**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области**

**«Ярославская школа №38»**

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом №01/10-466 от 15.10.2020

 Протокол №26 директор школы №38 Е.Г. Кислова

Логопедические занятия

рабочая программа

1б класс

­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя) (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя МПТГ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись зам.директора по УВР)

 2020 – 2021 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа Логопедических занятий для обучающихся 1 б класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), АООП школы (вариант II), учебного плана и годового календарного графика на 2020-2021 учебный год.

В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по ---- год обучения. В 1 классе программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю) с учетом дополнительных каникул для первоклассников. Две недели сентября и две последние недели мая отводятся на углублённую диагностику. Занятия фронтальные, продолжительностью 40 минут.

 Цель обучения - коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

 Основные задачи программы:

1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

 2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

 3.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

 4.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

  Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом особенностей речевого дефекта обучающихся, возрастных особенностей, а также с учетом программного материала по обучению грамоте. В структуру занятий могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса.

-логоритмические упражнения

 Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

 • развитие понимания речи;

 • активизация речевой деятельности

• развитие произносительной стороны речи;

 • развитие самостоятельной фразовой речи.

**Личностные и предметные результаты**

**освоения программы коррекционного курса**

1. Личностные результаты:

* Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
* Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
* Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.
1. Предметные результаты:
* Понимание обращенной речи ;
* Овладение умением вступать в контакт
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
* Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
* Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

**Формирование базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы Логопедических занятий и включает следующие задачи:

* Подготовка обучающегося к эмоциональному, ко­м­му­ни­ка­ти­вному взаимодействию с педагогом: принятие контакта, инициированного взрослым, установление контакта с другими педагогами, принимающими участие в учебном процессе
* Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
* Формирование умения выполнять действия по образцу: выполнение задания полностью

**Система контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Форма и методы контроля | Сроки проведения |
| Входной | Диагностика уровня развития речи | 1-2 неделя сентября  |
| Текущий | Устный опрос обучающихсяТворческие и практические задания | Первое полугодие учебного года |
| Промежуточный | Диагностика | Последние две недели мая |

*Входной*контроль включает в себя диагностику речевой функции на начало учебного года и проводится с 1 по 15 сентября.

*Текущий контроль* обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов по предмету «Логопедия», включенного в СИПР.

*Промежуточный*(годовой ) контроль представляет собой оценку результатов освоения курса логопедических занятий, включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

 Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных и количественных (бальных) критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

. Пассивное участие / соучастие.

- отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 балл

. Активное участие/действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого - 3 балл

- по подражанию (П)

- по образцу (О)

- самостоятельно с ошибками - 4 балла

- самостоятельно без ошибок – 5 баллов

Сформированность представлений

- не выявить наличие представлений (?)

- представление отсутствует – 0 баллов

- использование по прямой подсказке – 2 балла

- использование с косвенной подсказкой (изображение) – 3 балла

- самостоятельное использование с ошибками - 4 балла

- самостоятельное использование без ошибок (представление сформировано) – 5 баллов

Узнавание объекта

- не узнает объект – 0 баллов

- со значительной помощью взрослого – 2 балла

- с частичной помощью взрослого – 3 балла

- узнает объект – 5 баллов

. Реакция на воздействие:

- негативная реакция – 0 баллов (НГ)

- нейтральная реакция - 1 балл (НР)

- положительная реакция – 3 балла (ПР)

*Эффективность занятий определяется по следующим показателям:*

* Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
* Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
* Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
* Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Эффективность занятий по программе определяется по следующим показателям: **--** понимание обращенной речи;

 -- овладение простейшими формами звукового анализа ; --усвоение словарного материала по данным лексическим темам; --умение различать форму единственного и множественного числа существительных;

 --умение составлять простое двусоставное нераспространенное предложение ; **--**использование усвоенного словарного и фразового материала в коммуникативных ситуациях;

 **--** умение различать образы изученных графем, сливать слоги с изученными буквами.

 **Материально-техническое оснащение** включает в себя:

 --наглядно-дидактический материал, направленный на коррекцию и развитие всех сторон речи ребенка: фонетико-фонематическую сторону речи, лексико-грамматический строй, связную речь, письменную речь (предметные и сюжетные картинки с различной тематикой, печатные игры, наборы музыкальных инструментов, средства и игры для развития мелкой моторики, таблицы и наборы букв ) --информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи («Игры для Тигры», пособие для тренировки координации движения «глаз-рука»

 --аудио и видеоматериалы.

**Список литературы**

Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день/ Т.В. Башаева – Академия развития, 2008 – 288с.:ил. – (Развивающее обучение).

 Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -280с.: ил.

Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей -

М.: Издательство Гном и Д, 2008

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата занятия | Номер и тема занятия | Формирование грамматического строя речи | Развитие фонетико-фонематической системы | Обучение грамоте | Развитие связной речи и речевого общения | Креативное развитие |
|  | **I четверть-9часов** |
|  |  1.Обследование |  | обследование |  |  |  |
|  | 2. | обследование |  |  | обследование |  |
|  | 3.Тема «Школа.Школьные принадлежности | Называние односложных слов | Различие звуков окружающей среды. Предметы вокруг нас | Подготовка руки к письму | Отраженное проговаривание | Логоритмические упражнения |
|  | 4.Тема «Школа. Школьные принадлежности» | Единственное число имен существительных в именительном падеже | Различие звуков окружающей среды. Аудиозаписи | Подготовка руки к письму | Отраженное проговаривание «это карандаш», «это ручка». | Упражнения на концентрацию слухового внимания |
|  | 5.Тема «Осень» | Множественное число имен существительных в именительном падеже | Дифференциация речевых и неречевых звуков. | Подготовка руки к письму | Отраженное проговаривание «Это листья», «это грибы». |  Логоритмические упражнения |
|  | 6.Тема «Осень» | Согласование существительных с прилагательными в числе. | Дифференциация речевых и неречевых звуков. | Подготовка руки к письму | Отраженное проговаривание «Красные листья», «желтые листья». | Пальчиковая гимнастика |
|  | 7.Тема «Овощи» | Формирование понимания обобщающего значения слов. | Различение одинаковых слов, звуков по высоте, силе, тембру голоса | Обводка овощей по трафарету, штриховка | Отраженное проговаривание « Это морковь», «это лук», «это капуста». |  Логоритмические упражнения |
|  | 8.Тема «Овощи» | Дифференциация понятий «один-много» | Различение одинаковых слов, звуков по высоте, силе, тембру голоса | Подготовка руки к письму | Отраженное проговаривание «Одна морковка» | Составление разрезных картинок |
|  |  |
|  | 9.Тема «Фрукты» | .Дифференциация понятий «один-много» | Игра «Угадай, кто говорит» | Обводка фруктов по трафарету, штриховка | Называние фруктов по показу педагога | Логоритмические упражнения |
|  |  |  | 2 четверть 7 недель |  |  |  |
|  | 1.Тема «Фрукты» | Формирование понимания обобщающего значения слов | Выделение звука А из ряда звуков | Подготовка руки к письму | Отраженное проговаривание «это яблоко», « это груша» | Логоритмические упражнения |
|  | 2.Тема «Семья» | Различение просьб: обращенных к одному или нескольким лица.(Таня – закрой глаза; дети-закройте глаза) | Выделение звука А из ряда звуков | Письмо элементов букв | Называние членов семьи по показу педагога | Собирание пазлов |
|  | 3.Тема «Семья» | Притяжательное местоимение «моя» | Выделение звука А из начала слога | Подготовка руки к письму | Отраженное проговаривание «Моя бабушка. Моя мама» | Логоритмические упражнения |
|  | 4.Тема «Части тела и лица» | Употребление глаголов единственного числа повелительного наклонения (Дай! Пей, Ешь) | Выделение звука А из начала слова | Выкладывание из палочек буквы а | Отраженное проговаривание «Это нос», «Это рот», «Это лоб». | Упражнения для развития мелкой моторики |
|  | 5.Тема «Части тела и лица» | Множественное число имен существительных в именительном падеже | Выделение звука А из начала слова | Выкладывание из палочек буквы а | Отраженное проговаривание «Это уши», «Это глаза». | Логоритмические упражнения |
|  | 6.Тема «Игрушки» | Множественное число имен существительных в именительном падеже. Игра «Один-много». | Дифференциация звука [А] от других звуков | Обводка буквы А по трафарету | Разучивание стихотворения «Я люблю свою лошадку» | Составление разрезных картинок |
|  | 7.Тема «Игрушки» | Различение грамматических форм единственного и множественного числа существительных в именительном падеже(возьми кубик – возьми кубики) | Дифференциация звука [А] от других звуков, называние слов на [А] | Письмо строчной буквы а | Сопряженное проговаривание названий игрушек | Логоритмические упражнения |
|  | **III четверть 10 часов** |
|  | 1.Тема «Зима» | Согласование существительных с глаголами. | Выделение звука У из ряда звуков | Письмо элементов букв | Беседа по сюжетной картинке | Логоритмические упражнения |
|  | 2. Тема «Зима» | Согласование существительных с глаголами. Подбор существительных к глаголам. | Выделение звука У из ряда звуков, из начала слога | Выкладывание буквы У из палочек | Ответы на вопросы по сюжетной картинке | Упражнения для развития мелкой моторики |
|  | 3.Тема «Домашние птицы» | Форма именительного и винительного падежей (с окончанием –у) одних и тех же слов (Это утка. Дай утку!) | Выделение звука У из начала слова | Обводка буквы У по трафарету | Сопряженное проговаривание названий птиц. Подражание голосам птиц.  | Логоритмические упражнения |
|  | 4. Тема «Домашние птицы» | Объединение в одном предложении 3 слов: обращение+ глагол повелительного наклонения единственного числа+винительный падеж существительного(Ира, дай утку!) | Слияние гласных АУ, УА | Нахождение буквы среди символов. | Разучивание чистоговорки «Гуси. Гуси!» | Упражнения на развитие внимания |
|  | 5.Тема «Домашние животные». | Согласование существительного и глагола | Выделение звука М из ряда звуков, из начала слога. | Подготовка руки к письму | Игра «Кто как голос подает» | Логоритмические упражнения |
|  | 6.Тема «Домашние животные». | Подбор существительных к данным прилагательным | Повторение слоговых цепочек: ма-му, му-ма | Выкладывание буквы М из палочек | Разучивание стихотворения «Бычок» | Упражнения для развития мелкой моторики |
|  | 7.Тема «Зимняя Одежда» | Согласование существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя». | Повторение слоговых цепочек: ма-му, му-ма | Письмо буквы м | Отраженное проговаривание «моя куртка», «мой свитер» | Логоритмические упражнения |
|  | 8.Тема «Одежда» | Согласование существительных с притяжательным местоимением «мои» | Выделение звука О из ряда звуков, из начала слога. | Выкладывание буквы О из шнурка | Отраженное проговаривание «мои носки», «мои брюки» | Составление разрезных картинок |
|  | 9.Тема «Транспорт» | Употребление предлога ПО | Выделение звука О из начала слова | Письмо буквы о | Составление предложений по сюжетным картинкам | Логоритмические упражнения |
|  |  |
|  | 10.Тема «Транспорт» | Предложно-падежные конструкции. Предлоги ПО, НА. | Повторение цепочек слогов с изученными буквами. | Штриховка изученных букв | Составление предложений по картинкам | Логоритмические упражнения |
|  |  |  | 4 четверть – 8 недель |  |  |  |
|  | 1.Тема «Весна» | Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа | Выделение звука С из ряда звуков  | Выкладывание буквы с из шнурка | Отгадывание загадок | Собирание пазлов |
|  | 2. Тема «Весна» | Ответы на вопросы: кто? что? что делает? | Выделение звука С из начала слога, слова | Письмо буквы с | Сопряженное проговаривание предложений | Логоритмические упражнения |
|  | 3.Тема «Посуда» | Ответы на вопросы: кто? что? что делает? | Определение первого звука в слове | Составление и письмо слогов с буквой с | Отраженное проговаривание предложений | Составление разрезных картинок |
|  | 4.Тема «Посуда» | Подбор существительных к данным прилагательным | Выделение звука Х из ряда звуков, из начала слога, слова | Конструирование буквы Х из палочек | Отраженное проговаривание словосочетаний «маленькая чашка», «белый чайник» | Логоритмические упражнения |
|  | 5.Тема «Лето» | Конструкции с предлогом С | Определение первого звука в словах на слух и по картинкам | Нахождение заданных букв среди других букв и символов | Ответ на вопрос, с кем совместно совершается действие по сюжетным картинкам | Упражнения для развития мелкой моторики |
|  | 6. Тема «Летние забавы» |  | Определение первого звука в словах на слух и по картинкам | Нахождение заданных букв среди других букв и символов | Отгадывание загадок | Логоритмические упражнения |
|  | 7. Обследование |  | Обследование |  |  |  |
|  | 8. | Обследование |  |  | Обследование |  |