охрана здоровья и отдых зимой.  |  |  | Практическое разучивание физкультминутки дляпрофилактики переутомления. Запись комплексагимнастики в тетрадь |
| 34 | Зима – начало года. Как я провел каникулы. |  |  | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних каникулах. |
| 35 | Растения зимой: хвойные |  |  | Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы.Рассматривание иллюстраций. |
| 36 | Растения зимой: хвойные |  |  | Просмотр презентации.  |
|  | Домашние животные зимой |  |  | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном |
| 37 | Домашние животные зимой. Правила ухода за домашнимиживотными |  |  | Рассматривание предметов ухода за домашнимиживотными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту |
| 38 | Домашние животные зимой: корова. |  |  | Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела коровы. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком |
| 39 | Домашние животные: лошадь и уход за ней. |  |  | Рассматривание рисунка с изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади человеком |
| 40 | Дикие животные: лось, олень |  |  | Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов.  |
| 41 | Дикие животные: лось, олень |  |  | Составление рассказа о жизни животных зимой |
| 42 | Февраль – месяц метелей и бурь |  |  | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста |
| 43 | Труд людей зимой. Профессии |  |  | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам |
| 44 | Труд людей зимой. Профессии |  |  | Раскраски. |
| 45 | Режим школьника. |  |  | Составление распорядка дня. |
| 46 | Голубой март. |  |  | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста |
| 47 | Домашние птицы. Курица. Гусь. |  |  | Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека.  |
| 48 | Домашние птицы. Индюк. |  |  | Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника |
| 49 | Домашние птицы: лебедь и гусь. |  |  | Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать.  |
| 50 | Домашние птицы: лебедь и гусь. |  |  | Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий Составление описательного рассказа |
| 51 | Зимующие и перелетные птицы.  |  |  | Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания |
| 52 | Проект по теме:Зимующие и перелетные птицы. |  |  | Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц |
| 53 | Правила поведения в быту. |  |  | Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок» |
| 54 | Проверь себя! |  |  | Тестирование. |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 55 | Весна в апреле. |  |  | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста |
| 56 | Вредные и полезные насекомые. |  |  | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого |
| 57 | Вредные и полезные насекомые. |  |  | Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника |
| 58 | Рыбы. |  |  | Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Нахождение известных рыб на рисунках. |
| 59 | Земноводные. |  |  | Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. |
| 60 | Все мы – звенья одной цепи. |  |  | Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, |
| 61 | Человек – часть природы. |  |  | Просмотр презентации. Работа в тетради. |
| 62 | Как я познаю окружающий мир. |  |  | Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы.Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия |
| 63 | Здоровье человека. |  |  | Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь |
| 64 | Наше питание. |  |  | Просмотр презентации. Работа в тетради |
| 65 | Наш сон. |  |  | Просмотр презентации. Работа в тетради |
| 66 | Наше общение.Проект по теме: Составляющие здоровья человека. |  |  | Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения. |
| 67 | Май – конец весны. |  |  | Ответы на вопросы. Составление распространенных предложений с предлогами; использование обобщенных понятий в устной речи. |
| 68 | Повторение Проверь себя! |  |  | Проверочная работа. |