Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Ярославская школа № 38»

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом

\_№26 от 15.10.2020г. №\_01-10/466\_от\_\_15.10.2020г.\_

 директор школы

 №38\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Кислова

Рабочая программа

по сенсорному развитию в 1б классе

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО учителя) (подпись)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись руководителя МПТГ)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись зам. директора по УВР)

г. Ярославль

\_\_\_\_\_\_\_2020-2021\_\_\_учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Сенсорное развитие» для обучающихся 1б класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), АООП школы (вариант 2), учебного плана и годового календарного графика на 2020 - 2021 уч.г. Рабочая программа составлена, основываясь на авторскую программу курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Л.А Метиева, Э.Я Удалова, «Развитие сенсорной сферы детей» – Коррекционная педагогика, 2016г.

В учебном плане коррекционный курс «сенсорное развитие» представлен с 1 по 8 год обучения. В 1б классе программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи обучения:**

- расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенком, стимуляция их активности (психические, физические, речевые реакции ребенка).

- формирование в ходе обучения сенсорно-перцептивных действий обучающихся.

В авторскую программу были внесены следующие изменения:

- сокращены разделы по развитию моторики и ознакомлению с сенсорными эталонами (форма, величина), т.к. данные разделы входят в другой курс, числящийся в учебном плане 1б класса.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Основные виды деятельности: дидактические игры, настольные игры, занятия-путешествия, презентации, интерактивне игры, практические работы, творческие работы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

 В период дистанционного обучения программа будет реализовываться с помощью интернет-платформы Zoom, электронной почты, а также через приложения-мессенджер Viber и WhatsApp (посредством сообщений или видео-звонков). Для учащихся будут разработаны задания для работы в режимах on-line и off-line.

**Личностными результатами** изучения курса «Сенсорное развитие» в 1б классе является:

- Принятие контакта, инициированного взрослым;

- Поддержание правильной позы во время занятия;

- Подражание действиям с предметами;

- Выполнение простых речевых инструкций;

- Принятие помощи взрослого;

- Выполнение задания по подражанию;

- Выполнение дидактической игры;

- Выполнение задания полностью (от начала до конца);

- Способность сидеть за партой в течение определенного времени;

**Предметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;

-узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- различать температуру предмета (горячий – холодный);

- определять на ощупь величину предметов (большой - маленький);

 - сравнивать предметы по цвету;

 - фиксировать взгляд на движущемся и не движущемся предмете;

- различать речевые и неречевые звуки;

- определять локализацию источника звука;

- целенаправленно выполнять действия и инструкции;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

- опосредовать свою деятельность речью;

- определять основные цвета — красный, желтый, синий, зеленый, величину, форму предметов;

- Различать вкусовые ощущения (кислый - сладкий);

- Различать запахи (приятные — неприятные);

- Различать барические ощущения веса (тяжелый - легкий);

- Различать фактуру материала (мягкий — твердый, пушистый — колючий);

**Система контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся:**

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Форма и методы контроля | Сроки проведения |
| Входной | Диагностика уровня сенсорного развития на начало года.  | 1-2 неделя сентября  |
| Текущий | Устный опрос обучающихсяТворческие и практические работы, наблюдение. В условиях организации дистанционного обучения средствами контроля могут выступать: электронная почта, электронные приложения: Viber, WhatsApp, Zoom, тестирующие компьютерные программы. | Первое полугодие учебного года |
| Промежуточный | Устный опрос обучающихсяТворческие и практические работы, наблюдение, диагностика уровня сенсорого развития. В условиях организации дистанционного обучения средствами контроля могут выступать: электронная почта, электронные приложения: Viber, WhatsApp, Zoom, тестирующие компьютерные программы. | Второе полугодие учебного года |

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения курса «Сенсорное развитие», включенного в СИПР.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения курса «Сенсорное развитие», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

*Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения курса:*

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

Пассивное участие / соучастие.

- отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 балл

Активное участие/действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого - 3 балл

- по подражанию (П)

- по образцу (О)

- самостоятельно с ошибками - 4 балла

- самостоятельно без ошибок – 5 баллов

Сформированность представлений

- не выявить наличие представлений (?)

- представление отсутствует – 0 баллов

- использование по прямой подсказке – 2 балла

- использование с косвенной подсказкой (изображение) – 3 балла

- самостоятельное использование с ошибками - 4 балла

- самостоятельное использование без ошибок (представление сформировано) – 5 баллов

Узнавание объекта

- не узнает объект – 0 баллов

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого – 3 балла

- узнает объект – 5 баллов

Реакция на воздействие:

- негативная реакция – 0 баллов (НГ)

- нейтральная реакция - 1 балл (НР)

- положительная реакция – 3 балла (ПР)

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, экран для проектора, проектор, сухой (шариковый бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели и сенсорные дорожки, коврики, набор предметов для определения их на ощупь, наборы аромобаночек, дидактические игры и упражнения, обучающие карточки т.д.

**Список литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Класс** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| Движение тела- движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. |  | Антонова С.Л. | М.: Чистые пруды, //Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.34. – С.4-6.  | 2010 |
| Дети с комплексными нарушениями развития |  | Жигорева М.В.Левченко И.Ю. | М.: Национальный книжный центр, 2016.-208 с.- (Специальная психология) | 2016 |
| Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья | 1 – 4 | Метиева Л.А., Удалова Э.Я. | М.: Национальный книжный центр, 2016.-192с.- (Специальная психология) | 2016 |

**Календарно-тематический план курса  «Сенсорное развитие»**
**для учащихся 1б класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
| **I четверть – 18 занятий**  |
| 1-2 | 02.09 | Обследование детей, диагностика уровня сенсорного развития | 2 | Работа с диагностическим материалом |
| 04.09 |
| **Зрительное восприятие** |
| 3 | 09.09 | Формирование целостного восприятия предметов | 1 | Работа с разрезными картинками. Составление изображения до целого. Работа с трафаретами «Овощи» и «Фрукты».  |
| 4 | 11.09 | Формирование сенсорных эталонов, плоскостных геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). | 1 | Знакомство с геометрическими фигурами. Называние геометрических фигур. Дидактическая игра «Геометрическое лото». Работа с трафаретом «Геометрические фигуры».  |
| 5 | 16.09 | Конструирование из геометрических фигур | 1 | Работа с плоскостным геометрическим конструктором. Выполнение аппликации «дерево» из геометрических фигур, вырезанных из цветной бумаги.  |
| 6 | 18.09 | Развитие зрительной памяти | 1 | Выполнение дидактической игры «Смотри и вычеркивай» |
| 7 | 23.09 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога) | 1 | Описание предметов. Нахождение и показывание общих признаков предметов.  |
| 8 | 25.09 | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). | 1 | Игры с фонариком. Фиксация взгляда на пламени свечи, светящемся шаре.  |
| 9 | 30.09 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). | 1 | Гимнастика для глаз. Дидактическая игра «Проследи за игрушкой» |
| 10 | 02.10 | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).  | 1 | Гимнастика для глаз. Дидактическая игра «Проследи за игрушкой» |
| 11 | 07.10 | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.  | 1 | Игры с фонариком. Работа со светящейся указкой.  |
| 12 | 09.10 | Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий) | 1 | Игра - пазлы «Цвета» , Игра «Угадай какого цвета» |
| 13 | 14.10 | Развитие зрительной памяти | 1 | Раскрашивание рисунка по образцу. Дидактическая игра «Найди пару».  |
| 14 | 16.10 | Дифференцированное восприятие двух предметов, двух картинок, нахождение общих и отличительных признаков | 1 | Дидактическая игра «Парные изображения», игра «Двойняшки» |
| 15 | 21.10 | Различение и обозначение основных цветов | 1 | Дидактическая игра «Назови цвет предмета», «Находилки».  |
| 16 | 23.10 | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. | 1 | Игра «Сравни предметы», Дидактическая игра «Какой детали не хватает».  |
| 17 | 30.10 | Узнавание зашумленных и наложенных изображений (2-3 изображения) | 1 | Узнавание зашумленных и наложенных изображений овощей и фруктов: раскрашивание их |
| 18 | 30.10 | Узнавание контурных изображений (2-3 изображения) | 1 | Дидактическая игра «Чья тень». Обводка контуров изображений .  |
| **II четверть – 12 занятий** |
| 19 | 18.11 | Группировка предметов и их изображений по форме | 1 | Группировка по показу предметов с четко выраженными формами: круглые, квадратные. |
| 20 | 20.11 | Подбор предметов одинаковых по форме (круг) | 1 | Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Игры с пазлами.  |
| 21 | 20.11 | Подбор предметов одинаковых по форме (круг) | 1 | Нахождение в кабинете предметов определенной формы. Выполнение аппликации из геометрических фигур.  |
| 22 | 25.11 | Различение предметов по величине (большой — маленький) | 1 | Дидактическая игра «Чей домик». Игра «Противоположности» |
| 23 | 27.11 | Нахождение отличительных и общих признаков 2 предметов. | 1 | Дидактическая игра «Что изменилось» (2 предмета), «Продолжи ряд». Игра – пазлы «Сравни изображения» |
| 24 | 02.12 | Упражнения для профилактики и коррекции зрения | 1 | Гимнастика для глаз. Выполнение упражнений на развитие концентрации внимания . |
| 25 | 04.12 | Развитие зрительной памяти  | 1 | Игры и упражнения на развитие зрительной памяти «Продолжи ряд», «Чего не стало», «Что забыл нарисовать художник». Нахождение нужного фрагмента на представленном изображении.  |
| 26 | 11.12 | Развитие внимания  | 1 | Игры и упражнения на развитие сосредоточенности внимания «Корректурная проба», «Повтори также», «Найди снежинку» и др.  |
| **Кинестетическое восприятие** |
| 27 | 25.12 | Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация ощущений. | 1 | Игры «Море волнуется», «Скульптура». Упражнения на сенсорных ковриках.  |
| 28 | 13.01 | Горизонтальное положение тела | 1 | Упражнения на равновесие тела и осанку, расслабление тела Сенсорная тропа для ног, мешочки с песком, пуф для релаксации |
| 29 | 13.01 | Вертикальное положение тела | 1 | Упражнения на релаксацию |
| 30 | 15.01 | Определение на ощупь величины предметов | 1 | Дидактическая игра «Угадай, что в коробочке» |
| **III четверть – 20 занятий** |
| 31 | 20.01 | Контрастные температурные ощущения: холодно | 1 | Дидактическая игра «Найди, что бывает такое» |
| 32 | 20.01 | Контрастные температурные ощущения: горячо | 1 | Дидактическая игра «Найди, что бывает такое» . Нахождение из множества предметных изображений горячих изображений предметов.  |
| 33 | 22.01 | Контрастные температурные ощущения (холодно, горячо): обобщающий урок | 1 | Упражнения на классификацию.  |
| 34 | 27.01 | Различение предметов по фактуре: пушистая | 1 | Дидактическая игра «Найди, что бывает такое». Работа с тактильными дощечками. Игры с предметами, пушистыми по фактуре. |
| 35 | 29.01 | Различение предметов по фактуре: колючая | 1 | Дидактическая игра «Найди, что бывает такое»Игры с предметами, шероховатыми по фактуре. Работа с тактильными дощечками |
| 36 | 03.02 | Различение предметов по фактуре: пушистая и колючая | 1 | Дидактическая игра «Найди, что бывает такое».Упражнения на классификацию.  |
| 37 | 05.02 | Различение предметов по фактуре: мягкая | 1 | Дидактическая игра «Найди, что бывает такое». Дидактическая игра «Тактильное лото» |
| 38 | 10.02 | Различение предметов по фактуре: твердая | 1 | Дидактическая игра «Найди, что бывает такое». Дидактическая игра «Тактильное лото» |
| 39 | 12.02 | Различение предметов по фактуре: мягкая и твердая  | 1 | Дидактическая игра «Найди, что бывает такое». Упражнения на классификацию.  |
| 40 | 24.02 | Определение на ощупь предметов разной фактуры: пушистая, колючая, мягкая, твердая | 1 | Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Упражнения на классификацию.  |
| 41 | 26.02 | Различение предметов по фактуре. Сравнение. Повторение | 1 | Дидактическая игра «Находилки». Действия с предметами, различными фактуре. Дидактическая игра «Тактильные дощечки». Выполнение аппликации.  |
| 42 | 03.03 | Различение предметов по влажности (мокрый) | 1 | Дидактическая игра «Найди, что бывает такое»Действия с предметы, разнообразными по влажности, предметными картинками |
| 43 | 05.03 | Различение предметов по влажности (сухой) | 1 | Дидактическая игра «Найди, что бывает такое»Действия с предметы, разнообразными по влажности, предметными картинками |
| 44 | 10.03 | Различение предметов по влажности: мокрый и сухой | 1 | Упражнения на классификацию.  |
| 45 | 12.03 | Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый).  | 1 | Игры с детскими весами. Определение предметов более тяжелых. Дидактическая игра «Камень в воде».  |
| 46 | 17.03 | Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: легкий).  | 1 | Игры с детскими весами. Определение предметов более легких. Изготовление кораблика из бумаги, пускание его по воде.  |
| 47 | 19.03 | Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). | 1 | Игра-классификация «Что тяжелее» Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.  |
| **Слуховое восприятие** |
| 48-49 | 24.03 | Выделение и различение звуков окружающей среды (голоса диких и домашних животных). | 2 | Дидактическая игра «Узнай на слух» с использованием аудио и медиа- файлов.  |
| 26.03  |
| 50 | 26.03 | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). | 1 | Прослушивание звуков окружающего мира и музыкальных звуков. Прослушивание и отгадывание различных звуков окружающей среды. Прослушивание и узнавание звучания музыкальных инструментов: бубен, барабан, труба.  |
| **IV четверть – 16 занятий** |
| 51 | 07.04 | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). | 1 | Прослушивание звуков окружающего мира и музыкальных звуков. Прослушивание и отгадывание различных звуков окружающей среды. Прослушивание и узнавание звучания музыкальных инструментов: бубен, барабан, труба. |
| 52 | 09.04 | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. | 1 | Дидактическая игра «Кто и где голос подает». Угадывание нахождения предмета, издающего звуки. |
| 53 | 14.04 | Соотнесение звука с его источником.  | 1 | Дидактическая игра «Кто и как голос подает». Упражнения на дифференциацию звуков. |
| 54 | 16.04 | Нахождение одинаковых по звучанию объектов.  | 1 | Дидактическая игра «Сравни звуки». Отгадывание звуков музыкальных инструментов.  |
| 55 | 21.04 | Нахождение одинаковых по звучанию объектов.  | 1 | Дидактическая игра «Найди пару».  |
| 56 | 23.04 | Различение речевых и музыкальных звуков | 1 | Прослушивание музыкальных звуков окружающего мира. Упражнения на дифференциацию звуков. Выполнение движений под речевое музыкальное сопровождение.  |
| **Восприятие запаха** |
| 57 | 28.04 | Запахи. Запахи приятные и неприятные | 1 | Игра-классификация «Запахи» |
| 58 | 30.04 | Узнавание (различение) объектов по запаху (банан, яблоко, шоколад) | 1 | Дидактическая игра «Определи по запаху»Узнавание продуктов питания с различными запахами, другие предметы, имеющие выразительный запах |
| 59-60 | 12.0512.05 | Соотнесение запахов с предметным изображением объектов (банан, яблоко, шоколад и др.) | 2 | Дидактическая игра «Определи по запаху»Классификация предметных картинок по запаху (приятный, неприятный). Соотнесение запахов с предметным изображением объектов с помощью стрелочек.  |
|  | **Восприятие вкуса** |
| 61 | 14.05 | Вкусовые ощущения (кислый, сладкий).  | 1 | Игра-классификация, пазлы Работа на классификацию с макетами продуктов.  |
| 62-63 | 14.05 | Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша, банан, яблоко и др.) | 2 | Дидактическая игра «Узнай по вкусу».  |
| 19.05 |
| 64 | 21.05 | Различение вкусовых ощущений | 1 | Дидактическая игра «Найди все…», соотнесение изображения продукта с вкусовым ощущением.  |
| 65-66 | 26.05 | Итоговая диагностическая игра «Карусель» | 2 | Дидактические игры на повторение изученного материала за год.  |
| 28.05 |