Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Ярославская школа № 38»

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

 директор школы №

 38\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Кислова

 Рабочая программа

 по предмету «Предметно - практическая деятельность» в 3Б классе

 Белкина Полина Алексеевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО учителя) (подпись)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись руководителя МПТГ)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись зам. директора по УВР)

г. Ярославль

\_\_\_\_\_\_\_2020-2021\_\_\_учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся 3б класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), АООП школы (вариант 2), учебного плана и годового календарного графика на 2020 - 2021 уч.год.

 В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. **Всего** на коррекционный курс «Предметно-практические действия» в 3 классе отводится **69 часов**.

1 четверть – 18 уроков;

2 четверть – 14 уроков;

3 четверть – 22 урока;

4 четверть – 16 уроков.

**Цель обучения** – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи обучения:**

* Формирование приемов элементарной предметной деятельности;
* Развитие мелкой моторики;
* Развитие познавательных процессов.

**Содержание** коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает в себя следующие разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Основные виды учебной деятельности: дидактические игры, настольные игры, игры- путешествия, двигательные игры, презентации, интерактивные обучающие игры.

**Личностными результатами** изучения курса в 3б классе является :

* Принятие контакта, инициированного взрослым;
* Установление контакта с педагогами и другими взрослыми, участвующими в организации учебного прцесса;
* ориентация в учебной среде класса;
* Планирование учебного дня;
* Поддержание правильной позы во время занятия;
* Подражание действиям с предметами;
* Выполнение простых речевых инструкций;
* Принятие помощи взрослого на групповом занятии;
* Выполнение задания по подражанию;
* Выполнение задания по образцу;
* Выполнение дидактической игры;
* Использование по назначению учебных принадлежностей;
* Выполнение задания полностью (от начала до конца);
* Способность сидеть за партой в течение определенного времени.

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются **следующие умения :**

* Выполнять элементарные приемы предметной деятельности;
* Уметь самостоятельно работать с мозаикой, бумагой, пластилином, крупой;
* Знать свойства бумаги, пластилина;
* Знать основные фигуры, цвета;
* Уметь пересыпать различные материалы, переливать воду с помощью различных инструментов и руками.

**Система контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся:**

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Форма и методы контроля** | **Сроки проведения** |
| Входной | Диагностика уровня развития представлений об окружающем мире на начало года | 1-2 неделя сентября |
| Текущий | Устный опрос обучающихся.Творческие и практические работы, наблюдение | Первое полугодие учебного года |
| Промежуточный | Устный опрос обучающихся. Творческие и практические работы, наблюдение, диагностика уровня развития представлений об окружающем мире | Второе полугодие учебного года |

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов изучения курса «Предметно-практические действия», включенного в СИПР.

*Промежуточная (годовая)* аттестация представляет собой оценку результатов освоения курса «Предметно-практические действия», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения курса: 0 – отсутствие динамики или регресс. от 0 до 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

* отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов
* действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 баллов
* со значительной помощью взрослого – 2 балла
* с частичной помощью взрослого - 3 балл
* по подражанию (П)
* по образцу (О)
* самостоятельно с ошибками - 4 балла

самостоятельно без ошибок – 5 баллов

Для реализации программы по предмету «Предметно- практические действия» необходимо специальное **материально-техническое**

**оснащение** включающее:

* Различные предметы (мячи, коробки, кубики и др.);
* музыка;
* пластилин, вата, клей, бумага, крупа, салфетки; мозаика; игры с прищепками и др.;
*
* раздаточный материал;
* предметные и сюжетные картинки.

**Список литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Класс** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
|  Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. |  | Конышева Н.М.  | Флинта | 2000 |
| "Пальчиковая гимнастика"  |  | Анищенкова Е. С.   | АСТ | 2007 |
| Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью  |  | Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. | ЦДК проф.   | 2011 |
| Программа подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида  | Подготовительный, 1-4 класс | Воронкова В.В. | Просвещение  | 2013 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Наименования разделов и тем** | **Количество часов** | **Виды деятельности**  |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)** |
| **Действия с предметами**  |
| 1-2 |  | Захватывание материала (бумага) одной рукой, двумя руками. | 2 | Беседа, захватывание бумаги руками. |
| 3-4 |  | Разрывание материала (бумага) | 2 | Беседа, разрывание бумаги, аппликация. |
| 5-6 |  | Размазывание материала(краска, мягкий пластилин):одной рукой, двумя руками. | 2 | Беседа размазывание красок, пластилина, изготовление аппликации, рисование. |
| 7-8 |  | Пересыпание материала(крупа песок, мелкие предметы) | 2 | .Пересыпание песка и крупы, (руками, ложкой).Наполнение бутылки крупой |
| 9-10 |  | Разминание материала(соленое тесто, пластилин): одной рукой двумя руками. | 2 | Рассматривание иллюстраций, разминание пластилина, лепка простых фигур. |
| 11-12 |  | Переливание материала( вода) двумя руками( с использованием инструмента: стаканчик, ложка, бокал) | 2 | Переливание воды, заполнение емкости водой. |
| 13-14 |  | Наматывание материала, бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки) | 2 |  Наматывание ниток, Д/И «Кто быстрее?» |
| 15-1617-18 |  | Нанизывание бусин на нитку. Вынимание предметов из коробки |  2 2 | Нанизывание бусин на нитку по образцу и самостоятельно. Работа с кубиками, вынимание кубиков и других мелких предметов из коробки |
| ИТОГО | 18 |  |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)** |
| 19-20 |  | Складывание предметов в коробку. | 2 | Работа с кубиками, обучение умению складывать предметы в коробку. |
| 21-22 |  | Перекладывание предметов из коробки в коробку. | 2 | Работа с кубиками. Обрабатывание умения дифференцировать предметы.  |
| 23-24 |  | Встряхивание предметов(шумящие и звенящие предметы) | 2 | Рассматривание предметов, издающих звук, дифференциация на слух звенящих и шумящих предметов. |
| 25-26 |  | Толкание предмета от себя (игрушка, ящик, мяч, входная дверь) | 2 | Отрабатывать умения отталкивать предмет от себя, Д/И «Кто дальше». |
| 27-30 |  | Завинчивание предмета (завинчивание крышек на банках, бутылках, детали конструктора) | 4 | Завинчивание предметом, работа с металлическим конструктором. |
| 31-32 |  | Вставление предметов в отверстия. Мозаика. | 2 | Игры с мозаикой, выкладывание ряда из деталей одного цвета, выкладывание ряда с чередованием двух цветов  |
| ИТОГО | 14 |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ (22часа )** |
| 33-34 | 12.01.2021, 14.01.2021 | Разрезание бумаги по заданной полосе.(прямая линия) | 2 | Работа с ножницами, беседа о правилах техники безопасности при работе ножницами. |
| 35-36 | 19.01.2021, 21.01.2021 | Разрезание бумаги по заданной полосе(зигзаг). | 2 | Работа с ножницами, разрезание бумаги. |
| 37-39 | 26.01.2021, 28.01.2021, 02.02.2021 | Разрезание бумаги, вырезание геометрических фигур.(квадрат, прямоугольник , треугольник | 3 | Работа с ножницами, вырезание геометрических фигур. Аппликация. |
| 40-41 | 4.02.2021, 9.02.2021 | Разрезание бумаги, вырезание геометрических фигур( круг) | 2 | Вырезание геометрической фигуры -круг., изготовление аппликаций |
| 42 | 11.02.2021 | Нажимание на предмет всей рукой.( юла) | 1 | Игра с Юлой, рассматривание предмета Юла, раскрашивание. |
| 43-45 | 16.02.2021, 18.02.2021, 25.02.2021 | Вставление предметов друг в друга. | 3 |  Вставление предметов, стаканчики, матрешка.  |
| 46-47 | 02.03.2021, 04.03.2021 | Вставления предметов в отверстия | 2 | Д/И «Побери отверстие», пазлы. |
| 48-49 | 9.03.2021, 11.03.2021 | Нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины). | 2 | Нанизывание предметов на нитки, по образцу и самостоятельно. |
| 50-5152-53  | 16.03.2021, 18.03.202123.03.2021, 25.03.2021 | Сжимание предмета(резиновой игрушки, губка, прищепка) одной, двумя руками). Открывание предмета, (банка с капроновой крышкой), закрывание предмета (банка с капроновой крышкой.) | 22 | Сжимание предметов. Д/И с прищепками.(ежик, подсолнух) Открывание предмета, (банка с капроновой крышкой), закрывание предмета (банка с капроновой крышкой.) |
| ИТОГО | 22 |  |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)** |
| 54-55 | 6.04.2021, 8.04.02021 | Толкание предмета от себя к себе. | 2 | Игра с мячом. Пластиковой машинкой. |
| 56-57- | 13.04.2021, 15.04.2021 | Вставление предмета, вращение предмета. | 2 | Работа с шариковой ручкой. |
| 58-59 | 20.04.2021, 22.04.2021 | Складывание фигур из счетных палочек | 2 | Работа со счетными палочками, складывание фигур по образцу и самостоятельно. |
| 60-63 | 27.04.2021, 29.04.2021,11.05.2021,13.05.2021 | Складывание разрезных картинок. | 4 | Складывать разрезные картинки, работа с пазлами |
| 64-67 | 11.05.2021, 13.05.2021, 18.05.2021, 20.05.2021 | Чередующиеся ряды. | 4 | Складывание рядов из геометрических фигур разных цветов. |
| 68-69 | 25.05.2021, 27.05.2021 | Игры с кинетическим песком. | 2 | Работа кинетическим песком, лепка фигур. |
| ИТОГО  | 16 |  |

Итого : 69 часов