**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области**

**«Ярославская школа №38»**

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом №01/10-466 от 15.10.2020

 Протокол №26 директор школы №38 Е.Г. Кислова

Логопедические занятия

рабочая программа

3А класс

­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя) (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя МПТГ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись зам.директора по УВР)

 2020 – 2021 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по логопедии для обучающихся 3 класса разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и АООП школы (I вариант).

 Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами, нарушенным звукопроизношением, недоразвитием фонематического восприятия. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными.

 Цель обучения - коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

 Основные задачи программы:

1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словарном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

 2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

 3.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

 4.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

  Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом особенностей речевого дефекта обучающихся, возрастных особенностей, а также с учетом программного материала по обучению грамоте. В структуру занятий могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса.

-логоритмические упражнения

 Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

 • развитие понимания речи;

 • активизация речевой деятельности

• развитие произносительной стороны речи;

 • развитие самостоятельной фразовой речи.

**Место предмета в учебном плане 3 класса.**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Занятия с обучающимися 3 класса проводятся 2 раза в неделю. Две недели сентября и две последние недели мая отводятся на углублённую диагностику. Занятия фронтальные, продолжительностью 40 минут.

**Личностные и предметные результаты**

 **освоения программы**  Личностные результаты:

* Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
* Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
* Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты: **--** понимать обращенную речь. -- уметь различать на слух гласные и согласные звуки

 -- уметь выделять согласный и гласный звук в словах

 -- уметь дифференцировать звуки по участию голоса --усвоить словарный материал по данным лексическим темам,

 --понимать значения обобщающих слов

 --понимать значения простых предлогов и правильно употреблять их

 --уметь изменять существительные по категории падежа

 --уметь согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе --уметь подбирать существительные к названию действия

 --уметь образовывать глаголы посредством приставок --уметь составлять предложения по картинке, по вопросам, по демонстрации действия --уметь подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос

 **--**уметь отвечать на вопросы полно и задавать вопросы

 --уметь составлять короткие рассказы по картинному и вопросному плану из 2-4 простых предложений

 --уметь заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом

 --уметь дифференцировать печатные и письменные буквы по визуальному сходству

 --владеть навыком плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами

**Система контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Форма и методы контроля | Сроки проведения |
| Входной | Диагностика уровня развития речи | 1-2 неделя сентября  |
| Промежуточный | Диагностика | Последние две недели мая |

*Входной*контроль включает в себя диагностику речевой функции на начало учебного года и проводится с 1 по 15 сентября.

*Промежуточный* (годовой ) контроль представляет собой оценку результатов освоения курса логопедических занятий

  **Учебно-методические и материально-технические средства обеспечения** включают --наглядно-дидактический материал, направленный на коррекцию и развитие всех сторон речи ребенка: фонетико-фонематическую сторону речи, лексико-грамматический строй, связную речь, письменную речь (предметные и сюжетные картинки с различной тематикой, печатные игры, наборы музыкальных инструментов, средства и игры для развития мелкой моторики, таблицы и наборы букв ) --информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи («Игры для Тигры»), «Незнайкина грамота» --аудио и видеоматериалы. **Список литературы** Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день/ Т.В. Башаева – Академия развития, 2008 – 288с.:ил. – (Развивающее обучение).

 Иншакова, О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005

 Иншакова, О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у

детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005

Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -280с.: ил.

Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей -

М.: Издательство Гном и Д, 2008

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие словаря | Формирование грамматического строя речи | Развитие фонетико-фонематической системы | Обучение грамоте | Развитие связной речи и речевого общения | Креативное развитие |
| **I четверть-18 часов (9 недель)** |  |
| 1 неделя | обследование |  |  |  |  |  |
|  | обследование |  |  | обследование |  |
| 2 |  |  | обследование |  |  |  |
|  | обследование |  |  |  |  |
| 3 неделя | Тема «Фрукты». Слова, обозначающие предметы, признаки предметов. | Согласование прилагательных с существительными | Выделение звука на фоне слова | Нахождение буквы среди букв | Отраженное проговаривание «Это груша. Груша желтая, большая» | Составление пазлов |
| Тема «Фрукты». Слова, обозначающие признаки предметов. | Предлог НА.Большая буква в именах собственных | Языковой анализ предложения (определение количества слов). |  | Составление рассказа по образцу.»Это груша. Груша желтая, большая. Груша растет на дереве». | Логоритмические упражнения |
| 4 неделя | Тема «Овощи» | Образование множественного числа существительных. | Определение наличия звука в слове | Нахождение буквы среди букв и символов |  | Упражнения для пальцев |
| Тема «Овощи» | Предлог ВБольшая буква в именах собственных | Повторение цепочки слогов: но-он-но, ок-но-ок |  | Составление рассказа по образцу. «Это помидор. Помидор красный, сочный. Помидор растет в огороде». | Логоритмические упражнения |
| 5 неделя | Тема «Фрукты. Овощи». Обогащение словаря притяжательными прилагательными. | Согласование прилагательных с существительными | Звуко-буквенный анализ односложных слов |  | Составление предложений по картинке. | Составление разрезных картинок |
| Тема «Фрукты. Овощи». | Предлог ИЗГлаголы мужского и женского рода ед.числа прошедшего времени | Звуко-буквенный анализ односложных слов |  | Составление п редложений по образцу. «Повар сварил компот из слив». | Логоритмические упражнения |
| 6 неделя | Тема «Посуда»  | Согласование притяжательных местоимений с существительными в ед.числе , в Им.п. | Установление последовательности звуков в слове | Нахождение буквы У у среди букв | Образование словосочетиний «Мой чайник, моя чашка, моё блюдце» | Направления сверху вниз, снизу вверх |
| Тема «Посуда» | Предлог СДифференциация глаголов ед. и мн. числа | Различение на слух длинных и коротких слов. |  | Составление описательного рассказа по образцу. «Это чашка. Чашка голубая с ручкой». | Логоритмические упражнения |
| 7 неделя | Тема «Школа. Школьные принадлежности».  | Предложно-падежные конструкции с предлогами В, НА, С. | Деление слов на слоги | Раздельное написание предлогов со словами. |  | Шнуровка |
| Тема «Школа.Уроки».  | Образование ед. и мн. Числа существительных по вопросам: Что делает? Что делают? Существительные творительного падежа | Слоговой анализ слов |  | Составление предложений по сюжетной картинке | Логоритмические упражнения |
| 8 неделя | Тема «Звук и буква Ы».  | Образование множественного числа существительных (сыр-сыры, пол-полы) | Выделение звука ы в слове.( сын, рыба, коты) | Нахождение буквы Ы среди букв. |  | Работа с пшеном. Сухой бассейн |
| Тема «Животные». Дифференциация понятий: дикие животные-домашние животные. | Согласование существительных с глаголами. Дифференциация глаголов ед. и мн. числа | Составление слов по одному слогу |  | Составление предложений по картинке  | Логоритмические упражнения |
| 9 неделя | Тема «Дикие животные» | Составление предложений по вопросам с опорой на картинку. Правила переноса слов | Выделение гласных звуков из односложных слов | Нахождение слов с буквами О,У в тексте | Составление предложенийпо картинке | Выкладывание фигур из палочек |
| Тема «Дикие животные» | Согласование числительного ДВА с существительнымПравила переноса слов | Выделение гласных звуков из односложных слов | Дифференциация букв И, У | Составление предложенийпо картинке «У лисы два лисенка» | Логоритмические упражнения |
|  **II ЧЕТВЕРТЬ 14 часов 7 недель** |
| 1неделя | Тема «Домашние животные» | Согласование числительного ПЯТЬ с существительным | Выделение ударных гласных в двусложных словах | Дифференциация букв И-У в словах. | Составление предложенийпо картинке | Работа с мозаикой  |
| Тема «Домашние животные» | Согласование числительного ПЯТЬ и ДВА с существительным.Упражнения в переносе слов | Выделение ударных гласных в двусложных словах | Дифференциация букв И-Ш | Составление предложений по образцу «У кошки пять котят, а у собаки два щенка» | Логоритмические упражнения |
| 2 н. | Тема «Птицы» | Образование глаголов с приставками.  | Звуко-буквенный анализ трехсложных слов | Дифференциация букв И-Ш в словосочетаниях | Составление предложений по вопросам | Составление пазлов |
|  | Тема «Птицы» | Составление предложений по демонстрации действия | Звуко-буквенный анализ слов. Выделение гласных в слове | Дифференциация букв П-Н | Отраженное проговаривание описательного рассказа «Дятел» | Логоритмические упражнения |
| 3н. | Тема «Профессии» | Дательный падеж существительных.Речь. Предложение | Звуко-буквенный анализ слов. Выделение гласных в слове | Дифференциация букв П-Н | Составление предложений по картинкам | Составление разрезных картинок |
|  | Тема «Профессии» | Дательный падеж существительных. Игра «Кому нужно?» Предложение.Слово | Определение места звука в слове (по порядку) | Дифференциация букв П-Н-И | Распространение предложений однородными членами | Логоритмические упражнения |
| 4неделя | Тема «Зима». Зимний пейзаж | Подбор существительных к прилагательным (белый…, трескучий …) | Определение количества и последовательности звуков в словах: зима, холод. | Дифференциация букв П-Н-И | Составление словосочетаний | Пальчиковая гимнастика |
| Тема «Зима». Дети кормят птиц. | Предложение и текст. Отличительные признаки | Определение количества и последовательности звуков словах  | Дифференциация букв К-Н. | Составление предложений по вопросам | Логоритмические упражнения |
| 5 неделя | Тема «Зимние забавы» | Подбор прилагательных к существительным по вопросам | Анализ предложения: Дети строят горку. Дети строят ледяную горку. (схемы) | Дифференциация букв К-Н. | Составление предложений по сюжетной картинке | Конструировние фигур из палочек |
| Тема «Зимние забавы» | Образование слов (лыжники, хоккеисты). Деление предложений на слова | Выделение согласного звука из начала слова  | Дифференциация букв К-Н-И | Составление предложений по сюжетной картинке | Логоритмические упражнения |
| 6 неделя | Тема «Зимующие птицы» | Образование множественного числа существительных | Анализ предложений с опорой на схему. Птицам голодно зимой. Дети кормят птиц хлебными крошками. | Дифференциация букв К-Н-И | Составление описательного рассказа по образцу «Синичка» | Сухой бассейн |
| Тема «Зимующие птицы». | Обогащение словаря наречиями: холодно, голодно, весело, забавно. Деление текста на предложения. | Выделение согласного звука из начала слова | Дифференциация букв П-Т |  | Логоритмические упражнения |
| 7 н. | Тема «Новый год». | Образование множественного числа существительных | Выделение согласного звука из конца слова | Дифференциация букв П-Т | Составление рассказа на основе личного опыта | Шнуровка  |
|  | Тема «Новый год». | Предлоги У, НА, В, ИЗ | Деление слов на слоги, проговаривание с хлопками. | Восстановление деформированных печатных букв | Подбор нужного предлога, вставить предлог в предложение. | Разучивание стихотворения о новогоднем празднике |
|  |  |  | **III четверть – 22 часа(11 недель)** |  |  |  |
| 1 неделя | Тема «Труд людей зимой».  | Практическое деление предложений на слова | Составление схемы предложения | Восстановление деформированных печатных букв | Составление рассказа по сюжетной картинке «Уборка снега» | Конструирование из палочек |
| Тема «Труд людей зимой». | Образование сложных слов (снегопад, снегоход) | Деление слов на слоги | Восстановление деформированных рукописных букв | Составление предложений со сложными словами | Логоритмические упражнения |
| 2 неделя | Тема «Транспорт». Виды транспорта  | Образование глаголов с противоположным значением с помощью приставок.  | Звонкие и глухие согласные |  Восстановление деформированных рукописных букв | Составление предложений с данными глаголами | Реконструирование букв О,А. |
| Тема «Транспорт». Грузовой и пассажирский транспорт. | Образование глаголов с противоположным значением с помощью приставок. | Звонкие и глухие согласные |  | Чтение и пересказ «Рома и Антон были в Москве. Они видели метро. Метро-это поезд под землей». | Логоритмические упражнения |
| 3 неделя | Тема «Транспорт». Профессии на транспорте.  | Употребление существительных в Творительном падеже. Практическое деление предложений на слова | Дифференциация оппозиционных согласных звуков П-Б | Уточнение написания букв П-Б | Составление предложений по образцу . Шофер управляет машиной. | Работа с мозаикой |
| Тема «Транспорт». Профессии на транспорте.  | Употребление существительных в Творительном падеже. Практическое деление предложений на слова | Дифференциация оппозиционных согласных звуков П-Б, П`-Б` | Уточнение написания букв П-Б | Составление предложений по образцу . | Логоритмические упражнения |
| 4 неделя | Тема «Одежда». | Согласование притяжательных местоимений с существительными.Написание гласных после шипящих ЧУ-ЩУ | Дифференциация оппозиционных согласных звуков Т-Д | Уточнение написания букв Т-Д | Составление предложений с притяжательными местоимениями | Составление разрезных картинок |
| Тема «Одежда». | Согласование притяжательных местоимений с существительными.Написание гласных после шипящих ЧУ-ЩУ | Дифференциация оппозиционных согласных звуков Т-Д, Т`-Д` | Дифференциация букв Д-Т | Рассказ – описание по образцу  | Логоритмические упражнения |
| 5 неделя | Тема «Обувь» | Составление словосочетаний по образцу: пара туфель, пара тапок. Написание гласных после шипящих ЧА-ЩА | Дифференциация оппозиционных согласных звуков К-Г | Дифференциация букв К-Г  | Рассказ о предмете по образцу | Составление пазлов |
| Тема «Обувь». | Образование относительных прилагательных по образцу: тапки из резины – резиновые тапки. Написание гласных после шипящих ЧА-ЩА | Дифференциация оппозиционных согласных звуков К-Г, К`-Г` | Дифференциация букв К-Г | Рассказ о предмете по образцу | Логоритмические упражнения |
| 6 неделя | Тема «Одежда и обувь» | Согласование существительных с глаголами.Написание гласных после шипящих ЖИ-ШИ | Дифференциация оппозиционных согласных звуков В-Ф | Дифференциация букв В-Ф |  | Упражнения на развитие внимания |
| Тема «Одежда и обувь» | Согласование существительных с глаголами.Написание гласных после шипящих ЖИ-ШИ | Дифференциация оппозиционных согласных звуков В-Ф, В`-Ф` | Дифференциация букв В-Ф |  | Логоритмические упражнения |
| 7 неделя | Тема «Головные уборы» | Образование множественного числа существительных.Закрепление навыка правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Дифференциация оппозиционных согласных звуков Ш-Ж | Дифференциация букв Ш-Ж Анализ и сравнение | Рассказ об одном предмете по образцу | Упражнения на развитие мелкой моторики |
| Тема «Головные уборы» | Практическое усвоение винительного падежа ед. числа (Рома надел панаму)  | Дифференциация оппозиционных согласных звуков Ш-Ж | Дифференциация букв Ш-Ж |  | Логоритмические упражнения |
| 8 неделя | Тема «Квартира» | Составление предложений со словом КОМНАТА.Закрепление навыка правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Дифференциация оппозиционных согласных звуков С-З | Дифференциация букв С-З Анализ и сравнение букв |  | Восстановление деформированных букв |
| Тема «Квартира». | Образование прилагательных двухэтажный, трехкомнатная | Дифференциация оппозиционных согласных звуков С-З, С`-З` | Дифференциация букв С-З | Рассказ-описание по образцу «Моя квартира». | Логоритмические упражнения |
| 9неделя | Тема «Мебель. Комната с мебелью» | Практическое усвоение простых предлогов | Дифференциация согласных звуков С-Ш | Дифференциация букв С-Ш. |  | Работа с пшеном. |
| Тема «Мебель. Комната с мебелью» | Согласование прилагательных с существительными. Согласование слов в предложении. | Дифференциация согласных звуков С-Ш  | Дифференциация букв С-Ш Подбор слов к картинкам | Рассказ о предмете мебели. | Логоритмические упражнения |
| 10 неделя | Тема «Дорога. Люди»  | Согласование слов в предложении. Местоимения Я, ТЫ, МЫ | Дифференциация согласных звуков С-Ш-Щ | Дифференциация букв С-Ш-Щ | Беседа по картине  | Логоритмические упражнения. |
|  | Тема «Дорога. Люди» | Составление предложений по вопросам. Местоимения Я, ТЫ, МЫ | Дифференциация согласных звуков С-Ш-Щ | Дифференциация букв С-Ш-Щ |  | Упражнения на развитие мелкой моторики |
| 11 неделя | Тема «Весна» Весенние месяцы. | Согласование порядковых числительных с существительными. | Дифференциация согласных звуков З-Ж | Списывание печатного текста |  | Работа с мозаикой |
| Тема «Весна» Весенний пейзаж | Подбор прилагательных к существительным | Дифференциация согласных звуков З-Ж | Чтение слов, отличающихся одной буквой | Беседа по картине. | Логоритмические упражнения |
|  **IV четверть – 16 часов (8 недель)** |
| 1 неделя | Тема «Весна». Дети крепят скворечник | Согласование числительных с существительными. | Составление слов из азбуки (щека, лицо) | Дифференциация букв ц-щ, Ц-Щ. Анализ и сравнение |  | шнуровка |
| Тема «Весна». Дети крепят скворечник | Местоимения ОН, ОНА, ОНИ | Звукобуквенный анализ слов: птица, плащ | Нахождение букв в таблице | Рассказ по серии сюжетных картинок «Скворечник» | Логоритмические упражнения |
| 2неделя | Тема «Труд людей весной» | Практическое овладение заменой существительных личными местоимениями. | восстановление букв в словах: Щука, Цапля. | Дифференциация букв ц-щ, Ц-Щ.  | Составление предложений по картине | Отгадывание загадок |
| Тема «Труд людей весной» | Творительный падеж существительных без предлога | Дифференциация согласных звуков Ц-Щ | Восстановление элементов букв в словах плащ, певец. | Составление предложений по картине | Логоритмические упражнения |
| 3 неделя | Тема «Растения весной»  | Составление предложений по вопросам. Распространение предложений при помощи слов-признаков. | Дифференциация согласных звуков Ц-Щ | Дифференциация букв Ц-Щ. Обведение в таблице букв. | Загадки о растениях | Развитие внимания, памяти |
| Тема «Животные весной» | Распространение предложений при помощи слов-признаков. | Дифференциация согласных звуков Ц-Щ | Списывание: Лисица, ящик, улица, овощи. | Беседа по картинке «В весеннем лесу». | Логоритмические упражнения |
| 4 неделя | Тема ««Птицы весной». Названия перелетных птиц | Образование слов по образцу: Гнездо – гнездаПтенец-птенцы. Согласование слов в простом предложении | Ударение. Ударный слог | Списывание печатного текста | Загадки о птицах | Упражнения на классификацию предметов |
| Тема «Птицы весной». Названия частей туловища | Образование глаголов с приставками .Согласование слов в простом предложении | Ударение. Ударный слог |   | Игра «Узнай по описанию» | Логоритмические упражнения |
| 5 неделя | Тема «Лето». Летний пейзаж. | Составление предложений по вопросам. | Выделение ударного слога на слух . | Чтение таблицы слогов. |  | Упражнения на исключение |
| Тема «Лето».  | Согласование слов в простом предложении | Выделение ударного слога на слух . |  | Составление рассказа «Что я буду делать летом» | Логоритмические упражнения |
| 6 неделя | Тема «Лето». Летние забавы | Согласование слов в простом предложении | Выделение ударного слога на слух . |  | Составление рассказа по сюжетной картинке | Логоритмические упражнения |
|  | Обследование |  |  |  | Обследование |  |
| 7 неделя | обследование | обследование |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8неделя |  |  | обследование |  | обследование |  |
|  |  |  | обследование |  |  |