Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Ярославская школа № 38»

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом

\_\_\_№26\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_01-10/466\_от\_15.10.2020\_\_

директор школы №38

Е.Г.Кислова

Рабочая программа

по предмету «Окружающий природный мир» в 3Б классе

Белкина Полина Алексеевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя) (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя МПТГ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись зам. директора по УВР)

г. Ярославль

\_\_\_\_\_\_\_2020-2021\_\_\_учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), АООП школы (вариант 2), учебного плана и годового календарного графика на 2020 - 2021 уч.г.

Программа учитывает особенности учащихся, направлена на всестороннее развитие личности учащихся, формирование представлений об окружающем природном мире и умении ориентироваться в нем.

Курс «Окружающий природный мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Содержание предмета** представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Всего** на предмет «Окружающий природный мир» в 3 классе отводится **68 часов**. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю:

1 четверть –18 уроков;

2 четверть –14 уроков;

3 четверть – 22 урока ;

4 четверть – 14 уроков.

**Базовыми учебными действиями** изучения предмета в 3 б классе являются:

* Установление контакта с педагогом;
* Планирование учебного дня;
* Ориентация в учебной среде класса;
* Поддержание правильной позы во время занятия;
* Использование по назначению учебных принадлежностей;
* Выполнение заданий по образцу;
* Выполнение простых речевых инструкций:

- смотри;

- повтори;

- соотнеси;

- нарисуй;

- сравни.

* Принятие помощи взрослого.

**Личностные результаты:**

* Формирование уважительного отношения к окружающему природному миру;
* Развитие мотивов учебной деятельности;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки при общении с окружающим природным миром;
* Развитие доброжелательности и сопереживания.

**Предметные результаты:**

* Формирование представлений о временах года, природных явлениях;
* Формирование представлений о деревьях, ягодах и фруктах, грибах, овощах;
* Формирование представлений о диких и домашних животных.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета:** объекты природы: фрукты, ягоды, овощи, гербарий (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов, грибов; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; раздаточный материал с изображением различных объектов природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

**Система контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся**

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Форма и методы контроля | Сроки проведения |
| Входной | Диагностика уровня развития по «Окружающему природному миру» на начало года | 1-2 неделя сентября |
| Текущий | Устный опрос обучающихся  Творческие и практические работы, наблюдение | Первое полугодие учебного года |
| Промежуточный | Диагностика уровня развития по «Окружающему природному миру» на конец года | Второе полугодие учебного года |

***Текущая*** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения курса «Окружающий природный мир», включенного в СИПР.

***Промежуточная***(годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения курса «Окружающий природный мир», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

***Показатели оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения курса****:*

* отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов
* действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 баллов
* со значительной помощью взрослого – 2 балла
* с частичной помощью взрослого - 3 балл
* по подражанию (П)
* по образцу (О)
* самостоятельно с ошибками - 4 баллов
* самостоятельно без ошибок – 5 баллов

**Список литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Класс** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптивные основные общеобразоват. программы «Мир природы и человека» | 3 класс | Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А, Попова М. А. | Просвещение | 2017 |
| Рабочая тетрадь: Я-говорю! : Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами |  | Баряева Л.Б., Лопатина Л. В., Логинова Е. Т. | Дрофа | 2008 |
| Рабочая тетрадь: Я-говорю! : Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами |  | Баряева Л.Б., Лопатина Л. В., Логинова Е. Т. | Дрофа | 2008 |
| Программы сециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | Подготовительный, 1-4 класс | Воронкова В. В. | Просвещение | 2013 |
| Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью |  | Беряева Л.Б., Яковлева Н. Н. | ЦДК проф. | 2011 |

Примечание : в случае перехода школы на дистанционное обучение , все уроки по программе 8 класса с учащимся будут проходить на цифровой платформе Вайбер. Формы работы : видео беседы, видео уроки, мастер-классы.

**Календарно -тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименования разделов и тем** | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности** |
| **1 четверть** | | | | |
| **Сезонные изменения в природе** | | | | |
| 1 |  | Осень , осенние месяцы. | 1 | Рассматривание иллюстрации осени, называние  Осенних месяцев. Раскрашивание иллюстраций.. |
| 2 |  | Изменения в природе осенью | 1 | Беседа о приметах осени , просмотр обучающего мультфильм Д/И «так не бывает». |
| 3-4 |  | Растения и животные осенью | 2 | Беседа о жизни животных и растений осенью. Раскрашивание иллюстраций. |
| 5 |  | Зима . зимние месяцы. | 1 | Рассматривание иллюстраций зимы. Называние зимних месяцев. |
| 6 |  | Изменения в природе зимой. | 1 | Беседа о приметах зимы. Просмотр обучающего мультфильма. Д/И «Что не так» |
| 7-8 |  | Растения зимой, поведения животных зимой. | 2 | Беседа о жизни животных и растений зимой. Раскрашивание иллюстраций. |
| 9 |  | Весна , весенние месяцы. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением весны, называние весенних месяцев , отгадывание загадок,  Д/и: «Времена года», рисование |
| 10 |  | Изменения в природе весной. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением весны. , называние примет весны., раскрашивание |
| 11-12 |  | Растения весной, животные весной. | 2 | Беседа о жизни растений и животных весной, просмотр видеокадров, раскрашивание |
| 13 |  | Лето, летние месяцы. | 1 | Рассматривание иллюстраций лета. Название летних месяцев. |
| 14 |  | Изменения в природе летом. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением лета, называние примет лета, раскрашивание. |
| 15-16 |  | Растение и животные весной. | 2 | Беседа о жизни животных и растений весной. просмотр видео кадров. |
| **Растительный мир** | | | | |
| 17 |  | Растения , сравнение растений , Дерево, куст, трава. | 1 | Рассматривание изображения дерева, куста, травы. Раскрашивание иллюстраций, отгадывание загадки. |
| 18 |  | Части дерева: корень | 1 | Рассматривание иллюстрации дерева, Название частей дерева. Беседа о пользе корней деревьев. |
| **2 четверть** | | | | |
| 19 |  | Части дерева . ствол ветки | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением дерева. Называние частей дерева. |
| 20 |  | Части дерева. Листья. Сравнение листьев деревьев. | 1 | Беседа о листьях рассматривание листьев с разных деревьев, сравнение. Раскрашивание листьев. |
| 21 |  | Части дерева плоды цветы. | 1 | Беседа о строении дерева, просмотр картинок с плодами деревьев, раскрашивание. |
| 22 |  | Растения сада, фруктовые, внешний вид, распознавание. | 1 | Беседа о фруктовых деревьях, рассматривание фруктов,, раскрашивание. |
| 23 |  | Растения сада, ягодные кустарники, внешний вид. Распознавание Ягоды. | 1 | Рассматривание изображения кустарников и ягод, раскрашивание иллюстраций. |
| 24 |  | Лес .растения леса. | 1 | Рассматривание изображения леса. Беседа о растениях леса, раскрашивание картинок. |
| 25 |  | Деревья хвойные и лиственные. | 1 | Рассматривание иллюстрации хвойных и лиственных деревьев, сравнение. Раскрашивание. |
| 26 |  | Травы, цветы | 1 | Рассматривание цветов и трав. Сравнение , раскрашивание. Отгадывание загадок про цветы. |
| 27 |  | Лесные и полевые цветы. | 1 | Рассматривание изображения цветов сравнение . раскрашивание. Аппликация. |
| 28 |  | Садовые цветы. | 1 | Рассматривание изображения садовых цветов , раскрашивание, лепка из пластилина розы. |
| 29 |  | Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Польза для человека и животных. | 1 | Рассматривание изображения гриба, муляжей, беседа о строении гриба, о значении грибов в жизни людей и животных, о съедобных и несъедобных грибах, раскрашивание |
| 30 |  | Семена ,Шишки. | 1 | Рассматривание семян и шишек, лепка шишки из пластилина. |
| 31 |  | Орехи и желуди | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображение орехов и желудей, муляжей, польза для человека, раскрашивание, |
| 32 |  | Обобщающий урок Растительный мир. |  | Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов, ягод, трав, цветов, орехов. Отгадывание загадок, Д/И Лото.  Д/и: «Корзины», раскрашивание |
| **3 четверть** | | | | |
| **Животный мир** | | | | |
| 33 | 11.01.2021 | Дикие животные. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением животных, беседа о их внешнем виде, о том где они живут,  беседа о правилах поведения с животными, просмотр мультфильма: «Уроки тетушки Совы. Дикие и домашние животные», рисование животного |
| 34 | 14.01.2021 | .Дикие обитатели леса, кабан. Внешний вид, питание, образ жизни , детеныши. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением кабана , анализ его внешнего вида, строение тела кабана, , детеныш кабана –поросенок,  Д/и: «Что любят животные», раскрашивание |
| 35 | 18.01.2021 | Дикие обитатели леса. Лось | 1 | Рассматривание иллюстраций изображение лося, анализ их внешнего вида, строение тела лося,  Д/и: «Что любят животные», лепка из пластилина |
| 36 | 21.01.2021 | Дикие обитатели леса. Заяц. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением зайца , анализ его внешнего вида, строение тела зайца, лепка зайца из пластилина. Раскрашивание . |
| 37 | 25.01.2021 | Приспособление диких животных к природным условиям. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением животных, обсуждение повадок диких животных. |
| 38 | 28.01.2021 | Домашние животные. Свинья. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением свиньи, анализ её внешнего вида, строение тела волка, Сравнение свиньи с кабаном.,  Д/и: «Что любят животные», лепка |
| 39 | 1.02.2021 | Домашние животные корова. Внешний вид, питание . польза. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением коровы ,беседа о пользе молока. Внешний вид, строение тела коровы.  Д/и: «Что любят животные», лепка |
| 40 | 4.02.2021 | Домашнее животное кролик. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением кролика, анализ его внешнего вида, строение тела кролика, сравнение кролика и зайца .детеныши . |
| 41 | 8.02.2021 | Уход за домашними животными. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением животных, отгадывание загадок, беседа о правилах ухода за домашними животными. |
| 42 | 11.02.2021 | Сравнение диких и домашних животных. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных. Д/И «лото». |
| 43 | 15.02.2021 | Птицы. Строение птиц., внешний вид, образ жизни. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, обсуждение строения их тела, раскрашивание птицы, лепка птицы |
| 44 | 18.02.2021 | Строение гнёзд, забота о потомстве. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Рассматривание видео иллюстраций с видами птичьих гнезд . |
| 45 | 20.02.2021 | Перелетные птицы. | 1 | Рассматривание картинок с перелетными птицами, узнавание и название птиц. Раскрашивание иллюстраций. |
| 46 | 25.02.2021 | Зимующие птицы. | 1 | Рассматривание иллюстрации с изображением зимующих птиц, узнавание и называние птиц, раскрашивание. Динамическая игра «попробуй угадай» |
| 47 | 01.03.2021 | Хищные птицы. | 1 | Рассматривание иллюстрации с изображением хищных птиц., раскрашивание. |
| 48 | 04.03.2021 | Певчие птицы. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением певчих птиц, прослушивание голосов птиц. Раскрашивание. |
| 49 | 11.03.2021 | Насекомые. | 1 | Рассматривание и название насекомых. Раскрашивание. |
| 50 | 15.03.2021 | Жуки. | 1 | Рассматривание картинок с изображением жуков, строение тела жуков. Раскрашивание . |
| 51 | 18.03.2021 | Бабочки. | 1 | Рассматривание картинок с изображением жуков. Строение тела бабочки, лепка бабочки. |
| 52 | 22.03.2021 | Солнце и луна. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением солнца и луны, значение солнца для людей. Аппликация солнце. |
| 53 | 25.03.2021 | Планета и звезды. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением звездного неба ,планет. Раскрашивание. |
| **4 четверть** | | | | |
| 54 | 5.04.2021 | Глобус , модель земли. |  | Знакомство с глобусом, рассматривание глобуса. Раскрашивание. |
| 55 | 8.04.2021 | Воздух, значение воздуха. | 1 | Беседа о значении воздуха. Просмотр обучающего видео фильма. |
| 56 | 12.04.2021 | Ветер. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением ветра, просмотр обучающего мультфильма. |
| 57 | 15.04.2021 | Термометр. | 1 | Беседа о термометре. Рассматривание изображения термометра. Просмотр обучающего мультфильма. |
| 58 | 19.04.2021 | Вода. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением воды, Беседа о пользе воды..Просмотр обучающего мультфильма. |
| 59-60 | 22.04.2021, 26.04.2021 | Песок. Свойства песка | 2 | Рассматривание песка, использование песка человеком. Работа с песком. |
| 61 | 29.04.2021 | Земля и глина. Сходства и различия. | 1 | Рассматривание глины и песка, значения для человека, сравнение. |
| 62 | 13.05.2021 | Обобщение: неживая природа. | 1 | Беседа о пройденном материала, рассматривание иллюстраций. Раскрашивание. |
| **Временные представления** | | | | |
| 63 | 13.05.2021 | Части суток. Утро, день, вечер, ночь. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением разного времени суток, соотнесение части суток с действием, последовательное составление частей суток,  Д/и: «Сутки» |
| 64 | 17.05.2021 | Распорядок дня школьника. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением действий в разное времени суток, составление распорядка дня школьника, раскрашивание |
| 65 | 20.05.2021 | Дни недели. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением дней недели, называние дней недели. |
| 66 | 24.05.2021 | Лето. Игры и забавы. | 1 | Рассматривание иллюстраций, Беседа, как я проведу лето. |
| 67-68 | 27.05.2021, 31.05.2021 | Повторение пройденного материала. Обобщающий урок. | 2 | Беседа о пройденном материале. Игра «я это знаю» |

Итого : 68 часов