Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Ярославская школа № 38»

Рассмотрено на ПМПк Утверждено приказом

\_\_\_№26\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_01-10/466\_от\_15.10.2020\_\_

директор школы №38

Е.Г.Кислова

Рабочая программа

по предмету «Математические представления» в 3Б классе

Белкина Полина Алексеевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя) (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя МПТГ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись зам. директора по УВР)

г. Ярославль

\_\_\_\_\_\_\_2020-2021\_\_\_учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «математические представления» для обучающихся 3 б класса разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 года, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП (вариант 2).

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

**Цель обучения** математике – формирование элементарных

математических представлений и умений, и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

-научить учащихся выполнять инструкцию учителя;

-формировать элементарные математические представления о форме, величине, цвете;

-формировать элементарные количественные, пространственные, временные представления;

-формировать умение устанавливать взаимо-однозначные соответствия;

-формировать представления о количестве, числе;

-повторить цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 и составом чисел;

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

**Содержание предмета:**

построено на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Всего** на предмет «Математические представления» в 3 классе отводится  **104 часа.**  Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю:

1 четверть – 27 уроков;

2 четверть – 21 урок ;

3 четверть – 33 урока ;

4 четверть – 23 урок.

**Базовыми учебными действиями** изучения предмета в 3б классе являются:

* Установление контакта с педагогом;
* Планирование учебного дня;
* Ориентация в учебной среде класса;
* Поддержание правильной позы во время занятия;
* Использование по назначению учебных принадлежностей;
* Выполнение заданий по образцу;
* Выполнение простых речевых инструкций:

- смотри;

- повтори;

- пиши;

- посчитай;

- сложи;

- вычти.

* Принятие помощи взрослого.

**Личностные результаты:**

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Формирование уважительного отношения к окружающим;

Освоение доступных социальных ролей;

Развитие мотивов учебной деятельности;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

**Предметные результаты:**

Знать основные формы, величины, цвета;

Уметь ориентироваться в пространстве;

Владеть прямым и обратным счетом в пределах 10;

Уметь соотносить число и количество;

Уметь решать примеры на основе практической деятельности;

Уметь пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Система контроля и критерии оценки уровня обученности учащейся:**

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Форма и методы контроля** | **Сроки проведения** |
| Входной | Диагностика уровня знаний математических способностей на начало года | 1 – 2 неделя сентября |
| Текущий | Устный опрос обучающихся  Творение и практические работы, наблюдение | Первое полугодие учебного года |
| Промежуточный | Диагностика уровня знаний математических способностей на конец года | Второе полугодие учебного года |

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов изучения предмета «Математические представления», включенного в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения курса «Математические представления», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающейся планируемых результатов освоения курса:

* отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов
* действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 баллов
* со значительной помощью взрослого – 2 балла
* с частичной помощью взрослого - 3 балл
* по подражанию (П)
* по образцу (О)
* самостоятельно с ошибками - 4 балла
* самостоятельно без ошибок – 5 баллов

**Материально-техническое оснащение учебного предмета:**

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х), мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; весы; раздаточный материал с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и др.; предметы, помогающие использовать математические знания при решении житейских задач.

Учебник Алышевой Т.В. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида. Математика 1 класс

Примечание : в случае перехода школы на дистанционное обучение , все уроки по программе 8 класса с учащимся будут проходить на цифровой платформе Вайбер. Формы работы : видео беседы, видео уроки, мастер-классы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Математические представления.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Наименования разделов и тем** | | **Количество часов** | | | **Виды учебной деятельности** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ - 27часов** | | | | | | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ. СЧЕТ в ПРЕДЕЛАХ 3.** | | | | | | | | |
| 1 | |  | | Нахождение одинаковых предметов. | | 1 | Узнавание и показ различных цветов.  Д/и: «Сенсорное развитие», «Цвета», «Подбери по цвету», «Осенние листья», раскрашивание | |
| 2 | |  | | Различение множеств (один/много/пусто/мало). | | 1 | Узнавание и показ предметов различного размера.  Д/и: «Сенсорное развитие», «Большой - маленький», «Учимся сравнивать», раскрашивание | |
| 3-4 | |  | | Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). | | 2 | Работа с изображениями одинаковых по количеству множеств: чашки и блюдца.  Попарное соотнесение предметов: крышки, пуговицы, карандаши.  Работа с использование крупы, кинестетического песка в одинаковых ёмкостях. | |
| 5-6 | |  | | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). | | 1 | Прибавление и убавление множеств по единице на иллюстрациях, предметах домашнего обихода (ложки, стаканы).штриховка | |
| 7 | |  | | Число и цифра 0. Узнавание цифры 0. Упражнение в написании цифры 0. | | 1 | Обводка цифры пальцами руки.  Письмо цифры.  Выполнение задания на отсчитывание по одному:  «Веточка с листьями».  Сравнение с числом 1. | |
| 8 | |  | | Число и цифра 1. Узнавание цифры 1. Упражнение в написании цифры 1. Геометрическая фигура: круг. | | 1 | Нахождение цифры 1, письмо цифры1, счет предметов, показывание числа 1 на пальцах, обводка шаблона круга, штриховка. | |
| 9 | |  | | Число и цифра 2. Узнавание цифры 2. Упражнение в написании цифры 2. | |  | Нахождение цифры 2. Письмо цифры 2.  Выкладывание цифры из счётных палочек. Число 2 на пальцах.  Дидактическая игра: «Зеркало».  Счёт предметов. | |
| 10 | |  | | Число и цифра 3. Узнавание цифры 3. Упражнение в написании цифры 3. | | 1 | Нахождение цифры 3.  Письмо цифры 3.  Счёт предметов.  Дидактическая игра: «Дорисуй цифру». | |
| 11 | |  | | Число и цифра 4.Узнавание цифры 4. Упражнение в написании цифры 4. | | 1 | Нахождение цифры 4.  Письмо цифры 4.  Счёт предметов.  Дидактическая игра: «Узнавание наложенных друг на друга цифр». | |
| 12 | |  | | Число и цифра 5.Узнавание цифры 5. Упражнение в написании цифры 5. | | 1 | Нахождение цифры 5.  Письмо цифры 5.  Счёт предметов. | |
| 13 | |  | | Число и цифра 6.Узнавание цифры 6. Упражнение в написании цифры 6.  Пересчёт предметов по единице в пределах 6. | | 1 | Нахождение цифры 6.  Письмо цифры 6.  Счёт предметов.  Пересчёт одинаковых предметов: круги, квадраты, треугольники.  Пересчёт предметов отличающихся по форме, цвету, величине. Отсчитывание заданного количества предметов от большого количества предметов. | |
| 14 | |  | | Число и цифра 7. Узнавание цифры 7. Упражнение в написании цифры 7. Геометрическая фигура: круг. | | 1 | Нахождение цифры 7, письмо цифры 7, счет предметов, показывание числа 7 на пальцах, обводка шаблона круг, штриховка | |
| 15 | |  | | Счет в пределах 7. Соотнесение числа, количества и цифры. Упражнение в написании цифрjn 1 до 7. Геометрическая фигура: круг. | | 1 | Счет в пределах 7, соотнесение числа и цифры, письмо цифрот 1 до 7, обводка шаблона круга, раскрашивание. | |
| 16 | |  | | Счет в пределах 7. Отношения больше/меньше. Ориентирование на листе бумаги. Упражнение в написании цифрот 1 до 7. Геометрическая фигура: круг. | | 1 | Счет в пределах 7, соотнесение числа и цифры, сравнение чисел, игры на развитие умения ориентироваться на листе бумаги, письмо цифр., раскрашивание,  Д/и: «Справа-слева, сверху-снизу» | |
| 17 | |  | | Счет в пределах 7. Дидактическая игра: «Накрываем на стол». Упражнение в написании цифр 1-7. Геометрическая фигура: круг. | | 1 | Счет в пределах 7, соотнесение цифры и количества, письмо цифр 1,-7, обводка шаблона круга, раскрашивание, Сюжетно-ролевая игра: «Накрываем на стол» | |
| 18 | |  | | Счет в пределах 7. Соотнесение числа, количества и цифры. Числовой ряд 1-7. Упражнение в написании цифр 1, 2,-7. Геометрическая фигура: круг. | | 1 | Счет в пределах 7, соотнесение числа и цифры, числовой ряд 1-7, прямой и обратный счет, обводка шаблона круга, раскрашивание | |
| 19-20 | |  | | Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник. квадрат  Счёт, написание цифр. | | 2 | Дидактическая игра: «Наложенные фигуры»;  «Покажи самый большой треугольник, заштрихуй его как показано на картинке»;  Счёт прямоугольников и обозначение количества цифрой | |
| 21-23 | |  | | Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, треугольник  Счёт, написание цифр. | | 3 | Дидактическая игра: «На что похож круг?»;  «Раскрась только те предметы, которые похожи на круги»;  Счёт кругов и обозначение количества цифрой.  Д/и: «Обведи треугольники»;  «Найди и покажи все треугольники на рисунке»;  «Рассмотри рисунок и назови все предметы похожие на треугольник»;  Счёт треугольников и обозначение количества цифрой. | |
| 24-25  26-27 | |  | | Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  Повторение и закрепление пройденного материала. | | 1 | Выполнение заданий на соотнесение знакомых предметов с геометрическими фигурами: круг-пуговица, квадрат- салфетка, треугольник-флажок, прямоугольник-альбом; | |
| **2 четверть 21 урок** | | | | | | | | |
| **ЧИСЛО и ЦИФРА 8. СЧЕТ в ПРЕДЕЛАХ 8.** | | | | | | | | |
| 28 | |  | | Знакомство с числом и цифрой 8. Письмо цифры 8. Геометрическая фигура: ромб. | | 1 | Нахождение цифры 8, выкладывание счетными палочками цифры8, лепка цифры, письмо цифры , счет предметов, показывание числа 8 на пальцах, обводка шаблона ромб, штриховка | |
| 29 | |  | | Узнавание цифры 8. Соотнесение числа, количества и цифры. Письмо цифры 8. Геометрическая фигура :ромб. | | 1 | Нахождение цифры 8, соотнесение цифры с количеством, счет предметов, письмо цифры 8, обводка шаблона квадрата, штриховка | |
| 30 | |  | | Упражнение в написание цифры 8. Место в числовом ряду. Порядковое числительное : «восьмой». Геометрическая фигура:8. | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 8, знакомство с порядковым числительным «восьмой», упражнение в написании цифры 8, обводка шаблона квадрата, штриховка | |
| 31 | |  | | Числовой ряд 1-8. Сравнение чисел в пределах 8. Геометрическая фигура :ромб. | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 8,числа-соседи, счет предметов, сравнение количества предметов, сравнение чисел, обводка шаблона ромба, штриховка | |
| 32 | |  | | Состав числа 8 Меры стоимости. Геометрическая фигура ромб. | | 1 | Заполнение домика цифры 8, с опорой на наглядность, набирание 8р из монет 1р, 2р 5р., Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», обводка шаблона ромба, штриховка | |
| 33 | |  | | Решение примеров на сложение на основе практической деятельности в пределах8. Геометрическая фигура: ромб. | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 8, числа-соседи, решение примеров на сложение, обводка шаблона ромб, штриховка | |
| 34 | |  | | Решение примеров на вычитание на основе практической деятельности в пределах8. Геометрическая фигура: ромб | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 8, числа-соседи, решение примеров на вычитание, обводка шаблона ромб, штриховка | |
| 35 | |  | | Решение примеров на основе практической деятельности в пределах 8. Геометрическая фигура: ромб | | 1 | Счет в пределах 8, числа-соседи, решение примеров, обводка шаблона ромба, штриховка | |
| 36 | |  | | Решение примеров на сложение и вычитание на основе практической деятельности в пределах 8. Геометрическая фигура: ромб | | 1 | Счет в пределах 8, числа-соседи, решение примеров, обводка шаблона квадрата, штриховка | |
| **ЧИСЛО и ЦИФРА 9. СЧЕТ в ПРЕДЕЛАХ 9.** | | | | | | | | |
| 37 | |  | | Знакомство с числом и цифрой 9. Письмо цифры 9.Постороение квадрата. | | 1 | Нахождение цифры 9, выкладывание счетными палочками цифры 9, лепка цифры, письмо цифры , счет предметов, показывание числа 9 на пальцах, работа с линейкой построение квадрата | |
| 38 | |  | | Узнавание цифры 9. Соотнесение числа, количества и цифры. Письмо цифры 9.Посторение квадрата . | | 1 | Нахождение цифры 9, соотнесение цифры с количеством, счет предметов, письмо цифры 9, работа с линейкой . построение квадрата, раскрашивание. | |
| 39 | |  | | Упражнение в написание цифры 9. Место в числовом ряду. Порядковый числительный: «девятый» Построение квадрата | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 9, знакомство с порядковым числительным «девятый», упражнение в написании цифры 9, работа с линейкой построение квадрата, раскрашивание | |
| 40 | |  | | Числовой ряд 1-9. Сравнение чисел в пределах 9.Построение прямоугольника: | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 9,числа-соседи, счет предметов, сравнение количества предметов, сравнение чисел, работа с линейкой построение прямоугольника, раскрашивание | |
| 41 | |  | | Состав числа 9. Меры стоимости. Построение прямоугольника. | | 1 | Заполнение домика цифры 9, с опорой на наглядность, набирание 9р из монет 1р, 2р.5р, Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», работа с линейкой построение прямоугольника. | |
| 42 | |  | | Счет в пределах 9. Письмо цифры 9.Построение прямоугольника.. | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 9, счет предметов, сравнение количества предметов и чисел, письмо цифры 9, Работа с линейкой построение прямоугольника | |
| 43 | |  | | Счет в пределах 9. Соотнесение количества и цифры. Письмо цифры 9. Построение прямоугольника. | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 9, соотнесение количества предметов с числом, письмо цифры 9.Работа с линейкой , построение прямоугольника. | |
| 44 | |  | | Знакомство с числом 10. Соотнесение числа, количества и цифры. Построение треугольника. | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 10, соотнесение количества предметов с числом, письмо числа 10, построение треугольника, работа с линейкой. штриховка. | |
| 45 | |  | | Упражнение в написание числа10. Место в числовом ряду. Порядковое числительное: «десятый» Построение треугольника. | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 10, знакомство с порядковым числительным «десятый», упражнение в написании числа 10, работа с линейкой построение треугольника, раскрашивание. | |
| 46 | |  | | Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел в пределах 10.Построение треугольника: | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 10,числа-соседи, счет предметов, сравнение количества предметов, сравнение чисел, работа с линейкой построение треугольника, раскрашивание | |
| 47-48 | |  | | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10 | | 2 | Работа с иллюстрациями и предметами.  Лепка знаков «+»,«-»; | |
| **3 четверть 33 урока** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 49 | | 12.01.2021 | | Мера длины- сантиметр. Работа с линейкой. | | 1 | Знакомство с понятием сантиметр, отрезок ,работа с линейкой, начертание отрезков. | |
| 50 | | 13.01.2021 | | Меры стоимости. 1р, 2, р,5р.10 р. | | 1 | Знакомство с понятие рубль. Сюжетно ролевая игра «магазин» | |
| 51-52 | | 14.01.2021, 19.01.2021 | | Меры времени: сутки , неделя. | | 2 | Знакомство с днями недели, оформление календаря. | |
| 53 | | 20.01.2021 | | Мера массы- килограмм. | | 1 | Знакомство с понятие килограмм, работа с весами. Сюжетно –ролевая игра магазин. | |
| 54 | | 21.01.2021 | | Мера ёмкости литр. | | 1 | Знакомство с понятием литр. Переливание воды в ёмкости разного литража. | |
| 55 | | 26.01.2021 | | Решение примеров на сложение и вычитание на основе практической деятельности в пределах 10 . Построение отрезков. | | 1 | Счет в пределах 10, решение примеров. Работа с линейкой . построение отрезков. | |
| **Второй десяток** | | | | | | | | |
| 56 | | 27.01.2021 | | Число 11. Знакомство с написанием числа 11. | | 1 | Знакомство с написанием числа 11, Игра «Сложи в кармашек фрукты».Начертание отрезков заданной длинны. Раскрашивание. | |
| 57 | | 28.01.2021 | | Узнавание числа 11. Соотнесение числа, количества и цифры. Письмо числа 11. Посторенние отрезков | | 1 | Нахождение числа 11, соотнесение числа с количеством, счет предметов, письмо числа, построение отрезка | |
| 58 | | 02.02.2021 | | Числовой ряд 1-11, прямой и обратный порядковый счет. | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 11, знакомство с порядковым числительным «одиннадцатый.», упражнение в написании числа,. | |
| 59 | | 03.02.2021 | | Состав числа 11. | |  | Знакомство с составом числа 11. Д/И «Домики».Штриховка. | |
| 60 | | 04.02.2021 | | Число 12.Знакомство с написанием числа 12 | | 1 | Знакомство с написанием числа 12. Д/И «12 месяцев» начертание отрезков. Обводка . | |
| 61 | | 09.02.2021 | | Узнавание числа 12.Соотнесение числа и количества. Письмо числа 12. | | 1 | Нахождение числа 12, соотнесение количества и числа. Счет предметов. Д/И «Найди фигуру» | |
| 62 | | 10.02.2021 | | Числовой ряд 1-12, прямой и обратный счет в пределах 12.. | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах12, числа-соседи, решение примеров на сложение, обводка шаблона треугольника, раскрашивание | |
| 63-65 | | 11.02.2021, 16.02.2021, 17.02.2021 | | Решение примеров на вычитание на основе практической деятельности в пределах 12. Начертание отрезков. | | 3 | Решение примеров на основе практической деятельности. Работа с математическими раскрасками. Работа с линейкой. | |
| 66-68 | | 18.02.2021, 24.02.2021, 25.02.2021 | | Решение задач на основе практической деятельности в пределах 12. Начертание отрезков. | | 3 | Решение задач в пределах 12 на основе практической деятельности, рабата у доски с наглядным материалом, работа с линейкой, раскрашивание. | |
| 69 | | 02.03.2021 | | Число 13.Знакомство с написанием числа 13. | |  | Знакомство с написание числа 13, Д/И «Найди ошибку» работа линейкой начертание квадрата, обводка . | |
| 70 | | 03.03.2021 | | Узнавание числа 13.Соотнесение числа и количества. Письмо числа 13. | | 1 | Счет предметов, соотнесение числа предметов с числом, раскрашивание картинки по цифрам,  Д/и: «Пальчики», обводка шаблона треугольника, раскрашивание | |
| 71 | | 04.03.2021 | | Числовой ряд 1-13. Письмо цифр 1-13. Начертание по линейки геометрической фигуры ромб | | 1 | Прямой и обратный счет, соседи числа,  Д/и: «Соедини по точкам», письмо цифр, начертание по линейке геометрической фигуры ромб. | |
| 72-73 | | 9.03.2021, 10.03.2021 | | Решение примеров и задач в пределах 13. | | 2 | Решение примеров в пределах 13 с помощью наглядного материала, составление картинок из геометрических фигур. | |
| 74 | | 11.03.2021 | | Число 14.Знакомство с написанием числа 14. | | 1 | Нахождение числа 14, соотнесение количества и числа. Счет предметов. Д/И «Найди фигуру» | |
| 75 | | 16.03.2021 | | Узнавание числа 14.Соотнесение числа и количества. Письмо числа 14. | | 1 | Счет в пределах 14, числа-соседи, решение примеров, обводка шаблона треугольника, раскрашивание | |
| 76-77 | | 17.03.2021, 18.03.2021 | | Числовой ряд 1-14. Письмо цифр 1-14. Начертание по линейки геометрической фигуры треугольник. | | 2 | Счет в пределах 14, числа-соседи, решение примеров, обводка шаблона треугольника, раскрашивание цифр. | |
| 78-80 | | 23.03.2021, 24.03.2021, 25.03.2021 | | Решение примеров и задач на основе практической деятельности в пределах 14. Работа с линейкой начертание известных геометрических фигур. | | 3 | Решение примеров и задач, работа у доски с наглядным материалом, Д/И «Собери букет» работа с линейкой . | |
| **4 четверть - 23 урок** | | | | | | | | |
| **Второй десяток** | | | | | | | | |
| 81 | | 6.04.2021 | | Число 15. Знакомство с написание числа 15. Ориентация в пространстве «справа, слева» | | 1 | Нахождение числа 14, соотнесение количества и числа. Счет предметов. Д/И «Угадай что нарисовано.». Просмотр мультфильма –песенки «Справа -слева | |
| 82 | | 7.04.2021 | | Узнавание числа 15.Соотнесение числа и количества. Письмо числа 15. Ориентация в пространстве «Далеко близко | | 1 | Счет в пределах 15, числа-соседи, решение примеров, обводка шаблона треугольника, раскрашивание. Просмотр мультфильма –песенки «Далеко и близко» | |
| 83 | | 8.04.2021 | | Числовой ряд 1-15. Письмо цифр 1-15. Узнавание и называние частей суток. | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 14. Просмотр мультфильма-песенки «Что такое сутки» | |
| 84 | | 13.04.2021 | | Решение простых арифметических задач. Называние и различение дней недели. | | 1 | Решение задач в пределах 15, составление расписания на неделю. | |
| 85 | | 14.04.2021 | | Число 16, знакомство с написанием числа 16. | | 1 | Знакомство с числом16, нахождение числа 16, письмо числа 16, обводка шаблона прямоугольника, штриховка . | |
| 86 | | 15.04.2021 | | Числовой Ряд 1-16, письмо цифр | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 16, письмо16, штриховка геометрических фигур. | |
| 87 | | 20.04.2021 | | Решение примеров в пределах 16 на основе практической деятельности. | | 1 | Решение примеров, работа у доски с наглядным материалом, письмо пройденных чисел. | |
| 88 | | 21.04.2021 | | Решение задач в пределах 16 на основе практической деятельности. | | 1 | Решение задач, работа с о счетными палочками. Работа с линейкой. Начертание отрезков. | |
| 89 | | 22.04.2021 | | Число 17.Знакомство с написанием числа. Работа с линейкой. отрезок. | | 1 | Знакомство с написанием числа 17, Д/и: «Пальчики», письмо цифр, обводка шаблона прямоугольника, раскрашивание | |
| 90 | | 27.04.2021 | | Числовой ряд 1-17. Письмо цифр. Геометрическая фигура: прямоугольник. | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 17, счет предметов,  Д/и: «Посчитай-ка», письмо цифр, обводка шаблона прямоугольника, раскрашивание | |
| 91 | | 28.04.2021 | | Порядковые числительные «первый» - «второй». Геометрическая фигура ромб. | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 17, счет предметов, порядковые числительные, обводка шаблона прямоугольника, раскрашивание. | |
| 92 | | 29.04.2021 | | Число 18. Знакомство с написанием числа 18. | | 1 | Письмо числа 18, работа у доски с наглядным материалом решение примеров. Штриховка геометрических фигур. | |
| 93 | | 11.05.2021 | | Решение примеров в пределах 18. | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 18, состав чисел, решение примеров, обводка шаблона прямоугольника. | |
| 94 | | 11.05.2021 | | Решение задач в пределах 18. | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах18, состав чисел, решение примеров, обводка шаблона прямоугольника, раскрашивание | |
| 95 | | 12.05.2021 | | Число 19, письмо числа 19. | | 1 | Письмо числа 19, решение примеров, решение простых задач,  Д/и: «Фигуры» | |
| 96 | | 12.05.2021 | | Числовой ряд 1-19.письмо чисел второго десятка .прямой и обратный счет в пределах 19. | | 1 | Прямой и обратный счет в пределах 19, состав чисел, решение примеров | |
| 97-98 | | 12.05.2021, 13.05.2021 | | Решение примеров и задач в пределах 19, состав числа 19. | | 2 | Решение задач, решение примеров на основе практической деятельности письмо числа 19. Д/И «Домики» | |
| 99 | | 18.05.2021 | | Число 20. Знакомство с написанием числа 20.Решение примеров в пределах 20. | | 1 | Написание числа 20, решение примеров на сложение и вычитание на основе практической деятельности. Начертание геометрических фигур с помощью линейки. | |
| 100-101 | | 19.05.2021, 20.05.2021 | | Числовой ряд 1-20. Прямой и обратный счет в пределах 20. | | 2 | Прямой и обратный счет в пределах 20, состав чисел, решение примеров | |
| 102 | | 25.05.2021 | | Состав числа 20. Решение примеров на  сложение и вычитание в пределах 20. | | 1 | Разбор состава числа 20. Д/И «Домики» решение примеров , работа у доски с наглядным материалом. | |
| 103-104 | | 26.05.2021, 27.05.2021 | | Повторение пройденного, числовой ряд 1-20. Прямой и обратный счет в пределах 20. Решение примеров и простых арифметических задач на основе практической деятельности. | | 2 | Повторение написание чисел от 1-20. Прямой и обратный счет в пределах 20.. решение примеров и задач, работа у доски , работа геометрическим материалом. | |

Всего 104 часа