Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Ярославская школа № 38»

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом

\_№26 от 15.10.2020г. №\_01-10/466\_от\_\_15.10.2020г.\_

директор школы

№38\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Кислова

Рабочая программа

по сенсорному развитию в 4б классе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя) (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя МПТГ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись зам. директора по УВР)

г. Ярославль

\_\_\_\_\_\_\_2020-2021\_\_\_учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Сенсорное развитие» для обучающихся 4б класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), АООП школы (вариант 2), учебного плана и годового календарного графика на 2020 - 2021 уч.г. Рабочая программа составлена, основываясь на авторскую программу курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Л.А Метиева, Э.Я Удалова, «Развитие сенсорной сферы детей» – Коррекционная педагогика, 2016г.

В учебном плане коррекционный курс «сенсорное развитие» представлен с 1 по 8 год обучения. В 4б классе программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи обучения:**

- расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенком, стимуляция их активности (психические, физические, речевые реакции ребенка).

- формирование в ходе обучения сенсорно-перцептивных действий обучающихся.

В авторскую программу были внесены следующие изменения:

- сокращены разделы по развитию моторики и ознакомлению с сенсорными эталонами (форма, величина), т.к. данные разделы входят в другой курс, включенный в учебный план 3б класса.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Основные виды деятельности: дидактические игры, настольные игры, занятия-путешествия, презентации, интерактивне игры, практические работы, творческие работы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

В период дистанционного обучения программа будет реализовываться с помощью интернет-платформы Zoom, электронной почты, а также через приложения-мессенджер Viber и WhatsApp (посредством сообщений или видео-звонков). Для учащихся будут разработаны задания для работы в режимах on-line и off-line.

**Личностными результатами** изучения курса «Сенсорное развитие» в 4б классе является:

- Принятие контакта, инициированного взрослым;

- Ориентация в учебной среде класса;

- Поддержание правильной позы во время занятия;

- Подражание действиям с предметами;

- Выполнение простых речевых инструкций;

- Принятие помощи взрослого;

- Выполнение задания по подражанию;

- Выполнение задания по образцу;

- Выполнение дидактической игры;

- Выполнение задания полностью (от начала до конца);

- Способность сидеть за партой в течение определенного времени;

**Предметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- различать качества движений (слабые, сильные)

- выполнять движения головы, верхних и нижних конечностей по инструкции педагога.

- различать простые запахи (приятные - неприятные);

- определять температуру предмета(горячий – холодный);

- определять тяжесть предмета (легкий – тяжелый).

- определять на ощупь величину предметов (большой-маленький);

- сравнивать предметы по цвету;

- фиксировать взгляд на движущемся и не движущемся предмете;

- различать речевые и неречевые звуки;

-сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;

- различать характер мелодии (веселая – грустная);

- определять локализацию источника звука.

**Система контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся:**

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Форма и методы контроля | Сроки проведения |
| Входной | Диагностика уровня развития психомоторики на начало года | 1-2 неделя сентября |
| Текущий | Устный опрос обучающихся  Творческие и практические работы, наблюдение | Первое полугодие учебного года |
| Промежуточный | Устный опрос обучающихся  Творческие и практические работы, наблюдение, диагностика уровня развития психомоторики | Второе полугодие учебного года |

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения курса «Развитие психомоторики», включенного в СИПР.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения курса «Развитие психомоторики», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

*Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения курса:*

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

Пассивное участие / соучастие.

- отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 балл

Активное участие/действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого - 3 балл

- по подражанию (П)

- по образцу (О)

- самостоятельно с ошибками - 4 балла

- самостоятельно без ошибок – 5 баллов

Сформированность представлений

- не выявить наличие представлений (?)

- представление отсутствует – 0 баллов

- использование по прямой подсказке – 2 балла

- использование с косвенной подсказкой (изображение) – 3 балла

- самостоятельное использование с ошибками - 4 балла

- самостоятельное использование без ошибок (представление сформировано) – 5 баллов

Узнавание объекта

- не узнает объект – 0 баллов

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого – 3 балла

- узнает объект – 5 баллов

Реакция на воздействие:

- негативная реакция – 0 баллов (НГ)

- нейтральная реакция - 1 балл (НР)

- положительная реакция – 3 балла (ПР)

Для реализации курса предусмотрено специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, экран для проектора, проектор, сухой (шариковый бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели и сенсорные дорожки, коврики, набор предметов для определения их на ощупь, наборы аромобаночек, дидактические игры и упражнения, обучающие карточки т.д.

**Список литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Класс** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| Движение тела- движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. |  | Антонова С.Л. | М.: Чистые пруды, //Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.34. – С.4-6. | 2010 |
| Дети с комплексными нарушениями развития |  | Жигорева М.В.  Левченко И.Ю. | М.: Национальный книжный центр, 2016.-208 с.- (Специальная психология) | 2016 |
| Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья | 1 – 4 | Метиева Л.А., Удалова Э.Я. | М.: Национальный книжный центр, 2016.-192с.- (Специальная психология) | 2016 |

**Календарно-тематический план курса   
«Сенсорное развитие»  
для учащихся 4б класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятелности** |
| 1-2 | 01.09 | Обследование детей, диагностика уровня сенсорного развития | 2 | Работа с диагностическим материалом, наблюдение |
| 03.09 |
|  |  | **Кинестетическое восприятие** |  |  |
| 3 | 08.09 | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога) | 1 | Занятие-игра «Дорожка следов» с использованием сенсорных ковриков, выполнение двигательных упражнений. Выполнение дидактической игры «Веселые человечки». |
| 4 | 10.09 | Движения и позы верхних и нижних конечностей | 1 | Выполнение имитационных упражнений «Бабочка летает», «Мячик подпрыгивает». Выполнение двигательных упражнений «Сделай, как я», «Стоп – сигнал» |
| 5 | 15.09 | Координация движений (игры с мячом) | 1 | Дидактическая игра «Веселые человечки». Игры на принятие различных поз тела. Игра «Море волнуется…», «Огонь и лед» |
| 6 | 17.09 | Различение качеств движений (слабые – сильные, тяжелые, легкие) | 1 | Различение качеств движений (слабые – сильные, тяжелые, легкие). Выполнение упражнения «Собери человека», |
| 7 | 22.09 | Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений | 1 | Выполнение упражнения «Портрет»: оформление шаблона лица человека его частями , вырезанными из бумаги, их приклеивание. Выполнение поворотов головы вправо, влево. |
| 8 | 24.09 | Выполнение упражнений на равновесие тела и осанку, расслабление тела | 1 | Упражнения на релаксацию. |
| 9 | 29.09 | Развитие точности движений рук и ног | 1 | Игры с мячом, сенсорная дорожка. Игра «Поймай колобка». |
|  |  | **Восприятие формы, величины** |  |  |
| 10 | 01.10 | Сравнение и обозначение словом формы предметов 4 предмета) | 1 | Дидактические игры на соотнесение геометрических форм с предметными изображениями. Работа с наборами Фребеля |
| 11 | 06.10 | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции | 1 | Выполнение дидактической игры «Танграм». Работа с наборами Фребеля |
| 12 | 08.10 | Конструирование предметов по образцу из конструктора «Лего» | 1 | Конструирование предметов по образцу из конструктора «Лего» |
| 13 | 13.10 | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов | 1 | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Противоположности». |
| 14 | 15.10 | Объемные и плоскостные геометрические фигуры | 1 | Выполнение упражнений с объемными и плоскостными моделями геометрических фигур: работа с конструктором. Упражнения на классификацию. |
| 15 | 20.10 | Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) | 1 | Выполнение дидактической игры «Найди предмет нужной формы». Рисование геометрических фигур по трафарету. |
| 16 | 22.10 | Сравнение предметов по величине (высокий-низкий) | 1 | Соотнесение предметов по величине при составлении сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке. |
| 17 | 27.10 | Сравнение предметов по величине (длинный-короткий) | 1 | Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики «Собери бусы». Дидактическая игра «Одень куклу»: найти на каждую из трех разных по величине кукол подходящую по размеру одежду. |
| 18 | 29.10 | Упорядочивание предметов, изображений по самостоятельно выделенным признакам. | 1 | Дифференциация предметных изображений по самостоятельно выделенным признакам. Составление рассказа по картинке. |
| 19 | 17.11 | Составление сериационных рядов по величине из 5 предметов | 1 | Выполнение упражнений на внимание, составление сериационных рядов по величине от самого маленького к большому, от самого большого к маленькому. |
|  |  | **Зрительное восприятие** |  |  |
| 20 | 19.11 | Формирование умения прослеживать взглядом | 1 | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). |
| 21 | 19.11 | Формирование умения прослеживать взглядом | 1 | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). |
| 22 | 24.11 | Формирование умения прослеживать взглядом | 1 | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом |
| 23 | 26.11 | Цветовой спектр. | 1 | Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, черный, белый). Знакомство с понятиями теплые и холодные цвета. |
| 24 | 01.12 | Составление сериационного ряда из 3 кругов разной насыщенности одного цвета | 1 | Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».  Работа с геометрическим конструктором разного цвета. |
| 25 | 03.12 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 1 | Выполнение дидактической игр на развитие зрительной памяти «Составь по образцу», «раскрась по образцу» и др. |
| 26 | 08.12 | Нахождение отличительных и общих признаков 4 -5 предметов. | 1 | Сравнение предметов по заданному признаку |
| 27 | 10.12 | Упражнения для профилактики и коррекции зрения | 1 | Выполнение гимнастики для глаз с использованием зрительного тренажера. Выполнение упражнений на развитие внимания. |
| 28-29 | 17.12 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 2 | Дидактические игры и упражнения на развитие зрительной памяти |
| 17.12 |
| 30 | 12.01 | Различение наложенных изображений предметов (5-7 изображений) | 1 | Выполнение дидактической игры «Зашумленные предметы», раскрашивание |
|  |  | **Слуховое восприятие** |  |  |
| 31 | 14.01 | Дифференцировка звуков музыкальных инструментов | 1 | Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия «Угадай, что я делаю», «Определи, откуда звук». Узнавание звучания гитары, скрипки, пианино, трубы |
| 32 | 14.01 | Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). | 1 | Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук» |
| 33 | 19.01 | Различение мелодий по темпу | 1 | Прослушивание музыкальных отрывков, определение темпа музыки (быстрый, медленный). |
| 34 | 21.01 | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. | 1 | Выполнение дидактической игры «Кто и где голос подает» |
| 35 | 26.01 | Развитие умения локализовать неподвижный удаленный источник звука | 1 | Локализация неподвижного удаленного источника звука. |
| 36 | 28.01 | Развитие умения локализовать неподвижный источник звука | 1 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). |
| 37 | 02.02 | Развитие умения соотносить звук с его источником | 1 | Выполнение дидактической игры на соотнесение звука с его источником |
| 38 | 04.02 | Развитие умения находить одинаковые по звучанию объекты | 1 | Нахождение одинаковых по звучанию объектов.  Выполнение дидактической игры «Найди такой же звук» |
| 39 | 09.02 | Выполнение действий по звуковому сигналу | 1 | Выполнение действий и движений по определенному сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня» |
| 40 | 11.02 | Развитие чувства ритма. | 1 | Дидактическая игра «Мы — барабанщики» |
| 41 | 16.02 | Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона | 1 | Прослушивание музыкальных произведений. Определение высоких и низких звуков |
|  |  | **Восприятие особых свойств предметов** |  |  |
| 42 | 18.02 | Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, твердые, большие, маленькие) | 1 | Определение свойств предметов. Дидактическая игра «Найди, что бывает такое». Дидактическая игра «Что в коробочке» |
| 43 | 25.02 | Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник) | 1 | Дифференциация понятий тепло – теплее, холодно – холоднее. Дидактическая игра «Что бывает такое». Практическая работа. |
| 44 | 25.02 | Определение на ощупь формы предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1 | Выполнение дидактическая игры «Волшебный мешочек» |
| 45 | 02.03 | Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние) | 1 | Определение твердых и мягких предметов окружающей обстановки. Упражнения в раскатывании пластилина и глины |
| 46 | 04.03 | Различение предметов по фактуре: пушистая, колючая | 1 | Практические действия детей с предметами пушистой и колючей поверхности: кусочки меха, мягкая игрушка, пуховые варежки. Сравнение двух предметов, имеющих контрастные поверхности. Практические действия детей с предметами колючей поверхности: ершик для мытья бутылок, щетки для чистки ванны, дощечка с вбитыми в нее гвоздями. Сравнение двух предметов, имеющих контрастные поверхности. |
| 47 | 09.03 | Различение предметов по фактуре: гладкая, шероховатая | 1 | Практические действия детей с предметами гладкой поверхности. Выполнение дидактической игры «Угадай, что бывает таким». Практические действия детей с предметами шероховатой поверхности. Выполнение дидактической игры «Угадай, что бывает таким». |
| 48 | 11.03 | Различение предметов по фактуре: мягкая, твердая | 1 | Практические действия детей с мягкими и твердыми предметами: кубики, мягкая игрушка. Сравнение двух предметов, имеющих контрастные поверхности. |
| 49 | 16.03 | Различение предметов по фактуре: обобщающий урок | 1 | Повторение изученного материала. Игры и упражнения на повторение |
| 50 | 18.03 | Различение предметов по фактуре: интерактивная игра на повторение | 1 | Выполнение дидактической интерактивной игры на повторение фактур предметов: пушистая, колючая, гладкая, шероховатая, твердая, мягкая |
| 51 | 23.03 | Различение предметов по вязкости: жидкая | 1 | Практические действия детей с жидкими состояниями предметов. Дидактическая игра «Найди, что бывает такое» |
| 52 | 25.03 | Различение предметов по вязкости: густая | 1 | Практические действия детей с густыми состояниями предметов. Дидактическая игра «Найди, что бывает такое» |
| 53 | 06.04 | Сравнение предметов по вязкости: жидкая, густая | 1 | Дидактическая игра «Найди, что бывает такое» |
| 54 | 08.04 | Определение различных свойств веществ (сыпучесть, растворимость) | 1 | Практическое занятие по определению свойств разных предметов. Игры с песком и другими сыпучими материалами, в том числе растворимыми в воде. |
| 55 | 13.04 | Определение различных свойств веществ (твердость, вязкость) | 1 | Практическое занятие по определению свойств разных предметов. |
| 56 | 15.04 | Различение предметов по влажности (мокрый, сухой) | 1 | Выполнение дидактической игры на классификацию мокрых и сухих предметов. Соотнесение мокрых и сухих изображений предметов с их свойствами на бланке с заданием. |
| 57 | 20.04 | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). | 1 | Практическая работа по определению веса предметов. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. |
| 58 | 22.04 | Дифференциация ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче). | 1 | Дидактическая игра «Противоположности». Группировка предметных картинок по заданному признаку. Игра – презентация «Что тяжелее». |
| 59 | 27.04 | Развитие вкусовых ощущений. Горький. Сладкий . | 1 | Различение вкусов продуктов: горький. Выполнение дидактической игры «Определи на вкус». Различение вкусов продуктов: сладкий. |
| 60 | 29.04 | Развитие вкусовых ощущений. Кислый. Соленый | 1 | Различение вкусов продуктов: кислый. Выполнение дидактической игры «Определи на вкус». Различение вкусов продуктов: соленый. Выполнение дидактической игры «Определи на вкус». |
| 61 | 11.05 | Развитие вкусовых ощущений. Горький, сладкий, кислый, соленый. | 1 | Дидактическая игра на повторение темы «Вкусовые ощущения». |
| 62 | 11.05 | Различие вкусовых качеств (сырое — вареное). | 1 | Соотнесение изображений сырых и вареных продуктов. Выполнение упражнения «Поможем Федору вскопать огород». Выполнение дидактической игры «Отгадай сырые и вареные овощи» |
| 63 | 13.05 | Запахи. Запахи приятные и неприятные | 1 | Выполнение дидактической игры «Определи фрукт по запаху» Выполнение дидактической игры «баночки с запахами» |
| 64 | 13.05 | Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение | 1 | Дидактическая игра «Узнай на вкус». Дифференциация вкусовых ощущений |
| 65 | 18.05 | Узнавание (различение) объектов по запаху | 1 | Выполнение дидактической игры «Узнай по запаху: лимон, банан, хвоя, кофе |
| 66 | 20.05 | Узнавание (различение) объектов по запаху | 1 | Выполнение дидактической игры «Узнай по запаху: хвоя. Знакомство с новым запахом: (яблоко, помидор, лук, огурец, парфюмерные запахи и т.д.) |
| 67 | 25.05 | Соотнесение запахов приятных и неприятных с предметным изображением объектов | 1 | Выполнение дидактической игры на соотнесение запахов с предметным изображение объектов. |
| 68 | 27.05 | Итоговое занятие «Карусель» | 1 | Дидактические игры на повторение изученного материала |