**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области**

**«Ярославская школа №38»**

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом №\_01-10/466\_\_ от15.10.2020г.\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ директор школы №38 \_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Кислова

Логопедические занятия

рабочая программа

2б класс

­­­­­­\_\_\_\_Блинова Д.Г.\_­ \_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя) (подпись)

\_\_\_Боровикова С.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя МПТГ)

\_\_\_\_Осипова И.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись зам.директора по УВР)

г. Ярославль, 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа Логопедических занятий для обучающихся 2 б класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), АООП школы (вариант II), учебного плана и годового календарного графика на 2020-2021 учебный год.

В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по ---- год обучения. Во 2 классе программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Две недели сентября и две последние недели мая отводятся на углублённую диагностику. Занятия фронтальные, продолжительностью 40 минут.

Цель обучения - коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные задачи программы:

1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на речевом материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

 2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

 3.Обогащать и активизировать словарный запас детей по лексическим темам, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

 4.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

  Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом особенностей речевого дефекта обучающихся, возрастных особенностей, а также с учетом программного материала по обучению грамоте. В структуру занятий входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса.

-логоритмические упражнения и распевки

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

 • развитие понимания речи;

 • активизация речевой деятельности

• развитие произносительной стороны речи;

 • развитие самостоятельной фразовой речи

* Развитие письменной речи

**Структура программы:**

1.Речевое развитие:

* Развитие словаря:

-обогащение пассивного словарного запаса.

-формирование, уточнение и обогащение словарного запаса: предметный словарь по темам : «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года», «Труд людей в связи с сезонными изменениями в природе»; глагольный словарь: что делает? (в соответствии с изучаемой темой); словарь прилагательных; Формирование грамматического строя речи:

-множественное число существительных в именительном и родительном падежах;

- винительный, дательный , родительный и творительный падежи существительных;

- предлоги: в, на , у, над, за ,к, от, под;

- согласование прилагательных с существительными в роде и числе;

- согласование существительных с глаголами;

-образование существительных с уменьшительными суффиксами.

* Развитие фонтико-фонематической системы языка:

- слог как часть слова;

-слог как часть слова;

-слоговой анализ слов;

-звуковой анализ слов типа СГС- повторение, СГСГ, СГСГСГ.

2. Креативное развитие:

- развитие психических функций

- музыкально-ритмическое развитие.

**Личностные и предметные результаты**

**освоения программы коррекционного курса**

1. Личностные результаты:

* Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
* Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
* Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

1. Предметные результаты:

* Понимание обращенной речи ;
* Овладение умением вступать в контакт
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
* Узнавание, называние буквы; чтение слогов и простых слов с изученными буквами
* Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

**Формирование базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы Логопедических занятий и включает следующие задачи:

* Подготовка обучающегося к эмоциональному, ко­м­му­ни­ка­ти­вному взаимодействию с педагогом: принятие контакта, инициированного взрослым, установление контакта с другими педагогами, принимающими участие в учебном процессе
* Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
* Формирование умения выполнять действия по образцу: выполнение задания полностью

**Система контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Форма и методы контроля | Сроки проведения |
| Входной | Диагностика уровня развития речи | 1-2 неделя сентября |
| Текущий | Устный опрос обучающихся  Творческие и практические задания | Первое полугодие учебного года |
| Промежуточный | Диагностика | Последние две недели мая |

*Входной*контроль включает в себя диагностику речевой функции на начало учебного года и проводится с 1 по 15 сентября.

*Текущий контроль* обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР.

*Промежуточный*(годовой ) контроль представляет собой оценку результатов освоения курса логопедических занятий, включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных и количественных (бальных) критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

. Пассивное участие / соучастие.

- отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 балл

. Активное участие/действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого - 3 балл

- по подражанию (П)

- по образцу (О)

- самостоятельно с ошибками - 4 балла

- самостоятельно без ошибок – 5 баллов

Сформированность представлений

- не выявить наличие представлений (?)

- представление отсутствует – 0 баллов

- использование по прямой подсказке – 2 балла

- использование с косвенной подсказкой (изображение) – 3 балла

- самостоятельное использование с ошибками - 4 балла

- самостоятельное использование без ошибок (представление сформировано) – 5 баллов

Узнавание объекта

- не узнает объект – 0 баллов

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого – 3 балла

- узнает объект – 5 баллов

. Реакция на воздействие:

- негативная реакция – 0 баллов (НГ)

- нейтральная реакция - 1 балл (НР)

- положительная реакция – 3 балла (ПР)

*Эффективность занятий определяется по следующим показателям:*

* Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
* Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
* Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
* Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- Умение различать форму единственного и множественного числа существительных;

- Умение составлять простое двусоставное нераспространенное предложение ;

**-** Умение различать образы изученных графем, сливать слоги с изученными буквами.

**Материально-техническое оснащение** включает в себя:

--наглядно-дидактический материал, направленный на коррекцию и развитие всех сторон речи ребенка: фонетико-фонематическую сторону речи, лексико-грамматический строй, связную речь, письменную речь (предметные и сюжетные картинки с различной тематикой, печатные игры, наборы музыкальных инструментов, средства и игры для развития мелкой моторики, таблицы и наборы букв ) --информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи («Игры для Тигры», пособие для тренировки координации движения «глаз-рука»

--аудио и видеоматериалы.

**Список литературы**

Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день/ Т.В. Башаева – Академия развития, 2008 – 288с.:ил. – (Развивающее обучение).

Иншакова, О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005

Иншакова, О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у

детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005

Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -280с.: ил.

Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 2б КЛАССА

Учитель-логопед: Блинова Д.Г.

2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие словаря | Формирование грамматического строя речи | Развитие фонетико-фонематической системы | Обучение грамоте | Развитие связной речи и речевого общения | Креативное развитие |
| **I четверть-9 часов** | | | | | |
| 1.Обследование |  | обследование |  |  |  |
| 2. | обследование |  |  | обследование |  |
| 3.Тема «Осень».  Осень, листопад, дождь. | Множественное число существительных. | Различие звуков окружающей среды. |  | Отраженное проговаривание предложений. | Упражнения на развитие слухового внимания. |
| 4.Тема «Осень». Опадать, кружиться, желтеть, краснеть, дуть. | Согласование существительных с глаголами. | Выделение на слух слова в ряду других слов. |  | Отраженное проговаривание предложений. | Логоритмические упражнения |
| 5.Тема «Труд людей осенью». | Предлог В | Определение количества слов в ряду. |  | Добавить слово в предложение. | Игра «Что изменилось?» |
| 6.Тема «Труд людей осенью». | Творительный падеж существительных. | Определение количества слов в ряду. |  | Составление предложений по картинке и вопросам. | Пальчиковая гимнастика |
| 7.Тема «Овощи» | Множественное число существительных | Различение на слух длинных и коротких слов. | Обводка овощей по трафарету, штриховка | Составление предложений по картинке и вопросам. | Логоритмические упражнения |
| 8.Тема «Овощи» | Родительный падеж единственного числа существительных. | Выделение согласного из начала слова |  | Отраженное проговаривание «Нет капусты» | Составление разрезных картинок |
| 9.Тема «Фрукты» | Множественное число существительных | Выделение согласного из начала слова | Обводка фруктов по трафарету, штриховка | Составление предложений по картинке и вопросам. | Логоритмические упражнения |
| **II четверть 6 часов** | | | | | |
| 1.Тема «Фрукты»  Кислый, сладкий. | Согласование притяжательных местоимений с существительными (моя слива, мой персик, мое яблоко) | Определение последовательности слов ряду. |  | Отраженное проговаривание предложений. | Игра «Узнай на вкус». |
| 2.Тема «Домашние животные». Корова, коза, овца, лошадь, свинья, кошка, собака. | Множественное число существительных. | Деление слов на слоги. |  | Составление предложений по картинке и вопросам. | Логоритмические упражнения |
| 3.Тема «Домашние животные и их детеныши». | Предлог У. | Деление слов на слоги. |  | Отраженное проговаривание «У коровы – теленок». | Загадки о животных |
| 4.Тема «Дикие животные». Лиса, заяц, волк, белка, еж, медведь, лось. | Предлог В. Где живет? | Деление слов на слоги. |  | Пересказ «Нашли ежа». | Упражнения для развития мелкой моторики |
| 5.Тема «Дикие животные и их детеныши». | Предлог У. Родительный падеж существительных. У кого кто? | Деление слов на слоги. | Выкладывание из палочек буквы а | Отраженное проговаривание «У лисы – лисенок». | Логоритмические упражнения |
| 6.Тема «Животные жарких стран». Тигр, слон, лев, зебра. | Множественное число имен существительных в именительном падеже. Игра «Один-много». |  | Обводка буквы А по трафарету | Разучивание стихотворения . | Составление разрезных картинок |
| 7.Тема «Животные жарких стран и их детеныши». Тигренок, слоненок, львенок, жеребенок. | Родительный падеж существительных. У кого кто? | Дифференциация звука [А] от других звуков, называние слов на [А] | Письмо строчной буквы а | Сопряженное проговаривание «У тигра – тигренок». | Логоритмические упражнения |
| **III четверть 11 часов** | | | | | |
| 1.Тема «Зима». Снег, мороз, лед, сугроб. | Предлог НА. Предложный падеж. | Выделение звука У из ряда звуков | Письмо элементов букв | Беседа по сюжетной картинке | Логоритмические упражнения |
| 2. Тема «Зима». Падать, покрывать, блестеть. | Согласование существительных с глаголами. Подбор существительных к глаголам. | Выделение звука У из ряда звуков, из начала слога | Выкладывание буквы У из палочек | Заучивание стихотворения о зиме. | Упражнения для развития мелкой моторики |
| 3.Тема «Зимние забавы». Лыжи, коньки, санки, каток, снеговик, горка. | Предлоги НА, С, ИЗ. | Выделение звука У из начала слова | Обводка буквы У по трафарету | Отраженное проговаривание предложений. | Логоритмические упражнения |
| 4. Тема «Зимние забавы». Лепить, скользить, кататься. | Предлоги НА, С, ИЗ. | Слияние гласных АУ, УА | Нахождение буквы среди символов. | Самостоятельное составление предложений по картинке. | Упражнения на развитие внимания |
| 5.Тема «Труд людей зимой». Дворник, дорога, улица | Винительный падеж существительных. | Выделение звука М из ряда звуков, из начала слога. | Подготовка руки к письму | Составление предложений по сюжетной картинке. | Логоритмические упражнения |
| 6.Тема «Труд людей зимой». Убирать, чистить, кормить | Согласование существительного с глаголом. | Повторение слоговых цепочек: ма-му, му-ма | Выкладывание буквы М из палочек | Разучивание стихотворения | Упражнения для развития мелкой моторики |
| 7.Тема «Домашние птицы». Птицы, курица, петух, утка, гусь, индюк. | Множественное число существительных. | Повторение слоговых цепочек: ма-му, му-ма | Письмо буквы м | Составление предложений из нескольких слов. | Логоритмические упражнения |
| 8.Тема «Домашние птицы». Кудахтать, крякать, гоготать, кукарекать. | Подбор существительного к глаголу. | Выделение звука О из ряда звуков, из начала слога. | Выкладывание буквы О из шнурка | Составление предложений из нескольких слов. | Составление разрезных картинок |
| 9.Тема «Домашние птицы и их детеныши». Утенок, гусенок, цыпленок, индюшонок. | Употребление предлога У. | Выделение звука О из начала слова | Письмо буквы о | Рассказ «Петух курица и цыплята». | Игра «Найди маму». |
| 10. Тема «Домашние птицы». Клевать, кормить, плавать, шипеть. | Родительный падеж. Для кого корм? |  |  | Составление предложений из нескольких слов. | Упражнения для развития мелкой моторики. |
|  | | | | | |
| 11.Тема «Весна». Весна, капель, лужи, ручей. | Согласование числительного с существительным. Один-много. | Восстановление последовательности предметов в соответствии со словесным рядом. | Штриховка изученных букв | Беседа по сюжетной картинке. | Логоритмические упражнения |
|  |  | 4 четверть – 8 недель |  |  |  |
| 1.Тема «Весна». Таять, цвести, плыть, распускаться. | Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа | Повторение цепочек слогов с изученными буквами. | Выкладывание буквы с из шнурка | Отгадывание загадок | Собирание пазлов |
| 2. Тема «Весна». Зеленый, душистый, теплый, солнечный. | Согласование прилагательных с существительными. | Выделение звука С из начала слога, слова | Письмо буквы с | Рассказ «Наш двор». | Логоритмические упражнения |
| 3.Тема «Труд людей весной». Огород, инструменты, лопата, грабли. | Ответы на вопросы: кто? что? что делает? | Определение первого звука в слове | Составление и письмо слогов с буквой с | Отраженное проговаривание предложений | Составление разрезных картинок |
| 4.Тема «Труд людей весной». Сажать, копать, поливать. | Согласование существительного с глаголом. | Выделение звука Х из ряда звуков, из начала слога, слова | Конструирование буквы Х из палочек | Составление предложений по картине «Наш огород». | Логоритмические упражнения |
| 5.Тема «Деревья». Береза, ель, ствол, ветки, листья, хвоя. | Притяжательные местоимения. | Определение первого звука в словах на слух и по картинкам | Нахождение заданных букв среди других букв и символов | Сравнительное описание «Береза и ель». | Упражнения для развития мелкой моторики |
| 6. Обследование |  | Обследование |  |  |  |
| 7. | Обследование |  |  | Обследование |  |
|  |  |  |  |  |  |